

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9»

Н.А. Велижанцева
Приказ № 101
«31» августа 2023 г.

Программа
по направлению деятельности
педагога-психолога

автор-составитель: Щетинина О.В.

педагог-психолог

Программа по направлению деятельности педагога-психолога принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №9» (протокол №1 от 31.08.2023г).

Автор-составитель:

Щетинина О.В., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №9»

Программа по направлению деятельности педагога-психолога определяет содержание и организацию психологического сопровождения воспитанников МБДОУ «Детский сад №9» и является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Используемые технологии	6
1.1.4. Психологические особенности развития детей от 1,6 года до 7 лет	7
1.1.5. Нормативные документы, на основании которых разработана Программа.....	18
1.1.6. Сроки реализации Программы.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
2. Содержательный раздел	28
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога.....	28
2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»	29
2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	32
2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»	41
2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	41
2.2. Психологическое сопровождение Программы по образовательным областям.....	42
2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	42
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	43
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников.....	44
3. Организационный раздел	46
3.1. Организация и планирование образовательной деятельности педагога-психолога.....	46
3.1.1. Учебный план, режим дня, расписание занятий	46
3.1.2. План образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год	46
3.1.3. Циклограмма деятельности и расписание занятий педагога-психолога	46
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	47
3.3. Программно-методическое обеспечение	48
Приложения к программе.....	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по направлению деятельности педагога-психолога (Далее – Программа) является обязательной составной частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» (далее - МБДОУ) и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа – локальный документ, в котором моделируются образовательная деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников МБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическая диагностика, развивающая работа и психологическая коррекция с детьми в возрасте от 1.6 лет до 7 лет, психологическое консультирование, психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов, родителей и воспитанников МБДОУ. Программа обеспечивает развитие личности ребёнка с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту, видам деятельности.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является содействие своевременному и полноценному психическому и личностному развитию детей дошкольного посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создание условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчества, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов, а так же педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- ✓ принцип научности отражает важнейший выбор психолога в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- ✓ принцип комплексности подразумевает организацию всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- ✓ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- ✓ принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- ✓ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.1.3. Используемые технологии

В построении образовательного процесса с детьми и взрослыми используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игры малой подвижности, динамическая пауза, физкультминутка, игры-релаксации, самомассаж, игротерапия, психогимнастика и др;
- информационно- коммуникационные в направлении деятельности педагога-психолога «Развивающая работа и психологическая коррекция (ИКТ технологии), «Психологическая диагностика» (компьютеризированные тесты), «Психопрофилактика и психологическое просвещение» (личный сайт педагога-психолога, сайт МБДОУ)
- личностно-ориентированные (игра, игровые упражнения, арт-терапия, песочная-терапия др.)

1.1.4. Психологические особенности развития детей от 1,6 года до 7 лет

Возраст от 1,6 до 3 лет

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. Взрослый не только даёт ребёнку в руки предметы, но и вместе с предметом передаёт способ действия с ним. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего, происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка. Это вовсе не значит, что ребёнок не различает цвета. Однако цвет ещё не стал признаком, характеризующим предмет, и не определяет его узнавание. Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Характерно, что большинство игрушек, предназначенных для детей раннего возраста, (пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки) предполагают именно соотносящие действия. Когда ребёнок пытается осуществить такое действие, он подбирает и соединяет предметы или их части в соответствии с их формой или размером. Первоначально ребёнок может выполнять эти действия только через практические пробы, потому что он ещё не умеет зрительно сравнивать величину и форму предметов. Иногда он пытается добиться результата силой – втиснуть неподходящие части, но вскоре убеждается в несостоятельности этих попыток и переходит к «примериванию» и «опробыванию» разных частей, пока не найдёт нужную деталь. От внешних ориентировочных действий ребёнок переходит к зрительному соотнесению свойств предметов. Эта способность проявляется в том, что ребёнок подбирает нужные детали на глаз и выполняет правильное действие сразу, без предварительных практических проб.

Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребёнок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета, если это необходимо для выполнения нужного и доступного действия. В других случаях восприятие может оказаться весьма расплывчатым и неточным.

Уже к началу раннего возраста у ребёнка есть отдельные действия, которые можно считать проявлениями мышления. Мышление ребёнка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Дети активно используют наглядно-действенное мышление для обнаружения и открытия самых разнообразных связей вещей и явлений окружающего их предметного мира. Настойчивое воспроизведение одних и тех же простых действий и получение ожидаемого эффекта (открывание и закрывание коробочек, извлечение звуков из звучащих

игрушек, сравнения разных предметов, действия одних предметов на другие и пр.) дают ребёнку чрезвычайно важный чувственный опыт, который ложится в основу более сложных, внутренних форм мышления. В процессе усвоения соотносящих действий ребёнок начинает ориентироваться не просто на отдельные вещи, а на связь между предметами, что в дальнейшем способствует решению практических задач. Переход от использования готовых связей, показанных взрослым, к их самостоятельному установлению – важный шаг в развитии мышления.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. Однако ни то, ни другое в отдельности к слову ещё не ведёт. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово. В таком предметном сотрудничестве взрослый ставит перед ребёнком речевую задачу, которая требует перестройки всего его поведения: чтобы быть понятым, он должен произнести совершенно определённое слово. А это значит, что он должен отвернуться от желанного предмета, обратиться к взрослому, выделить произносимое им слово и употребить этот искусственный знак социально-исторической природы (каким всегда является слово) для воздействия на окружающих.

