

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
МБДОУ «Детский сад № 9»  
Протокол от 05.04.2024 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»  
\_\_\_\_\_ М.А. Язовских  
Приказ от 05.04.2024 г.  
№ 91

М.П.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»**  
**города Шадринска**  
  
**за 2023 год**

### **Общие положения**

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» города Шадринска (далее – МБДОУ).

Отчет содержит оценку образовательной деятельности МБДОУ, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» и направляется Учредителю в Отдел образования Администрации города Шадринска не позднее 20 апреля 2024 года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»

### **Общие сведения о МБДОУ**

МБДОУ создано собственником имущества – муниципальным образованием – город Шадринск путём изменения типа Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка». МБДОУ является правопреемником всех прав и обязанностей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 24 «Березка» на основании постановления Администрации города Шадринска от 14.10.2019 №1799 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №24 «Береза» путем присоединения к Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка».

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 9».

**Местонахождение (юридический и почтовый адрес):** 641876, Курганская область, город Шадринск, улица Февральская, дом 19.

**Фактический адрес:**

**корпус №1** 641876, Курганская область, город Шадринск, улица Февральская, дом 19;

**корпус №2** 641882, Курганская область, город Шадринск, ул. Советская, дом 85а

**Сайт МБДОУ** <http://rosinka9.ucoz.ru/> e-mail: [rosinka9sha@yandex.ru](mailto:rosinka9sha@yandex.ru)

**Заведующий МБДОУ** Язовских Марина Александровна

**Телефоны заведующего:** 8-(35253)-91-7-15 (корпус №1);

8-(35253)-7-64-49 (корпус №2)

**Режим работы МБДОУ:**

- рабочая неделя - пятидневная;

- длительность работы - 12 часов;

- ежедневный график работы - с 07.00. до 19.00 часов.

### **Количество групп и воспитанников:**

**корпус № 1** - по адресу: ул. Февральская, 19 функционирует 10 возрастных групп, из них 4 группы компенсирующей направленности, 6 групп общеразвивающей направленности (2 группы раннего возраста); 197 воспитанников;

**корпус № 2** - по адресу: ул. Советская, 85а функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста; 227 воспитанников.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Оценка образовательной деятельности МБДОУ**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и другими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском, а также МБДОУ реализует право граждан Российской Федерации на получение дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – Образовательная программа).

Образовательная программа разработана и осуществляется по 5 образовательным областям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа), парциальных, авторских программ.

Образовательная деятельность ведется в очной форме. Нормативный срок обучения по образовательной программе дошкольного образования составляет 6 лет.

**В Образовательную программу включены парциальные программы, проекты,** которые в наибольшей степени определяют потребности, интересы детей и соответствующие приоритетным направлениям деятельности МБДОУ:

#### **в корпусе № 1:**

##### *Физическое развитие:*

• Игровая программа «Спортивная карусель» //принята педагогическим советом от 31.08.2015 г., протокол №1.

##### *Познавательное развитие*

• Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» /для детей 3-7 лет/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.

• Авторская программа «Маленький горожанин» / О.Н. Акамова // принята педагогическим советом от 28.02.2022 г., протокол №3.

##### *Социально-коммуникативное развитие*

• «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/ Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016.

• Проект «Маленькие волонтеры или большие дела дошколят».

• Проект «Школа финансовой грамотности».

Современные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии: Степ-аэробика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз (офтальмотренаж), гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, физкультминутки.

- Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, логоритмика, кинезиология, Су-Джок терапия, пескотерапия, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, баламетрикс.

- Образовательные и игровые технологии: ТРИЗ, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, моделирование, технология познавательной-исследовательской деятельности, ЛЕГО-технология, ИКТ, музейная педагогика.

- Технологии речевого развития: моделирование, мнемотаблицы, мнемотехники, ТРИЗ, синквейн, мини-драматизации, инсценировки, интервьюирование.

- Технология детского портфолио

- Технологии проектной деятельности. Проектная деятельность широко используется в образовательной деятельности МБДОУ в виде следующих проектов:

Вид проекта и его название	Подпроекты
<p><b><u>Административный проект</u></b> «Стратегическое управление эффективным развитием МБДОУ в современных условиях»</p>	<p>1. «Программно-целевой подход в стратегическом управлении МБДОУ» 2. «Управление кадрами» 3. «Информационные технологии в МБДОУ»</p>
<p><b><u>Методический проект</u></b> «Вместе в большом мире»</p>	<p>1. «Здоровье и безопасность участников образовательных отношений» 2. «Патриотическое воспитание и волонтерская деятельность» 3. «Коррекция и развитие» 4. «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования»</p>
<p><b><u>Творческие проекты</u></b> «Театральный калейдоскоп», «Этих дней не смолкнет слава!»</p>	
<p><b><u>Детско-родительские проекты</u></b> в разных возрастных группах</p>	<p><u>2 младшая группа</u> – проекты: «Вырасту здоровым», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Коля и Катя в гостях у детей» <u>2 младшая речевая группа</u> – проекты: «Моя семья», «С пользой для здоровья», «Обувь», «Весна-красна» <u>Средняя группа</u> - проекты: «Моя семья», «Домашние животные», «Животные жарких и холодных стран», «Наши пернатые друзья» <u>Средняя речевая группа</u> – проекты: «Зимующие птицы», «Насекомые». <u>Старшая группа</u> – проекты: «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я», «Что рассказывают о России флаг и герб», «Со спортом дружим», «Удивительный мир рыб», «Птицы России» <u>Старшая речевая группа</u> – проекты: «Со спортом дружим», «Домашние животные» <u>Подготовительная группа</u> – проекты: «Со спортом дружим», «Ярмарка профессий», «Пернатые друзья» <u>Подготовительная речевая группа</u> – проекты: «Со спортом дружим», «Комнатные растения», «Птицы, занесённые в Красную книгу», «Мир насекомых»</p>

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены рабочие программы:

Наименование	Образовательная область	Руководитель
«Краеведение»	Познавательное развитие	Воспитатели групп дошкольного возраста
Секция «Спортивная карусель»	Физическое развитие	Инструктор по физ.культуре Н.В. Крамарева
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	Познавательное развитие, коррекционно-развивающая деятельность	Педагоги-психологи Т.А. Алексеева, К.Э. Бондарь

В рамках методического проекта «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования» установлены внешние связи с учреждениями социума. Целью проекта является создание системы взаимосотрудничества с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование активных форм и методов общения.

Заключены договоры о взаимосотрудничестве, разработаны планы совместных мероприятий с социальными партнерами. В процессе такого взаимодействия созданы условия для самореализации воспитанников, активизации их познавательной деятельности: воспитанники являются участниками акций, выставок, смотров, конкурсов, соревнований муниципального, регионального и федерального уровней. Воспитанники осваивают модели поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Формируются социальные компетенции личности воспитанников: познавательная, коммуникативная, общекультурная, социальная, исследовательская, ценностно-смысловая.

#### **Внешние связи МБДОУ**

Спортивно-медицинские связи	Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи
<p>1. <u>Государственное бюджетное учреждение «Шадринская городская больница»</u> (диспансеризация, руководство медицинской работой, консультирование, медосмотры).</p> <p>2. <u>МАУ «Спортивный клуб «Торпедо»</u> (досуги, развлечения, спортивные праздники, проведение секции по лыжным гонкам)</p> <p>4. <u>ЦПМПК Курганской области</u> (сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, консультирование семей)</p>	<p><u>ШГПУ</u> (консультирование, курсы, педагогическая практика)</p> <p><u>ИРОСТ</u> (курсы, аттестация, повышение квалификации)</p>	<p>1. <u>Детская библиотека «Лукоморье»</u> (экскурсии, праздники, выставки, консультации для педагогов, игры-путешествия, выставки, экологические мероприятия)</p> <p>2. <u>МБ УДО «Детская музыкальная школа им. Т.В. Бобровой»</u> (концертная программа)</p> <p>3. <u>Краеведческий музей им.Бирюкова</u> (экскурсии, консультации)</p> <p>4. <u>ГБУ «Шадринский государственный драматический театр»</u> (спектакли, встреча с актёрами)</p> <p>5. <u>МБОУ «Лицей №1»</u> (экскурсии, семинары, открытые занятия и уроки, линейки, родительские собрания)</p> <p>6. <u>МКОУ «Гимназия №9»</u> (экскурсии, семинары, открытые занятия и уроки, линейки, родительские собрания)</p>

Таким образом, опыт взаимосотрудничества МБДОУ с социальными партнерами показывает, что:

- образовательный процесс становится более эффективным, открытым и полным;
- появляется максимум возможностей для формирования социальных компетенций личности воспитанников;
- расширяется спектр образовательных услуг;
- повышается качество образования и уровень реализации образовательных программ дошкольного образования.

С декабря 2020 года МБДОУ является участником региональной инновационной площадки «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания».

Социальный статус семей (по составу) на конец года выглядит следующим образом:

Всего семей в корпусе №1 – 174, из них:

- многодетных семей – 44, что на 11 семей больше, чем в прошлом году;
- малообеспеченные семьи – 45, что на 1 семью больше, чем в прошлом году;
- семей с опекаемым ребёнком – 2 семьи, но в них 3 ребенка;
- семей с выраженным асоциальным поведением – 3, на 1 больше, чем в прошлом году;
- семей, состоящих на учете внутри ДОУ - 2;
- семей, состоящих на внешнем учете – 0.

В МБДОУ имеется банк данных о неорганизованных семьях микрорайона. Социальным педагогом ведётся журнал посещения на дому таких семей. В течение 2023 года педагогами МБДОУ посещено на дому 18 семей. На эти семьи заполнены акты первичного обследования, в которых отражены особенности быта и семейного воспитания. Посещены: 20 семей, чьи дети не посещают детский сад; 91 организованная семья. Итого 111 семей. 2023 году на семейном образовании семей в микрорайоне нет.

### **в корпусе №2:**

*Физическое развитие:*

- Игровая оздоровительная программа для часто болеющих детей «Крепыш»// принята педагогическим советом от 31.08.2021 г., протокол №1.

*Познавательное развитие*

- Программа по логико-математическому развитию дошкольников. Развивающие интеллектуально-творческие игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера// принята педагогическим советом от 31.08.2021 г., протокол №1.

- «Я – гражданин России»: программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2017.

- Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.

*Речевое развитие*

- Игровая программа «Речевичок» // принята педагогическим советом от 31.08.2021 г., протокол №1.

*Социально-коммуникативное развитие*

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2016.

- Проект «Маленькие волонтеры или большие дела дошколят» // принята педагогическим советом от 30.05.2023 г., протокол №5.

- Проект Школа финансовой грамотности// принят педагогическим советом от 30.05.2023 г., протокол №5.

В образовательной деятельности используются современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии и техники - стретчинг, динамические паузы, релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая гимнастика, оздоровительные игры А. Галанова, оздоровительная гимнастика после сна, дифференцированные занятия по физической культуре М. Руновой, спортивные игры, и др.;

- технологии познавательно-исследовательской деятельности - технология детского экспериментирования, технологии познавательно-исследовательской деятельности Н. Коротковой («путешествие по «реке времени», «путешествие по карте»,

коллекционирование);

– проблемно-игровые технологии - логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лего-конструирование;

- технологии речевого развития: сценарии активизирующего общения, моделирование, мнемотаблицы, синквейн, интервьюирование, кроссенс, творческие задания по сказкам, буктрейлер и др.;

– игровые технологии - сюжетно-ролевая игра, игровые ситуации, театрализованные игры, квест-игры;

– технологии ранней профориентации детей, формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

– технологии формирования основ финансовой грамотности – проект «Школа финансовой грамотности», сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая игра, квест-игра, кубик Блюма, интеллект-карта, творческая мастерская, создание мультфильмов и др.;

– технология технического творчества (Лего-конструирование);

– технология проектной организации образовательной деятельности - проекты различной направленности: виртуальные экскурсионные, творческие, физкультурно-оздоровительные, игровые, практико-ориентированные, информационно-творческие и др.;

– коррекционные технологии - технологии коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия, музыкотерапия, технология сенсорная комнаты и др.;

– ИК технологии – создание детских телепередач, мультфильмов, виртуальные экскурсионные проекты, мультимедиа-презентации, интерактивные игры, видеофильмы, виртуальные экскурсии, слайд-тренинг, слайд-НОД и др.

Содержание части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает Программы по направлениям деятельности, проекты, культурные практики:

- программа по логико-математическому развитию дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера;

- игровая программа «Речевичок» для обучения звукопроизношению детей раннего и дошкольного возраста;

- познавательно-исследовательский проект «Юные исследователи» направлен на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-7 лет средствами детского экспериментирования;

- краеведение осуществляется в рамках проектов «Стоит город на Исети», «Родное мое Зауралье», «Этот день Победы»;

- виртуальные экскурсионные проекты «От Руси до России», «Удивительная природа России», «Город чудный – город древний», «Они прославили Россию», «Защитники Отечества», «Народы России»;

- экологический проект «Дом под крышей голубой» по воспитанию социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней;

- проекты по формированию здорового образа жизни и безопасности участников образовательного процесса «Если хочешь быть здоров», «Быть здоровыми хотим», «Все о моем здоровье», проект «Школа безопасности».

Установлены внешние связи с учреждениями социума. Взаимодействие с социумом осуществляется на основе договоров и планов сотрудничества о совместной деятельности.

- участие учителей в работе «Школы для родителей будущих первоклассников», посещение открытых занятий в детском саду и уроков в школе и др.;

- экскурсии и занятия, творческие мастерские в художественной, музыкальной школах, Центре народной культуры «Лад», участие в совместных выставках, конкурсах, фестивалях и др.;

- организация встреч с сотрудниками Центра русской народной культуры «Лад» с игровой программой «Жаворонки прилетели, весту красную принесли», актерами Шадринского драматического театра в рамках программы «У микрофона» по произведениям

русских писателей; проведение сотрудниками Центральной библиотеки встреч «Книжкины именины» по произведениям К. Чуковского, Б. Заходера;

- посещение Шадринского драматического театра, детской музыкальной школы, Центра народной культуры «Лад», Шадринского краеведческого музея им. В.П. Бирюкова и др.

Социальный статус семей (по составу) на октябрь 2023 выглядит следующим образом. Всего семей – 210, из них:

- многодетных семей -30 семей;
- малообеспеченные семьи – 35 семей;
- семей с опекаемым ребёнком – 0 семьи.

В дошкольном учреждении имеется банк данных неорганизованных семьях микрорайона. Посетили 40 семей, чьи дети не посещают детский сад.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в корпусе №1**

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. Образовательная деятельность ведётся в очной форме. Нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 4 года.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ организуется совместно с другими воспитанниками. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ организует образовательный процесс по адаптированным образовательным программам, для детей-инвалидов по адаптированной образовательной программе для детей-инвалидов.

### **Информация о детях – инвалидах, детях с ОВЗ в корпусе №1 в 2023 году**

Возраст	Количество человек	
	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
1,5 – 2 лет	-	-
2-3 лет	-	-
3-4 лет	2	16
4-5 лет	2	18
5-6 лет	5	13
6-7 лет	5	16
Итого на конец 2023 года:	14	63

Все дети с ОВЗ имеют рекомендацию ЦПМПК Курганской области на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. 13 детей-инвалидов имеют нарушение языковых и речевых функций и посещают группы компенсирующей направленности. Один ребенок имеет проблемы с нарушением эндокринной системы и метаболизма. Осуществляется сотрудничество с ЦПМПК Курганской области. В течение 2023 года на ЦПМПК направлено 15 воспитанников, что на 5 меньше прошлого года. Все дети получили заключение ЦПМПК статус ОВЗ.

Положительным моментом в образовательном процессе МБДОУ является тесное взаимодействие специалистов и родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с проблемами в развитии. В 2023 году проведено 3 плановых заседания ППк и 1 внеплановое. На учете ППк стояло 14 воспитанников. На всех воспитанников составлены АОП. На каждого воспитанника разработан график индивидуальных занятий со специалистами. В результате работы отмечается динамика в развитии у всех детей.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ включает фронтальные и индивидуальные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Начиная со 2 младшей группы в МБДОУ проводятся занятия сенсорного игрового интеллектуального тренинга «Школа мышления». В подготовительных группах реализуется программа «Цветик-семицветик – приключения будущих первоклассников». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа направлена на создание условий для естественного



психологического развития дошкольника: развитие волевой сферы, личностной сферы, интеллектуальной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению, на развитие познавательных процессов. В структуру занятий входит сказкотерапия. Педагог-психолог проводит с детьми коррекционные занятия, игры, тренинги для снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страха, агрессии, гиперактивности. Особенно в этом нуждаются дети, посещающие группы компенсирующей направленности с проблемами в общении.

В течение года осуществлялась интеграция деятельности всех специалистов, направленная на устранение речевых нарушений. Велись тетради взаимодействия учителя-логопеда с педагогами группы, где давались рекомендации по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, активизации словаря, формированию грамматических категорий. Под руководством учителей-логопедов, в соответствии с лексическими темами, составлены планы взаимодействия с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в корпусе №2**

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ организуется совместно с другими воспитанниками группы (инклюзия). На психолого-педагогическом сопровождении в 2023 (с января по сентябрь) году находились: четыре ребенка с ОВЗ (2 ребенка с задержкой психического развития, 2 ребенка с ТНР), три ребенка-инвалида (2 с НОДА, 1 ребенок по соматическому заболеванию). В сентябре на сопровождении остались 2 ребенка-инвалида (1 с НОДА, 1 с ТНР), 1 ребенок с ОВЗ (ЗПР). Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в МБДОУ образовательный процесс проходит в соответствии с заключением ЦПМПК Курганской области по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Дети-инвалиды имеют справку об инвалидности (Бюро медико-социальной экспертизы) и заключение ЦПМПК Курганской области. По рекомендации ЦПМПК Курганской области обучение ребенка-инвалида подготовительной группы № 9 осуществлялось по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с НОДА, обучение ребенка-инвалида средней группы осуществлялось по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ТНР. Два ребенка-инвалида (1 по соматическому заболеванию и 1 ребенок с НОДА) в соответствии с заключением ЦПМПК получают образование по образовательной программе дошкольного образования.

Для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность определена адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития, создаются специальные условия обучения. Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат нормативные требования, заключение ЦПМПК Курганской области.

В МБДОУ организована деятельность психолого-педагогического консилиума. В течение 2023 учебного года проходили заседания психолого-педагогического консилиума, где устанавливались причины, тормозящие освоение детьми образовательной программы, намечались пути решения, определялись перспективы проектирования образовательного процесса. Проведено пять заседаний ППк. В конце учебного года проведено плановое заседание ППк по определению результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, отмечалась динамика в развитии детей. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями организованы индивидуальные (подгрупповые) занятия с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с планированием.

Педагоги детского сада представили опыт работы на городском объединении воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на тему: «Организация взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями (детьми-инвалидами) в группах совместного обучения в условиях ДОУ» (Оплетаева О.В.); «Особенности организации индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на прогулке» (Предеина Л.В.).

