

Игровые технологии в образовательной деятельности

В раннем возрасте прекрасен и эмоционален период для малыша, он подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с детским садом. Обстоятельство это вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть. Для того, чтобы все процессы проходили нормально и были полезны для здоровья ребенка целесообразно использовать различные *игровые технологии*, так как игра занимает ведущее место в жизни малыша. *Игра* – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. *Игровые технологии* играют основную роль в работе воспитателя ранних групп.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую деятельность;
- осуществлению самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «*прожить*» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Игровые технологии направлены на следующие задачи:

-Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, развитие трудовых навыков.

-Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.

-Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности.

-Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Виды педагогических игр различаются:

- По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентированные и т. д.;

- По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

- По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры, игры, где одна часть правил задана условиями игры, и устанавливается в зависимости от ее хода.

- По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

- По игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссерские и т. д.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, необходимо быть доброжелательным, стараться осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. В этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. *Основная задача для детей 2-3 лет* - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре.

В дальнейшем необходимо добиваться, чтобы игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В работе с детьми раннего возраста используем следующие виды игр:

1. *Сюжетно-ролевая игра* - это основной вид игры ребенка. Дети младшего дошкольного возраста очень любят игры с куклой. Но перед тем, как проводить сюжетно-ролевую игру, надо обучить детей игровым ситуациям. Например, «*Накормим куклу Катю*», «*Машенька проснулась*» «*Миша заболел*» и др. Кукла – это заменитель реального друга, который все понимает и не помнит зла.

2. *Театрализованная игра* имеет огромное значение – расширяет кругозор, развивает внимание, память, улучшает звукопроизношение. С малышами мы развиваем заинтересованность к театру. Обыгрываем потешки, песенки с помощью театра игрушек. Дети с удовольствием и интересом смотрят показываемые нами потешки, стишки, сказки, а потом все то, повторяют.

3. *Игры со строительным материалом.* Для развития строительных игр детей раннего дошкольного возраста необходимо показать детям, как надо строить. Важно, чтобы эти первые постройки опирались на предметы, хорошо известные детям (*забор, ворота, стол, стул, домик*). Для сооружения этих построек детям надо дать такой материал, который был бы устойчив, чтобы уже соединение двух-трех деталей напоминало бы тот предмет, который задумали построить.

4. *Подвижные игры* обеспечивают разностороннее развитие детей, а также способствуют формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Дети овладевают основными физическими навыками: бегать, прыгать, бросать мяч и др. Дети активно участвуют в групповых подвижных играх, запоминают их правила и просят повторить игру. («*У медведя во бору...*», «*Котя-котенька-коток...*», «*Мы к собачке подойдем...*» и др.)

5. *Хороводные игры* - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («*Каравай*», «*Раздувайся пузырь*», «*Карусели*» и т. д.)

6. *Пальчиковые игры* очень полезны для развития мелкой моторики, речи и имеют обучающий характер. Поэтому пальчиковую игру мы играем с детьми каждый день («*Апельсин*», «*Вышли пальчики гулять*», «*Сорока – белобока*» и др).

7. *Словесные игры* - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («*Эхо*», «*Кто как кричит*», «*Курочка-рябушечка*», «*Ладушки*», «*Коза рогатая*» и т. д.)

8. *Дидактические игры* проводим как на занятиях, так и вне их, упражняя детей в узнавании, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков. С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы, как по внешним признакам, так и по их назначению, у них воспитывается настойчивость, усидчивость, наблюдательность, развивается мелкая моторика. («*Волшебный мешочек*», «*Часть и целое*», «*Посади бабочку на цветок*», «*Один много*», «*Найди одинаковые предметы*», «*Паровоз*» и др.)

Эти все игры способствуют развитию общения детей со сверстниками и составляют неотъемлемую часть жизни нашей группы, стали привычными и

желанными для наших воспитанников. Игровые технологии с детьми 2-3 лет позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря этому становятся самостоятельнее, активнее, дети применяют свои знания в новых ситуациях, используют на практике и самостоятельно добывают их.

Статью подготовила Пономарева В.В., воспитатель