Первые активные слова ребёнка появляются во второй половине второго года жизни. В середине второго года происходит "речевой взрыв", который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Дети уже могут слушать и понимать не только обращённую к ним речь, но и прислушиваются к словам, которые к ним не обращены. Они уже понимают содержание простых сказок, стихов и любят слушать их в исполнении взрослых, легко запоминают и воспроизводят их с большой точностью. Они уже пытаются рассказать взрослым о своих впечатлениях и о тех предметах, которые отсутствуют в непосредственной близости. Это значит, что речь начинает отделяться от наглядной ситуации и становится самостоятельным средством общения и мышления ребёнка.

Овладение речью открывает возможность произвольного поведения ребёнка. Первым шагом к произвольному поведению является выполнение речевых инструкций взрослого. При выполнении речевых инструкций поведение ребёнка определяется не воспринимаемой ситуацией, а словом взрослого. Вместе с тем речь взрослого, даже если ребёнок хорошо её понимает, далеко не сразу становится регулятором поведения ребёнка.

Действия ребёнка с предметами - это ещё не игра. Разделение предметно-практической и игровой деятельности происходит только в конце раннего возраста. Сначала ребёнок играет исключительно с реалистическими игрушками и воспроизводит с ними знакомые ему действия (причёсывает куклу, укладывает её спать, кормит, катает в коляске и пр.) Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Становление игровых замещений требуют специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию. Такое приобщение даёт начало новой деятельности - сюжетной игре, которая становится ведущей в дошкольном возрасте.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Потребность в общении со сверстником имеет весьма специфическое содержание. Его можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания, раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов. Сначала у детей наблюдается внимание и интерес друг к другу. К концу второго года жизни наблюдается стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи. На третьем году жизни появляется чувствительность детей к отношению сверстника. Переход детей к субъектному, собственно коммуникативному взаимодействию становится возможным в решающей степени благодаря взрослому.

К концу раннего детства стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. К концу раннего возраста это находит своё выражение в словах "Я сам", которые являются свидетельством кризиса 3-х лет. Явными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость и пр. Данные симптомы отражают существенные изменения в отношениях ребёнка к близким взрослым и к самому себе. Ребёнок психологически отделяется от близких взрослых, с которыми раньше был неразрывно связан, противопоставляется им во всём. Собственное "Я" ребёнка эмансипируется от взрослых и становится предметом его переживаний. Появляются характерные высказывания: "Я сам", "Я хочу", "Я могу", "Я делаю". Раньше ребёнка интересовали, прежде всего, предметы, он сам был непосредственно поглощён своими предметными действиями и как бы совпадал с ними. Предметные действия закрывали фигуру взрослого и собственное "Я" ребёнка. В кризисе трёх лет «взрослые» как бы впервые возникают во внутреннем мире детской жизни. Из мира, ограниченного предметами, ребёнок переходит в мир взрослых людей, где его "Я" занимает новое место.

В трёхлетнем возрасте для детей становится значимой результативная сторона деятельности, а фиксация их успехов взрослым - необходимым моментом её исполнения. Соответственно этому возрастает и субъективная ценность собственных достижений, что вызывает новые, аффективные формы поведения: преувеличение своих достоинств, попытки обесценить свои неудачи. Поэтому каждый результат деятельности становится утверждением своего «Я», которое должно быть оценено. Главным источником такой оценки является взрослый. Новое видение "Я" через призму своих достижений кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Становление такой «системы Я», где точкой отсчёта является достижение, оцененное окружающими, знаменует собой переход к дошкольному детству.

Возраст от 3 до 4 лет

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить

3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Эмоциональное развитие ребёнка характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети достаточно легко усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В этом возрасте дети идентифицируют себя с представителями своего пола, дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом, умывания в туалетной комнате, есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности). Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны.

Ребёнок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, одежду), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, автобус), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего

рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, из влажного песка можно делать «куличики», а сухой песок рассыпается), различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь), определяет по форме, окрасу, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает некоторых домашних животных и птиц, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление ребёнка является наглядно-действенным, т. е. он решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться. Ребёнок действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Дети начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. В ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

Основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Речь становится более связной и последовательной.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Дети всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Формируются навыки планирования последовательности действий, начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте

постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребёнка, он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

С нарастанием произвольности поведения, постепенным усилением роли речи в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дети начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития является изобразительная деятельность. Круг изображаемых детьми предметов довольно широк, в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Возраст от 5 до 6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности до начала игры и выстраиванием своего поведения, придерживаясь выбранной роли, структурированием игрового пространства. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных

видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков, продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, формы геометрических фигур, величины объектов (дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов). Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы

обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные детям чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Рисунки приобретают сюжетный характер, по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-

нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Дети внимательно слушают рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям, в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма,

величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него, увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. Возможность успешно совершать действия и классификации во многом связана с тем, что в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи всё чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного

строительного материала, дополняя их архитектурными деталями, делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях, создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Нормативные документы, на основании которых разработана Программа

При разработке программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01.2023г.);

- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.10.2013г. №30384);

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 №72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2022 №70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 №71847)

1.1.6. Срок реализации Программы

Срок реализации Программы - учебный год. В Программу вносятся дополнения и изменения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и

их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и

сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в

двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов

природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых

упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине,

форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основные направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога:

✓ «Психологическая диагностика» - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в МБДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

✓ «Развивающая работа и психологическая коррекция» - это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов, на коррекцию отклонений психического развития ребёнка.

✓ «Психологическое консультирование» - это профессиональная помощь педагога-психолога родителям (законным представителям) ребёнка в осознании и изменении малоэффективной модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей.

