

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

Методический проект «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»



Шадринск

Актуальность проекта:

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обогащения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Развивающие игры нового поколения представляют модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста лучше развиваются, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребенком не возникает препятствий, которые могут быть им преодолены, то их развитие идет слабо и вяло.

Значительное влияние на психическое развитие оказывают и продуктивные виды деятельности. Благодаря им происходит переход от предметного, внешнего уровня восприятия к смысловому, развивается ручная умелость.

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной, снимает излишнюю дидактичность обучения, вызывает интерес у детей, желание заниматься играми.

Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу инновационных игр, влияющих на развитие интеллекта: «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, кубики Никитина, головоломки и лабиринты.

Цель проекта: создание комплексного подхода в развитии интеллекта детей дошкольного возраста через внедрение в образовательную деятельность системы современных развивающих игровых технологий.

Задачи для педагогического коллектива:

1. Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей и соответствующей требованиям ФГОС ДО.
2. Внедрить современные образовательные технологии, включающие развивающие игры нового поколения в образовательную деятельность.
3. Повышать компетентность всех участников образовательного процесса.

Задачи для детей:

1. Развить у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое.
2. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
3. Развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить,

видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения)

4. Гармонично, сбалансированно развивать у детей эмоционально-образное и логическое мышление.

5. Формировать базисные представления об окружающем мире, математические, речевые умения

6. Способствовать интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

Сроки реализации проекта: 2 учебных года (2017-2018; 2018-2019)

Участники проекта: педагоги МБДОУ, родители, воспитанники старшего дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта:

Организационный этап (сентябрь 2017г – ноябрь 2017 г)

- Изучение и отбор развивающих игр нового поколения, учебно-методических и игровых материалов для внедрения в практику работы МБДОУ;
- Изучение Интернет-источников, методических разработок, рекомендаций в области современных развивающих игровых технологий.
- Анализ развивающих игр нового поколения в РППС каждой возрастной группы.
- Составление плана пополнения РППС развивающими играми нового поколения.
- Разработка плана проекта (к ноябрю 2017г)

Практический этап (декабрь 2017 – март 2018г)

- Пополнение РППС, приобретение развивающих игр нового поколения, согласно плана. Отв: методическая служба.
- Педсовет "Развивающие игры нового поколения" (февраль, 2018) Отв: методическая служба
- Тематический контроль "Эффективность реализации в работе с дошкольниками игровых развивающих технологий" (февраль 2018г). Отв: методическая служба
- Презентация проекта на управляющем совете (май, 2017) Отв: методическая служба
- Консультация для педагогов «Технология проблемного обучения в детском саду» (ноябрь, 2017). Отв: Ергина Д.Г.
- Серия семинаров-практикумов: «Игровая развивающая технология «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» (октябрь, 2017), «Развивающие игры нового поколения» (январь, 2018). Отв: Ергина Д.Г., Осминина Л.И.
- Педагогическая мастерская «Развивающие игры нового поколения» (февраль, 2018). Отв: Верхотурцева О.Г., Шакирова М.В., Бушуева С.Н.
- Участие в педагогическом десанте лучших педагогов Курганской области - занятие по играм В.В.Воскобовича «Путешествие Волшебного квадрата» (февраль, 2017). Отв: Шахматова О.С.
- Участие в городском смотре-конкурсе «Развивающая предметно-пространственная среда – условие реализации образовательной программы дошкольного образования» (сентябрь, 2018)
- Оснащение игровой среды групп МБДОУ методическими комплектами В.В.Воскобовича согласно представленным планам. Создание условий для коллективных и индивидуальных игр во всех возрастных группах. Отв: метод.служба.

Сотрудничество с родителями:

- Консультация для родителей «Детские игры. Психологический взгляд». Отв: Петунина Т.Ю., педагог-психолог
- Реализация мероприятий с родителями "Игро-Воз": проведение мастер-классов, игротек для родителей (законных представителей) по игровой технологии В.В. Воскобовича, блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера во всех возрастных группах (2017-2018 учебный год) Отв. педагоги всех возрастных групп.

Заключительный этап (апрель 2018г - май 2019г)

- Написание и оформление проекта (Апрель-май, 2019) Отв: Метод.служба
- Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ (Апрель-май, 2019) Отв: Метод.служба, педагоги.
- Обобщение педагогического опыта на итоговом педагогическом совете. (Май, 2019) Отв: Метод.служба
- Диссеминация передового педагогического опыта в СМИ, конкурсах и печатных изданиях. (В течение всего периода реализации проекта)

Нормативно-правовая база проекта:

При реализации проекта учтены нормативные требования следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
 1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 2. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
 7. Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек»,

«Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

8. Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Работа по реализации развивающих игр нового поколения строится на следующих принципах:

1. **Принцип гуманизма**, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера.