*Вывод:* Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

## 2. Оценка системы управления МБДОУ

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ**

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1. Свидетельства: - о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц; - о постановке на учет в налоговом органе юридического лица.</p>	<p>1. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 18.02.2000. серия 45 № 001154610; 2. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц, в отношении юридического лица Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» ОГРН 1024501205684 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 09 января 2017г. за государственным регистрационным номером (ГРН) 2174501032517</p>
<p>2. Лицензия на право ведения Образовательной деятельности с указанием реквизитов.</p>	<p>Серия 45Л01 №0000905 Регистрационный №521 Дата выдачи: 20 февраля 2017 г. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно - Лицензия переоформлена в связи с реорганизацией МБДОУ на основании приказа Департамента образования и науки Курганской области от 19.02.2020 г. № 200</p>
<p>3. Устав</p>	<p>Устав зарегистрирован инспекцией федеральной налоговой службы по г. Кургану от 25.02.2020г ГРН 2204500018820 Утверждён первым заместителем Главы города Шадринска А.С. Парфеновым, Постановление Администрации г. Шадринска от 13.02.2020 г. № 242</p>
<p>4. Планово-прогностические документы</p>	<p>1. Программа развития МБДОУ на 2022-2025 гг. 2. Образовательная программа дошкольного образования 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 4. План образовательной деятельности на учебный год 5. Учебный план для каждого из корпусов 6. Календарный учебный график</p>
<p>5. 1. Наличие локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<p>1. Положение о номенклатуре дел. 2. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников 3. Правила внутреннего распорядка воспитанников 4. Положение о групповом родительском собрании 5. Положение о конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах, акциях, спортивных и других массовых мероприятиях, не предусмотренных учебным планом. 6. Положение об организации питания воспитанников 7. Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и художественной деятельности. 8. Положение о системе наставничества педагогических работников 9. Положение о рабочей группе по разработке АООП ДО для детей с ТНР</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Положение о программе по направлению деятельности специалиста</li> <li>11. Положение об АОП ребенка-инвалида</li> <li>12. Положение о поощрении работников за успехи в работе, особые трудовые заслуги.</li> <li>13. Положение о режиме занятий</li> <li>14. Положение о внутренней системе оценки качества образования</li> <li>15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ</li> <li>16. Положение, устанавливающее язык (языки) образования в МБДОУ</li> <li>17. Положение о консультационном центре МБДОУ</li> <li>18. Положение о методическом объединении специалистов</li> <li>19. Положение о малом педсовете</li> <li>20. Положение о рабочей программе воспитателя МБДОУ</li> <li>21. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</li> <li>22. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции</li> <li>23. Положение по учету микроповреждений (микротравм) работников</li> <li>24. Положение об организации летних каникул</li> <li>25. Положение об организации прогулок</li> <li>26. Положение о логопедическом пункте</li> <li>27. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР</li> <li>28. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах</li> <li>29. Положение об анкетировании родителей</li> </ol>
<p>5.2. Наличие локальных актов, в частности, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективный договор</li> <li>2. Положение об оплате труда работников МБДОУ</li> <li>3. Правила приема на обучение по образовательным программам ДО.</li> <li>4. Порядок и условия осуществления перевода воспитанников из МБДОУ...</li> <li>5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>6. Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>7. Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ</li> <li>8. Должностные инструкции сотрудников.</li> <li>9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>10. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ</li> <li>11. Положение об обработке и защите персональных данных</li> <li>12. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников МБДОУ.</li> <li>13. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел сотрудников МБДОУ.</li> <li>14. Положение об информационном сайте МБДОУ</li> <li>15. Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ</li> <li>16. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>17. Договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников</li> <li>18. Положение о добровольных пожертвованиях</li> <li>19. Положение об организации пропускного и внутриобъектового режимов</li> <li>20. Положение о внешнем виде сотрудников</li> <li>21. Положение о системе управления охраной труда</li> <li>22. Положение о противодействии коррупции в МБДОУ</li> <li>23. Положение о комиссии по социальному страхованию</li> </ol>

## 2.2. Структура и система управления МБДОУ

<p>Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Имеет управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух компонентов, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.</p>	
<p>1 блок – общественное управление</p>	<p><i>Общее собрание работников</i> реализует право работников коллектива на управление МБДОУ.</p> <p><i>Управляющий совет МБДОУ</i> является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления.</p> <p><i>Педагогический совет</i> действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.</p> <p><i>Попечительский совет</i> является добровольным объединением благотворителей, созданным в целях содействия администрации МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, улучшения материально-технической базы, охраны жизни и здоровья воспитанников.</p>
<p>2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру</p>	<p><b>I уровень - заведующий</b>  Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности МБДОУ, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия. Для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МБДОУ утверждает стратегические документы (Образовательные программы дошкольного образования, Программу развития, годовой план образовательной деятельности и другие).</p> <p>Объект управления заведующего – весь коллектив МБДОУ.</p> <p><b>II уровень – заместитель заведующего по АХР, методисты</b>  Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p> <p><b>III уровень - воспитатели, специалисты</b>  Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.</p> <p>Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).</p> <p><b>IV уровень – обслуживающий персонал</b></p>

В течение 2023 года в соответствии с планом образовательной деятельности проведены заседания следующих органов самоуправления МБДОУ:

- общее собрание работников МБДОУ: 5 заседаний (3 плановых, 2 внеплановых);
- педагогический совет: 4 плановых заседания;
- управляющий совет: 5 заседаний (2 плановых, 3 внеплановое);
- попечительский совет: 2 плановых заседания.

**Вывод:** в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Реализация управленческой деятельности осуществляется на оптимальном уровне. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию образовательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам МБДОУ.

**Перспектива:** обеспечить системный подход к управлению всеми звеньями МБДОУ, направленный на перспективу развития МБДОУ, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в корпусе №1**

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, по 5 образовательным областям.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через организацию здоровьесберегающего пространства МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.

В детском саду созданы необходимые условия для проведения физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурный зал со спортивным оборудованием и атрибутами для проведения утренней гимнастики и занятий; спортивная площадка на улице с ямой для прыжков,
- уголки физического саморазвития в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей;
- закуплено новое выносное игровое оборудование на участки.

Составлена программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре по образовательной области «Физическое развитие», в которую включены различные типы занятий: тренировочные, сюжетные, тематические, игровые, контрольно-проверочные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена работа секции «Спортивная карусель» с целью повышения двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию и проведение подвижных игр, в том числе народных. Занятия секции проводились с детьми 3-7 лет в соответствии с учебным планом.

Одна из годовых задач детского сада была посвящена данной образовательной области: «Оптимизировать взаимодействие участников образовательных отношений на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста посредством приобщения к различным видам спорта и детского туризма». Данные вопросы рассматривались на заседании управляющего и попечительского советов:

- Охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Контроль качества организации питания в МБДОУ;
- Об организации питания в МБДОУ.

Задача решалась через организацию различных форм методической работы:

- медико-педагогическое совещание «Итоги адаптационного периода и профилактика психоэмоционального напряжения. Система оздоровления в группах раннего возраста»;
- практико-ориентированная консультация в Школе молодого педагога «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ведение документации по закаливанию»;
- заседание клуба «Карапуз» - «Играя, развиваемся!» - посвящено здоровьесберегающим технологиям;
- семинар-практикум «Современные подходы к организации прогулок в детском саду»;
- рекомендации родителям по ЗОЖ на заседании клуба «Карапуз»;
- комплексный контроль «Создание условий и методика проведения прогулки с детьми»;
- открытые показы прогулок во всех возрастных группах;
- тематический контроль Отдела образования Администрации г. Шадринска по прогулкам.

В течение года был реализован методический проект «Растим здорового ребенка». В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

- день здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»;
- праздник «Взрослые против детей»;
- акция с участием спортсменов и родителей «Бодрое утро!»;
- спортивный конкурс «Семья года»;
- спортивная эстафета к 9 Мая на приз «Росинки»;

- физкультурные досуги: «Территория здоровья», «Путешествие в страну Здравия», «Зарница»; квест «Путешествие на остров дружбы».

В детском саду используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- закаливающие процедуры, перечень которых утверждён решением педагогического совета;

- утренняя и бодрящая гимнастика после дневного сна;

- логоритмика в логопедических группах под музыку 2 раза в неделю;

- физкультминутки, зрительная гимнастика, офтальмотренаж по Базарному во время проведения образовательной деятельности;

- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;

- точечный массаж, элементы Су-Джок терапии;

- степ-аэробика;

- занятия по физическому развитию детей 3 раза в неделю, в том числе на открытом воздухе начиная со старшей группы;

- динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация;

- дыхательная гимнастика.

В родительских уголках оформлены рубрики, освещающие вопросы физического развития детей: «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья», «Азбука здоровья для дошкольников», «Здоровье и безопасность» и др. На сайте детского сада опубликованы статьи: «Закаливание как одна из форм укрепления здоровья дошкольников», «Влияние физических упражнений на организм ребенка», «С физкультурой дружить - крепким и здоровым быть!», «Фитбол-гимнастика как средство оздоровления и физического совершенствования», «В подвижные игры играем — здоровье укрепляем», «Развитие скоростных и координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством координационной лестницы», «Правила поведения родителей на детском празднике» и др.

С целью полноценного физического развития каждого ребенка в МБДОУ налажены интегративные связи между специалистами. Для успешного усвоения детьми программы по результатам мониторинга составляются планы индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень.

Немаловажное значение для успешного физического развития детей имеет развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках детского сада и организация взаимодействия с учреждениями социума. В группах имеются малые спортивные комплексы, центры физического саморазвития для реализации двигательной активности детей, мячи, скакалки и другое нестандартное оборудование в достаточном количестве. В теплое время года на прогулках используется выносное оборудование, побуждающее детей к движениям. Зимой на территории детского сада прокладывается лыжня, строятся горки, тоннели, ледяные дорожки.

В сентябре проведен педагогический мониторинг на стадионе МБОУ «Лицей №1». С детьми, показавшими низкий уровень освоения образовательной области, в декабре проводился промежуточный мониторинг.

### **Результаты мониторинга по физическому развитию, в сравнении за 3 учебных года**

Год	Выс.	Сред.	Низк.
2021	50,5 %	48,3 %	1,2 %
2022	57,9 %	41,7 %	0,4 %
2023	60,8%	37,2%	2%

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что по образовательной области «Физическое развитие» наблюдается незначительное снижение результатов. Количество детей с низким уровнем третий минимально – 5 человек.

### Распределение детей по группам здоровья

Группа	2021г	2022г	2023г
I группа	55 (24,6 %)	47 (22,3%)	32 (17,2%)
II группа	118 (52,6%)	129 (61,1%)	110 (59,1%)
III группа	51 (22,8%)	33 (16,1%)	43 (23,1%)
IV группа	IV –	- 1 (0,5%)	1 (0,6%)
Списочный состав	224	211	186

На протяжении трех лет заметна тенденция в ухудшении здоровья воспитанников и уменьшению количества детей с I группой здоровья, большое количество детей с хроническими заболеваниями (III группа здоровья). С учетом группы здоровья детям организован индивидуальный подход при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. На детей-инвалидов разработаны адаптированные образовательные программы, согласно которым осуществляется образовательная деятельность.

В детском саду особое внимание уделяется диспансеризации детей, ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей узкими специалистами городской детской поликлиники.

### Результаты диспансеризации

Осмотрено специалистами	2021	2022	2023
Количество детей	224	211	186
Из них выявлено:			
-болезни крови и кроветворных органов, анемия	-	-	-
-эндокринная система (сахарный диабет)	-	-	1
-расстройство питания и нарушения обмена веществ	6	3	1
-нервная система	-	2	-
-органы зрения	10	10	7
-болезни органов слуха	-	-	-
-болезни органов дыхания	-	3	-
-болезни органов ЖКТ	59	66	51
-мочеполовая система	-	-	-
-врожденные аномалии	2	2	2
- кожа и ПЖК	-	11	-
-костно-мышечная система	10	-	-
-сердечно-сосудистая система	-	4	-
-учет у фтизиатра	-	-	-
Всего по прочим	7	-	3

Анализируя результаты диспансеризации, можно сделать вывод о том, что в 2023 году уменьшилось количество детей с патологиями различных органов.

### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Заболевание	2022 год			2023 год		
	Всего	Ранний возраст 1-3	Дошкольный возраст 3-7	Всего	Ранний возраст 1-3	Дошкольный возраст 3-7
Инфекционные заболевания	14	2	12	2	-	2
Простудные заболевания	256	54	202	364	58	306
Прочие заболевания	12	1	11	25	4	21
Пропущено дней	2142	465	1677	2576	450	2126
Пропуски на 1 ребенка	9,6 детодней			14 детодней		

Анализ заболеваемости показывает, что значительно уменьшилось количество инфекционных заболеваний с 14 случаев в 2022 г до 2 случаев в 2023 году. Количество простудных заболеваний увеличилось на 435 случаев. Отмечается значительное увеличение пропусков одним ребенком с 9,6 до 14 детодней.

Одним из условий успешного развития воспитанников является их адаптация к детскому саду. У большинства детей период адаптации длился не более одного, реже полутора месяцев, что говорит об успешной адаптации. В период адаптации не болели 5 детей (15,2%).

#### **Итоги адаптации детей 1 младшей группы**

Год	Степень адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2021	33,4%	53,3%	13,3%
2022	50 %	22 %	14 %
2023	70%	18,2%	11,8%

Анализ итогов адаптации детей к условиям МБДОУ говорит о положительной динамике. Детей с легкой степенью адаптации стало значительно больше (на 20%), чем в 2022 году, уменьшилось количество детей с тяжелой степенью адаптации.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе 20-дневного меню.

Своевременно заключаются договоры и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно–эпидемиологические заключения.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в МБДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню, в котором указывается наименование блюда и объем порции. На каждое блюдо составлена технологическая карта, предусматривающая возможность замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания. Проанализировав выполнение норм питания по основным продуктам (рыба, мясо, овощи и т.д.), калорийность, соотношение БЖУ, можно сделать вывод, что нормы выполнены на 100%.

В 2023 году заболеваемость сотрудников составила 26 случаев, что на 1 случай меньше, чем в прошлом учебном году.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В МБДОУ созданы необходимые условия для познавательного развития дошкольников. Задачи познавательного развития воспитанников решались в дошкольном учреждении через проектную деятельность. В разных возрастных группах разрабатывались детско-родительские проекты: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Обувь», «Весна-красна», «Домашние животные», «Животные жарких и холодных стран», «Зимующие птицы», «Что рассказывают о России флаг и герб», «Птицы России», «Удивительный мир рыб», «Комнатные растения», «Мир насекомых», «Птицы, занесенные в Красную книгу», «Пернатые друзья» и др.

В группах созданы центры познания с необходимыми пособиями и играми, соответствующие возрасту детей, требованиям безопасности и доступности. Имеется познавательная литература, подборка материалов о родном городе, стране, Солнечной системе, природно-климатических зонах и др., развивающие и дидактические игры. В большинстве возрастных групп имеется достаточное количество развивающих игр нового поколения, что даёт педагогам возможность реализовать игровые технологии: Дьенеша, Кюизенера, В.В.Воскобовича. Педагогами всех возрастных групп составлено перспективное планирование развивающих игр нового поколения. В рамках проекта реализуется экспериментальная деятельность во всех возрастных группах. Данная работа проводится на основании перспективного плана.

Одна из годовых задач была направлена на изучение и внедрение современных педагогических технологий по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности. Она решалась через организацию различных форм методической работы:



- педагогический совет «Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- тематический контроль «Создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- открытые мероприятия для педагогов в Школе финансовой грамотности (Бушуева Г.К., Степановских В.А., Шахматова О.С., Акамова О.Н., Шумилова Е.Е.);
- презентация центров сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности, выставка дидактических материалов, игр, мини-музеев, наглядных пособий.

В рамках 2 части, формируемой участниками образовательных отношений, все возрастные группы работали по авторской программе О.Н. Акамовой «Маленький горожанин», которая нацелена на ознакомление дошкольников с краеведением. Реализовались методические проекты «Детское экспериментирование – основа познания окружающего мира» и «Развивающие игры нового поколения».

Большую роль в интеллектуальном развитии ребенка играет формирование математических представлений и развитие сенсорики. Элементы математики воспитатели включают в разные виды детской деятельности. В группах подобраны дидактические игры, иллюстрированные пособия, книги, измерительные приборы, с помощью которых детей знакомят с временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год. Педагоги используют современные методы активизации познавательной деятельности детей: моделирование, экспериментирование, проблемные ситуации, логические задачи, проектирование. Это направление интересно большинству педагогов. Они стараются создать обстановку, благоприятную для вовлечения ребёнка в познавательную деятельность.

Проводились тематические мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню космонавтики.

Воспитанники принимали активное участие в дистанционных конкурсах:

- Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+», ШГПУ, сентябрь 22 (городской уровень) – 7 человек;
- «Высшая школа делового администрирования» Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные наших лесов» - 2 ребёнка;
- Фестиваль патриотического плаката при уполномоченном по правам ребенка в КО «Родины дочки – Отчизны сыночки» - 1ребенок, ГКУ Библиотека им В.Г. Короленко г.Кургана;
- Фестиваль поздравлений, посвященный 80-летию основания Курганской области;
- «Совушка» Международная викторина для дошкольников «Народы России».

#### **Результаты мониторинга по познавательному развитию, в сравнении за 3 года**

Год	Выс.	Сред.	Низ.
2022	46 %	50,8 %	3,2 %
2022	55%	42,4%	2,6%
2023	50,7%	40,3%	4,5%

Программа по образовательной области «Познавательное развитие» выполнена, уровень успешности составил 46,5 %. Это на 1,9% ниже показателей прошлого года. Наблюдается незначительное снижение показателей, за счет большого количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для успешного усвоения программы по результатам мониторинга планируется индивидуальная работа с воспитанниками.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В настоящее время детский сад посещает большое количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Одна из годовых задач была посвящена совершенствованию образовательной деятельности по развитию всех компонентов речи и речевой активности детей дошкольного возраста, в том числе посредством реализации технологии «Детская журналистика».

Данная годовая задача решалась в рамках реализации методических проектов «Инновационные походы в речевом развитии детей» и «Взаимодействие с социумом как фактор повышения качества дошкольного образования»

Проведены:

- педсовет «Развитие речи и речевой активности детей дошкольного возраста средствами детской журналистики»;
- тематический контроль «Эффективность использования современных образовательных технологий в развитии связной речи и речевой активности дошкольников»;
- фестиваль детской прессы, мультипликации и детского видеотворчества «Волшебное слово» с участием родителей (в нем приняли участие все возрастные группы);
- мастер-класс «Технология «Детская журналистика» - средство успешного развития речи и речевого творчества»;
- создана и работает творческая группа «Детское телевидение Росинки»;
- медико-педагогическое совещание «День за днем говорим и растем»;
- ШМП «Речевые формы для конструктивного общения с родителями»;
- творческий фестиваль «Театральный калейдоскоп» по произведениям С.Я. Маршака и К.И. Чуковского;
- конкурс чтецов на уровне ДОУ и на городском уровне.

Вторая годовая задача «Совершенствовать работу педагогического коллектива по созданию условий для развития речи детей, в том числе обучения их грамоте в контексте ФОП ДО и ФАОП ДО» решалась через:

- проведение педагогического совета «Современные подходы к организации работы в МБДОУ по обучению грамоте детей дошкольного возраста»;
- тематический контроль «Создание условий в МБДОУ по обучению грамоте детей дошкольного возраста»;
- анкетирование педагогов «Основы методики обучения грамоте детей дошкольного возраста»;
- открытые занятия в Школе АБВГД-ка (Расулова А.А., Птицына И.А., учителя-логопеды);
- проведение малого педагогического совета «ФАОП ДО для обучающихся с ТНР»;
- проведение практикума в Школе АБВГД-ка «Сравнительный анализ раздела «Обучение грамоте» ФОП ДО по возрастам».

Вопросы по речевому развитию детей дошкольного возраста (3-7 лет) находят отражение в групповых родительских уголках, на информационных стендах «Советы логопеда», а также на информационном сайте: «Семь развивающих игр с пуговицами», «Как помочь ребенку запомнить буквы», «Мифы и реальности от развития речи детей», «Советы для родителей будущих первоклассников», «Понимание речи», «Нормы появления звуков».

На занятии клуба «Карапуз» выступила Марамыгина Е.Л., учитель-логопед «Проблемы речевого развития детей раннего возраста».

В рамках взаимодействия с учреждениями социума дети старшего дошкольного возраста посещали детскую библиотеку «Лукоморье».

В группах старшего дошкольного возраста созданы детские библиотеки, формуляры, дети пользуются библиотечным фондом. В течение года осуществлялся книгообмен (буккроссинг).

20 воспитанников из 7 возрастных групп приняли участие в конкурсе чтецов в детском саду. 4 воспитанника из трех возрастных групп участвовали в городском конкурсе любителей художественного чтения «Зоревое слово».

8 детей приняли участие в Открытом региональном творческом фестивале «Сказки народов России», номинация «Исполнительское искусство», награждены дипломом за 1 место.

Прошел контроль со стороны Отдела образования Администрации г. Шадринска в рамках преемственности со школами города. Кошкарева Ю.Д. и Марамыгина Е.Л. показывали открытые занятия по подготовке к обучению грамоте. Дети продемонстрировали хорошие знания.

Данные диагностики говорят о стабильных показателях в течение трех лет по данной образовательной области. Незначительно увеличилось количество детей с низким уровнем, но одновременно с этим возрос процент высокого уровня освоения программы. Самые низкие показатели речевого развития продемонстрировали дети из 2 младшей речевой группы.

## Результаты мониторинга по речевому развитию, в сравнении за 3 года

Речевое развитие			
Год	Высокий	Средний	Низкий
2021	33,4 %	54,1 %	12,5 %
2022	32,8 %	55,8 %	11,4 %
2023	40,3 %	45,6 %	14,1 %

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Вопросу художественно-эстетического развития детей уделялось достаточное внимание. Проведены различные формы методической работы:

- осенняя ярмарка с участием родителей «Осень золотая»;
- выставка детских рисунков «Я – художник-иллюстратор детской книги»;
- выставка творческих работ «Краски осени»;
- выставка творческих работ «Когда мы едины, мы непобедимы»;
- выставки творческих работ «Новогодняя игрушка»;
- выставка рисунков «Нашей Армии – салют!»;
- выставка детских рисунков «Мама – солнышко мое!»
- фестиваль-акция «Эстафета добрых дел».

С воспитанниками проводилась занятия по образовательной области «Художественное творчество», «Музыка».

Ведётся работа с одарёнными детьми. Воспитанники принимали участие в мероприятиях различного уровня, проходящих как в очном, так и в дистанционном формате:

#### **В городских конкурсах:**

- МБУ ЦРНК ЛАД. Городской онлайн-конкурс детского рисунка «Вот оно какое, наше ЛЕТО!» - дипломы участников, 5 детей;
- МБУ ЦРНК ЛАД. Городской Открытый онлайн-конкурс советской песни «Буду вечно молодым!» - взрослый состав. Песня «Листья желтые» - дипломанты конкурса, 7 чел;
- МБУ ЦРНК ЛАД. Городской онлайн-конкурс советской песни «Буду вечно молодым!»- детский состав. «Песенка о дружбе» - лауреаты конкурса 7 детей;
- МБУ ЦРНК ЛАД. Городская онлайн выставка «Елочка с иголки» - дипломы участников 18 детей;
- МБУ ЦРНК ЛАД. Городская выставка ДПИ «В ночь под Рождество», благодарственные письма, 8 детей;
- МБУ ЦРНК «ЛАД» Городской открытый онлайн-конкурс детского рисунка «Рисую малую Родину» - дипломы участников, 4 ребенка;
- МБУ ЦРНК «ЛАД» XV городской фестиваль «Шадринские гусельки». Танец «Калинка-малинка», дипломанты, 6 детей;
- МБУ ЦРНК «ЛАД» XV городской фестиваль «Шадринские гусельки». Программа «Самая любимая Родина моя», дипломанты, 4 ребенка;
- XVI открытый хореографический фестиваль-конкурс «Танцевальный серпантин», МАУ «Дворец культуры», танец «Калинка-малинка» - 6 детей, диплом за 3 место; танец «Вперед, Россия!» - 13 детей;
- ДДЮ РИТМ Конкурс «Россыпи народных талантов», победители и призеры конкурса 25 детей.

#### **В региональных конкурсах:**

- «Я –ТАЛАНТ» региональный конкурс ко дню матери «Она подарила нам жизнь!», конкурс фотографий, диплом 1 степени, 18 детей;
- Фестиваль патриотического плаката при уполномоченном по правам ребенка в Курганской области «Родины дочки – Отчизны сыночки», сертификат участника, 18 детей;

#### **Во Всероссийских, международных конкурсах:**

- «Я – талант!». Международный конкурс тематического оформления помещений «Встречаем осень!». Номинация: «Презентация», 1 место, 2 ребенка;
- Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну знаний». Название работ: «Школа Смешариков», «По дороге в школу Смешариков», 1 место, 18 детей;

- Арт-талант Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Один флаг - одна Россия». Номинация ДПИ Работа «Наш Российский флаг» - 1 место, 2 ребенка;
- «Я-талант!». Международный творческий конкурс «Осенняя кладовая 2022». Номинация «Флористика». Название работы «Подарки осени», 2 место, 18 детей;
- Новое поколение. Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя кладовая». Название работы «Грибочки на пенечке», «Веселая семейка», 1 место, 2 ребенка;
- Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», 1 место, 2 ребенка, 2 место, 2 ребенка;
- Высшая школа делового администрирования. Всероссийский конкурс для работников образования «Оформление группы» номинация «Новогодняя сказка», 2 место;
- Новое поколение. Международный творческий конкурс «Новый год шагает по планете». Номинация ДПИ. Работы: «В ожидании Нового года», «Снеговик – новогодний почтальон», 1 и 2 место, 2 ребенка. И многие другие конкурсы.

Создана среда для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. В каждой группе оборудованы центры театрального искусства, которые включают различные виды театров: би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.; декорации; костюмы, маски; различный театральный реквизит.

Для обеспечения музыкально-эстетического развития воспитанников в МБДОУ созданы необходимые условия: оборудован музыкально-методический кабинет, оснащенный методической литературой, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами и атрибутами, дидактическими играми, картотекой методической литературы и нотным материалом, музыкальным центром с функциями караоке. Для поддержания эмоционального микроклимата в каждой группе имеются магнитофон, DVD-проигрыватели, телевизоры. Созданы музыкальные уголки, в которых представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, игрушки-самоделки (шумелки, трещотки, звенелки), имеется фонотека классической, народной и современной музыки.

Музыкальные руководители работают в тесном контакте со специалистами: инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогами-психологами.

Для успешного освоения образовательной программы по результатам мониторинга проводится индивидуальная работа с воспитанниками. В циклограмме организованной образовательной деятельности еженедельно запланировано время для индивидуальной работы.

С целью приобщения детей к музыкальной культуре, в том числе и народной, проводятся праздники и развлечения. Традиционными стали осенние праздники, «Новый год», 8 Марта, 9 Мая, День Космонавтики, День Матери, выпускные балы для двух подготовительных групп.

Осуществляется сотрудничество с музыкальной школой, краеведческим музеем на основе планов и договоров. Дети побывали на экскурсиях в краеведческом музее «Животные нашего края», «Что такое музей?», «Как животные воевали за Победу» и др. Выступали на митинге к 9 Мая у обелиска АО «ШААЗ» и в детском саду.

Показателем результативности работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» являются данные педагогического мониторинга

**Результаты мониторинга по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в сравнении за 3 года**

Срок	Художественно-эстетическое развитие		
	Выс.	Сред.	Низ.
2021	42 %	57,2 %	0,8 %
2022	46,7 %	50,1 %	3,2 %
2023	42 %	54,2 %	3,8 %

Наблюдается незначительное увеличение низкого уровня на 0,6 % и снижение высокого на 4,7% за счет увеличения количества детей с ОВЗ и инвалидностью и проблем в развитии мелкой моторики.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В детском саду уделяется достаточное внимание проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. Для этого задействован кабинет психологической разгрузки, в котором педагоги-психологи проводят с детьми занятия, игры, тренинги для снятия психоэмоционального напряжения и преодоления страха, агрессии, гиперактивности. Особенно в этом нуждаются дети речевых групп с проблемами в коммуникации.

Игровая среда в группах построена с учётом половых и возрастных особенностей детей. Имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание, оформлены семейные фотоальбомы. В большинстве групп ведутся «Экраны настроения», в которых дети ежедневно отмечают своё настроение. В группах дошкольного возраста оформлены портфолио на детей и «Стена успеха».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития детей организуются следующие формы методической работы:

- медико-педагогические совещания (3 заседания в год);
- «Школа молодого педагога» на тему «Особенности организации образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей»;
- выставка творческих работ «Когда мы едины, мы непобедимы!»;
- практико-ориентированная консультация для МОП «Рекомендации по осуществлению взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных моментов»;
- социальная акция «Этих дней не смолкнет слава!»;
- творческая группа «Детское телевидение «Росинка», за год снято и смонтировано 9 видеороликов на различную тематику.

В течение учебного года реализовался методический проект «Маленькие волонтеры или большие дела дошколят». В рамках проекта заключен договор с ШГПУ о сотрудничестве, детский сад неоднократно участвовал в гуманитарных сборах на нужды СВО, приюту для бездомных животных «Надежда», провели два субботника на территории детского сада, организовали акцию по сбору макулатуры.

Вопросы социально-коммуникативного развития решаются через систему детско-родительских проектов: «Моя семья», «Моя малая Родина», «Коля и Катя в гостях у детей», «Вместе дружная семья – детский сад родители и я», «Что рассказывают о России флаг и герб», «Выставка лучших российских товаров», «Ярмарка профессий» и др. В системе проводятся мероприятия по ОБЖ с детьми: экскурсии, обучающие мультфильмы и видеоролики, конкурсы, ЧХЛ и др.

Для повышения педагогической и правовой компетентности родителей в детском саду используются разнообразные формы взаимодействия:

- анкетирование, соцопросы, посещение семей;
- адаптационный клуб для родителей «За три месяца до сада»;
- заседания клуба «Карпуз» на темы: «Давайте познакомимся!», «Играя, развиваемся»;
- неделя психологии с проведением психологических акций «Дерево добрых пожеланий», «Лестница любви» и др.; работа «Почты доверия»;
- наглядная информация в информационно-консультативных центрах, сайте МБДОУ, информационных листовках;
- участие в организации и проведении театрализованных представлений, выставок, конкурсов;
- «Школа для родителей будущих первоклассников» (3 заседания);
- консультационный центр (в течение года было 37 обращений).

### **Результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию, в сравнении за три года**

Срок	Выс	Средн	Низк
2021	51,6 %	47,5 %	0,9 %
2022	61,3 %	36,6 %	2,1 %

2023	59 %	39,5 %	1,5 %
------	------	--------	-------

Результаты диагностики показывают положительную динамику освоения по образовательной области.

## **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников в корпусе №2**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников определена образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и педагогических технологий М.А. Руновой «Двигательная активность ребенка в детском саду»; «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми» и др.

Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет активизации двигательной деятельности детей, формированию привычки здорового образа жизни. Разработана модель организации двигательного режима, включающая следующие формы:

- занятия по физической культуре различного типа: тренировочные, игровые, сюжетно-игровые, предметно-образные, из серии «Здоровье», интегрированные, по интересам, тематические, комплексные, занятия – соревнования, туризм, контрольно-проверочные и др.);
- занятия по физической культуре на прогулке;
- ежедневные утренние гимнастики, оздоровительные гимнастики после сна, физкультминутки, двигательные паузы, подвижные и спортивные игры;
- оздоровительные комплексы игр и упражнений на основе здоровьесберегающих технологий (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры и др.);

- организация с участием родителей (законных представителей) «Дней здоровья», «Недель здоровья», акций, физкультурных праздников, досугов, туристических походов и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ, направленная на активизацию двигательной деятельности дошкольников, приобщение к здоровому образу жизни, включает мини-стадион, физкультурный зал, центры двигательной активности и здоровья в каждой возрастной группе. Для занятий в физкультурном зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батут для прыжков, маты, сухой бассейн, обручи и др. Имеется нетрадиционное спортивное оборудование. Для активизации двигательной деятельности на свежем воздухе используются: велосипеды, самокаты, лыжи (для занятий в зимнее время), футбольные ворота, волейбольная сетка, мячи, скакалки и др.

В центрах двигательной активности в каждой возрастной группе представлено спортивное и игровое оборудование для подвижных игр, игр с прыжками, игр с бросанием, спортивных игр.

Особое внимание инструктор по физической культуре уделяет состоянию здоровья ребенка, его реакции на нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями в физическом развитии, уровнем двигательной активности и группой здоровья.

### **Результаты педагогической диагностики по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Уровни развития	Показатели по учебным годам	
	2022 год	2023 год
Достаточный уровень	52%	59%
Близкий к достаточному	45%	40%
Недостаточный	3%	1%

Наблюдается увеличение (в соответствии с 2022 годом) достаточного уровня освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» на 7% и снижение недостаточного уровня на 2%. 99% детей успешно освоили образовательную программу по образовательной области «Физическое развитие».

В МБДОУ имеется комплекс системных мероприятий, позволяющих реализовывать все резервы дошкольного учреждения в обеспечении снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни. Представлена система мероприятий, направленных на воспитание в детях чувства ответственности за свое здоровье и привычки к здоровому образу жизни.

В ДОУ определены основные пути, направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном контроле за его состоянием; составление «Листа здоровья»; ведение фильтровых журналов; ежегодное планирование путей оздоровления детей;

**Распределение детей по группам здоровья (2023г):**

I группа здоровья	75 детей	31,1%
II группа здоровья	121 ребенок	50,2%
III группа здоровья	44 ребенка	18,3%
IV группа здоровья	1 ребенок	0,4
VI группа здоровья	-	-
Всего 241 ребенок		

Распределение детей по группам здоровья позволяет сделать вывод, что 81,3 % детей имеют 1 и 2 группу здоровья. Наблюдается увеличение количества детей с 1 группой здоровья на 5,7 % в соответствии с 2022 году, но при этом увеличение количества детей с 3 группой на 8,5 %;

- охрана и укрепление психологического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, коррекционно-развивающая работа с детьми (педагог-психолог), психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для педагогов и родителей;

- помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения («Программа по профилактике раннего возраста в период адаптации»), что определило степень **адаптации детей к ДОУ**:

Степень адаптации	2023г
Легкая	76%
Средняя	24%
Тяжелая	0%

- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек, обучение детей основам культуры здоровья;
- обеспечение сбалансированного питания;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями по вопросам оздоровления и охраны здоровья детей.

Постоянно идет поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: контрастное закаливание (со старшей группы), упражнения после сна (оздоровительная гимнастика после сна), ходьба с использованием «Дорожки здоровья», дыхательная гимнастика и др.

Проводятся профилактические мероприятия. Разработан ежемесячный план, включающий: иммунопрофилактику, поливитамины, вакцинацию против гриппа и т.д.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детей 2023 г.**

Заболевание	Всего	Возраст	
		Ранний возраст 1-3	Дошкольный возраст 3-7
Инфекционные заболевания	12	2	10
Простудные заболевания	467	148	319
Прочие заболевания	9	1	8
Пропущено дней	3848	1179	2669

Пропуск одного ребенка по болезни:

- в 2021 году – 14,4 дето/дня;
- в 2022 году – 14,3 дето/дня;
- в 2023 году – 10,4 дето/ дня.

Наблюдается снижение заболеваемости в соответствии с 2022 годом на 3,9 дето/дня.

Работа по физическому развитию воспитанников строится на основе сотрудничества воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей). Использовали различные формы сотрудничества с родителями, включая и дистанционные:

- занятия в «Клубе молодой семьи», «Школе для родителей будущих первоклассников» по данной проблеме;
- реализация физкультурно-оздоровительных проектов «Быть здоровыми хотим», «Все о своем здоровье» и др.;
- участие в физкультурных праздниках, развлечениях, конкурсах, Неделе здоровья, Дне здоровья и др.;
- информация в родительских уголках, на сайте МБДОУ родительских чатах, ВКонтакте в сообществе «Росинка», издание памяток, листовок, работа консультационного центра и др.;
- проведение специалистами, воспитателями консультаций по организации индивидуального подхода к детям с проблемами в психофизическом развитии.

Дети, родители приняли участие в городском фитнес-фестивале «Чудо карусель», спортивном конкурсе «Футбольная. Новогодняя елка», городской акции «На зарядку становись», конкурсе «Спортивная семья детского сада» (общее количество семей участников конкурса – 178) и др.

С целью совершенствования педагогической компетентности педагогов в физическом развитии детей организуются следующие формы методической работы:

- психолого-медико-педагогический совет «Итоги адаптационного периода и профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»;
- неделя психологии в детском саду. Психологические акции «Дерево добрых пожеланий», «Лестница любви» и др.;
- конкурс «Спортивная семья детского сада», включающий конкурсные задания: конкурс фотоколлажей «Спортивные традиции семьи», конкурс фотопрезентаций «Папа, мама, я – туристическая семья», конкурс «Самая активная семья»;
- семинар-практикум «Современные подходы к организации прогулок в детском саду»;
- практикум в Школе молодого специалиста на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (физкультминутки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, утренняя и бодрящая гимнастики, точечный массаж в старшем возрасте, закаливание и др.);
- контрольно-аналитическая деятельность по направлению.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в МБДОУ определена образовательной программой, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, авторской программы «Я – гражданин России», педагогических технологий и методик.

Образовательный процесс по ознакомлению с окружающим миром построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематика расширена с учетом национального и краеведческого компонентов.

Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе в МБДОУ используется авторская программа «Я – гражданин России», виртуальные экскурсионные проекты «Город чудный, город древний», «Как все начиналось», «Народы России», «Город на Исети» и др.

Для ознакомления детей с различными свойствами веществ, физическими явлениями, географическими представлениями, природно-климатическими зонами, богатствами и недрами Земли, элементарными представлениями о солнечной системе, педагоги используют познавательно-исследовательские технологии: детское экспериментирование,



коллекционирование (классифицирование), «путешествие по карте», «путешествие по реке времени», виртуальные экскурсии, моделирование, макетирование.

Реализуются проекты:

- познавательно-исследовательский проект «Юные исследователи», направленный на развитие познавательной деятельности дошкольников 3-7 лет средствами детского экспериментирования;

- экологический проект «Дом под крышей голубой» по воспитанию социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней.

Во всех возрастных группах представлены центры познания и исследований, в которые входят детские лаборатории для проведения опытов и экспериментов (средние, старшие, подготовительные группы), центры для игр с песком и водой (ранний и младший дошкольный возраст), уголок природы, центр «Умная книга», коллекции экологической направленности и др.

В ходе образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений детей знакомят с понятиями «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Педагоги комплексно используют различные формы, методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Реализуется программа по логико-математическому развитию дошкольников «Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера».

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В центрах сенсорики и математических игр представлены дидактические игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления (игры-головоломки, лабиринты и т.д.), развивающие логико-математические игры с использованием логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, интеллектуальные игры: шашки, шахматы.

Наиболее востребовано в технической конструктивной деятельности детей конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора и крупногабаритных модульных блоков. В художественном конструировании широко применяется конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

В центрах технического конструирования в достаточном количестве имеются различные виды конструктора («Лего», конструкторы «Механик», деревянные строительные наборы (окрашенные и неокрашенные), крупный деревянный строитель, крупногабаритные модули, плоскостные конструкторы и т.д.).

**Результаты педагогической диагностики по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Уровни развития	Показатели по учебным годам	
	2022год	2023 год
Достаточный уровень	34%	37%
Близкий к достаточному	57%	56%
Недостаточный	9%	7%

93% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу по образовательной области «Познавательное развитие». Наблюдается повышение достаточного уровня (в соответствии с 2022 уч. годом) достаточного уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» на 3%, и снижение недостаточного уровня на 2%.

Организовано взаимодействие с учреждениями культуры города Шадринска в соответствии с Планом взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры, образования г. Шадринска.

Педагоги представили опыт работы на городском методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста на тему:

- «Образовательные технологии формирования основ патриотизма и гражданственности», Маркова В.П., воспитатель;
- «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет с учетом индивидуальных особенностей», Щетинина О.В., педагог-психолог.

Опубликовали статьи в сборнике XV Международного научно-практического семинара «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» /Республика Беларусь:

- «Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, как одно из условий воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»; «Эффективность использования инновационных технологий для формирования основ патриотизма и гражданственности у детей старшего дошкольного возраста», Маркова В.П., воспитатель;

- «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным традициям», Оплетева О.В., воспитатель.

Выступили с опытом работы на встрече с педагогами школ, детских садов, руководителями Отдела образования Администрации города Шадринска по вопросу «Преемственность между ДОУ и школой – основа сотрудничества и партнерства в подготовке детей к школе»:

- «Математическое развитие ребенка дошкольного возраста», Оплетева О.В., воспитатель;

- «Вопросы психологической готовности ребенка к школе», Щетинина О.В., педагог-психолог.

Проведена проверка Отдела образования Администрации города Шадринска на тему: «Состояние и эффективность организации деятельности детей дошкольного возраста с 3-7 лет на прогулке». Имеется справка проверки.

Для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей, педагоги используют занятия в «Клубе молодой семьи», «Школе для родителей будущих первоклассников», родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тематические встречи, индивидуальные и подгрупповые консультации и др.

Дети, родители, педагоги участвовали в международной викторине «Моя любимая Россия», всероссийском профессиональном конкурсе экологического образования в номинации «Экологическая предметно-развивающая среда», в профессиональном конкурсе патриотического воспитания «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях современного образования» в номинации «Уголок патриотического воспитания», конкурсе творческих работ «Светла от берез Россия», городском конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей» и др.

С целью совершенствования педагогической компетентности, повышения теоретических знаний и практических умений педагогов в вопросах познавательного развития, организована деятельность:

- семинара-практикума на тему «Современные подходы к организации прогулок в детском саду»;

- рабочей группы по разработке картотеки прогулок на все возрастные группы в соответствии с требованиями ФГОП ДО

- рабочей группы по проектированию образовательной деятельности, ориентированной на формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Проведены:

- открытые тематические прогулки в младших и старших возрастных группах;
- встречи в Школе молодого специалиста на тему «Детское экспериментирование как эффективное средство развития познавательной мотивации и поисковой активности детей старшего дошкольного возраста»;

- тематическая неделя открытых занятий в Школе молодого педагога;

- смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды для организации прогулок;

- контрольно-аналитическая деятельность по направлению (комплексный контроль «Оценка условий, созданных в МБДОУ, для организации прогулок» и др.).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Образовательная деятельность по речевому развитию дошкольников в МБДОУ определена Образовательной программой, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, педагогической технологии А.Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения».

Задачи речевого развития осуществляются во всех видах детской деятельности, решаются в процессе занятий и в повседневной жизни. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: работа в малых группах, в паре, индивидуальная и коллективная работа. Применяют игровые формы и методы для развития речи и речевого общения: сценарии активизирующего общения, дидактические игры и упражнения, игры-инсценировки, сочинительство, игры – имитации, творческие задания, моделирование, игры парами и др. Данные формы и методы образовательной деятельности представляют особую ценность в речевом развитии и словотворчестве детей. Дошкольники совместно со взрослыми создают авторские книжки-малышки со стихами, рассказами, сказками. Организуются выставки детских печатных книг «Детские сочинялки».

Педагоги создают условия для развития у детей всех компонентов речи (словарь, грамматика, ЗКР, связная речь).

Особое значение в речевом развитии дошкольников имеет диалог со сверстниками и взрослыми. Обучение диалогическому общению осуществляется в форме сценариев активизирующего общения. Разнообразные коммуникативные ситуации развивают у детей диалог, формируют умения начать разговор, привлечь внимание собеседника, поддержать разговор, при необходимости сменить тему, задать вопрос, ответить, завершить разговор.

Для развития связной речи обучают детей рассказыванию об игрушке, из личного опыта, составлению описательных или повествовательных рассказов по картине, пересказыванию литературных произведений, творческому сочинению на самостоятельно выбранную тему. Для формирования правильного произношения всех звуков, отработки дикции, силы голоса используют артикуляционную, речевую гимнастику, скороговорки, чистоговорки, игровые упражнения.

С первой младшей группы реализуется игровая программа «Речевичок», включающая систему дидактических игр, игровых упражнений, игровых программ со звучащим словом, специальных упражнений для органов и мышц лица,

В каждой возрастной группе определены центры речевого развития. В центрах представлены интересные методические находки, связанные с развитием речи: лэпбуки, авторские дидактические игры, наглядные пособия, ребусы, перфокарты, таблицы-схемы, мнемотаблицы и др. Педагогами разработаны картотеки по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика, связная речь).