✓ «Психопрофилактика и психологическое просвещение» - это деятельность педагога-психолога, направленная на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей (законных представителей) ребенка и воспитателей ДОУ.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

ФГОС ДО предъявляет к методам психологической диагностики следующие требования:

- ✓ постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В психологической диагностике используются формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Педагог-психолог в диагностическом обследовании дошкольников осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательной сферы: мышление, память, внимание, восприятие, общая и мелкая моторика;
- ✓ Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы: проявление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, самооценка, межличностные отношения, личностные особенности.
- ✓ Диагностику психологической готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность, коммуникативная готовность.
- ✓ Диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Перечень методик, используемых педагогом-психологом при обследовании детей, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные показатели детей	Сфера развития Изучаемый параметр	Название методики, её автор
Адаптации детей раннего возраста		
1,6- 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Общий эмоциональный фон поведения; - Познавательная и игровая деятельность; - Взаимоотношения со взрослыми; - Взаимоотношения с детьми; - Реакции на изменение привычной ситуации. 	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина), ведение листов адаптации ребёнка к условиям детского сада
Познавательная сфера		
1,6- 3 лет	Нервно-психическое развитие	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (Н.М. Аскариной, К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной)
3 -4 года	Восприятие цвета	«Домики разного цвета» (Т.Г. Богданова, О.И. Варламова)
	Восприятие формы	«Назови (найди по слову, найди такую же) геометрическую фигуру» (Т.Г. Богданова, О.И. Варламова)
	Восприятие величины	Методика «Мисочки», методика «Пирамидка» (Т.В. Лаврентьева)
	Целостность восприятия	Методика «Разрезные картинки» (Т.В. Лаврентьева)
	Пространственное восприятие	Методика «Конструирование по образцу», методика «Коробка форм» (Т.В. Лаврентьева)
	Внимание	Задание «Нахождение в рисунке контура известного предмета», задание «Кто ушёл, кого не стало?»

		задание «Кто где стоял?» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
	Память	Задание «Запомни и назови», задание «Запомни и повтори слова» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
	Мышление	Задание «Найди четвёртое», задание «Логические цепочки», задание «Назови одним словом», задание «Четвёртый лишний», задание на сериацию по сказке «Курочка ряба» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
4-5 лет	Восприятие цвета	«Домики разного цвета» (Т.Г. Богданова, О.И. Варламова)
	Восприятие формы	«Назови (найди по слову, найди такую же) геометрическую фигуру» (Т.Г. Богданова, О.И. Варламова)
	Восприятие величины	Методика «Мисочки (включение в ряд)» (А.Л. Венгер), методика «Пирамидка» (Т.В. Лаврентьева)
	Целостность восприятия	Методика «Разрезные картинки» (Т.В. Лаврентьева)
	Пространственное восприятие	Методика «Конструирование по образцу», методика «Коробка форм» (Т.В. Лаврентьева)
	Внимание	Задание «Нахождение в рисунке контура известного предмета», задание «Выделение контуров предметов, наложенных частично», задание «Кто ушёл, кого не стало?», задание «Кто где стоял?» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
	Память	Задание «Запомни и назови», задание «Запомни и повтори слова» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
	Мышление	Задание «Найди шестое», задание «Логические цепочки», задание «Назови одним словом», задание «Четвёртый лишний», задание на сериацию по сказке «Теремок» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева); Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская)
	Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
5-6 лет	Внимание	Задание «Нахождение в рисунке контура известного предмета», задание «Выделение контуров предметов, наложенных полностью», задание «Кто ушёл, кого не стало?», задание «Кто где стоял?» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева)
	Память	Задание «Запомни и назови», задание «Запомни и повтори слова» (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева); Задание «Опосредованное запоминание» (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьевой, предложенный Л.Н. Поперечной)
	Мышление	Методика «Самое непохожее», методика «Свободная классификация», методика «Классификация по заданному признаку» (Т.В. Лаврентьева); Методика «Рыбка» (В.В. Холмовская)
	Воображение	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)
Эмоционально-волевая сфера		

4-7 лет	Тревожность	Тест тревожности (Темпл Дорки Амен); Опросник "Уровень тревожности ребенка" (Г. П.Лаврентьев, Т.М. Титаренко)
4-7 лет	Страхи	«Страхи в домиках» (М.А.Панфилова)
5-7 лет	Агрессия	«Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич), «Кактус» (М. А. Панфилова)
5-7 лет	Самооценка	«Лесенка» В.Г.Щур
5-7 лет	Межличностные отношения	«Два домика» (социометрия для дошкольников) (Т.Д. Марцинковская), наблюдение
5-7 лет	Личностные особенности	«Рисунок человека», «Моя семья», «Дом-деревочеловек» (Дж. Бук), «Цветопись» (А.Н. Лутошкин)
Психологическая готовность детей к обучению в школе		
6-7 лет	Интеллектуальная готовность: - Общая осведомлённость - Внимание - Память - Абстрактное мышление - Словесно-логическое мышление - Наглядно-действенное мышление - Восприятие	«Нелепицы», «Времена года» Тест Тулуз-Пьерона «Кратковременная речевая память» (А.Л. Ясюкова), «Кратковременная зрительная память» (А.Л. Ясюкова) «Абстрактное мышление» (А.Л. Ясюкова) «Речевые аналоги» (А.Л. Ясюкова) «Обведи контур» «Что не дорисовано?»
	Эмоционально-волевая готовность	«Домик» (Н.И. Гуткина), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
	Мотивационная готовность	Определение мотивов учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург), проективная методика «Как я представляю себя в школе», методика Т.А.Нежной «Беседа о школе»
	Коммуникативная готовность	«Цепочка событий», «Перескажи рассказ», «Работа с пиктограммами», «Модифицированная методика» (И.Д. Чечель), «Скажи по-другому» (С.В. Проняев), «Индивидуальная беседа»
Определение ведущей руки ребёнка		
3-5лет	Ведущая рука	Тест на определение ведущей руки (М.Г. Князевой, В.Ю. Вильдавскому)

Диагностика адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, нервно-психического развития детей раннего возраста представлена в приложении 1, психологическая диагностика познавательной сферы представлена в приложении 2, психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы представлена в приложении 3, диагностика психологической готовности

детей к обучению в школе представлена в приложении 4, диагностика на определение ведущей руки представлена в приложении 5.

2.1.2. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Развивающая работа и психологическая коррекция проводится по результатам психологической диагностики, запросам родителей (законных представителей) и воспитателей, наблюдениям педагога-психолога и осуществляется в следующих сферах:

- ✓ Эмоционально-волевой, личностной сферах: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, личностные особенности;
- ✓ Коммуникативная сфера: нарушение взаимодействия со сверстниками, внутрисемейных отношений;
- ✓ Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов.

Длительность коррекционно-развивающих занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся индивидуально или с группой детей.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми используются основные здоровьесберегающие технологии, формы и методы коррекционных воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия ;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ игры по развитию психомоторики, пальчиковые игры;
- ✓ арт-терапия и др.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферах, которые могут являться объектом коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог направляет ребёнка на консультацию к специалистам центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК), если отклонения выражены в значительной степени. Дальнейшая развивающая работа и психологическая коррекция строится на основе полученного заключения и рекомендаций ЦПМПК

Перечень программ, используемых педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Возрастные показатели детей	Название программы	Авторы программы
2-3 года	Программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период	А.С. Роньжина

	адаптации к дошкольному учреждению»	
3-4 года	Игровая программа «Потешки на ладошке» (авторская)	О.В. Щетинина
	Программа «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа»	В.Л. Шарохина
3-4 года	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова
4-5 лет	Программа «Коррекционно-развивающие занятия: средняя группа»	В.Л. Шарохина
4-5 года	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 года.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова
5-6 лет	Программа «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа»	В.Л. Шарохина
5-6 лет	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова
6-7 лет	Программа факультатива «Год до школы» «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Ю.В. Останкова
6-7 лет	Программа развития «Хочу всё знать»	Е.О. Севостьянова
4-7 лет	Развивающая программа «Формирование доброжелательного отношения дошкольников»	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова
5-7 лет	Развивающая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
5-7 лет	Программа «Психогимнастика в детском саду»	Е.А. Алябьева
5-7 лет	«Программа по снижению детской агрессии»	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко
5-7 лет	Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по снижению тревожности и агрессивности «Спокойствие, только спокойствие».	О.В. Щетинина

Включение программы в коррекционно-развивающую работу определяется наличием проблем у ребёнка, выявленных в результате психологической диагностики, а также индивидуальными запросами родителей или педагогов группы, которую посещает ребенок.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)

Цель программы – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации.

Структура занятия:

1. Упражнение, требующее согласованности действий детей;
2. Игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками;
3. Спокойные, малоподвижные игры и упражнения.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие может сокращаться, чтобы избежать переутомления детей, и повторяться 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек, песенок, правила игр. На занятия приглашаются родители для установления открытого общения педагога-психолога с родителями детей и показа новых средств и способов общения с детьми.

Программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина) представлена в приложении 7.

Игровая программа «Потешки на ладошке» (О.В. Щетинина)

Цель программы: развитие мелкой мускулатуры и дифференцированности кистей и пальцев рук младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие координации движений и точности движений рук, мыслительной деятельности;
2. Развитие речи, расширение словарного запаса у детей;
3. Формирование психических процессов: памяти, внимания, мышления;
4. Снятие психоэмоционального напряжения.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет. Длительность функционирования игровой программы – 1 год. Занятия длительностью 10 минут проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня со всей группой.

Структура занятия:

1. Часть 1. Вводная – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт (приветствие, самомассаж).
2. Часть 2. Рабочая – в неё входят пальчиковые игры, обыгрывание потешек.
3. Часть 3. Завершающая – закрепление положительных эмоций и процедуры, способствующей саморегуляции детей (мышечная релаксация, дыхательная гимнастика, двигательные упражнения).

Игровая программа «Потешки на ладошке» представлена в приложении 7.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа, средняя, старшая группы» (В.Л. Шарохина)

Цель программы - развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи для преодоления трудностей в обучении и воспитании детей, совершенствование навыков общения, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Развивать зрительное восприятие;
2. Развивать мышление, навыки конструирования по образцу и собственному замыслу;
3. Развивать внимание и память;
4. Развивать общую и мелкую моторику;
5. Совершенствовать навыки счёта.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся два раза в неделю. Наполняемость группы – 6 детей. Родители детей могут присутствовать на занятия и наблюдать, как ребёнок общается с детьми, справляется с заданиями, чтобы дома закрепить и повторить пройденный материал.

Программа «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа, средняя, старшая группы» представлена в приложении 7.

Программа факультатива «Год до школы» «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» (Ю.В. Останкова)

Цель программы - формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.

2. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Структура развивающих занятий:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

2. Дыхательно-координационные упражнения направлены на активизацию и энергетизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.

3. Симметричные рисунки направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.

4. Графические диктанты, направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.

5. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи).

6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Педагог-психолог организует работу детей в полном составе группы, если численность детей составляет до 20 человек, свыше 20 - подгруппами по 10-12 человек. Занятия длительностью 25 минут проходят 1 раз в неделю.

Программа факультатива «Год до школы» «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» представлена в приложении 7.

Программа развития «Хочу всё знать» (Е.О. Севостьянова)

Цель программы – способствовать развитию взаимосвязанных психических процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, определяющих познавательные возможности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развить произвольное внимание, отдельные его свойства: объём, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость;
2. Научить ребёнка различным формам пользования памятью;
3. Обучить способности объединять все свойства объекта, воспринимаемым зрением, слухом, тактильными ощущениями, развить целостность восприятия;
4. развить пространственные представления;
5. Развивать интеллектуальные способности, умение классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать, учить устанавливать закономерность в изображении.

Программа состоит из четырёх разделов и рассчитана на детей 5-7 лет. Каждый раздел направлен на развитие определённого психического процесса и включает в себя 7 занятий. Каждое занятие состоит из четырёх частей и занимает 20-25 минут.

Программа развития «Хочу всё знать» представлена в приложении 7.

Развивающая программа «Формирование доброжелательного отношения дошкольников» (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова)

Цель программы - формирование доброжелательных отношений в группе дошкольников.

Задачи:

1. Переход к непосредственному общению, отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия;
2. Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание;
3. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
4. Формирование единства с другими через переживание общих эмоций;
5. Проявление сопереживания, сострадания и взаимопомощи;
6. Развитие умения детей видеть и подчеркивать достоинства других детей;
7. Развитие различных форм просоциального поведения.

Программа проходит в 7 этапов. На каждом этапе решается определённая задача. Для решения каждой задачи подобран комплекс игр, развивающий определённые качества и умения детей.

«Развивающая программа, направленная на формирование доброжелательного отношения дошкольников» представлена в приложении 7.

Развивающая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, хвалюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник)

Цель программы — ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи:

1. Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние.
2. Выражать свои чувства.
3. Распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Структура занятия:

1. Часть 1. Вводная. Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы – приветствия, игры с намеками.
2. Часть 2. Рабочая. На эту часть приходится основная нагрузка всего занятия.
3. Часть 3. Завершающая. Основной целью этой части занятия является создания у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Программа реализуется с детьми старших групп, возраст детей 5-6 лет. Занятия проводятся по подгруппам, один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

«Развивающая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, хвалюсь и радуюсь» представлена в приложении 7.

Программа «Психогимнастика в детском саду» (Е.А. Алябьева)

Цель программы - обучение детей элементам техники выразительных движений, приобретение навыков в саморасслаблении.

Задачи:

1. Научить различать эмоции и управлять ими;
2. Помочь детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя других;
3. Создать детям возможность самовыражения.

Программа «Психогимнастика в детском саду» состоит из 20 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю и длятся 25 минут. Детей в группе не должно быть не более 6-8 человек.

Структура занятия:

1. I фаза. Мимические и пантомимические этюды;
2. II фаза. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций;
3. III фаза. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определённого ребёнка или группу в целом;
4. IV фаза. Психомышечная тренировка.

Программа «Психогимнастика в детском саду» представлена в приложении 7.

«Программа по снижению детской агрессии» (С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко)

Цель программы - снижение уровня агрессивности у детей.

Задачи:

1. Создание у детей эмоционального настроения и атмосферы «безопасности в группе»;

2. Умение находить социально одобряемы способы поведения.

Этапы занятия:

I. Создание атмосферы на контакт;

II. Игра, упражнение, направленные на снижение агрессии;

III. Игра, упражнение, направленные на снижение агрессии;

IV. Мышечное расслабление;

V. Итог занятия.

«Программа по снижению детской агрессии» представлена в приложении 7.

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по снижению тревожности и агрессивности «Спокойствие, только спокойствие» (О.В.Щетинина).

Цель программы – снижение уровня агрессивных проявлений в поведении, уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.

Задачи программы:

1. совершенствование умения детей передачи своего эмоционального состояния;
2. помощь ребенку в преодолении негативных переживаний, усилении «Я» ребенка;
3. нейтрализация эмоционально-отрицательных переживаний;
4. снятие эмоциональных и мышечных зажимов;
5. развитие умений решать проблемные ситуации;
6. создание условий для принятия самостоятельных решений и формирования внутренней позиции;
7. формирование навыков общения, контроля своего поведения;
8. содействовать развитию творческих задатков ребенка.

Программа рассчитана на 30 занятий. Работа ведётся в группах по 8-12 воспитанников, 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом детей. В старшей группе – 20 мин., в подготовительной 25 минут.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Коррекционно-развивающий этап.
4. Ритуал прощания.

Методы и техники, используемые в программе: беседы, направленные на развитие самосознания ребенка, проигрывание проблемных ситуаций, релаксация, функциональная музыка, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, психогимнастика, словесные и подвижные игры

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по снижению тревожности и агрессивности «Спокойствие, только спокойствие» представлена в приложении 7.

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова).

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. ввести ребёнка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы;
2. способствовать формированию позитивной самооценки;
3. развивать навыки партнёрского общения в игре;
4. создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
5. познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать;
6. способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении;
7. развивать способность подчинять свои действия правилам.
8. способствовать развитию психофизиологической сферы ребёнка.

Продолжительность занятия: 10 минут.

Количество занятий: 31 занятие. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребёнка и результатов наблюдений психолога.

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. способствовать переходу от репродуктивного воображения к творческому;
2. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
3. совершенствовать коммуникативные навыки;
4. создавать условия для дальнейшего развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
5. учить ребёнка говорить о своём настроении и быть внимательным к эмоциональному состоянию другого человека.

Продолжительность занятия: 15 минут.

Количество занятий: 31 занятие. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребёнка и результатов наблюдений психолога.

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузанова, И.А. Козлова)

Цель: психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

1. обучать умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у ребёнка внутреннего плана действий;
2. учить осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи;
3. продолжать развивать психические процессы. Побуждать ребёнка к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;

4. развивать навыки самоконтроля и саморегуляции;
5. обучать действовать по словесной и зрительной инструкции;
6. способствовать развитию эмпатийных проявлений;
7. познакомить детей с невербальными способами общения.

Продолжительность занятия: 20 минут.

Количество занятий: 31 занятие. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса ребёнка и результатов наблюдений психолога.

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по снижению тревожности и агрессивности «Цветик-семицветик» представлена в приложении 7.

2.1.3. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города, области по теме запроса. Содержание деятельности педагога-психолога направлению «Психологическое консультирование» представлено в Приложении 6. План образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год, циклограмма деятельности и расписание занятий на полугодие.

Консультационная работа:

✓ Индивидуальная консультация проводится с педагогами и родителями по запросам и результатам диагностики, в ходе участия в работе консультационного центра.

✓ Групповая консультация проводится с педагогами в рамках действия «Школы молодого педагога» в форме семинаров-практикумов, занятий с элементами тренинга, мастер-классов, с родителями в рамках действия «Школы для родителей будущих первоклассников», «Клуба «Карпуз», в форме выступлений на родительских собраниях, оформления информационных листов в группах, личном сайте педагога-психолога, сайте МБДОУ.

✓ Методическая – проводится в форме участия в педагогических советах, семинарах-практикумах, педагогических часах, творческих проблемных группах в МБДОУ, методических объединениях практических психологов города, курсов повышения квалификации, оформления документации, изучения психолого-педагогической литературы.

2.1.4. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Основная задача педагога-психолога при проведении психологического просвещения заключается в создании условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Содержание деятельности педагога-психолога направлению «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в Приложении 6. План образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год, циклограмма деятельности и расписание занятий на полугодие.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ: квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и их

родителей. Проведение психологического просвещения педагогов проходит в форме семинаров-практикумов, конференций, круглых столов, с родителями в рамках действия «Школы для родителей будущих первоклассников», собраний с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей создан информационный стенд в пространстве МБДОУ «Советы психолога», информационные уголки в каждой группе.

2.2. Психологическое сопровождение Программы по образовательным областям

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» заключается в развитии коммуникативных способностей детей, формирование доброжелательного отношения друг к другу, эмоциональной отзывчивости, привлечение внимания к различным проявлениям сверстников, переживание чувства общности друг с другом. В образовательной области «Познавательное развитие» она обозначена развитием познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи для преодоления трудностей в обучении и воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста, для развития комплекса функциональных показателей необходимых для успешного обучения в школе у детей старшего дошкольного возраста. В образовательной области «Речевое развитие» сфера компетентности затрагивает формирование способности у детей дошкольного возраста умения вести диалог. «Художественно-эстетическое развитие» происходит через развитие детского творчества через использование методов арт-терапии, приобщение к музыке через использование релаксационных мелодий, звуков природы (шум леса и моря) и т. д. В образовательной области «Физическое развитие» уделяется внимание сохранению и укреплению психического здоровья ребенка, профилактике нарушений психического развития, обеспечению безопасности при организации образовательной деятельности.

2.3. Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МБДОУ

Целью психолого-педагогического консилиума МБДОУ (далее ППк) является создание и реализация образовательных условий для детей с нарушениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами, разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ППк и Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Курганской области (далее ЦПМПК). Педагог-психолог принимает участие в сопровождении детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными возможностями и потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического развития дошкольников.

Задачи педагога-психолога:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования;

- установление причин, тормозящих развитие ребенка и выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;

- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;

- профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное индивидуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности детей к обучению в школе;

- подготовка заключения о состоянии развития воспитанников для предоставления в ЦПМПК Курганской области;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом МБДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с нарушениями в развитии, с ОВЗ, ребёнком-инвалидом. Материалы предоставляются в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание специальных условий для полноценного развития, становления социально успешной личности, защиты прав ребенка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

✓ систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

✓ разработка и реализация адаптированной образовательной программы, создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

✓ обучение педагогов, родителей психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Формирование личности у детей ОВЗ и детей-инвалидов, происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и коммуникативности, иногда в полной зависимости от посторонней помощи в самообслуживании. Это может вызывать у детей неуверенность в себе, комплекс неполноценности, ориентирует их на потребительское сознание и иждивенчество, то есть привести к синдрому социального инфантилизма. При организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов важным является процесс адаптации и интеграции их в общество. Педагог-психолог участвует в реализации адаптированной образовательной программы

сопровождения ребенка, которая предполагает преодоление или коррекцию имеющихся у него нарушений (двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций), подключение компенсаторных возможностей.

Выстраивая и планируя собственную деятельность, педагог-психолог использует как индивидуальную форму работы, так и работу в группах, где дети с ОВЗ, дети-инвалиды являются полноценными участниками проводимых мероприятий.

Эффективными методами и приемами коррекционного воздействия на эмоционально-волевую и познавательную сферу детей с ОВЗ, детей-инвалидов в развитии являются:

- ✓ игровые ситуации;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- ✓ психогимнастика, релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы и др.