2. **Принцип дифференциации**, т. е. создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе развития.

3. **Принцип интегративности**. В соответствие с этим принципом, педагоги добиваются эмоционального благополучия детей в детском саду, так как это является важнейшим условием их ценностного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности.

4. **Принцип системности**. Подразумевает четко спланированную систему занятий, игр, индивидуальной работы.

5. **Принцип поэтапности**. Система строится на основе перехода от простого к сложному, то есть каждый этап является базой для перехода к следующему.

6. **Принцип доступности**. Подразумевает подачу материала в понятной, игровой форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Развивающая среда проекта:

Для эффективного решения образовательных задач по развивающим играм нового поколения очень важно оснастить группу детей хотя бы одним комплектом игр и игровых пособий. Состав комплекта зависит от возраста детей и этапа работы, рассчитан на 8 - 10 детей и подходит для подгрупповых занятий.

В условиях группы все игры и пособия концентрируются в одном месте – «Центре познания». Один из вариантов оформления «Центра познания» - объемный или плоскостной Фиолетовый лес, «населенный» персонажами сказок-методик к развивающим играм Воскобовича. Фиолетовый лес - это своего рода виртуальный, несуществующий мир, и его внешний вид зависит от фантазии и творчества взрослого. По сути Фиолетовый лес - сенсомоторная зона, в которой дети активно действуют с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы. Сказочность развивающей среды способствует релаксации детей, создает дополнительную игровую мотивацию.

Развивающая среда - это не только обеспечение детей материалами для творчества и возможности в любую минуту действовать с ними. Интеллектуально-



творческому развитию детей способствует и атмосфера в коллективе. Как кружево из тоненьких ниточек, она сплетается из чувства внешней безопасности, когда ребенок знает, что его проявления не получают отрицательной оценки взрослых, и чувства внутренней раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний.

Развивающие игры нового поколения, вошедшие в проект:

Развивающие игры Воскобовича – это особенная, самобытная, творческая и очень добрая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Технология В. В. Воскобовича - посторонние такой игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимание, память, воображение, мышление, речь. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддержать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается, какого-то «предметного» результата. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают малыша к мышлению и творчеству.

Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе.

Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

В основе технологии лежит сказка. Она вводит ребенка в «необыденный» мир возможностей и замыслов, заставляет содействовать и сопереживать героям и событиям.

Использование развивающих игр Воскобовича В.В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.



«Геокоонт»



«Квадрат Воскобовича»



«Математические корзинки»





Кораблик «Плюх-плюх»



Кораблик «Брызг-Брызг»



«Счетовозик»



«Ромашка»



«Теремки Воскобовича»



Коврограф «Ларчик»



«Игровизор»

Сказочные гномы «Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи»



Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.



Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.



Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.



К развивающим играм Никитина относятся игры: «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробь», «Кубики для всех», «Сложи узор».



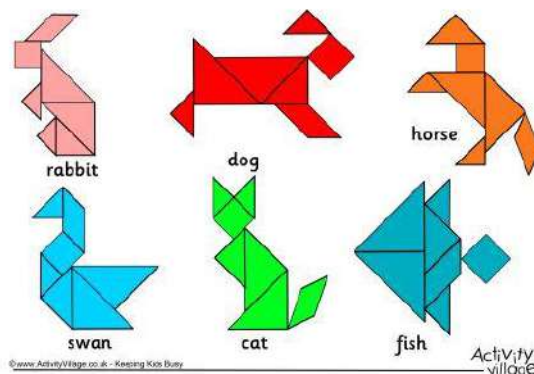
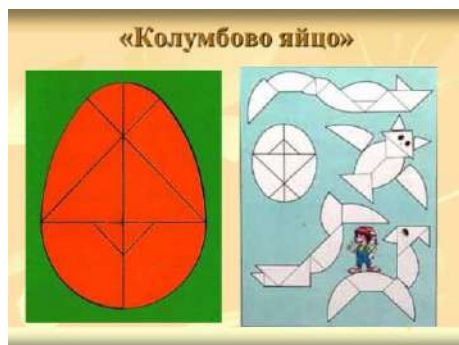
Игра Никитина «Сложи узор»



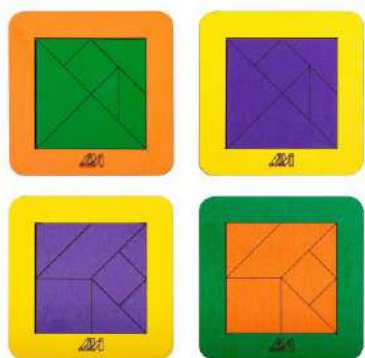
«Кубики для всех»

Головоломки и лабиринты. (Танграм, колумбово яйцо, головоломка Пифагора и др.)

