

## **«Игры по дороге домой на грамматику»**

Птицына И.А., учитель-логопед

Предлагаем игровые упражнения, способствующие развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-7 лет. В эти игры вы можете играть где угодно, по дороге домой, дома на прогулке, на отдыхе.... Они не требуют специальной подготовки и каких-либо пособий.

Игры способствуют речевому и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, обучению анализу, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, а также помогают закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности ребенка

### **«Назови ласково»**

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: взрослый называет ребенку слова, а ребенок должен назвать эти слова ласково.

Шуба – шубка, лиса – лисичка, машина-машинка и т.д.

### **«Посчитай»**

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: взрослый называет один предмет, ребенок отвечает, как будет звучать 1-2-5

предметов. Один мяч, два мяча, пять мячей. Одна кукла, две куклы, пять кукол. Одно облако, два облака, пять облаков.

### **«Один – много»**

Цель: учить образовывать множественное число имен существительных.

Ход игры: у нас дома один чайник, а в магазине много чайников. У нас дома один стул, а в магазине много стульев и т.д.

### **«Повара»**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: будем варить суп!

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей, картофеля, ....

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки, овсянки ... ?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины , смородины, вишни... ?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина, мандарина, ананаса, яблока ... ?

### «Мой, моя, моё, мои»

Цель: учить согласованию местоимения с существительным.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку подумать и назвать предметы про которые

можно сказать моя (моё, мой, мои)

### «Чей, чья, чьё, чьи?»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Ход игры: Давайте поиграем в игру «Чей, чья, чьё, чьи?» Я называю часть тела животного, вы говорите, чья это часть тела. Голова волка – волчья, хвост волка – волчий. Голова лисы- лисья, хвост лисы – лисий. уши зайца – заячьи, хвост зайца – заячий и т.д.

### Игра «Есть — нет».

Цель: употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Ход игры: взрослый начинает - у меня есть коровы, ребенок отвечает, а у меня нет коров. У меня есть конфеты, ребенок отвечает, а у меня нет конфет. и т.д.