Многие из детей с ОВЗ, детей-инвалидов с самого рождения имеют длительный опыт эмоциональной травматизации. У них имеются разнообразные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием страха, тревоги, физической боли, что негативно сказывается на их поведении. Поэтому для педагога-психолога определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами и семьями воспитанников

При сотрудничестве с педагогами первоочередной задачей является помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы. В этом случае взаимодействие педагога-психолога с педагогами представляет собой:

- ✓ составление рекомендаций после проведения психологической диагностики;
- ✓ участие в реализации программ, разработанных для детей, имеющих трудности в развитии;

Формирование психологической культуры и осведомленности педагогов осуществляется при подготовке ряда мероприятий:

- ✓ выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, при этом педагог-психолог рекомендует необходимую психологическую литературу.
- ✓ индивидуальное, групповое консультирование, участие в проведении родительских собраний;
- ✓ подготовка и проведение анкетирования родителей, при котором педагог является посредником между педагогом-психологом и родителями.

Создание единой образовательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка дошкольного возраста. Именно этим обосновано взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Во взаимодействии с родителями педагог-психолог:

- ✓ осуществляет просвещение и консультирование по вопросам развития детей;
- ✓ решает по запросу родителей частные проблемы ребенка по подготовке его к школе;

- ✓ проводит по запросам родителей индивидуальную диагностику уровня психического развития ребенка;
- ✓ обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии;
- ✓ проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- ✓ обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные.

Групповые формы работы с родителями наиболее распространены:

- ✓ «День открытых дверей»;
- ✓ родительские собрания, включающие выступление педагога-психолога;
- ✓ анкетирование, опрос родителей, акции;
- ✓ групповые консультации психолога;
- ✓ психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- ✓ проведение психологической диагностики ребенка в присутствии родителей.

При проведении «Дня открытых дверей» психолог знакомит родителей с основными направлениями своей работы, рассказывает о том, с какими вопросами можно обращаться к психологу. На первых встречах с родителями проводятся анкетирования, опросы родителей, проводится сбор информации о семье, о запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Анализируя анкеты родителей, педагог-психолог подбирает темы групповых консультаций, лекций, бесед. Психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга могут проводиться как отдельно, так и в рамках родительского собрания, групповых консультаций. Они направлены на знакомство родителей между собой, на групповую сплоченность, способствуют оптимизации семейного общения, конструктивному решению конфликтов, помогают формированию у родителей практических навыков воспитания детей. Проведение психологической диагностики ребенка в присутствии родителей - совмещение психодиагностики и консультирования по её итогам, что позволяет родителям более полно увидеть те или иные проблемы в развитии ребенка. По итогам психодиагностики родителям даются рекомендации.

К индивидуальным формам работы можно отнести индивидуальные психологические консультации, на которых педагог-психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения. Из наглядно-информационных форм работы, которые часто используются

педагогом-психологом, можно выделить информационные проспекты для родителей, памятки, буклеты, папки-раскладушки, папки-передвижки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация и планирование образовательной деятельности педагога-психолога

В целях реализации условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия организация и планирование образовательной деятельности педагога-психолога происходит в соответствии с планом образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, циклограммой деятельности педагога-психолога и расписанием занятий педагога-психолога.

Образовательная деятельность, реализуемая педагогом-психологом, строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и проходит в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий. Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми используются основные здоровьесберегающие технологии, формы и методы коррекционных воздействий: игровая терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксационные упражнения, игры по развитию психомоторики, пальчиковые игры, арт-терапия, песочная терапия и др.

3.1.1. Учебный план, режим дня, расписание занятий

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план ежегодно корректируется, принимается педагогическим советом. Учебный план построен с учетом ОП ДО по пяти образовательным областям, индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также санитарно-эпидемиологических требований. Содержание учебного плана предполагает разностороннее полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. В структуре учебного плана выделяется: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО. (Приложение №6)

Занятия строятся в соответствии с учебным планом (формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов). (Приложение №6)

При определении учебной нагрузки руководствовались ФОП ДО. Для детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет – продолжительность занятия 10 минут. В I младшей группе с 2 до 3 лет - 10 минут. Во II младшей группе с 3 до 4 лет – 15 минут. В средней группе с 4 до 5 лет - 20 минут. В старшей группе с 5 до 6 лет - 25 минут. В подготовительной группе с 6 до 7 лет - 30 минут.

3.1.2. План образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год

Педагогом-психологом ежегодно разрабатывается план образовательной деятельности на учебный год в соответствии с целями и задачами на учебный год. (Приложение №6)

3.1.3. Циклограмма деятельности и расписание занятий педагога-психолога

Педагогом-психологом ежегодно разрабатываются циклограмма деятельности в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в развитии ребёнка. Расписание занятий составляется педагогом-психологом раз в полугодие в соответствии с возрастом и выявленными проблемами в развитии ребёнка. (Приложение 6)

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено для индивидуальных консультаций, бесед, диагностических процедур, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Психологический кабинет удален от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, групп, что исключает возможность ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение включает несколько зон:

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Оснащена информационным стендом «Советы психолога», на котором размещена информация о режиме работы кабинета, консультации, памятки, рекомендации для родителей и педагогов.

2. Рабочая зона и совмещенная с ней консультативная зона включает в себя письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов и игрушек.