Данные виды игр способствует развитию логического мышления, внимания и находчивости.



«Танграм»



Головоломка Пифагора

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Для детей:

1. Умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
2. Сформированность творческого воображения как основы креативности;
3. Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
4. Воспитание навыков контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Для педагогов:

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных игровых технологий.
2. Повышение уровня профессионализма педагогов в реализации развивающих игровых технологий (курсы повышения квалификации по игровой технологии В.В. Воскобовича).
3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.
4. Личностный и профессиональный рост.
5. Самореализация.
6. Диссеминация педагогического опыта

Для родителей:

1. Повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровых технологий;
2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника, через дополнительные образовательные услуги (в том числе платные).

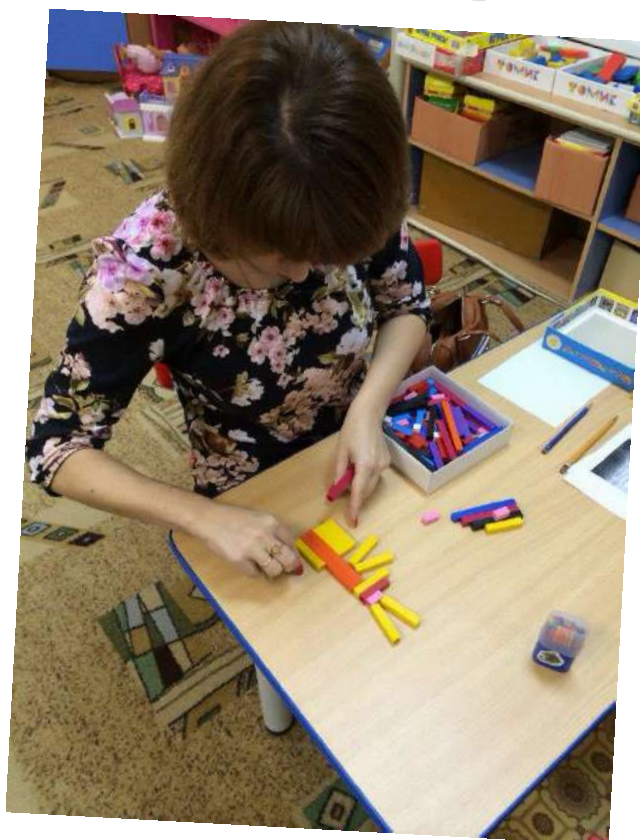
Для МБДОУ:

1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса, через внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий.
2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению на основе развивающих подходов.

Список используемой литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
13. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
17. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009

Серия мероприятий с родителями по развивающим играм нового поколения "Игро-Воз"



Перспективное планирование развивающих игр нового поколения на 2018 - 2019 учебный год

Перспективное планирование развивающих игр в I младшей группе.

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь 1.	Квадрат Воскобовича (двухцветный)	- Познакомить детей с новой игрой, - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; - Вызвать интерес к игре.
2.	1. Дидактическая игра «Пригласительный билет» 2. «Чудесный мешочек»	- Используя блоки Дьенеша учить различать и называть круг, квадрат, абстрагируя их по цвету и размеру. - Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, - развивать тактильные ощущения.
3.	1. Знакомство с палочками Кюизенера 2. Подбери пару	- Познакомить детей с палочками; - Обратить внимание детей на свойства палочек; - Вызвать интерес к игровой деятельности. - Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг и квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.
4.	1. «Домик» 2. Сложи картинку – игрушку.	- Учить конструировать простую плоскостную фигуру «Домик», - Способствовать умению различать цвета, называть их правильно, - Свободная деятельность. - Учить складывать из 2-4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки, - Развивать память, мышление, - Вызывать интерес к игре.
5.	«Найди такую же фигуру»	- Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, - Способствовать умению выделять знакомые признаки (цвет, форма).
Октябрь 1	«Чудо-крестики I»	- Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов, - Развитие процессов внимания, памяти,

		- Различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.
2.	«Чья мама» «Разноцветные палочки»	- Учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных, - Обогащать словарный запас, развивать связную речь. - Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, классифицировать палочки (полоски) по цвету. - Развивать речь детей. - Развивать внимание, память, мышление.
3.	Д/и «Сделай узор» «Чего не стало»	- Учить анализировать расположение предметов в пространстве. - Развивать у детей восприятие формы. - Учить детей правильно называть игрушки, - Развивать внимание, память, - Учить понимать суть игрового задания.
4.	Игра «Путешествие квадратика» «Раздели на группы»	- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «вперед – сзади», «вверх – вниз», «слева – справа». - Отдельные предметы, различать понятия «по одному»- «ни одного». - Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
5.	«Угадай-ка» (вариант 1)	- Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет), - Развивать память, мышление, - Вызывать интерес к игре.
Ноябрь 1.	«Как мы путешествовали» «Подбери по Цвету»	- Развитие конструктивных способностей детей, - развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. - Учить детей понимать суть задания, - Упражнять в различении и подборе предметов по цвету
2.	Д/и «Воздушные шары» «Найди по описанию»	- Учить подбирать предметы одинакового цвета; - Вызвать интерес к игре. - Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку; - Развивать связную речь.
3.	«Строим дорожки»	- Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, - Развивать внимание, память, мышление.

	«Как друзья собирали ягоды»	- Развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, - Соотносить реальные изображения со схематическими.
4.	Д/и «Запомни узор» «Когда это бывает?»	- Закреплять умение различать цвет, форму. - Развивать у детей наблюдательность, внимание, память. - Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.
Декабрь 1.	«Колобок» «Подбери по Форме»	- Развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; - умений ориентироваться в пространстве, - различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы. - Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. - Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.
2.	Д/и «Найди свой домик» «Было - стало»	- Учить детей различать цвета, формы геометрических фигур, - Формировать представление о символическом изображении предметов. - Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, - Называть знакомые предметы и явления, характерные для осени, - Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.
3.	«Построим мостик» «Подбери по Цвету»	- Продолжать знакомство с комплектом палочек Кюизенера, - Закрепить понятия «длиннее», «короче», «одинаковый» (равный) по длине, «шире», «уже». - Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. - Развивать воображение, логическое мышление, речь. - Учить детей понимать суть игрового задания, - Учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.

4	<p>Игра «Чудо-соты»</p> <p>«Найди свой домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с новой игрой, - Помочь освоить приёмы сложения предметов из частей по образцу. - Закреплять умение различать цвет, форму. - Формировать представление о символическом изображении предметов. - Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Январь 1.	<p>«Как друзья встречали Новый год»</p> <p>«Ремонт машины»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже),сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, - Определять предмет по его части; - Самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей. - Закрепить умение детей находить блок нужной формы. - Учить детей находить блок нужной формы и цвета.
2.	<p>«Лесенка для котенка»</p> <p>«Поможем Ежику»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прямом и обратном счете, - Упражнять в счете от одного до пяти, - Познакомить детей с числовым значением палочек: 1 — белая палочка, 2 - розовая, 3 — голубая, 4 — красная, 5 — желтая. - Учить детей понимать игровую задачу, - упражнять в использовании застёжек — липучек, - Развивать мелкую моторику рук.
3.	<p>«Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»</p> <p>«Засели домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных представлений (справа, перед, за),умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; - Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; - Находить выход из проблемных ситуаций. - Используя блоки Дьенеша закрепить умение детей распределять блоки по трем свойствам, развивать классификационные умения.
Февраль 1.	<p>«Кораблик Плюх – Плюх»</p> <p>«Что игрушка рассказала о Себе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о геометрических фигурах, - Развитие конструктивных способностей детей, - Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. - Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, - Активизировать в речи название основных цветов,

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.
2.	<p>Дидактическая игра «Равенство»</p> <p>«Чтобы не болеть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используя блоки Дьенеша развивать умение классифицировать блоки, - Устанавливать равенство между двумя группами предметов; - Упражнять в умении анализировать, сопоставлять. - Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, - Учить называть знакомые предметы личной гигиены, - Активизировать речь, - Развивать логическое мышление.
3.	<p>«Грибная полянка»</p> <p>«Шапочки и шарфики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число — цвет, - Упражнять в соотношении количества и счета. - Закрепить понятие «столько же». - Подготовить детей к усвоению понятия «состав числа». - Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, - Активизировать в речи соответствующие понятия.
4.	<p>«Как мы играли вместе с Катей и Машей»</p> <p>Настольно–печатная игра «Где чей гараж?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; - Выбирать определённые фигуры из множества других; - Складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу. - Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов по трем признакам, - Учить кодировать геометрические фигуры.
Март 1.	<p>Игра «Геококт-конструктор»</p> <p>«Кто позвал»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с игрой: учить цифры, буквы, геометрические фигуры, «рисовать» различные предметы, узоры, строить лабиринты, - Знакомиться с понятиями большой-маленький, научить ребенка ориентироваться в пространстве и выполнять задания по образцу. - Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, - Учить выполнять игровые действия.

