Тематическая неделя мероприятий по основам финансовой грамотности «Финансовая азбука»

Проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Педагогами детского сада разработан и реализуется проект «Школа финансовой грамотности».

В феврале прошла тематическая неделя открытых мероприятий в Школе финансовой грамотности. Педагоги знакомили коллег с использованием различных форм и методов организации образовательной деятельности по финансовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Самохвалова Наталья Андреевна, воспитатель подготовительной группы №2 провела квест-игру «Помоги дяде Федору найти клад». Педагог закрепляла представления детей о сферах финансовой деятельности людей посредством игровых проблемных заданий, знакомила детей с денежной сферой, с такими понятиями как купюра, денежная банкнота, номинал, стоимость, семейный бюджет, стимулировала мотивацию к бережливости, полезным тратам. Наталья Андреевна организовала образовательное пространство таким образом, чтобы дети свободно перемещались по заданным станциям «Мир профессий», «Денежная», «Семейный бюджет», «Магазин книги», выполняли различные игровые задания экономической направленности, погружаясь в атмосферу настоящего приключения. В заданиях использовала метод интеллект-карты, сюжетно-дидактическую игру, решение проблемных игровых ситуаций. Во время прохождения квеста дети обсуждали

предположения друг друга, обменивались мнениями, делали догадки о решении игровых заданиях. При затруднении педагог помогала наводящими вопросами.

Зотеева Елена Владимировна, воспитатель подготовительной группы №2 в рамках Школы финансовой грамотности в форме игровой обучающей ситуации на тему «Деньги всякие нужны» успешно решала задачи, направленные на формирование основ финансовой грамотности. Знакомила детей с банковской сферой, с понятиями монета, купюра, номинал посредством применения игровых ситуаций «Разбери монеты», «Сложи купюры по номиналу», «Можно-нельзя». Елена Владимировна рационально использовала образовательное пространство группы для деятельности, оформив банковские залы «Экономический», «Монетный», «Денежный». Дети проводили исследовательские действия с монетами, бумажными купюрами, называли их признаки. Воспитатель использовала метод интеллект-карты в формировании представлений детей о значимости денег в жизни людей, решая проблему «Что можно купить за деньги, а что нельзя». Дошкольники, изобразив графически объекты, рассуждали о том, что не все можно купить за деньги. Дети сохраняли интерес на протяжении всей игровой ситуации, успешно решали поставленные педагогом задачи.

Плешкова Юлия Сергеевна, воспитатель старшей группы №5 в форме игровой проблемной ситуации «Для чего нам нужны деньги?» успешно решала задачи, направленные на ознакомление детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота». Формировала первичные представления о назначении денег, их необходимости в жизни человека. Педагог рационально

применяла различные формы и методы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности (проблемные вопросы, решение игровой ситуации с монетами и банкнотами, метод интеллект-карты). Детям представлена возможность в создании интеллект карты «Куда мы тратим деньги?». Дети инициативно и с удовольствием участвовали в деятельности, свободно общались со сверстниками, педагогом. Воспитатель использовала образовательное пространство группы, предоставляла детям возможность высказываться, не перебивала, внимательна к ответам.

Шуплецова Любовь Николаевна, воспитатель подготовительной группы №3 средствами познавательной игры-викторины «Путешествие по финансовой азбуке» закрепляла представления детей об экономических понятиях: деньги, бюджет, доход, расход и др. В ходе командной игры с экономическим содержанием, дети выполняли разнообразные игровые задания «Доскажи словечко», «Кому, что нужно для работы», «Доход-расход», рассчитывали семейный бюджет, решали экономические задачи. Дошкольники сохраняли интерес на

протяжении всего занятия, успешно решали поставленные педагогом задачи, адекватно оценивали собственную деятельности.

Педагоги показали высокий уровень профессиональной компетентности в организации образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности.