

Как относиться к речевым ошибкам детей?

подготовила учитель-логопед: Расулова А.А.

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими ошибками в их речи. Это:

- неправильные окончания имен существительных множественного числа родительного падежа (*лошадёв, карандашов, птичков, стулов);* неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже (*в носе, в роте, в глазе, на шкафе);*
- изменение по падежам несклоняемых существительных (*в пальте, в кине, на пианине, кофею);*
- незнание рода имен существительных (*это моя печенья, всю молоко выпил, один яблок);*
- ошибки в основе глаголов (*даваю, ехаю, бежаю, искаю, жеваю);*
- неправильная форма сравнительной степени прилагательных (*хужее, твердее, близее);*
- неправильное склонение числительных (*идите по одном, иди с двоями, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка);*
- отсутствие в личных местоимениях начального звука «Н» в косвенных падежах (*у ей, к ему, с ими).*

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда ребенок усваивает какую-нибудь форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие (например: грибы, ягоды, деревы; много столов, стулов, карандаш~~ов~~..) Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда – нет.

Когда ошибки носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка. Устойчивые же ошибки следует **непременно исправлять**. Если на них не обращать внимание, речь ребенка надолго останется неправильной. Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или высмеивать его ошибки, дразнить ребенка. Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять ошибки нужно доброжелательно, тактично. Например:

В зоопарке четырехлетний мальчик с интересом рассматривает зверей, а затем вдруг говорит: *«Папа, смотри, у слонов ногов и глазов столько же, сколько у лева»*. Отец слышит, что сын неправильно употребил слова. Отойдя от клетки и увидев, что ребенок успокоился, он сказал: *«Ты правильно подметил, только надо было сказать так: «У слонов ног и глаз столько же, сколько у львов»* А теперь ты повтори, только правильно».

Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток «Зоопарк». Играя с сыном в игру «Что я видел в зоопарке», он просил мальчика вспомнить, животных, которых он видел, назвать в форме множественного числа (*«Много слонов, львов, тигров, волков, медведей, жирафов, ежей, ...»*), а затем найти их на открытке. Сын с большим удовольствием выполнял задания, не подозревая, что отец придумал такую игру, чтобы научить его образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих диких животных.