Воспитанники детского сада принимают ежегодное участие в городском конкурсе любителей художественного чтения «Зоревое слово», конкурсе чтецов «Лучик на ладошке», награждены дипломами призера и участников конкурса,

Задачи развития речи решаются в тесном сотрудничестве воспитателей с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

### **Результаты педагогической диагностики по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

Уровни развития	Показатели по учебным годам	
	2022 год	2023 год
Достаточный уровень	32%	36%
Близкий к достаточному	55%	57%
Недостаточный	13%	7%

Наблюдается увеличение количества детей с серьезными проблемами в развитии речи и речевом общении. Однако 93% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу по образовательной области «Речевое развитие». Наблюдается повышение достаточного уровня (в соответствии с 2022 уч. годом) достаточного уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» на 4%, и снижение недостаточного уровня на 5%.

С января по май 2023 года на логопедическом пункте занимались 38 детей. Из них 22 это дети из подготовительных групп и 16 детей из старшей группы. Дети-инвалиды – 2 ребенка, с ОВЗ- 3 ребенка.

С сентября по декабрь 2023 года на логопедическом пункте занималось 33 ребёнка. Из них 1 ребенок из средней группы (ребенок-инвалид), 11 детей из старшей группы и 21 ребенок из подготовительной группы.

Дети-инвалиды – 1 ребенок, с ОВЗ- 2 ребенка.

Данные	Кол-во детей	Полное исправление нарушений	Значительное нарушение речи	Незначительное нарушение речи
Общее кол-во детей, посещающих занятия	33	6	19	8
Кол-во детей, оставленных для продолжения занятий	27	-	19	8

Для обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, педагоги проводили встречи в «Клубе молодой семьи», «Школе для родителей будущих первоклассников», родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы. Оказывалась консультативная помощь учителя-логопеда для родителей разных возрастных групп по вопросам речевого развития детей.

С целью повышения качества образовательной деятельности, решения проблем речевого развития дошкольников, совершенствования профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи, проведены:

- педагогический совет «Современные подходы к организации работы в МБДОУ по обучению грамоте детей дошкольного возраста»;

- занятия в «Школе АБВГД-ка» (теоретические, практические);

- открытые просмотры занятий по обучению грамоте в «Школе АБВГД-ка»;

- Фестиваль детской прессы, мультипликации и детского видеотворчества «Волшебное слово» с участием родителей;

- выставка книгоиздательской деятельности (газеты, журналы, книжки-малышки детского словотворчества: стихи, сказки, рассказы);

- психолого-медико-педагогический совет «Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста. Особенности организации речевого развития детей раннего возраста»;

- практикум в Школе молодого педагога на тему «Современные педагогические технологии в речевом развитии дошкольников»;

- психолого-педагогический консилиум по результатам освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, ТНР, ребенка-инвалида;

- интеллектуальная мини-олимпиада для детей старшего дошкольного возраста;

- контрольно-аналитическая деятельность по направлению.

Организована деятельность творческой группы «Детское телевидение в «Росинке». В основу детских телепередач входит образовательная технология – интервьюирования. В течение 2023 года создано пять телепередач.

Опубликованы статьи в научно-методических сборниках, на различных сайтах: «Организация работы в парах и микрогруппах при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» (Маркова В.П.); «Мультипликация как средство развития диалогической речи» (Плешкова Ю.С.); «Роль дидактических игр в коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста» (Зотеева Е.В.), «Упражнения по развитию

речи, направленные на обогащение словаря детей младшего дошкольного возраста» (Чашихина И.В.) и др.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в МБДОУ определено образовательной программой, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, образовательных технологий.

Социально-коммуникативное развитие детей в детском саду направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Решая задачи социально-коммуникативного развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, формы и методы образовательной деятельности (социо-игровые технологии, квест-технологии, виртуальные экскурсии, дидактические игры и упражнения, этюды, игровые проблемные ситуации, моделирование, этические беседы, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации и др). Праздники и развлечения стали одной из форм организации социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника в МБДОУ.

Педагог-психолог использует современные диагностические методики, новейшие разработки и психопрофилактические программы, обеспечивающие психологическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие и развитие.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Возраст детей	Количество детей
1.	Факультатив «Год до школы» (по Ю.В. Останковой)	6-7 лет	78 ребенка
2.	Игровая программа «Потешки на ладошке» (авторская)	3-4 года	52 детей
3.	Программа «Хочу все знать» (Е.О. Севастьянова)	5-6 лет 6-7 лет	1 ребенок 11 детей
4.	Программа «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет (Н.Ю. Куражева)	5-6 лет	1 ребенок
5.	Программа «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет (Н.Ю. Куражева)	6-7 лет	1 ребенок

Социальный педагог оказывает социально-педагогическую поддержку воспитанникам, выявляет интересы и потребности, негативные отклонения в поведении детей, проектирует программы формирования у детей социальной компетентности и позитивного социального опыта.

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Возраст детей	Количество детей
1.	Подгрупповые занятия по социально-коммуникативному развитию	5-7 лет	5 детей
2.	Индивидуальные занятия по снижению детской агрессии	5-6 лет	1 ребенок
3.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы детей	5-6 лет	1 ребенка
4.	Групповое занятие на формирование доброжелательных отношений в группе сверстников	5-6 лет	23 ребенка

Для развития у детей интереса «к миру людей» и обогащение их представления о социальной действительности, педагоги организуют экскурсии в краеведческий музей, драматический театр, центр народной культуры «Лад», посещают выставки, концерты в художественной, музыкальной школе и др.

Воспитанники, родители, педагоги приняли участие в благотворительной акции «Протяни руку лапам» по сбору средств для Зооцентра «Надежда», экологической акции

«Добрая коробка» по сбору макулатуры и отработанных батареек, всероссийской акции для воинов в СВО «Мы вместе», «Клубочек пряжи на доброе дело», «Письмо солдату», акции-поздравления ко Дню пожилого человека, международном фестивале «Дари добро», акциях «Тепло души», «Парад сердец», посвященным Дню ребенка и др.

В детском саду дети получают первые представления о роли труда в жизни человека и общества, знакомятся с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых людей, миром профессий. В рамках программы ранней профориентации детей дошкольного возраста «Профессиональный компас» педагоги раскрывают перед дошкольниками мир профессий и помогают соотнести свои увлечения и таланты с работой взрослых.

С сентября 2022 года организована образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Разработан и реализуется проект «Школа финансовой грамотности», который призван вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются современные технологии, формы и методы, которые позволяют детям, родителям стать активными участниками образовательного процесса.

Для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей педагоги используют различные формы образовательной деятельности: проект «Школа безопасности», беседы, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, чтение книг о человеке, энциклопедий, дидактические игры и упражнения, моделирование, «Встречи с интересными людьми» (инспектор ДПС, пожарный, фельдшер ДОУ и др.), экскурсии (в пожарную часть, по улицам города и т.д.). В течение учебного года реализуется план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Дети, педагоги, родители участвовали во Всероссийской олимпиаде «Безопасная дорога», региональном фестивале «Юные таланты за безопасность», региональной акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», региональном творческом конкурсе «Засветись! Будь заметнее», городском конкурсе «В СВЕТЕ ФАР» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда социально-коммуникативное развития дошкольника включает следующие элементы: центр «Я, ты, мы», «Кем быть?» «Игры и игрушки», «Релаксации и уединения», «Театр и дети», мини-музей, творческая зона и др. В группах представлена среда, направленная на формирование основ безопасности жизнедеятельности: центр дорожного движения, дидактические игры, модели дорожных знаков, автогородок на территории МБДОУ и др.

#### **Результаты педагогической диагностики по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровни развития	Показатели по учебным годам	
	2022 год	2023 год
Достаточный уровень	40%	55%
Близкий к достаточному	54%	44%
Недостаточный	6%	1%

99% воспитанников детского сада успешно освоили образовательную программу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Для повышения педагогической и правовой компетентности родителей в дошкольном образовательном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия:

- изучение родительских запросов, потребностей, проблем по социально-коммуникативному развитию детей;

- практические и дистанционные занятия, встречи, консультации, направленные на формирование и развитие чувства родительской любви и взаимопонимания со своим ребенком;

- Неделя психологии с проведением психологических акций «Дерево добрых пожеланий», «Лестница любви» и др.; работа «Почты доверия», консультативного центра;

- наглядная информация в информационно-консультативных центрах, сайте МБДОУ, информационных листовках;

– участие в организации и проведении театрализованных представлений, выставках, конкурсах.

Оказывается консультативная психолого-педагогическая помощь семьям дошкольников, не посещающих МБДОУ через работу консультационного (дистанционного) центра, сайт МБДОУ.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-коммуникативного развития детей организуются следующие формы методической работы:

- педагогический совет в форме круглого стола «Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- теоретико-практические занятия в Школе финансовой грамотности;
- открытые мероприятия в Школе финансовой грамотности;
- конкурс-презентация сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности;
- рабочая группа по проектированию образовательной деятельности, ориентированной на формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Разработан Проект по формированию основ финансовой грамотности;
- семинар-практикум «Шаги навстречу» (для педагогов групп раннего возраста);
- медико-педагогическое совещание «Итоги адаптационного периода и профилактика психоэмоционального напряжения детей раннего возраста»;
- Школа молодого специалиста на тему «Особенности организации образовательного процесса в форме совместной партнерской деятельности взрослого и детей»;
- тематическая выставка «Правнуки о прадедах»; тематическая выставка к Дню Матери, акция-поздравление ко Дню пожилого человека «Низкий шлем мы вам поклон», выставка писем, поздравлений «Мамино сердце»;
- контрольно-аналитическая деятельность по направлению (например, тематический контроль «Создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста» и др.).

Педагоги представили опыт работы на городском методическом объединении для воспитателей старшего дошкольного возраста: «Квест-игра в формировании основ финансовой грамотности» (Самохвалова Н.А.); «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Оплетаева О.В.).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ определено Образовательной программой. Педагоги организуют различные виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для ознакомления дошкольников с национальной культурой, искусством и архитектурой родного города, родной страны организуются экскурсии к историческим и памятным местам родного города, в Центр русской культуры «Лад», Шадринский краеведческий музей.

В детском саду создаются выставки различной направленности: осенняя выставка-распродажа «Осень золотая», выставка-ярмарка «Новогодняя игрушка», «Наша Армия» и др. В возрастных группах организуются мини-музеи («Музей народной куклы», изделий народных мастеров и местных умельцев «Город мастеров», «Русская изба» и др.), в холлах и коридорах детского сада представлены репродукции известных русских художников и коллективные и авторские детские работы.

Дошкольники принимали участие в конкурсах различного уровня:

- региональный театральный фестиваль по произведениям К. Чуковского;
- выставка-распродажа «Новогодняя игрушка»;
- всероссийский конкурс детского рисунка «Мир в наших руках», «Пусть всегда будет папа», «Моя страна», всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую мир», посвященному государственному празднику страны – Дню России;
- городской конкурс изобразительного творчества «Золотая кисть», конкурсе детского творчества «Пасхальные краски» и др.

Музыкальными руководителями разработана программа по направлениям деятельности музыкального руководителя. В программе представлены все виды детской музыкального руководителя: слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация в различные возрастные периоды детства.

Создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей, развитию самостоятельной музыкальной деятельности. В музыкальном зале, «Центрах музыки» в возрастных группах представлены музыкально-дидактические игры, шумовые записи, аудиозаписи песен, музыкальных сказок, детские музыкальные инструменты и др.

Музыка органично включается во все виды деятельности (при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, в ходе ОД по изобразительной деятельности и т.д.).

Знакомство с народным музыкальным фольклором осуществляется процессе народных праздников с участием родителей (музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим», музыкальная игротка «Зимние забавы», «Весна-красна в гости к нам пришла», игровая музыкальная программа «Мама – первое слово, главное слово, в каждой стране», досуг «Пришла Масленица», «За околицей села веселы были дела» и т.д.).

Образовательная деятельность художественно-эстетической направленности в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- игровой программой детского музыкального оркестра «Музыкальные узоры»;
- игровой программой вокальной студии «ДоМиСолька».

Осуществляет деятельность творческий коллектив педагогов и родителей «Театр кукол «Веселая карусель» под руководством музыкальных руководителей. Музыкальные руководители сотрудничают с педагогами детской музыкальной школы, преподавателями ШГПУ.

Положительным опытом взаимодействия детского сада и семьи в вопросах музыкального развития является организация с участием родителей праздников, развлечений, театрализованных представлений, музыкальных вечеров, игротек, конкурсов. Музыкальные руководители принимают участие в работе семейных клубов, используют письменные и устные консультации и др.

Педагоги приобщают дошкольников к художественному чтению, используя для этого разнообразные формы, методы и приемы: пересказ, моделирование эпизодов сказки, игры-инсценировки, игры-драматизации, творческие задания, словесные игры с рифмами, составление сюжета по условию и др. В каждой возрастной группе имеются центры художественной литературы «Книжное царство», где представлена литература, соответствующая возрасту детей, теме недели, учитывается краеведческий компонент.

Воспитатели способствуют развитию традиций семейного чтения, используя различные формы сотрудничества. Родители принимают участие в конкурсе чтецов художественного чтения «Лучик в ладошке», «Зоревое слово», акции «Пополни библиотеку любимыми книгами». Для родителей во всех возрастных группах оформляются «информационные листки», где сообщается о том, что читали детям в детском саду, и содержатся рекомендации по домашнему чтению.

**Результаты педагогической диагностики по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Уровни развития	Показатели по учебным годам	
	2022 год	2023 год
Достаточный уровень	34%	40%
Близкий к достаточному	57%	55%
Недостаточный	9%	5%

Наблюдается повышение уровня освоения детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с 91% до 95%.



Для повышения профессиональной компетентности педагогов в художественно-эстетического развития детей организуются следующие формы методической работы:

- открытые занятия по рисованию в Школе молодого специалиста;
- открытые занятия для учителей школы по художественному конструированию на тему: творческая мастерская «Весенние посиделки», лепка из солевого теста на тему: творческая мастерская «Шадринский пряник»;
- творческие выставки рисунков, поделок «Краски осени», «Мама, солнышко мое», к 23 февраля, ярмарка-распродажа «Золотая осень», «Новогодняя игрушка» и др.;
- выставка продуктов детского речевого творчества с иллюстрациями (книжки-малышки с рассказами, сказками, стихами) и др.

Опубликованы статьи в научно-методических сборниках, на различных сайтах: «Книгоиздательская деятельность как средство развития речи и речетворчества дошкольников» (Маркова В.П.); «Современные формы сотрудничества с родителями для возрождения традиций семейного чтения» (Андреева Н.Д.); «Развитие творческих способностей и формирование интереса к изобразительной деятельности детей младшего дошкольного возраста на основе использования нетрадиционных техник рисования» (Наумова Л.А.)

#### **Положительные тенденции:**

Результаты мониторинга детей 3-7 лет остаются стабильными и свидетельствуют о том, что в МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников.

#### **Отрицательные тенденции:**

Ввиду наличия групп компенсирующей направленности наблюдается достаточное количество детей с низким уровнем освоения образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

#### **Перспектива:**

В 2023 году совершенствовать образовательный процесс путем дальнейшего использования современных интерактивных и образовательных технологий в обучении.

#### **4. Оценка организации учебного процесса в корпусе № 1 и корпусе № 2**

Учебный процесс в МБДОУ регламентируется учебным планом и календарным учебным графиком.

Согласно **календарному учебному графику**, образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы занятия не проводятся, вся образовательная деятельность осуществляется посредством спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий, досуговых мероприятий, а также увеличением продолжительности прогулок.

**В группах общеразвивающей направленности** реализуется образовательная программа дошкольного образования. Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, составлен в соответствии нормативными документами:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);

- постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Обязательная часть** составляет не менее 60% процентов от общего времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, включает следующие образовательные области и занятия:

- физическое развитие - 2 занятия физической культуры в неделю для детей II ранней и I младшей групп; 3 занятия физической культуры для детей с 3 до 7 лет, одно из которых, для детей 5-7 лет, проводится на открытом воздухе в игровой форме. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет 10 минут во II ранней и I младшей группах, 15 минут во II младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Занятия по физической культуре проводят воспитатели в раннем и младшем дошкольном возрасте, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - инструктор по физической культуре.

- речевое развитие включает:

развитие речи – 1 занятие в неделю в группах раннего возраста, младших и средних группах; 1,5 занятия в старших и подготовительных группах; развитие речи также включается во все формы совместной деятельности с детьми и в режимные моменты;

подготовка к обучению грамоте – 1 занятие в неделю в старших и подготовительных к школе группах;

чтение художественной литературы - 1 занятие во 2 ранней группе, 0,5 занятия в 1 младшей, старшей и подготовительной группах, 0,25 занятия во 2 младшей и средней группах;

- познавательное и социально-коммуникативное развитие интегрируются на занятиях по окружающему миру – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;

- познавательное развитие включает:

развитие сенсорных эталонов - 1 занятие в неделю в группах раннего возраста;

математическое и сенсорное развитие – 0,75 занятия в неделю во 2 младшей и средней группах; 1 занятие – в старшей и 1,5 занятия в подготовительной к школе группе;

- художественно-эстетическое развитие включает:

рисование – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;

лепка – 1 занятие в неделю в группах раннего возраста; 0,5 занятия в неделю в группах дошкольного возраста;

апликация, прикладное творчество – 0,25 занятия в неделю во 2 младшей и средней группах; 1 занятие – в старшей и подготовительной к школе группах;

конструирование – 0,5 занятия в неделю в 1 младшей, старшей и подготовительной к школе; 0,25 занятия во 2 младшей и средней группах.

Во 2 ранней группе проводится только лепка; в 1 младшей группе - лепка и конструирование.

- музыкальная деятельность – 2 музыкальных занятия в неделю во всех возрастных группах.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, занимает не более 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение программы, составлена с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, включает в себя:

краеведение проводят воспитатели в группах старшего дошкольного возраста в форме занятия 1 раз в две недели. В корпусе №1 реализуется содержание авторской программы О.Н. Акамовой «Маленький горожанин». В корпусе №2 реализуется содержание программы «Я – гражданин России».

«Школа мышления» проводит педагог-психолог, в старшей и подготовительной к школе группах корпуса №1- 1 раз в 2 недели в форме занятия. Реализуется содержание парциальной программы «Цветик-семицветик».

«Год до школы» проводит педагог-психолог в подготовительной к школе группе в корпусе №2 - 1 раз в неделю. Реализуется содержание программы Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

Таким образом, продолжительность занятий для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: 20 мин (1,5-3 лет), 30 мин (3-4 года), 40 мин (4-5 лет); 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (5-6 лет), 90 минут (6-7 лет). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Начало занятий не ранее 8:00, окончание не позднее 17:00.

**В группах компенсирующей направленности** реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, составлен в соответствии нормативными документами:

- законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Обязательная часть** составляет не менее 60% процентов от общего времени, отведенного на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная нагрузка распределяется следующим образом:

- образовательная область «Физическое развитие» включает 3 занятия физической культуры для детей с 3 до 7 лет, одно из которых, для детей 5-7 лет, проводится на открытом воздухе в игровой форме. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет 15 минут во II младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Занятия по физической культуре во 2 младшей группе проводят воспитатели, а в средней, старшей и подготовительной к школе группах – инструктор по физической культуре.

- образовательная область «Речевое развитие» включает:

восприятие художественной литературы – 1 занятие в 2 недели во 2 младшей, средней и старшей группах; 1 занятие в подготовительной к школе группе;

развитие речи – 1 занятие в 2 недели во 2 младшей и средней группах; 1 занятие в старшей и подготовительной группах проводят воспитатели; развитие речи также интегрируется со всеми занятиями и включается в режимные моменты.

- образовательная область «Познавательное развитие» включает:

познавательно-исследовательская деятельность - 1 занятие во всех группах;

развитие математических представлений – 1 занятие в неделю в младшей, средней и старшей группах, 1,5 занятия в подготовительной к школе группе;

конструктивно-модельная деятельность – 0,3 занятия в неделю, в чередовании с лепкой и аппликацией во всех группах;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

рисование – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;  
лепка, аппликация – 0,3 занятия в неделю (в чередовании с конструктивно-модельной деятельностью);

музыкальное развитие – 2 занятия в неделю во всех возрастных группах;

- коррекционно-развивающая деятельность включает:

логопедическое - 2 подгрупповых занятия в неделю проводит учитель-логопед в младшем и среднем возрасте, 3 фронтальных занятия - в старшей и подготовительной группе. В содержание логопедических занятий, начиная со старшей группы, включается подготовка к обучению грамоте.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, занимает не более 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение программы, составлена с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, включает:

- краеведение - проводят воспитатели в старшей группе в ходе режимных моментов, в подготовительной к школе группе как занятие во второй половине дня 1 раз в две недели. Реализуется содержание авторской программы О.Н. Акамовой «Маленький горожанин».

- коррекционно-развивающая образовательная деятельность включает: сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» проводит педагог-психолог 1 раз в две недели фронтально для всех детей.

Таким образом, продолжительность занятия для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: 30мин (3-4 года), 40 мин (4-5 лет); 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (5-6 лет), 90 минут (6-7 лет). В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Начало занятий не ранее 8:00, окончание не позднее 17:00.

Учебный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования и в соответствии с циклограммой организованной образовательной деятельности. В циклограмме каждой возрастной группы представлена система построения образовательной деятельности по пяти образовательным областям с включением предварительной работы, современных образовательных технологий, индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень развития. Особенностью организации учебного процесса в отчётный период явился уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, включение в процесс эффективных форм, методов работы с детьми и современных образовательных технологий. Система «домашних заданий» для детей групп компенсирующей направленности позволила не только закрепить знания, полученные в детском саду, но и включать родителей в коррекционный образовательный процесс.

МБДОУ обеспечивает полноценное развитие дошкольников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

#### Дополнительные образовательные услуги в корпусе №2 (бесплатные):

Образовательная область	Наименование платной образовательной услуги	Возраст детей	Форма проведения
Физическое развитие	Оздоровительная группа для ЧБД «Крепыш»	4-5 лет	групповая
Речевое развитие	Игровая программа «Речевичок»	2-7 лет	групповая
Познавательное развитие	Факультатив «Год до школы»	6-7 лет	групповая
Социально-коммуникативное развитие	Игровая программа «Потешки на ладошке»	3-4 года	групповая
Художественно-эстетическое развитие	Вокальная студия «ДоМиСолька»	6-7 лет	групповая
	Детский оркестр «Музыкальные узоры»	6-7 лет	групповая

МБДОУ оказывает платные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам. Составлен учебный план, который отражает:

- наименование программы, срок ее освоения;
- форму организации воспитанников;
- продолжительность занятий;
- количество занятий, часов в неделю, год.

Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования. Продолжительность занятий для детей от 4-х до 5-ти лет - 15 минут, для детей старшего дошкольного возраста 20 - 25 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Исходя из учебного плана, составлено расписание платных образовательных услуг.

### **Организация платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам в корпусе №1**

Наименование	Направление	Руководитель	Кол-во детей, посещавших кружок
Танцевальная программа «Капитошки» для детей от 3 до 4 лет	художественной направленности	Самылова О.И., тренер-хореограф	11
Кружок «Хореография для детей 5-7 лет»	художественной направленности	Самылова О.И., тренер-хореограф	14
Спортивная секция «Степ-аэробика для детей среднего возраста»	физкультурно-спортивной направленности	Кошкарёва Ю.Д., воспитатель	19
Спортивная секция «Степ-аэробика для детей старшего возраста»	физкультурно-спортивной направленности	Кошкарёва Ю.Д., воспитатель	45
Кружок «Английский для дошкольников» для детей 5-7 лет	социально-педагогической направленности	Бушуева С.Н., воспитатель	18
Спортивная секция «Каратэ» для детей от 5 до 7 лет	физкультурно-спортивной направленности	Нагибина Н. А., тренер	30
Факультатив «По дороге к школе»	социально-педагогической направленности	Черепанова Н.В., учитель	26
Спортивная секция «Школа мяча»	физкультурно-спортивной направленности	Крамарева Н.В., инструктор по физической культуре	18
Кружок «Умелые ручки»	художественной направленности	Куликова С.М., воспитатель	24
Кружок «Фантазеры»	художественной направленности	Куликова С.М., воспитатель	22
«Шахматный клуб»	естественнонаучной направленности	Дреганова Л.В., воспитатель	10
Развлекательно-досуговая деятельность «Праздник-безобразник»	социально-педагогической направленности	Крамарева Н.В., инструктор по физической культуре	В день рождения ребенка, по запросу родителей

**Организация платных образовательных услуг по дополнительным  
общеразвивающим программам в корпусе №2**

Наименование	Направление	Руководитель	Кол-во детей, посещавших кружок
Творческое объединение по поддержке детской интеллектуальной одаренности «Академия «Юный мыслитель» для детей от 4 до 5 лет	технической направленности	Щетинина О.В., педагог-психолог	44
Танцевальная программа «Капитошка» для детей от 3 до 4 лет	художественной направленности	Оплетаева О.В., воспитатель	10
Танцевальная программа «Конфетти» для детей от 5 до 7 лет	художественной направленности	Шевченко Ю.А., хореограф	18
Студия детского творчества «Мастерская чудес» с 3 до 4 лет	художественной направленности	Маркова В.П., воспитатель	25
Спортивная секция «Акробатика» для детей от 5 до 7 лет	физкультурно-спортивной направленности	Бахтеева И.В., тренер	10
Кружок «Английский для дошкольников» для детей 5-7 лет	социально-педагогической направленности	Хардина Е.А., учитель английского языка	44
Спортивная секция «Каратэ» для детей от 5 до 7 лет	физкультурно-спортивной направленности	Нагибин М. С., тренер	28
Факультатив «По дороге к школе»	социально-педагогической направленности	Баженова Л.Л., воспитатель	32

**Положительные тенденции:** Вся образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась в соответствии с учебными планами. Учебная нагрузка выполнена полностью.

Количество детей, посещавших кружки в корпусе №1 - 237 человек, в корпусе №2 – 211 детей. Некоторые дети посещали 2 и более кружка. Все воспитанники старшего дошкольного возраста прошли регистрацию в системе «Навигатор».

На протяжении всего учебного года прослеживалась хорошая посещаемость, что говорит о востребованности платных дополнительных услуг в ДОУ.

В конце мая проведены отчетные мероприятия для родителей (законных представителей), на которых воспитанники показали всё, чему научились за учебный год.

**Перспективы:** привлекать как можно большее количество детей к посещению платных образовательных услуг.

**5. Оценка готовности выпускников к школьному обучению в корпусе №1**

Педагогический коллектив МБДОУ стремится создать единое пространство развития ребенка в семье, детском саду, школе, сделать родителей участниками образовательного процесса.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение 2023 года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению:

- оформлены рубрики в родительских уголках «Советы психолога», «Советы логопеда»;
- на сайте детского сада в разделах «Консультационный центр», «Консультации для родителей» помещены статьи педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя «Советы логопеда. Ваш ребенок идет в школу», «Ошибки, допускаемые

родителями при обучении чтению». В родительских уголках размещается информация «Скоро в школу», «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»; цикл консультаций педагога-психолога «Дорос ли ребенок до школы?», «Школа – это не страшно», «Подготовка ребенка к школе и игра», «Учись без принуждения».

С воспитанниками подготовительных к школе групп организовывались мероприятия, направленные на успешную адаптацию к школе. Активную роль в подготовке детей к школе играет педагог-психолог. В рамках занятий игрового интеллектуального тренинга реализуется программа «Цветик-семицветик – приключения будущих первоклассников». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа направлена на создание условий для естественного психологического развития дошкольника: развитие волевой сферы, личностной сферы, интеллектуальной сферы, формирование позитивной мотивации к обучению, на развитие познавательных процессов. В структуру занятий входит сказкотерапия.

Ежегодно проводится праздник «День знаний».

В содержание Образовательной программы в подготовительных к школе группах включены 2 тематические недели «Мы – будущие школьники» (сентябрь), «Скоро в школу! Школьные принадлежности» (май), в ходе реализации которых проводится образовательная деятельность и совместная деятельность по расширению знаний детей о школе, игры: «Собери портфель», лото «Школьные принадлежности», сюжетно-ролевая игра «Школа» и др. Дети более подробно знакомятся с правилами поведения в школе, школьными принадлежностями, усваивают новую для себя роль «Ученик».

В течение учебного года внедрялись современные образовательные технологии: технологии речевого развития (мнемотехника, ТРИЗ, технологии развития связной речи, технология формирования произносительной стороны речи, логоритмика), технологии, направленные на развитие межполушарного взаимодействия (нейрогимнастика, кинезиология, тренажер «Баламетрикс»).

#### **Результаты готовности детей подготовительных к школе групп по результатам педагогической диагностики за 2023 год**

Группа	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная	25	78,4 %	20,8 %	0,8%
Подготовительная речевая	16	62,5%	37,5%	0 %
Итого по двум группам	41	70,5%	29,1%	0,4%

Общий процент успешности (высокий и средний уровень) по общеразвивающим группам: 99,2%

Общий процент успешности (высокий и средний уровень) по группам компенсирующей направленности: 100 %

#### **Результаты готовности детей подготовительных к школе групп по результатам психологической диагностики за 2023 год**

Группа	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная	25, из них продиагностировано 24, один ребенок отказался	13 (54 %)	10 (42 %)	1 (4%)
Подготовительная речевая	16	6 (18,7%)	10 (81,3%)	-
Итого по двум группам	Продиагностировано 40 детей	17 (41,5 %)	23 (43,9 %)	1 (2,4 %)

Общий процент успешности (высокий и средний уровень) по общеразвивающей группе: 96%

Общий процент успешности (высокий и средний уровень) по группе компенсирующей направленности: 100 %. Общий процент успешности по сравнению с прошлым годом незначительно вырос.

Отрицательные тенденции в уровне психологической готовности к школьному обучению связаны со снижением эмоционально-волевой сферы детей, общей инфантилизацией и расторможенностью.

Таким образом, в подготовительных группах доминирует высокий и средний уровень готовности к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая саморегуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Выпускники МБДОУ обучаются в разных общеобразовательных школах города.

#### **Распределение выпускников по школам:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Школы									
		№1	№2	№4	№8	№9	№10	№13	№15	№20	Другие (16, Погорелка, др.города)
2021	44	24	7	3	2	2	1	-	1	3	1
2022	42	22	5	3	-	6	-	-	-	2	4
2023	41	22	3	2	-	7	-	-	-	2	5

Проанализировав распределение выпускников по школам, можно сделать вывод о том, что наибольшее количество выпускников (53%) традиционно обучаются в МБОУ «Лицей № 1», МКОУ «СОШ №9» и МКОУ «СОШ №2» - следующие по популярности школы.

#### **Оценка готовности выпускников к школьному обучению в корпусе №2**

**Всего детей в подготовительной группе: 68 детей (3 подготовительных к школе группы) Обследовано 67 детей, 1 ребенок не обследован, т.к. у ребенка не посещал детский сад по медицинским показателям.**

***Результаты педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы по освоению образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования)***

***Всего обследовано: 67 детей***

Возрастная группа	Достаточный уровень	Близкий к достаточному уровень	Недостаточный уровень
Подготовительная группа №7 (23 ребенка)	52% (12 детей)	48% (11 детей)	0%
Подготовительная группа №8 (22 ребенка)	59% (13 детей)	41% (9 детей)	0%
Подготовительная группа №9 (22 ребенка)	86% (19 детей)	9% (2 ребенка)	5% (1 ребенок)
Общий уровень	66% (44 ребенка)	33% (22 ребенка)	1% (1 ребенок)



**Результаты педагогической диагностики детей подготовительной к школе группы освоению образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям)**

**Всего обследовано: 67 детей**

Образовательные области	Уровни развития		
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Физическое развитие	79%	21%	0%
Познавательное развитие	55%	44%	1%
Речевое развитие	54%	45%	1%
Социально-коммуникативное развитие	73%	26%	1%
Художественно-эстетическое развитие	67%	32%	1%
Общий уровень освоения	66%	33%	1%

Результаты оценки индивидуального развития детей подготовительных к школе групп в освоении образовательной программы (адаптированных образовательных программ) можно интерпретировать следующим образом:

- отмечаются стабильные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной образовательной программы – 3 ребенка с ОВЗ, 2 ребенка-инвалида); 99% детей успешно освоили образовательные программы;

- 1% детей (1ребенок) имеет «недостаточный уровень». Ребенок осваивал адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с задержкой психического развития.

**Результаты психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы**

**Всего обследовано:67 детей**

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная группа №7 (23 ребенка)	65% (15 детей)	35% (8 детей)	0%
Подготовительная группа №8 (22 ребенка)	36% (8 детей)	64% (14 детей)	0%
Подготовительная группа №9 (22 ребенка)	50% (11 детей)	45% (10 детей)	1%(1 ребенок)
Общий уровень	51% (34 ребенка)	48% (32 ребенка)	1% (1 ребенок)

**Положительные тенденции:**

Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительных к школе групп свидетельствуют об успешном индивидуальном развитии дошкольников в освоении образовательной программы дошкольного образования и готовности к школьному обучению. В основе стабильной результативности образовательной деятельности в ДООУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогическое наблюдение, диагностика и коррекционно-развивающая работа, создание развивающей предметно-пространственной среды, благоприятных условий для физического и психического развития детей, участие в образовательном процессе родителей (законных представителей).

Выпускники детского сада обучаются в разных общеобразовательных школах города.

**Распределение выпускников по школам:**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Школы									
		№1	№2	№4	№8	№9	№10	№13	№15	№20	Другие (12, др.города, районы)
2021	44	10	2	9	2	3	5	1	-	11	1
2022	25	7	-	2	-	2	1	1	-	12	-
2023	66	7	3	21	-	3	5	2	3	19	2 1 на домашнем обучении

Методическая служба отслеживает успеваемость выпускников детского сада.

**Анализ успеваемости выпускников**

Год выпуска	Количество выпускников	Учатся во 2 классе		
		отлично	хорошо	удовлетворительно
2020	44	10	29	5
2021	42	8	28	6
2022	25	10	13	2

Для обеспечения качественной подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению в ДОУ в 2022-2023 учебном году создавались определенные условия.

*1. Обогащение развивающей предметно- пространственной среды.*

В ДОУ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработана модель развивающей предметно-пространственной среды, включающая основные элементы РПП среды необходимые для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития и подготовки детей к обучению в школе. Центры активности, созданные педагогами, способствуют развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, самостоятельности и интересов. Педагоги в течение учебного года дополняли центры необходимым оборудованием, материалами, игровыми пособиями.

Центры сенсорики и математических игр дополнили развивающими играми Воскобовича, Блоками Дьенеша, логическими кубиками Б.Н. Никитина «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уникуб» и др. Центр познания и исследования воспитатели дополнили лабораторными материалами для самостоятельного проведения различных опытов и экспериментов, макетами природных ландшафтов разных регионов, глобусами, картами России.

В игровую комнату «Играй и развивайся» по обучению детей грамоте и чтению, логико-математическому развитию дополнительно приобрели Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, логические кубики, дидактические и наглядные материалы, леги-конструктор.

Музейный комплекс (мини-музеи) для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с культурным и историческим наследием родной страны, города обогатился новыми экспозициями «Книга памяти», «Музей боевой славы», «Мини-музей государственной символики», «Народное творчество», «Наша Родина - Россия».

Дополнили центр «Кем быть» игровыми модулями, сюжетно-ролевыми, дидактическими играми, макетами, наглядно-дидактическим материалом. Игровой центр «Кем быть» позволяют детям познать особенности мира профессий, расширить свои представления о профессиях взрослых.

Наблюдается расширение тематики сюжетно-ролевых игр («Банк», «Рекламное агентство», «Ярмарка», «Книжный магазин», «Автосервис» и др.), представлены игровые материалы и атрибуты экономической направленности: банкомат, компьютеры, маркеры ролей, денежные знаки, карты для безналичной оплаты и др.

В группах старшего дошкольного возраста создали центры финансовой грамотности «Экономист» с подобранным наглядным материалом, обучающими карточками, настольными, дидактическими играми, лэпбуками и др.

Пополнили медиатеку развивающими играми, видеофильмами, мультимедиа презентациями в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

## *2. Совершенствование образовательного процесса для успешного обучения в школе.*

В ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В начале учебного года воспитателями, специалистами осуществляется первичная педагогическая диагностика, определяющая уровень индивидуального развития ребенка подготовительной к школе группы в освоении образовательной программы. Педагог-психолог диагностирует и определяет уровень психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Выявленные проблемы в освоении образовательной программы отдельными детьми обсуждались на ПП консилиуме ДОУ, намечались пути решения, определялись перспективы проектирования образовательного процесса. В мае 2023 года проведена итоговая психолого-педагогическая диагностика. Наблюдается динамика уровня индивидуального развития детей в освоении образовательной программы по всем образовательным областям. По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе - 99%.

Педагог-психолог с детьми подготовительной к школе групп проводила занятия по программе факультатива «Год до школы» (автор Ю.В. Останкова), по подгруппам. Каждое занятие включало в себя игры по развитию произвольного внимания, логического мышления, слухового восприятия, симметричные рисунки и графические диктанты для улучшения графических навыков и зрительно-моторной комбинации, проходило обучение приёмам опосредованного, произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации к учебной деятельности. С детьми с низким уровнем психологической готовности к обучению к школе, недостаточным уровнем освоения образовательной программы осуществлялась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по развитию познавательных возможностей (программа Е.О. Севостьяновой «Хочу всё знать»).

Учителем-логопедом организованы подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми с нарушениями речевого развития. Педагоги (руководители программы) подготовительной к школе группы реализовывали игровую программу «Речевичок». Предложенная игровой программой «Речевичок» система дидактических игр, игровых упражнений, игровых программ способствовала формированию произносительной стороны речи, грамматического строя, связной речи.

В конце учебного года в детском саду традиционно проходит командное состязание для детей подготовительных к школе групп в форме интеллектуальной мини-олимпиады с приглашением родителей (законных представителей). Интеллектуальная мини-олимпиада позволяет определить насколько дети готовы к обучению в школе, выявить не только определенные знания и представления детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

В образовательной деятельности реализуется познавательно-исследовательский проект «Юный исследователь», направленный на создание условий для формирования познавательной мотивации и поисковой активности у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности. Для стимулирования познавательной и творческой инициативы, самостоятельности и поддержки детей 7 лет в логико-математической деятельности и оказании своевременной помощи используется программа по логико-математическому развитию детей «Развивающие интеллектуально-творческие игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера».

## *3. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ.*

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ организуется совместно с другими воспитанниками группы (инклюзия). Подготовительные к школе группы посещали 3 ребенка с ОВЗ (2 ребенка с ТНР, 1 ребенок с ЗПР) и 2 ребенка-инвалида (1 ребенок с НОДА, 1 ребенок с соматическим заболеванием).

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс проходил по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной образовательной программой. Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат нормативные требования, заключение ЦППМК Курганской области. По результатам реализации Программ:

- 1 ребенок с ТНР обучается в МБОУ «Лицей №1», 1 ребенок с ТНР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;

- ребенок-инвалид (соматическое заболевание) обучается в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»;

- ребенок с ЗПР - обучается в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», ребенок-инвалид (с НОДА) на домашнее обучение.

*4. Взаимодействие с родителями (законными представителями), учреждениями образования по вопросам готовности детей к школьному обучению.*

В детском саду традиционно осуществляет деятельность «Школа для родителей будущих первоклассников». Родителей (законных представителей) знакомили с главными составляющими психологической, речевой готовности к школе. Воспитатели группы, специалисты познакомили родители с результатами психолого-педагогической диагностики. Родители (законные представители) получили рекомендации от учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах готовности дошкольников к обучению в школе проводились родительские собрания, индивидуальные консультации по запросам родителей или по приглашению специалистов (консультации, памятки на сайте ДОУ, консультативный центр и др.).

*5. Организации методической работы с педагогами по вопросам подготовки детей к обучению школе.*

Для повышения профессиональной компетентности воспитателей в вопросах готовности детей к обучению в школе проведены консультации-рекомендации «Современные педагогические технологии в подготовке детей к обучению в школе», занятия в Школе молодого педагога по изучению и внедрению образовательных технологий (технологии развития диалогической речи, по обучению грамоте и чтению, по решению арифметических задач; проблемно-игровые технологии – логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера).

В рамках тематической недели «Преемственность в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе» для учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» организованы открытые занятия. Проведено 2 занятия по обучению грамоте (4 учителя), 2 занятия по ФЭМП (3 учителя) и интеллектуальная мини-олимпиада (2 учителя). В процессе обсуждения обговорили аспекты преемственности и единые требования к выпускникам детского сада - будущим ученикам. Учителя начальной школы высоко оценили профессиональную компетентность воспитателей, специалистов детского сада в подготовке детей к школьному обучению.

#### **Положительные тенденции:**

1. Реализация коррекционно-развивающих программ по формированию функциональных показателей готовности к обучению в школе дает положительный результат.

2. Взаимодействие с педагогами детского сада и родителями (законными представителями) выстраивается на постоянной основе с использованием разнообразных форм и методов, что способствует повышению психолого-педагогической компетентности в вопросе психологической готовности.

#### **Отрицательные тенденции:**

1. Увеличение количества детей, требующих проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения в корпусе №1**

МБДОУ укомплектовано сотрудниками в соответствии со штатным расписанием.

**Кадровый состав:** всего 56 человек, из них:

- административный персонал: 2 человека;
- обслуживающий персонал: 24 человека в штате и 3 человека внешние совместители;
- педагогический персонал: 30 человек.

Статистический анализ педагогического коллектива.

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

- высшее педагогическое образование - 29 чел. (96,7 %);
- среднее педагогическое образование – 1 чел (3,3 %)

Уровень квалификации педагогических кадров:

- высшая квалификационная категория – 19 чел. (63,3 %)
- первая квалификационная категория – 8 чел. (26,7 %)
- без категории – 3 чел. (10 %)

Уровень квалификации педагогов высок и стабилен. Высшую и первую квалификационные категории имеют 90% педагогов, что на 3% выше уровня прошлого года.

Распределение педагогического персонала по стажу:

- до 3 лет – 3 чел.(10 %)
- от 3 до 5 лет – 2 чел.(6,7 %)
- от 5 до 10 лет – 6 чел.(20 %)
- от 10 до 15 лет – 5 чел.(16,7 %)
- от 15 до 20 лет - 1 чел. (3,3 %)
- более 20 лет – 13 чел.(43,3 %)

Средний возраст педагогов 41 год, что соответствует показателям прошлого года.

