

Профилактика дисграфии

Птицына И.А. учитель-логопед

Дисграфия— частичное расстройство процесса письма, не связанное с интеллектуальными возможностями человека. Симптомы патологии специфичны: пациент совершает однотипные повторяющиеся ошибки в письменной речи. При отсутствии коррекции расстройство может стать причиной низкой успеваемости ребёнка и проблем в общении со сверстниками.

- Пропуск, замена букв, в том числе и в ударной позиции
- Замена букв близких по звучанию и по написанию
- Неправильное написание предлогов, приставок и мягкого знака
- Несоблюдение рабочей строки, игнорирование точки в конце предложения, заглавной буквы
- Слитное написание всех слов в предложении

Большое внимание необходимо уделять играм и упражнениям по формированию фонематического слуха и восприятия.

1. Систематически придумывать слова на заданную букву в определенной позиции.
2. Игра. Кто больше? Придумывание слов на заданный слог.
3. Составление слога по первым звукам слов (с использованием картинок и без них).
4. Определение буквы "написанной" на спине, ладони, в воздухе. (С открытыми и закрытыми глазами).
5. Игра "Дед Буквояд" или "Буква сломалась". Найти (дописать) недостающие элементы букв.
6. Нахождение букв в геометрических фигурах, в рисунках изографах.
7. Выкладывание и реконструкция букв из палочек, ниточек, тесьмы.
8. Вырезать букву из бумаги, слепить из пластилина.
9. Определение правильной буквы среди зеркально написанных букв, игра "Буквы - перевертыши".
10. «Узнай букву». Ощупывание и узнавание картонных букв закрытыми глазами. (Развивать тактильные ощущения).
11. Устный диктант букв (затем слогов, слов). Дети пишут буквы на поверхности стола, на листе.
12. «Найди буквы» Для этого потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предлагаем ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы (*в течение 5 минут*). Начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим. Работаем с теми буквами, которые неправильно пишет или путает ваш ребёнок.
13. «Собери слово» Ставим перед ребёнком задачу: собрать *«рассыпавшееся»* слово. Сначала собираем слово из слогов, например, мо, са, лёт - самолёт. Затем можно собирать из звуков: л, о, с, н - слон, п, а, м, л, а -лампа.
14. «Внимательные глазки» Пишем для ребёнка на листке запись типа уукунууиугуууау (*книга*). Предлагаем прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву. Если ребёнку трудно, то можно предложить вычеркнуть букву, которая повторяется.
15. «Склеенное предложение» Произнести предложение не разделяя слова. Попросите ребенка разделить предложение, отхлопывая каждое слово (*столько хлопков, сколько слов в предложении*). Если ребенок умеет читать - предлагаем ребёнку следующую запись: Медведь спит в берлоге. Нужно попросить разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.
16. Одень «Соню и Шуру». Одежду в названии которой есть звук «С» предлагаем Соне, а звук «Ш» Шуру. «Угостим Рому и Ладу» Подобрать продукты на звуки Р и Л.

Какие буквы спрятались?

НП □ □
 Ы □ □
 УА □ □
 К □ □
 В □ □

ПН □ □
 В □ □
 АС □ □
 УВ □ □
 ПО □ □

НП □ □
 ИБ □ □
 УА □ □
 В □ □
 Ф □ □

ХН □ □
 М □ □
 УС □ □
 ЛМ □ □
 К □ □

Пройди лабиринты.

Перенеси фигуры на новые места. Нарисуй их в пустых кружочках.

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Е	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Ш	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

БА	БО	БИ	БЫ	БУ
ВА	В...	...И	...Ы	В...
Г...	...О	Г...	Г...	...У
.....	ДО	...И	ДЫ	.....
...А	...О	З...	.....	З...
Л...	...О	.....	Л...	...У
.....	М...	...И	.....	...У
...А	...О	Н...	...Ы	Н...
.....	...О	.....	Р...	...У
.....	К...	.....	.....	.....

▽ ▲ ⊕ ◇

□ △ ○ ◇ ○ △ □ △ ◇
 ○ □ ○ △ □ ◇ ○ ◇ △ □
 △ ○ ◇ □ ◇ △ □ ○ □ □
 ○ △ △ ◇ □ ○ ◇ □ ○ △
 □ △ ○ ◇ ○ □ △ ◇ ○ ◇
 △ □ △ ○ ◇ □ ○ □ ◇ △
 ○ △ ◇ □ □ △ ○ ◇ △ □
 ◇ ○ □ ◇ △ ○ □ △ ◇ ○
 △ ◇ ○ □ △ □ ◇ △ ○ ◇
 □ △ □ ○ ○ ◇ △ ◇ ○ □