

ЦЕННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИГР «МЯГКОЙ ДИДАКТИКИ» И РАЗВИВАЮЩИХ ПОСОБИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Юровских Виктория Владимировна

воспитатель

Аннотация: статья раскрывает роль игр и пособий «мягкой дидактики» в развитии ребенка 2–3 лет, их значение в период адаптации малышей к детскому саду, в сенсорном развитии детей раннего возраста.

Ранний возраст – это время постоянных открытий и знакомства ребенка с неизведанным миром, когда всё впервые, всё только начинается – первые представления о себе и о других, игра, речь, общение со сверстниками. Когда каждый шаг это важное событие для маленького человека. Одной из важных социальных потребностей ребенка раннего возраста является потребность в любви и признании близкими взрослыми, потребность во впечатлениях, в контактах с окружающим миром, потребность в самопроявлениях в этом мире. Самым первым средством удовлетворения социальных потребностей ребенка является общение. Период раннего детства с года до трех лет является наиболее гибким в смысле приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. А основным проводником и адаптером социального опыта ребенка является значимый взрослый (родитель или другой взрослый, непосредственно занимающийся воспитанием).

В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии ребёнка, познавательной сфере, социальной ситуации. Это приводит к тому, что изменяются отношения между взрослым и ребёнком, что в свою очередь ведёт к формированию новой ситуации развития, которая заключается в возникновении совместной деятельности ребёнка и взрослого, а также в том, что данная деятельность становится предметной.

В раннем возрасте ребенок овладевает элементарными игровыми действиями, которые в большей степени способствуют его психическому развитию. Дети 1,5–3 лет мыслят руками. Они не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Характерная особенность периода раннего детства – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой. Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства: форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Игра является наиболее доступным для детей 2–3 лет видом деятельности, оптимальной формой облегчения процесса адаптации к условиям детского сада, обогащения сенсорного опыта, благодаря которой расширяются представления ребенка о мире. Развитие эмоционального мира малыша немислимо без игрушек и различных предметов, потому что именно они служат той средой, которая позволяет ребенку выражать свои чувства, учат общаться, познавать себя.

В работе с детьми раннего возраста педагоги детского сада активно используют развивающие игры и пособия «мягкой дидактики» в рамках реализации образовательной программы. Игры и пособия изготовлены из разнообразных видов ткани (гладкой, пушистой, меховой, скользящей, шершавой, блестящей и т. д.), с мягкими вкладышами, а также мягкий конструктор привлекают малышей своей яркостью, безопасностью и доступностью, и вызывает у детей познавательный интерес, а также содержит обучающий потенциал.

Пособия и игры «мягкой дидактики» позволяют решать образовательные задачи всех образовательных областей в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- расширять представления детей о социальном и природном окружении и их взаимосвязи;
- развивать сенсорное восприятие, память, мышление; мелкую моторику рук;
- поддерживать интерес к общению в предметной деятельности;
- развивать речь как средство общения;
- развивать элементарное эстетическое восприятие;
- создавать условия для самостоятельной активности каждого ребенка.

Для решения образовательных задач игровые пособия, в которые включены элементы «мягкой дидактики», могут использоваться вариативно и пригодны в разных видах детской деятельности. Например, настольные развивающие игры «Посади бабочку на цветок», «Собери машину», «Построй домик» и др. С помощью этих игр у малышек можно закрепить знание сенсорных эталонов (цвета, величины, формы); стимулировать игровую, познавательную и исследовательскую активность.

Объёмное дидактическое пособие «Игрушки антистресс» в зависимости от наполнения может решать разные задачи:

- развивать тактильное восприятие, если наполнить шарики разной крупой- горохом, рисом, манка, фасолью;
- развивать слуховую сенсорную систему ребенка, если спрятать внутри шариков маленькие колокольчики разного звучания;
- развивать зрительное восприятие, если шарики разных цветов и размера;
- развивать осязательную сенсорную систему, если в шарики положить корочки цитрусовых, которые легко меняются на свежие.

Во время периода адаптации малышек к детскому саду игры и пособия «мягкой дидактики» помогают ребёнку снять эмоциональное напряжение,

поднять настроение, вызвать положительные эмоции, переключиться на совместную деятельность со взрослым и сверстниками.

Таким образом, развивающие игры и пособия «мягкой дидактики» способствуют обучению и воспитанию детей раннего возраста, а именно:

- в игре дети осознают базовые естественно-научные законы;
- при классификации предметов у детей закладывается база для развития логического мышления;
- повторяя игровые действия, дети получают понимание о причинно-следственных связях;
- в игре ребенок испытывает психоэмоциональные переживания, развивает свою социальную компетентность;
- развиваются и тренируются двигательные способности, и одновременно развивается сфера чувств.