Исходя из данных видно, что педагогический коллектив стабилен и работоспособен. В коллективе помимо стажистов достаточное количество молодых педагогов. В последние годы идет обновление педагогического коллектива. Молодые специалисты проявляют себя инициативными, целеустремленными, мотивированными педагогами. С целью обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении организована система наставничества и работает «Школа молодого педагога».

В МБДОУ сложилась система работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году **10 педагогов** прошли курсы повышения квалификации:

- на базе ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет» - 2 чел;
- на базе ИРОСТ - 4 чел;
- самостоятельно (за свой счет) – 74человек (СПБ)

Данные повышения квалификации говорят о высокой мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации.

Прошли аттестацию **8 педагогов**, из них на высшую квалификационную категорию – 5 человек; на первую квалификационную категорию – 3 человека. По новой процедуре аттестовались 5 человек (бессрочно).

Педагоги участвовали в методических объединениях, конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

**Публичные выступления педагогов на городских методических объединениях**

№	Дата проведения	ФИО педагога, должность	Наименование городского методического объединения	Тема
1.	19.01.2023	Полякова Ольга Александровна, учитель-логопед	ГМО учителей-логопедов	Формирование грамматического строя речи у детей с 1-2 уровнем речевого развития.
2.	08.02.2023	Нестерова Наталья Борисовна, музыкальный руководитель	ГМО музыкальных руководителей	Патриотическое воспитание дошкольников
3.	22.03.2023	Расулова Алла Александровна,	ГМО учителей-логопедов	Коррекция артикуляционной

		учитель-логопед		диспраксии
4.	04.10.2023	Бондарь Ксения Эдуардовна, педагог-психолог	ГМО педагогов-психологов	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста в период их адаптации к условиям детского сада
5.	06.10.2023г	Крамарева Наталья Вадимовна, инструктор по физической культуре	ГМО инструкторов по физической культуре	Открытое занятие «Здоровым быть здорово!»

Дети и педагоги корпуса №1 в 2023 году более 100 раз участвовали в мероприятиях различного уровня, неоднократно становились их победителями и призерами.

Выступление педагогов на конференциях, семинарах, конкурсах в 2023 году увеличилось вдвое по сравнению с предыдущим периодом.

№ п/п	ФИО педагога, должность	Дата проведения.	Тема выступления, место проведения
1.	Дреганова Лариса Владимировна, воспитатель	03.03.2023г	Выступление «Родительский клуб как одна из форм взаимодействия с семьями микрорайона, действующий в рамках КМЦ МБОУ «Центр помощи детям», г. Курган
2.	Веретнова Наталья Сергеевна, воспитатель	2023г	Очный конкурс «Лидеры образования», Отдел образования, г.Шадринска. Прошла три тура, одна из всех ДОУ города вышла в финал конкурса
3.	Крамарева Наталья Вадимовна, инструктор по физической культуре	Апрель, 2023г	Профессиональный конкурс «Педагогический дебют», 1 место.
4.	Нестерова Наталья Борисовна, музыкальный руководитель	Ноябрь 2023	МБУ ЦРНК ЛАД. Городской открытый конкурс советской песни «Буду вечно молодым!» - взрослый состав.

Педагоги корпуса №1 активно представляли свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города, сайте МБДОУ:

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название статьи	Где печатается, издательство.
1	Алексеева Татьяна Алексеевна, педагог-психолог	«Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с помощью светозвуковой панели»	Сборник ШГПУ по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и спец.психологии: вызовы времени, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского»
2	Еремеева Инна Сергеевна, воспитатель	Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»	Образовательный портал Infourok.ru

3	Бушуева Галина Константиновна, воспитатель	1.Конспект занятия по восприятию художественной литературы в ср.реч.группе «В гостях у Дедушки Корнея»	Образовательный портал Infourok.ru
		2.Статья «Журналистика как способ повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ»	Образовательный портал Infourok.ru
		3.Конспект «Семейный бюджет. Доходы и расходы»	Образовательный портал Infourok.ru
4	Бушуева Светлана Николаевна, воспитатель	1.Конспект занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности в подг.группе «Шкатулка с желаниями»	Образовательный портал Infourok.ru
		2.Статья «Детский блогинг как эффективное средство речевого развития дошкольников»	Образовательный портал Infourok.ru
5	Верхотурцева Ольга Геннадьевна, воспитатель	Конспект занятия «Необычное приключение Золушки»	Образовательный портал Infourok.ru
6	Макарова Вера Александровна , воспитатель	1.Игра-занятие по развитию речи «Кто как кричит» для детей раннего возраста	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»
		2.Конспект занятия для детей раннего возраста по развитию речи «Прокати лошадку»	Образовательный портал Infourok.ru
7	Веретнова Наталья Сергеевна, воспитатель	1.Рекомендации для родителей «Детское чтение», «Книга в жизни ребенка, семейное чтение» 2.Статья «Как создать ситуацию успеха при работе над речевым развитием детей» 3.Методическая разработка «Сказки для деток, которые не любят ходить в детский сад» 4. Сообщение из опыта работы «Художественное конструирование из бумаги» 5. Методическая разработка «Сказки из бумаги» 6. Мастер-класс для родителей «Зимняя сказка»	Образовательный портал Infourok.ru
8	Кошкарёва Юлия Дмитриевна, воспитатель	1.Проект «Елочка-красавица» для подготовительной группы	Образовательный портал МУЛЬТИУРОК
		2.Сценарий развлечения в подготовительной группе «День смеха»	Образовательный портал МУЛЬТИУРОК
		3.Конспект занятия по рисованию в подготовительной группе «Символы пасхи»	Образовательный портал МУЛЬТИУРОК
		4.Занятие по обучению грамоте «Космическое путешествие»	Международный каталог для учителей «Конспекты уроков»
9	Дреганова Лариса	1.Сценарий праздника «День Матери» для подготовительной группы	Образовательный портал МААМ.ru

	Владимировна, воспитатель	2. Статья «Технология формирования основ финансовой грамотности в дошкольном возрасте»	Образовательный портал МААМ.ru
		3. Конспект занятия для старшего дошкольного возраста «Играем в шахматы»	Образовательный портал МААМ.ru
10	Куликова Светлана Михайловна, воспитатель	<p><u>Статьи:</u> 1 «Театрализованные игры в детском саду» 2 «Культура речевого общения детей дошкольного возраста»</p> <p><u>Методические разработки:</u> 1 «Путешествие по «реке времени» как форма организации познавательной деятельности детей» 2. «Экспериментирование в детском саду» - перспективное планирование для 2 младшей речевой группы 3. Перспективное планирование «Литературной гостиной» в младшей речевой группе 4. Перспективное планирование по музыкально-театрализованной деятельности во 2 младшей речевой группе 5. Перспективное планирование занятий по развитию речи во 2 младшей речевой группе 6. Перспективный план работы с детьми старшей речевой группы по экологическому воспитанию. 7. Программа экологического кружка «Юные экологи» 8. Перспективное планирование занятий по физической культуре во 2 младшей речевой группе. 9. Перспективное планирование занятий по лепке, аппликации, конструированию во 2 младшей речевой группе. 10. Перспективное планирование занятий по ФЭМП во 2 младшей речевой группе.</p>	Образовательный портал Infourok.ru
11	Марамыгина Елена Леонидовна, учитель- логопед	Статья «Система работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с моторной алалией»	ШГПУ, XIII Международная научно- практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы»
12	Меркушева Алена Александровна , воспитатель	1. Статья «Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с разными жанрами детской литературы» 2. Консультация для родителей «Безопасность детей»	Образовательный портал Infourok.ru
13	Нестерова Наталья Борисовна, муз.руководите ль	Сценарий «Волшебный праздник марта»	Образовательный портал «Талант педагога»



14	Сони́на Лариса Юрьевна, воспитатели	1.Родительское собрание в игровой форме «Что? Где? Когда?»	Образовательный портал МААМ.ru
		2.Статья «Использование инновационных технологий в экспериментировании» 16.10.22	Международный центр образования и педагогики
15	Степановских Валентина Александровна, воспитатель	Статья «Внедрение основ финансовой грамотности в ДОУ как одно из условий ранней профессиональной ориентации дошкольников»	Образовательный портал «Время знаний»
		Конспект занятия по финансовой грамотности «Моя первая копилка. Деньги»	Образовательный портал «Время знаний»
		Конспект занятия по финансовой грамотности «Копим и сберегаем»	Образовательный портал Infourok.ru
		Методическая разработка «Лепбук «Насекомые»	Образовательный портал Infourok.ru
16	Шакирова Мария Валерьевна, воспитатель	Методическая разработка «Нетрадиционные техники рисования в средней группе»	Образовательный портал Infourok.ru
		Методическая разработка «Конспект занятия по аппликации из нетрадиционных материалов в средней группе «Зайчонок»	Образовательный портал Infourok.ru
		Статья «Технология «Детская журналистика». Сценарий поздравительного видеорепортажа в детском саду «23 Февраля»	Сборник Китайского профессионально-педагогического техникума «Современные образовательные технологии в работе ДОО»
17	Шахматова Ольга Сергеевна, воспитатель	1.Методическая разработка «Математическая викторина» - средняя группа	Образовательный портал Infourok.ru
		2.Интегрированное занятие по речевому развитию в старшей группе «Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»	Образовательный портал Infourok.ru
		3. Статья «Технология «Детская журналистика». Сценарий поздравительного видеорепортажа в детском саду «23 Февраля»	Сборник Китайского профессионально-педагогического техникума «Современные образовательные технологии в работе ДОО»
18	Шумилова Елена Евгеньевна, Акамова Оксана Николаевна, воспитатели	1. Методическая разработка «Рабочая программа кружка «ЛЕГО-мастерилка» для детей 4-5 лет»	Образовательное СМИ «Педагогический альманах»
		2.План опытно-экспериментальной работы на 2022-23 учебный год в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Образовательный портал «Время Знаний»
		3.Проект «Вырасту здоровым»	Сайт для воспитателей детских садов ВОСПИТАТЕЛЯМ.py

		4.«Перспективное планирование театрализованной деятельности с детьми средней речевой группы»	Образовательный портал «Время Знаний»
		5.«Перспективное планирование по ВХЛ (заучивание стихотворений, потешек и т.д.)»	Образовательный портал «Время Знаний»
19	Шумилова Елена Евгеньевна, воспитатель	Статья «Этапы формирования временных представлений у детей дошкольного возраста»	Сайт Департамента образования Курганской области
20	Юрина Анастасия Дмитриевна, воспитатель	1.Статья «Технологии и методы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Образовательный портал «Время знаний»
		2.Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности «Моя первая копилка. Деньги» - аппликация.	Образовательный портал «Время знаний»
		3.Конспект сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста «Открытие сбербанка»	Образовательный портал Infourok.ru
		4.Методическая разработка «Лепбук по финансовой грамотности»	Образовательный портал Infourok.ru
		5. Подборка бесед с детьми дошкольного возраста на тему «Финансовая грамотность»	Образовательный портал «Время знаний»
		6. Статья «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	«Методическая копилка» Отдела образования Администрации г.Шадринска
		7. Методическая разработка «Лепбук «Поговорим о деньгах»	Образовательный портал Infourok.ru
21	Поткина Алена Михайловна, воспитатель	1. Статья «13 способов научить ребенка говорить в период с 1,5 до 3 лет»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» и образовательный портал Мультиурок
		2. Рабочая программа кружка по бумагопластике	Образовательный портал Infourok.ru
		3. Консультация для родителей «Если ваш ребенок не разговаривает»	Образовательный портал Infourok.ru
22	Зубова Людмила Ивановна, воспитатель	1.Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»
		2.Конспект занятия для 1 младшей группы «Давайте будем вежливыми»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»

		3.Статья «Развитие речи детей раннего возраста»	Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков»
--	--	---	---

12 педагогов корпуса №1 в течение года награждены грамотами различного уровня.

**Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:**

№ п/п	Звание, награда	Количество
1.	Почетный работник общего образования РФ	1 чел.
2.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3 чел.

**Оценка качества кадрового обеспечения в корпусе №2**

Реализация образовательной программы обеспечена в полной мере руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в соответствии со штатным расписанием. В МБДОУ работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

В отчетный период в МБДОУ работали 28 педагогических работников.

**Распределение педагогов по стажу:**

- до 2 лет – 4 педагога (14%);
- от 2 до 5 – 3 педагога (11%);
- от 5 до 10 – 4 педагога (14%);
- от 10 до 20 – 9 педагогов (32%);
- более 20 – 8 педагогов (29%).

Исходя из данных видно, что наблюдается достаточный уровень стабильности педагогического коллектива. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В последние годы идет активное обновление педагогического коллектива.

**Распределение педагогов по уровню образования:**

- высшее образование (педагогическое) – 26 (93%)
- среднее профессиональное – 2 (7%)
- среднее (студентки 4 курса ШГПУ) – 1 (4%)

Отмечается преобладание специалистов с высшим педагогическим образованием. 93% педагогического состава имеет высшее педагогическое образование, среднее профессиональное – 7%. 1 педагог проходит обучение в ФГБОУ ВО «ШГПУ» по педагогической специальности.

Данные позволяют говорить о высоком профессиональном уровне педагогов МБДОУ.

**Распределение педагогов по квалификационным категориям:**

- Высшую квалификационную категорию – 14 (50%)
- Первую квалификационную категорию – 8 (29%)
- Без категории – 5 (21%)

В текущем году 5 педагогов были аттестованы: 3 педагога - на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов достаточно стабилен, несмотря на некоторые изменения кадрового состава. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 83% педагогов.

**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации:**

Непрерывное повышение квалификации кадров идет за счет обучения на курсах ГАОУ ДПО «ИРОСТ», ФГБОУ ВО «ШГПУ»; организации различных форм обучения для всех категорий работников: семинары-практикумы, «Мастер-классы», Школа молодого специалиста, творческие проблемные группы; активного участия в работе городских методических объединений и т.д.

В 2023 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации: 2 педагога на базе

ГАОУ ДПО «ИРОСТ», 3 педагогов на базе ФГБОУ ВО «ШГПУ», дистанционно в СПб – 1 педагог.

### **Методическая и научно-исследовательская работа**

Все формы методической работы в МБДОУ используются с учетом категории педагогов, уровня их профессиональной компетентности, педагогического стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе педагогической диагностики и социально-психологического климата в коллективе.

*Реализуется персонализированная программа наставничества с педагогическими работниками, с целью обеспечения лично-ориентированного подхода к каждому молодому специалисту в его профессиональном становлении. Количество молодых (до трех лет) и начинающих специалистов в МБДОУ – 25% (7 педагогов). Для начинающих и молодых педагогов действует «Школа молодого специалиста». Программа работы Школы составлена на год обучения. Занятия проводятся руководителем Школы, методистом в соответствии с планом и учетом запросов, трудностей, которые испытывают начинающие специалисты. На занятиях Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы, используются различные способы активизации педагогов. За молодыми специалистами закреплены педагоги-наставники (Верховенко А.Р. –Расулова А.А.; Понамарева В.В. – Маркова В.П.; Юровских В.В.- Оплетаяева О.В., Беспалова А.А. - Предеина Л.В., Новоселова В.Ю. - Панькова Е.П., Ленивцева К.Е. – Коршунова А.Ю.). Педагоги-наставники, методист осуществляли консультативно-практическую помощь молодым специалистам основе выявленных проблем, по запросам. В январе 2023 года молодыми специалистами проведены открытые мероприятия. В течение года молодые и начинающие воспитатели принимали участие в педагогических советах, ПМПс, ППк, семинарах-практикумах, творческой лаборатории, педагогических часах, смотрах-конкурсах (на уровне города, детского сада).*

*С целью стимулирования педагогического мастерства, новаторства педагогам МБДОУ предоставляется возможность для самовыражения и участия в инновационной деятельности.*

#### *1. Руководство творческими, проблемными группами, клубами, школами:*

- рабочая группа по проектированию образовательной деятельности, ориентированной на формирование основ финансовой грамотности – разработка проекта «Школа финансовой грамотности» (Чашихина И.В., Попова Л.Ф., Оплетаяева О.В., Маркова В.П. Самохвалова Н.А., Предеина Л.В, Букрина Г.Б.);

- «Школа молодого педагога», «Школа будущих первоклассников» - руководитель Щетинина О.В.;

- «Клуб молодой семьи» - руководитель Маркова В.П.;

- творческая группа по созданию телевизионного продукта (Велижанцева Н.А., Щетинина О.В., Оплетаяева О.В., Нагибина Е.Б., Верховенко А.Р.).

#### *2. Участие в инновационной деятельности.*

*1) Участие в региональном инновационном проекте «Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания». Рабочие встречи участников Лаборатории регионального проекта «Воспитание для всех». Организация рабочей группы по созданию методического продукта по результатам участия в региональной инновационной площадке. Участники группы разработали календарный план воспитательных мероприятий на учебный год, приняли активное участие в организации воспитательных мероприятий (Акция-поздравление ко Дню пожилого человека «Низкий шлем мы вам поклон»; благотворительная акция «Новогодний подарок» для детей-инвалидов, детей из многодетных семей, неорганизованных детей микрорайона; акции «Протяни руку лапам» по сбору средств для Зооцентра «Надежда»; экологическая акция «Добрая коробка» по сбору макулатуры и отработанных батареек; Всероссийская акция «Письмо солдату», «Мы вместе»; Всероссийская акция «Дети – детям» МЫВМЕСТЕ (книги для детей ДНР и ЛНР) (Минпросвещения России совместно с Российским движением школьников и гуманитарной миссией; муниципальный конкурс «Знаю, люблю, горжусь», посвященный 360-летию со дня основания города Шадринска, региональный конкурс «Ромашка – символ семьи», «Фестиваль патриотического плаката» и др.). Участники группы: Букрина Г.Б., методист, Оплетаяева О.В., Чашихина И.В., Маркова В.П., воспитатели, Велижанцева Н. А. социальный педагог.*

*2) В марте 2023 года организована деятельность рабочей группы по приведению*

образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Участники группы: Щетинина О.В., педагог-психолог, Велижанцева Н.А., социальный педагог, Чащихина И.В., Оплетаева О.В., воспитатели, Букрина Г.Б., методист. Пересмотрено несколько разделов Образовательной программы (Общие положения, Целевой раздел, Организационный раздел). Участвовали в проведении экспертизы на соответствие действующей образовательной программы дошкольного образования и ФОП ДО.

3) Педагоги активно *представляют опыт* работы на профессиональных интернет - ресурсах, на методических и научно-практических площадках города, сайте МБДОУ:

- публичные выступления из опыта работы на городских методических объединениях: «Особенности организации индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на прогулке» (Предеина Л.В.), «Игры для развития слухового внимания у детей с ОВЗ» (Верховенко А.Р.); «Образовательные технологии формирования основ патриотизма и гражданственности» (Маркова В.П.); мастер-класс «Формирование основ финансовой грамотности» (Оплатаева О.В.); мини-практикум «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет с учетом индивидуальных особенностей (Щетинина О.В.).

- публикации позитивного педагогического опыта в научно-методических сборниках, на различных сайтах, сайте ДОУ (20 статей).

4) Проведение мастер-класс для педагогов города (Оленина М.С., Самохвалова Н.А., Плешкова Ю.С.).

5) В рамках тематической недели «Преемственность в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе» для учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» организованы открытые занятия по обучению грамоте (Маркова В.П., Предеина Л.В.), математике (Оплатаева О.В., Панькова Е.П.), интеллектуальная мини-олимпиада (Щетинина О.В.). Присутствовало: 9 учителей.

6. Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, акциях, конференциях различного уровня, методических формах работы МБДОУ, инновационной деятельности (рабочие, творческие группы, школы, клубы для педагогов, родителей. Необходимо отметить наиболее высокий рейтинг участия следующих педагогов: Оплетаева О.В., Маркова В.П., Предеина Л.В., Чащихина И.В., Попова Л.Ф., Плешкова Ю.С., Самохвалова Н.А. и др;

7. Организована деятельность рабочей группы по разработке проекта по формированию основ финансовой грамотности «Школа финансовой грамотности» Участники группы: Чащихина О.В., Оплетаева О.В., Маркова В.П., Попова Л.Ф., Самохвалова Н.А.

*В рамках внепланового педагогического совета «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» педагогов познакомили с данной программой, обсудили и приняли «дорожную карту» перехода на Федеральную образовательную программу, создали рабочую группу по приведению основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. Педагогами детского сада проведена экспертиза на соответствие действующей образовательной программы дошкольного образования и ФОП ДО. Соответствие составило 92%.*

В 2023 году использовались различные виды контроля: мониторинг, административный, камеральный, плановый и др.

Результаты контроля оформлялись в виде аналитических справок, заслушивались на педагогических советах, заносились в карты индивидуального контроля и профессиональных видов деятельности педагогов. Систематически осуществлялся контроль за исполнением решений педагогических советов МБДОУ. Все решения в назначенные сроки выполнены.

10 педагогов награждены грамотам муниципального, регионального уровня.

**Положительные тенденции:** Кадровые условия для реализации образовательной программы в МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для введения и реализации образовательной программы в русле ФГОС ДО.

1. МБДОУ на 95% укомплектовано педагогическими кадрами с профильным высшим образованием, что на 4 процента выше прошлого года.

2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, высшую и первую категории имеет 85% сотрудников, что является высоким показателем, соответствует показателям прошлого года. В детский сад пришли молодые педагоги без категории.