3. Зона коррекционно-развивающих занятий: детские столы, детские стулья, стол для песочной терапии, стеллажи для хранения дидактических игр, изоматериалов и наборов игрушек.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Мебель и оборудование	Наименование	Кол-во
	Письменный стол	1 шт.
	Стул	1 шт.
	Ноутбук	1 шт.
	Детский стол	1 шт.
	Детский стул	7 шт.
	Детский стол «Ромашка»	1 шт.
	Шкаф с полками	1 шт.
	Доска	1 шт.
	Мольберт	1 шт.

Стимульный материал: дидактический материал по проведению занятий коррекционно-развивающих программ.

Технический материал: цветная бумага, цветной картон, цветные и простые карандаши, акварельные краски, краска «гуашь», пластилин, глина, писчая бумага, клей-карандаш, ножницы, фломастеры.

Оснащение сенсорной комнаты

	Наименование	Кол-во
№ 00005	Зеркало	1

	Мягкий ковёр	2
	Мягкие игрушки	5
	«Сплодж»	2
	Детская подушечка с гранулами	3
	Тактильная панель	1
Звук овая среда	Фонтан водный	1
	Висящая система «Мелодичный звон»	1
Зритель ная среда	Прибор динамической заливки «Рыбки»	1
	Панно «Бесконечность»	1
	Светильник «Фонтан света»	1
	Фиброоптический модуль «Тучка»	1
Сред а запах ов	Установка для ароматерапии	1
	Масло для ароматерапии	3

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.
2. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
3. Баландина Л.А. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребёнка: методическое пособие. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. – 288с.
4. Баташёв А.В. Психология личности и общения. – М.: Владос, 2004.
5. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96с.
7. Венгер Л.А. Психологические рисуночные тесты: иллюстративные руководства. – М.: «Владос», 2003. – 160с.
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 144с.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 144с.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. – Искусство общения с ребёнком от 1 до 6 лет. Советы психолога. – М.: АРКТИ, 2004. – 160с.
11. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Межличностные отношения ребёнка. – М.: Фолиум, 1994. – 64с.
12. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: «ЦГЛ», 2002. – 80с.
13. Дети с временными задержками развития. / под ред. Власовой Т.А. – М.: Педагогика, 1971. – 208с.
14. Жукова О.Н. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ, СПб, 2005. – 93.
15. Зак А.З. Будем смышлёными. Развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 104с.
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. Серия: психология ребёнка. – СПб.: Лениздат, 2000. – 224с.
17. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и развитие конфликтов у детей. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 112с.
18. Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 48с.
19. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2004.
20. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160с.
21. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для психокоррекционной работы. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 176с.
22. Коррекционно-развивающее занятие и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению агрессии. / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, - Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.

23. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. – СПб.: Речь, 2004. – 96с.
24. Куражева Н.Ю. Развивающие занятия для дошкольников 3-4 лет. – СПб.; М.: Речь, 2022.- 64с.
25. Куражева Н.Ю. Развивающие занятия для дошкольников 4-5 лет. – СПб.; М.: Речь, 2022.- 64с.
26. Куражева Н.Ю. Развивающие занятия для дошкольников 5-6 лет. – СПб.; М.: Речь, 2022.- 64с.
27. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: практическое пособие. – Генезис, 2005. – 208с.
28. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2004. – 192с.
29. Лютова Е.В., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001. – 190с.
30. Мазепина Т.А. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д, 2003. – 128с.
31. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся пед.училищ, студентов институтов. – М.: Просвещение, 1990. – 301.
32. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / под ред. Эльконина. – М.: «Педагогика», 1988.
33. Психолог в детском саду. Детский центр Венгера. – М.: Интор, 1995. – 64с.
34. Психологическое развитие и саморазвитие ребёнка дошкольника. Ближние и дальние горизонты. / Подьяков Н.Н. – М.: Обруч, 2013. – 192с.
35. Роньжина А. С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: «Национальный книжный центр», 2012. – 72с. + СД (Психологическая служба).
36. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128с.
37. Сборник тестов. Предчувствие портрета. / сост. Е. Владимирова. – Екатеринбург: Ладь, 1992. – 160с.
38. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.- М.: ТЦ Сфера, 2005, - 128с.
39. Соколова Ю.Т. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4-х лет. – М.: Эскиммо, 2004. – 64с.
40. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: Владос, 2005. – 158с.
41. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений./ сост. М.Н. Ильина., Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб.: «Дельта». – 384с.
42. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176с.
43. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 96с.
44. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 96с.
45. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Москва: Речь, 2021. – 96с.
46. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в Д/С. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128с.
47. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256с.
48. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: педагогическое общество России, 2000. – 224с.
49. Чиркова Т.И. Психолог в материнской школе. – Н.Новгород: НИРО, 1998. – 248с.
50. Чистякова М.И. Психо-гимнастика. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.
51. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2001. – 136с. = СД (Психологическая служба).
52. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2001. – 136с. = СД (Психологическая служба).

Приложения к Программе

Приложение 1. Диагностика уровня адаптированности детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Диагностические методики по нервно-психическому развитию детей раннего возраста.

Приложение 2. Комплекс диагностических методик по познавательному развитию детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Приложение 3. Комплекс диагностических методик по развитию эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Приложение 4. Комплекс диагностических методик по психологической готовности детей к обучению в школе.

Приложение 5. Диагностическая методика определения ведущей руки.

Приложение 6. План образовательной деятельности педагога-психолога на учебный год, учебный план, расписание занятий на учебный год, режим дня, циклограмма деятельности педагога-психолога, расписание коррекционно-развивающих занятий на полугодие.

Приложение 7. Программы, используемые педагогом-психологом в коррекционно-развивающей работе.