3. План повышения квалификации педагогов, курсовой подготовки и переподготовки носит системный характер, реализован на 100%.

4. Педагоги являются активными участниками профессиональных педагогических конкурсов, научно-методических мероприятий различного уровня, проводимых в очном и онлайн форматах, с представлением собственного педагогического опыта.

**Отрицательные тенденции:**

1. Незначительно сократилось количество публичных выступлений педагогов.

**Перспективы:**

1. Повышать количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

2. Продолжать активно транслировать педагогический опыт, принимать участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в корпусе №1**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

В МБДОУ разработаны следующие локальные нормативные акты:

- «Положение о бесплатном пользовании библиотеками, информационными ресурсами, доступе педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности»;

- «Положение об информационном сайте».

В методическом кабинете сформирован электронный методический кабинет (ЭМК), в котором накапливаются и систематизируются материалы на электронных носителях. Всем участникам образовательных отношений обеспечен максимально возможный доступ к педагогической информации. Основа электронного методического кабинета – фонд документов, включающий электронные копии печатных изданий (книг, периодики), аудио-, видеоматериалы, методические и дидактические материалы, планирующая документация.

В состав ЭМК включены:

– материалы по планированию образовательного процесса во всех возрастных группах;

– различные виды проектов (творческие, методические, административные);

– мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми;

– мультимедийные энциклопедии, словари;

– развивающие и обучающие программы;

– конструктор для составления индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов «Мерсибо» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– коллекция итоговых мультимедийных презентаций, выполненных педагогами и родителями (для педагогических советов, семинаров, консультаций, мастер-классов, аттестации педагогов, родительских собраний);

– ссылки на информационные и познавательные интернет – сайты дошкольного образования;

– материалы образовательных вебинаров Ассоциации руководителей образовательных организаций;

– материалы конкурсов, методических мероприятий;

– материалы по инновационной деятельности, инновационным технологиям, обобщению передового педагогического опыта.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

• использование методических разработок, имеющихся в МБДОУ;

- использование методических материалов для проведения мониторинга образовательного процесса;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в разработке и внедрении инновационных программ и технологий;
- участие в вебинарах, конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается методистом.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической литературой. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. В 2023 году приобретена методическая литература по различным образовательным областям, а также программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович.

В наличии УМК к образовательной программе дошкольного образования и к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР. Объем фонда учебной и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями образовательных программ составляет 85%.

В МБДОУ имеется библиотека с детскими изданиями в количестве более 1000 единиц.

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Наличие подключения к сети "Интернет"	Тип подключения к сети "Интернет"	Оператор связи	Скорость подключения к сети "Интернет" (в Кбит/с)
имеется	выделенная линия	«Курьер плюс»	15 М/бит

В МБДОУ создан и функционирует официальный сайт, который является публичным органом информации. Информационный ресурс официального сайта формируется в соответствии с деятельностью МБДОУ, педагогов, воспитанников, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным.

В детском саду обеспечен доступ педагогов к Интернет - ресурсам. Педагогический персонал использует при проведении занятий мультимедийное оборудование. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают медиапрезентации, педагогические проекты.

В корпусе №1 создана локальная компьютерная сеть для административного блока, которая представляет собой систему связи компьютеров для обмена информацией в сети без использования промежуточных носителей информации.

Документооборот и деловая переписка в МБДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между детским садом и общественностью.

В течение отчетного периода педагогические работники активно используют ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения уровня педагогической компетентности;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- предоставления информации для родителей.

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в корпусе №2

Учебно-методический и библиотечный фонд в МБДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также информационными ресурсами на электронных носителях.

В 2023 году дополнили учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования. Приобретены наглядно-дидактические пособия по разным образовательным областям: программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», методические пособия по формированию основ финансовой грамотности «Говорим с детьми о финансах», «Рассуждаем и решаем» и др.; учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Эльконина, Л. Журовой, Н.Дуровой, рабочие тетради Л. Журовой «Азбука для дошкольников». Объем фонда учебно-методической литературы составил 95%.

В методическом кабинете имеется медиатека, в которой накоплены и систематизируются информационные материалы на всех видах носителей.

Методическая документация создается, ведется, хранится в электронном виде (годовой план, образовательная программа дошкольного образования с приложением к ней, авторская программа «Я – гражданин России», программы по направлениям деятельности, образовательные проекты и др.).

Документация воспитателей, специалистов создается, ведется и хранится в электронном виде (циклограмма образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, технологические карты, календарные планы и др.). Представлены программы специалистов по направлениям деятельности: музыкальных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, инструктора по физической культуре. В наличии банк данных комплексно-тематического планирования на все возрастные группы: образовательные проекты, технологические карты по темам недели.

В полном объеме имеются в электронном виде материалы педагогической диагностики для всех возрастных групп, индивидуальные карты по результатам диагностики.

Имеется подборка конспектов непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям, картотека физкультминуток, динамических разминок, пальчиковых игр, театральных часов, прогулок, познавательно-исследовательской деятельности (детское экспериментирование) для всех возрастных групп, прогулок и др.

В наличии медиатека материалов по взаимодействию и семьями воспитанников: родительские собрания на разные темы, памятки, анкеты, тесты, конспекты различных совместных мероприятий с родителями, презентации, информация для оформления информационных стендов для родителей и др.

Представлен Паспорт развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, Паспорт кабинетов специалистов, перечень игрового оборудования, средств для РПП среды детского сада и др.

Создаются и применяются медиа-презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии, мультимедиа, компьютерные игры:

- для организации и проведения образовательного процесса по образовательным областям разработаны конспекты ОД с использованием презентаций, виртуальные экскурсии. Педагоги принимают участие в межмуниципальных, региональных, федеральных конкурсах ИКТ;

- во всех возрастных группах в наличии телевизоры, которые используются в образовательном процессе; педагоги данных групп делают подборку медиа-презентаций для проведения непосредственно образовательной деятельности, бесед, игровых программ;

- для проявления профессиональных возможностей педагога на различных научно-методических мероприятиях: представление педагогического опыта работы на педагогических советах, городских методических объединениях, мастер-классах, конкурсах различного уровня, родительских собраниях, результатов образовательной деятельности, реализация проектов различной направленности.

Сведения об оснащении МБДОУ техническими средствами обучения: 6



компьютеров, 2 ноутбука, из них 5 ПК подключены к локальной сети, наличие ксерокса, принтера 5 шт., 10 телевизоров, DVD, 2 мультимедийные установки, видеочамера, музыкальные центры 3 шт., наличие магнитофона в каждой группе, имеется ламинатор, брошюратор. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми, графическими редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видео-материалами. В детском саду обеспечен доступ педагогов к Интернет-ресурсам.

**Положительные тенденции:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Отрицательные тенденции:** Ввиду систематического недофинансирования учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы пополняются и обновляются нерегулярно.

**Перспектива:** Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо обновить данные виды методических ресурсов в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в МБДОУ и в соответствии с методическими пособиями, выпущенными в издательствах.

## **8. Оценка материально-технической базы корпуса №1**

Корпус №1 имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в корпусе 1, обеспечивают реализацию образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях, соединенных теплым переходом. Здания закреплены за МБДОУ на праве оперативного управления.

Земельный участок детского сада занимает площадь 1 гектар, делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 10 прогулочных участков, спортивную площадку с травянисто-песчаным покрытием, оборудованную спортивным оборудованием. Игровые площадки имеют теневые навесы, качели, песочницы, игровое оборудование, малые архитектурные формы.

В хозяйственной зоне располагаются здания складов, хозяйственный двор, которые отделены от прогулочных участков забором. На территории детского сада растут различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники и огород. Газоны занимают 65-70 % территории. Затененность территории соответствует санитарным нормам и правилам, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок.

## Документы на право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Документы на право пользования зданиями, земельным участком.	<p><b>1 Объект права: здание</b>, наименование: здание-детский сад, виды разрешенного использования: нежилое. Площадь: общая 1138,4 кв.м. Год постройки 1975. Кол-во этажей: 2, в том числе подземных 1. Выписка из ЕГРН от 11.01.2019г, кадастровый номер 45:26:070502:56, дата присвоения кадастрового номера 26.02.2012г. Вид права: оперативное управление с 28.10.2009г.</p> <p><b>2 Объект права: здание</b>, наименование: здание-детский сад, виды разрешенного использования нежилое. Площадь: общая 724 кв.м. Год постройки 1957. Кол-во этажей: 3, в том числе подземных 0. Выписка из ЕГРН от 10.01.2019г, кадастровый номер 45:26:070502:68, дата присвоения кадастрового номера 26.02.2012г. Вид права: оперативное управление с 28.10.2009г.</p> <p><b>3. Объект права: земельный участок</b>, категория земель: земли населенных пунктов, виды разрешенного использования: для эксплуатации здания детского сада. Площадь: 9701+/-35 кв.м. Выписка из ЕГРН от 10.01.2019г, кадастровый номер 45:26:070502:7, дата присвоения кадастрового номера 29.11.2006г. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование с 14.01.2009г.</p>
Учредительный договор	Договор о взаимоотношениях между учредителем и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» от 9 июня 2009 года
Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы	<p>- Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Курганской области № 45.01.03.000. М.001021.06.10 от 17.06.2010.</p> <p>- Акт № б/н обследования от 15.05.2019г о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности.</p>
Акт проверки готовности МБДОУ к новому 2023-2024 учебному году от 25.07.2023 г.	Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2023/2024 учебному году готово. Рекомендовано добавить видеорекамеры по периметру, заменить пожарную сигнализацию, заменить старый деревянный забор корпуса №1.

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

- система видеонаблюдения – имеется;
- домофон – имеется;
- система пожарной сигнализации – имеется;
- голосовое оповещение – не имеется, установка в плане на 2024 год;
- тревожная кнопка – имеется;
- охранная сигнализация - имеется

В корпусе №1 функционирует 10 групп. Группы состоят из приёмной, групповой комнаты, умывальной комнаты и туалета (либо отдельного, либо совмещенного). Спальные комнаты имеются в шести группах, все оборудованы раздвижными трехъярусными кроватями. В каждой группе, в соответствии с возрастом детей, выделены игровые зоны и центры детской активности.

Оснащённость корпуса №1 игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО составляет 77 %, что соответствует показателям прошлого года.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Входная зона	1	1	70%	имеется	удовл	оборудованы
2.	Система охраны здания и оповещения	1	1	30%	имеется	удовл.	оборудованы
3.	Групповые комнаты	10	10	85%	имеется	удовл.	оборудованы
4.	Пищеблок	1	1	90%	имеется	удовл.	оборудованы
5.	Музыкальный зал	1	1	60%	имеется	удовл.	оборудованы
6.	Физкультурный зал/спортивный комплекс	1	1	67,6%	имеется	удовл.	оборудованы
7.	Методический кабинет	1	1	75,7%	имеется	удовл.	оборудован
8.	Медицинский блок	1	1	90%	имеется	удовл.	оборудован
9.	Прачечная	1	1	90%	имеется	удовл.	оборудована
10.	Производственные помещения	2	2	90%	имеется	удовл.	оборудованы
11.	Кабинет психологической разгрузки	1	1	67,7%	имеется	удовл.	оборудован
12.	Кабинет учителя логопеда	3	3	70,3%	имеется	удовл.	оборудованы

### Развивающая предметно-пространственная среда корпуса №1

Функциональные помещения	Функциональная роль	Формы работы с детьми
Физкультурный зал (1)	Коррекционно-оздоровительная, физическое развитие и совершенствование, валеологическое воспитание, повышение двигательной активности, релаксационная.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги, индивидуальная образовательная деятельность с детьми.
Музыкальный зал (1)	Эмоционально-эстетическая, коррекционно-оздоровительная, формирование навыков творческой деятельности, приобщение к разным видам искусства, релаксационная, проявление яркой детской индивидуальности, воспитательная.	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, музыкальные праздники и развлечения, логоритмика, кукольный театр, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с детьми, музыкально-театрализованная деятельность, просмотр развивающих передач и фильмов.
Изостудия «Волшебные краски» (1)	Эмоционально-эстетическое развитие, воспитательная, развивающая, приобщение к разным видам искусства, познавательная.	Образовательная деятельность по художественному творчеству, индивидуальная образовательная деятельность с детьми, выставки детских работ и поделок.
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская.	Вакцинопрофилактика, профилактические осмотры, диспансеризация детей, кислородный коктейль.

Кабинет психологической разгрузки (1)	Коррекционно-развивающая, релаксационная, формирование навыков социо-культурного поведения, просветительская.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, тренинги, диагностика, индивидуальное консультирование родителей, педагогов, анкетирование
Логопедический кабинет (3)	Коррекционно - развивающая, обучающая, развивающая, просветительская	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, диагностика, консультирование родителей и педагогов
Спортивная площадка на территории корпуса №1	Коррекционно-оздоровительная, физическое развитие и совершенствование, валеологическое воспитание, повышение двигательной активности.	Групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности с детьми, соревнования, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальные занятия с детьми, прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная.	Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки.

Корпус №1 оснащён следующими техническими средствами обучения:

- телевизор – 10;
- магнитофон – 13;
- музыкальный центр – 2;
- ламинатор – 1;
- брошюратор – 1;
- DVD- проигрыватель – 8;
- видеокамера - 1;
- музыкальная колонка – 1;
- экран – 2;
- синтезатор – 1;
- МФУ – 4;
- микрофон со шнуром – 1;
- мультимедиа система – 2;
- стол логопедический интерактивный – 3

#### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество принтеров	Количество проекторов	Количество интерактивных досок	Количество сканеров
Всего в наличии	14	1	4	7	2	0	1

Согласно годовому плану развития материально-технической базы были произведены следующие ремонтные работы в корпусе №1:

- установка 7 пластиковых окон (теплый переход – 4, старшая группа – 1 окно, лестничный марш – 1 окно, средняя группа – 1 окно);
- установка новых светодиодных светильников во всех возрастных группах, пищеблоке, в теплом переходе и коридоре у музыкального зала);
- косметический ремонт пищеблока, 3-х кабинетах учителей-логопедов, прачечной, коридора у музыкального зала, 4 тамбура, теплый переход, кабинета зам.зав.по АХР, холл 1 этажа корпуса литер Б, средняя речевая группа;
- частичная замена регистров, вентилях системы отопления корпуса литер А;
- установка системы речевого оповещения.

Необходим капитальный ремонт здания и помещений корпуса №1, установка фильтров для очистки воды, установка системы вентиляции на пищеблоке над моечными, инструментальная проверка системы вентилирования, замена пожарной сигнализации (используется сверх нормы службы), ремонт пола в физкультурном зале, замена 38 окон, замена кровли, замена старого деревянного ограждения по периметру детского сада, замена

старого асфальтового покрытия, ремонт отмостки, ремонт веранд (крыша и пол), ремонт/замена МАФов на участках, ремонт крыши в складских помещениях.

### **Оценка материально-технической базы корпуса №2**

Материально-техническая база МБДОУ соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Здание МБДОУ двух-трехэтажное отдельно стоящее, располагается в центре города. Территория обнесена забором. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках имеются песочницы, домики, спортивное оборудование, малые архитектурные формы. Все помещения МБДОУ оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения- 11; музыкальный зал -1; физкультурный зал – 1; студия творчества – 1; кабинет социального педагога– 1; логопедический кабинет – 1; кабинет-психолога, сенсорная комната -1; кабинет заведующего МБДОУ – 1; методический кабинет – 1; медицинский кабинет – 1; процедурный кабинет – 1; прачечная – 1; пищеблок – 1; продуктовый склад -1 и др..

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В МБДОУ одиннадцать групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалет, игровая и спальная комнаты. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая предметно-пространственная среда сформирована в прямой зависимости от возрастных особенностей, опыта и уровня развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагогами разработан паспорт развивающей предметно-пространственной среды, включающий основные элементы РПП среды необходимые для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и художественно-изобразительная среда, игро- и видеотека, предметно-игровая среда возрастных групп, участков и др.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов, оборудованием. Все объекты среды доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### ***Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ***

Элементы ПРС	Формы и методы образовательной деятельности в РППС
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги. Занятия оздоровительной группы ЧБД «Крепыш». Совместные с родителями спортивные праздники и развлечения.
Мини-стадион на участке ДОУ	Занятия по физической культуре на воздухе, утренняя гимнастика, спортивные игры, упражнения, подвижные игры, знакомство с различными видами спорта (лыжи, футбол, хоккей, теннис и др.) и их назначением в развитии человека, совместные с родителями физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Музыкальный зал	НОД по музыке. Проведение развлекательных мероприятий, праздников, занятия оркестра детских музыкальных инструментов. Деятельность музыкальных студий. Совместная музыкальная деятельность взрослых и детей. Консультация для родителей, педагогов.
Театральная студия	Театрализованная деятельность, инсценировки, спектакли с участием детей и родителей, концерты, праздники, музыкальные игры-драматизации.
Костюмерная, гримерная	Подготовка к театральным спектаклям, инсценировкам, концертам, праздникам и др.

Галерея детского творчества «Цветная палитра»	Выставки детских изобразительных работ, индивидуальные выставки детей, совместные мини-вернисажи родителей и детей (рисунки, лепные работы, коллажи и др.)		
Мини-музей «Русская изба»	Экскурсии, беседы, игры – путешествия в прошлое России, Шадринска в мини-музее. Приобщение к культурному наследию народов России, Зауралья, знакомство с атмосферой быта крестьян.		
Выставочный центр	Выставки творческих работ детей, родителей, педагогов, совместные мини-вернисажи родителей и детей. Выставки-презентации семейных реликвий. Выставка-акция «Письмо маме». Выставка к Дню Победы «Правнуки о прадедах» и др.		
Мини-уголок зеленого сада	Наблюдение в уголке природы, знакомство с различными комнатными растениями, для отдыха, для создания эмоционального равновесия.		
Коридоры, холл	Создание отдельных участков, ландшафтных пейзажей, внесение в окружающую среду лучших образцов общечеловеческой культуры, искусства, произведений детской и взрослой живописи, графики, скульптуры декоративно-прикладного искусства, фотовыставки по ознакомлению с историей и культурой родного города, страны, края, фотогалерея с результатами происходящих событий в ДОУ и др.		
Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната	<p>Психологическое обследование, коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа, релаксационные упражнения и др. Консультативная помощь родителям, педагогам</p> <p>Коррекционные занятия, индивидуальная работа с детьми на профилактику психоэмоциональных нагрузок, облегчение состояний тревожности, страхов; психогимнастика, аутотренинг, этюды, релаксационные упражнения и др. Консультативная помощь родителям, педагогам</p>		
Логопедический кабинет	Индивидуальные и подгрупповые занятия, коррекция звукопроизношения. Консультативная помощь родителям и педагогам		
Методический кабинет	Медиаотека, видеотека, библиотека для детей, педагогов, родителей, мультимедиа система. Показ познавательных видеофильмов, виртуальных экскурсий. Консультации, семинары, «круглые столы», педагогические советы и др.		
Мини-автогородок «Дорожная азбука»	Изучение основ безопасного поведения на улицах города, применение и закрепление ранее полученных знаний о правилах дорожного движения.		
Автогородок на территории ДОУ	Изучение основ безопасного поведения на улице, применение и закрепление ранее полученных знаний о правилах дорожного движения.		
Мини – сад, мини-огород Экологическая тропинка	Беседы, наблюдения, элементарная трудовая деятельность в мини-саду, мини-огороде. Знакомство с различными природными объектами: растениями, животными (птицы, муравьи, улитки, жуки и др.) Наблюдения, беседы, развлечения, походы по экологической тропинке.		
Групповые игровые площадки на территории ДОУ	Различные виды двигательной активности на прогулке: утренняя гимнастика, спортивные, народные игры, упражнения, подвижные игры и др. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за живой и неживой природой, опыты, эксперименты и др.		
Образовательные центры области	Центры активности в возрастных группах ДОУ		
	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Я, ты, мы» Центр игры и игрушки Центр релаксации и уединения	Центр «Я, ты, мы» Центр игры и игрушки Центр релаксации и уединения Центр повседневного и бытового труда «Мы - помощники» Центр «Кем быть?»	Центр «Я, ты, мы» Центр игры и игрушки Центр «Мои права» Центр релаксации и уединения Центр повседневного и бытового труда «Мы - помощники» Центр «Кем быть?»
Познавательное развитие	Центр сенсорики Центр познания и исследований Центр конструирования	Центр краеведения Мини-музей Центр сенсорики и математических игр Центр познания и исследований Центр «Умная книга» Центр технического и художественного конструирования	Центр краеведения Мини-музей Центр сенсорики и математических игр Центр познания и исследований Центр «Умная книга» Центр технического и художественного конструирования Центр «Экономист» по формированию основ финансовой грамотности
Речевое развитие	Центр речевого развития	Центр речевого развития	Центр речевого развития
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Театр и дети» Центр детского творчества Центр музыки Центр художественной литературы «Книжное царство»	Центр «Театр и дети» Центр изобразительного искусства Центр детского творчества Центр музыки Центр художественной литературы «Книжное царство»	Центр «Театр и дети» Центр изобразительного искусства Центр детского творчества Центр музыки Центр художественной литературы «Книжное царство»

С целью создания оптимальных условий для организации различных видов деятельности на игровых площадках, проведен конкурс развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги с участием родителей дополнили групповые участки оборудованием для игровой (модуль «машина», «паровоз», «домик» и др), двигательной (скамейки, скаладром, оборудование для метания, прыжков), продуктивной (центры для художественной, театрализованной деятельности), познавательно-исследовательской деятельности (новые песочницы, календари погоды на участке, вертушки, термометры, дождемеры и др.).

Проведена работа по подготовке к новому учебному году кабинетов, залов, студий, коридоров детского сада. Проведены ремонтные работы в кабинете социального педагога, учителя-логопеда. Общий уровень готовности кабинетов специалистов, залов составляет – 3,0 балла. Оснащенность игровым оборудованием, материалами развивающей предметно-пространственной среды групп составляет – 76%.

*Вывод:* В детском саду развивающая предметно-пространственная среда – система условий, обеспечивающая полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базисных компонентов необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с требованиями к зданию в детском саду планируется и проводится следующая работа:

- установлена и поддерживается в рабочем состоянии пожарная сигнализация;
- ведется планомерная работа по созданию полноценной развивающей предметно-пространственной среды для развития детей, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми, каждая группа оснащена необходимым оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками и т.д.;
- имеющаяся мебель соответствует росту и возрасту детей;
- установлены приборы учета.

Полная обеспеченность образовательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности.

Оборудование и использование участков, позволяют организовать разные формы педагогической работы, с детьми, способствующие проявлению разных видов деятельности.

В целях соблюдения социальных гарантий участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания и медицинского обслуживания воспитанников и персонала; реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, что закреплено в Уставе МБДОУ.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе 10-дневного меню в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. Своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню, в котором указывается наименование блюда и объем порции.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом дошкольно-школьного отделения Государственного бюджетного учреждения «Шадринская городская больница».

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ. Для улучшения материально-технической базы МБДОУ намечены мероприятия.

Согласно нормам пожарной безопасности помещение детского сада оснащено датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление; кнопками включения пожарной сигнализации. Имеется кнопка тревожной сигнализации, разработан паспорт безопасности, просчитаны пожарные риски.

Установлено видеонаблюдение за территорией МБДОУ. Проведена специальная оценка условий труда.

Согласно годовому плану развития материально-технической базы произведены следующие ремонтные работы:

- изготовление и установка игровых модулей «Корабль», «Домик», «Пожарная машина» на участках старшей группы №3, средних групп №4, №5, младшей группы №11, спортивного и игрового оборудования на участках групп №8, №9, №10, №1, №6, №7 и др.;

В течение 2023 года приобретено:

- спортивное оборудование в физкультурный зал на сумму 26000 рублей (мячи, конусы, скакалки, обручи, массажные дорожки и др.);
- мягкие скамейки в группу №1; столы в группы №4, №11; телевизоры в группы №9, №11, №3, №2; музыкальная колонка в группу №1, проектор;
- водонагреватели в группы №9, №6 и др.

**ОБЩЕЕ для двух корпусов:** Администрацией МБДОУ ведется планомерная работа по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности. В течение 2023 года приобретены различные материалы:

Группа товаров	Сумма в рублях	Источник финансирования
медицинские	5967	бюджет
строительные	24389	бюджет
прочие (канцелярия, стиромоющие и расходные)	234000 24604	бюджет платные услуги
детская мебель	188780	областные средства



бытовая техника (хозяйственные приборы)	457390 116570 57232	бюджет платные услуги областные средства
оборудование для образовательного процесса	266954 20810	областные средства платные услуги
комплексная безопасность (из них речевое оповещение 196821 - бюджет)	213311 3800	бюджет платные услуги

На средства спонсорской помощи приобретены:

- ООО «ДОН» - 36000 рублей: строительные материалы, замена песка в песочницах;
- «Уральский банк реконструкции и развития» - 114939 рублей: окно для средней группы корпуса №1, монитор, МФУ, ноутбук, карнизы, гирлянды, украшения, ткань, будо-маты – 60415 рублей;
- АО «ШААЗ»: известь, метлы, краска для субботника.

В детском саду реализуются дополнительные платные услуги. В 2023 году от их реализации детский сад заработал 1667105 рублей.

**Положительные тенденции:** материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.

**Отрицательные тенденции:** практически недостаточное финансирование со стороны учредителя. Год постройки зданий корпуса №1: 1957г и 1975г, поэтому здания находятся в аварийном состоянии, требуют капитального ремонта.

**Перспектива:** Дальнейшее совершенствование материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды, поиск внебюджетных источников финансирования. Поиск и привлечение денег на проведение капитального ремонта зданий корпуса №1, частичную замену забора.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в корпусе №1

В МБДОУ порядок внутреннего контроля определяет Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - ВСОКО). Предметом ВСОКО являются

- качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования включает:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, питание;
- взаимодействие с социумом;
- кадры: аттестация, повышение квалификации;
- охрану труда и обеспечение комплексной безопасности работников и воспитанников;
- финансовую и административно-хозяйственную деятельность;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с программой контроля.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом дошкольно-школьного отделения Государственного бюджетного учреждения «Шадринская городская детская больница». В МБДОУ имеется медицинский блок: кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор.

Питание воспитанников в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Минздравсоцразвития России № 213н и

Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом № 29-ФЗ от 02.01.2000г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» с изменениями на 13 июля 2020 года.

Заключены договоры и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, реализацией продуктов по срокам их хранения, в т.ч. скоропортящихся продуктов.

Для детей организуется 4-х разовое питание. В промежутке между завтраком и обедом предусмотрен дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток (сок) или кисломолочные продукты (йогурт, снежок, кефир). Приказом заведующего утверждены 20-дневные перспективные меню на осенне-зимний и весенне-летний периоды с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей дошкольного возраста. На каждое блюдо составлена технологическая карта, предусматривающая возможность замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Проанализировав выполнение норм питания по основным продуктам (рыба, мясо, овощи и т.д.), калорийность, соотношение БЖУ, можно сделать вывод, что нормы не выполнены на 100%. Причиной является значительное подорожание продуктов питания и невозможность оплатить их полностью за счет родительской платы.

Деятельность бракеражной комиссии по контролю за организацией питания детей способствует своевременному отслеживанию вопросов организации питания (соблюдение натуральных норм питания, качество продукции, санитарное состояние пищеблока, ведение документации и другие вопросы). С целью внедрения ИКТ в процесс организации питания функционирует программа «НоТ: Учет по питанию в ДДУ».

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МБДОУ.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников во время образовательного процесса в здании и на прилегающей к МБДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности образовательного учреждения (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). Согласно нормам пожарной безопасности помещение детского сада оснащено датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление; кнопками включения пожарной сигнализации. Имеется кнопка тревожной сигнализации, разработан паспорт безопасности, просчитаны пожарные риски.

Большое внимание уделяется предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В каждой возрастной группе созданы центры дорожной безопасности для воспитанников, в которых оформлены макеты улиц города, имеются подборки дидактических игр и настольно-печатных игр, игровое оборудование для организации сюжетно-ролевых игр по формированию безопасного поведения на улицах города.

Родители (законные представители) воспитанников ознакомлены со схемами подъездных путей и движения грузового транспорта, движения пешеходов к МБДОУ. Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация: памятка «Опасность весеннего льда»; информация «Профилактика детского травматизма на железной дороге»; памятка «Безопасность детей на дороге»; консультация «Правила поведения при пожаре»; памятка – рекомендация «Соблюдай правила пожарной безопасности».

На сайте МБДОУ в разделе «Безопасность» имеются ссылки на методические материалы по БДД: видеоролики «Пропаганда лесных пожаров», буклет «Железная дорога – место повышенной опасности», памятка «Родители – берегите детей!»; мультсериал «Волшебная книга МЧС» - «Печное отопление»; «Памятка при нахождении на территории железнодорожного транспорта»; Памятка по безопасному поведению детей на воде в зимний период; Памятка "Световозвращатель - светящийся друг пешехода" и др.

Воспитанники участвовали в различных мероприятиях по ОБЖ:

- в Городской акции ко Всемирному Дню ребенка, памяти жертв ДТП «Свеча памяти», Дню матери, РИТМ;

- Областном интерактивном фотоконкурсе «Засветись! Будь заметнее!»;

- в городском дистанционном творческом конкурсе «В свете фар!» Номинации: «Самая заметная группа», «Самый заметный ученик»

В течение года в дошкольном учреждении проведено ряд мероприятий по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма для детей и родителей, самыми интересными стали:

- воспитанники подготовительной группы в течение всего посещали занятия по ПДД, которые проводила Брюховских Е.В., педагог из центра РИТМ

- встреча с инспектором ГИБДД Захаровой Е.В. «Светоотражающие знаки»;

- сказка отряда ЮИД «Фликеры» и др.

В соответствии с программой контроля запланированы и проведены различные виды контроля: тематический, мониторинг, административный, комплексный, камеральный, охватывающие все направления образовательной деятельности МБДОУ.

В программе внутреннего контроля в 2023 году было намечено проведение 2 тематических проверок: «Создание условий в МБДОУ по обучению грамоте детей дошкольного возраста», «Эффективность использования современных образовательных технологий в развитии связной речи и речевой активности дошкольников». Все тематические проверки проведены в установленные сроки и в полном объеме. К тематическим проверкам привлекались как высококвалифицированные педагоги, так и начинающие. По результатам тематического контроля дано 8 рекомендаций и установлены сроки их выполнения. Результаты проверок показывают, что все педагоги выполняют рекомендации в срок.

Проведено 2 комплексных контроля «Готовность детского сада к новому учебному году» и «Создание условий и методика проведения прогулки с детьми». В октябре состоялся тематический контроль Отдела образования Администрации г. Шадринска «Организация деятельности детей дошкольного возраста на прогулке». По результатам контроля получено 2 рекомендации.

В течение года администрацией посещено 30 мероприятий (праздники, занятия, прогулки), из них: 21 мероприятие проведено на высоком уровне, что составляет 70% (в прошлом году высокий уровень составил 76 %); 9 мероприятий – на среднем уровне 30% (в прошлом году средний уровень составлял 24 %); низкого уровня нет (в отличие от прошлого года).

Планирующая документация педагогов проверялась 2 раза, узких специалистов – 1 раз. В течение года планы проверялись выборочно у аттестующихся педагогов или наставниками молодых педагогов.

Контроль 1 блока (Требования к материально-техническим условиям) выполнен на 100%. Заведующим, зам. зав. по АХЧ, членами пожарно-технической комиссии, членами комиссии по охране труда проверялось техническое состояние, безопасные условия зданий, помещений, участков. Результаты отражены в актах, протоколах комиссий.

Контроль 2 блока (Требования к медико-социальным условиям) выполнен в полном объеме. Содержание контроля нашло отражение в журналах производственного контроля, бракеражном, в акте прохождения периодического медицинского осмотра персоналом.

Контроль 4 блока (Требования к развивающей предметно-пространственной среде). Вопросы доступности, безопасности, соответствия РППС возрастным особенностям детей и требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО рассматривались на заседаниях управляющего и попечительского советов.

Контроль 5 блока (Требования к кадровым условиям) выполнен на 100%. В течение учебного года на контроле были вопросы соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, своевременность планового повышения квалификации и прохождения аттестации. Осуществлялся контроль за деятельностью молодых специалистов со стороны наставников и администрации.

По объективной причине, в связи с укрупнением детских садов и большой нагрузкой на административный персонал административный контроль выполнен не полностью.

По результатам педагогической диагностики в 2023 году во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательных программ.

**Обследовано детей: 169**

Образовательные области	Уровни развития		
	Высокий	Средний	Низкий

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	17 %	60,8 %	63,4 %	37,2 %	19,6 %	2 %
Познавательное развитие	16,2 %	50,7 %	55,8 %	40,3 %	28 %	4,5 %
Речевое развитие	6,8 %	40,3 %	52,7 %	45 %	40,5 %	14,1 %
Социально-коммуникативное развитие	10,4 %	59 %	68,3 %	39,5 %	21,3%	1,5 %
Художественно-эстетическое развитие	16,5 %	42 %	56,2 %	54,2 %	27,3 %	3,8%
Общий уровень освоения	16 %	51 %	60 %	44 %	25 %	5 %

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Удовлетворены качеством дошкольного образования - 93 %, профессионализмом педагогов- 96 %, санитарно-гигиеническими условиями – 95 %, обеспеченностью игрушками и игровыми пособиями в полном объеме удовлетворены 91 % родителей, организацией питания – 85 %.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в корпусе №2**

Система оценки образовательной деятельности детского сада, предусмотренная образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и др.

В годовом плане выделен специальный самостоятельный раздел контрольно – диагностической деятельности. На каждый месяц составляется циклограмма контрольно – аналитической деятельности, где определены: объект, вид и форма контроля, цель, содержание контроля, сроки проведения и форма отчетности.

На воспитателей и специалистов детского сада разработана карта индивидуального контроля и профессиональных видов деятельности, в которой отмечаются результаты контроля. Результаты контроля заслушиваются на заседаниях органов самоуправления. Осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности МБДОУ. Проведены следующие виды контроля: мониторинг, тематический, административный, камеральный. Педагогов регулярно знакомят с планом, методами и порядком проведения контроля, доводят результаты контроля до сведения всех заинтересованных лиц.

Осуществляется мониторинг образовательной деятельности МБДОУ на тему: результаты педагогической диагностики по освоению содержания ОП ДО; результаты психологической готовности детей к обучению в школе; мониторинг результатов психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и др.

Поведен комплексный контроль за определением готовности МБДОУ к началу учебного года, за созданием условий и методика проведения прогулки с детьми. Результаты контроля представлены в аналитических справках.

В течение 2023 года проведен административный контроль, позволяющий определить:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;
- анализ реализации программы воспитания и плана воспитательных мероприятий;
- оценку динамики индивидуального развития детей с ОВЗ;
- эффективность образовательной деятельности по основным направлениям развития детей и др.

Административный контроль проведен в установленный срок, с положительными результатами. На высоком уровне осуществлялся контроль за профессиональной деятельностью педагогов в связи с аттестацией на квалификационные категории. Данный вид контроля позволяет определить продуктивность педагогической деятельности воспитателей, специалистов, их профессиональный уровень, выявить проблемы для оказания помощи.

Результаты комплексного контроля были занесены в «Индивидуальную карту контроля и профессиональных видов деятельности педагога» и оформлялась аналитическая справка.

В соответствии с годовыми задачами спланирован и проведен тематический контроль по следующим направлениям образовательной деятельности ДООУ:

- эффективность использования современных образовательных технологий в развитии связной речи и речевой активности дошкольников;
- реализация проекта «Школа финансовой грамотности».

В ходе тематического контроля рассматривалось пять блоков: обследование уровня индивидуального развития детей по образовательной области; оценка профессиональной компетентности воспитателей, специалистов; оценка планирования деятельности по данной образовательной области; оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению; оценка форм взаимодействия с родителями по исследуемой проблеме.

По итогам тематического контроля и всестороннего анализа оформляются аналитические справки, принимаются решения на педагогическом совете по устранению недостатков и коррекции образовательного процесса по направлению. Систематически осуществляется контроль за исполнением решений педагогических советов. Все решения в назначенные сроки выполнены.

В течение года осуществлялся постоянный, дифференцированный контроль методистом, педагогом-наставником за профессиональной деятельностью молодых специалистов. По результатам контроля оказывалась действенная помощь в соответствии с выявленными проблемами в профессиональном развитии педагогов. Наблюдается динамика качества проведения занятий, других видов деятельности, осуществляемая молодыми специалистами.

Постоянно осуществлялся камеральный контроль за состоянием документации, планированием образовательного процесса.

По результатам контроля выявлена стабильная положительная тенденция качества образовательной деятельности ДООУ. Определены перспективы дальнейшего развития ДООУ в современных условиях.

Своевременно проходит отслеживание освоения детьми разных возрастных групп образовательной программы дошкольного образования. В сентябре 2023г. проведена первичная педагогическая диагностика, выявлен исходный уровень индивидуального развития детей в освоении образовательной программы ДО, определены достижения воспитанников к этому времени, а также проблемы в освоении образовательной программы. В декабре осуществляется промежуточная диагностика детей, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении (дети с ОВЗ, дети-инвалиды). В мае проводится итоговая педагогическая диагностика – оценивается уровень освоения воспитанниками образовательной программы, определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса.

### **Результаты педагогической диагностики индивидуального развития детей по итогам освоения образовательной программы дошкольного образования.**

**Всего детей: 263 детей. Обследовано детей: 259 детей**

Образовательные области	Уровни развития					
	Достаточный		Близкий к достаточному		Недостаточный	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Физическое развитие	27%	59%	66 %	40%	7%	1%
Познавательное развитие	12%	37%	69%	56%	18%	7%
Речевое развитие	15%	36%	69%	57%	16%	7%

Социально-коммуникативное развитие	33%	55%	56%	44%	11%	1%
Художественно-эстетическое развитие	26%	40%	55%	55%	19%	5%
Общий уровень освоения	18%	43%	69%	52%	13%	5%

Результаты оценки индивидуального развития детей в освоении образовательной программы можно интерпретировать следующим образом:

- отмечаются стабильные результаты освоения детьми образовательной программы; 95% детей успешно освоили образовательную программу, наблюдается повышение с прошлым годом на 2%;

- 43% детей имеют «достаточный уровень» развития, что свидетельствует об успешном индивидуальном развитии, успешном освоении образовательной программы. Наблюдается повышение «достаточного уровня» в соответствии с 2021-2022 учебным годом на 10%;

- 52% детей имеют «близкий к достаточному уровень», что отражает состояние нормы в освоении образовательной программы;

- 5% (10 детей) имеют «недостаточный уровень» освоения образовательной программы, на 7 детей меньше, чем в прошлом учебном году. Педагоги отмечают следующие причины недостаточного уровня освоения детьми программы: индивидуальные особенности в развитии, дети часто пропускают детский сад по болезни, дети с ограниченными возможностями здоровья;

- на психолого-педагогическом сопровождении в 2022-2023 учебном году находилось 7 детей: 4 ребенка с ОВЗ (2 с задержкой психического развития, 2 с тяжелыми нарушениями речи), три ребенка-инвалида (2 с НОДА, 1 с соматическим заболеванием). Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в детском саду организован образовательный процесс по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, для ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной образовательной программой;

- в течение 2022-2023 учебного года проходили заседания психолого-педагогического консилиума, где устанавливались причины, тормозящие освоение детьми образовательной программы, намечались пути решения, определялись перспективы проектирования образовательного процесса. Проведено 8 заседания ППк. В конце учебного года проведено плановое заседание ППк по определению результативности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, отмечалась динамика в развитии детей;

- 7 % (13) детей имеют недостаточный уровень речевого развития. Наблюдается снижение количества детей с недостаточным уровнем речевого развития на 5%, в соответствии с предыдущим учебным годом. В течение учебного года в старших, подготовительных к школе группах проводились логопедические занятия, организована деятельность игровой программы «Речевичок», что способствовало улучшению в развитии различных компонентов речевого развития, включая и звукопроизношение дошкольников.

Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительных к школе групп свидетельствуют об успешном индивидуальном развитии дошкольников в освоении образовательной программы дошкольного образования и готовности к школьному обучению (99%).

В основе стабильной результативности образовательной деятельности МБДОУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми воспитателей, специалистов, создание благоприятных условий для физического и психического развития детей, взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ, родителей (законных представителей) в интересах развития ребенка.

#### **Положительные тенденции:**

1. Организация и проведение мероприятий соответствовали срокам.
2. Осуществлялся анализ всех направлений образовательной деятельности.

3. Питание соответствует установленным нормам. Объем и качество поставляемых продуктов соответствует требованиям СанПиНа.

Отрицательные тенденции: нехватка денег на организацию питания воспитанников, в связи с резким ростом цен на продукты и низкой стоимостью одного детодня (110 рублей).

**Перспектива:**

1. Продолжить работу МБДОУ в условиях самообучающейся организации.
2. Ходатайствовать перед Отделом образования Администрации г. Шадринска об увеличении стоимости родительской платы.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

в соответствии с приложением №1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**- в корпусе №1 по адресу: ул. Февральская, 19**

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов) В режиме кратковременного посещения	185 чел./ 99,5% 1ребенок/ 0,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	63 чел./ 33,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	63 чел./ 33,9 %
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	63 чел./ 33,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	63 чел./ 33,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дн./реб
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 / 96,6 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 / 96,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 3,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 3,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/ 90 %
1.8.1	Высшая	19 (63,3 %)
1.8.2	Первая	8 (26,7 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 40 %
1.9.1	До 5 лет	5 чел. /16,7 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 чел. /23,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека /13,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/96,7 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 96,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6,8 детей на 1 педагога (для групп общеразвивающей направленности)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/4
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/0,5 ставки



1.15.6	Педагога-психолога	да/2
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**- в корпусе №2 по адресу: ул. Советская, 85а**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	187
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	238/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	238/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6/2,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/2,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,4 д. / д.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/93%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/93%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/ 7%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 7%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/ 79%

1.8.1.	Высшая	14/ 50%
1.8.2.	Первая	7/ 25%
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15/ 53,6%
1.9.1.	До 5 лет	8/29%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7/25%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/25%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/25%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/86%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/86%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/238; 1/8,5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да /1
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да /1
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да/1
1.15.6.	Педагога-психолога	Да /1
1.16.7.	Социальный педагог	Да/1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,0 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	176,1кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	Да

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 9» \_\_\_\_\_ М.А. Язовских

М.П.