2.	Д/и «Муравьи» Найди растения.	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение детей различать цвет и размер предметов, - Формировать представление о символическом изображении предметов. - Учить детей находить растения по описанию, - Обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, - Учить видеть красоту природы.
3.	«Размести пассажиров» «Чей малыш?»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет - это число, число - цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. - Учить детей называть детенышей животных, выбирать их изображения. - Рассказать детям как животные заботятся о своих малышах.
4.	«Как мы встречали гостей в детском саду» «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); - Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; ориентироваться в количестве предметов; - Самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур. - Развивать умение выявлять свойства предметов - цвет, форму, размер, накладывая блоки Дьенеша на простые цветные изображения.
Апрель 1.	«Чудо – крестики I» «Лото для малышек»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний о геометрических фигурах, - Развитие воображения и творческих способностей. - Развитие конструктивных способностей детей. - Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять, - Развивать логическое мышление, - Связную речь.
2.	Д/и «Карусель» «Найди по описанию»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в умении различать, называть, - Систематизировать блоки по цвету и форме. - Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей, формировать умение сравнивать, сопоставлять.
3.	«Разноцветный коврик» «На зарядку»	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в составлении палочек по образцу, - Развивать логическое мышление, внимание. - Учить размещать предметы по увеличению высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже»,

	становись»	- Учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.
4.	«Как Алёша рассматривал цветов» «Построй дорожку»	- Развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, - Сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; - Самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей. - Используя блоки Дьенеша закрепить представление детей о геометрических фигурах, - Учить детей выкладывать алгоритм по цепочке, - Развивать внимание, логическое мышление.
Май 1.	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Спрячь игрушку»	- Формирование знаний о геометрических фигурах, - Развитие воображения и творческих способностей, - Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. - Учить детей понимать предположно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под»), выполнять задания. - Обогащать словарный запас, поддерживать интерес к игре.
2.	Д/и «Найди и назови» Лото по теме «Игрушки»	- Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы. - Учить детей понимать суть игрового задания, - Узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.
3.	Игры - конструирование «Кто спрятался на картинке»	- Упражнять в различении и названии цвета палочек, - Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. - Развивать умение ориентироваться в пространстве. - Закреплять такие понятия как «над», «под», «справа», «слева». - Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, - Развивать зрительное восприятие.
4	«Теремок»	- Развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей; - Умение различать и называть цвет, форму, составлять фигуру из частей.

	Д/и «Назови соседей»	Закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.
--	----------------------	---

Перспективное планирование развивающих игр во 2 младшей группе

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?» Блоки Дьенеша	Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.
2 неделя	1. Развивающая игра «Что лишнее? » 2. «Змейка» Палочки Кюизенера	Цель: Развитие внимания, сообразительности, умения вычленять (видеть) лишнее, не похожее на другие картинки. Цель: Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине.</i>
3 неделя	«Геоконт» В.Воскобович	Цель: Закрепление названий геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».
4 неделя	1. «Что нам привёз Мишутка?» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Солнце или дождик?»	Цель: Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета. Цель: Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
Октябрь 1 неделя	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Блоки Дьенеша	Цель: Закреплять умение различать и называть основные цвета.
2 неделя	1. Развивающая игра «Раз, два, три лишний уходи» 2. «У кого больше» Палочки Кюизенера	Цель: Игра помогает формировать понятийное мышление; отсекают лишнее (анализ — синтез) Цель: Закреплять название геометрической фигуры «треугольник».

		Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.
3 неделя	«Квадрат Воскобовича (двухцветный)»	Цель: Закрепление знаний эталонов цвета, формы.
4 неделя	1. Игра на внимание «Найди пару» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Запомни — положи»	Цель: Закреплять умение различать и называть основные цвета. Цель: Развить произвольную зрительную память, умение запоминать последовательность картинок (игрушек).
Ноябрь 1 неделя	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?» Блоки Дьенеша	Цель: Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
2 неделя	1. Развивающая игра «Догадайся, что звучит» 2. «Разноцветные вагончики» Палочки Кюизенера	Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Цель: Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).
3 неделя	«Чудо крестики» В.Воскобович	Цель: Создание силуэтов из геометрических фигур.
4 неделя	1. «Что нам привёз Зайчишка?» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Небылицы»	Цель: Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры. Цель: Игра помогает формировать логическое мышление, творческое воображение.
Декабрь 1 неделя	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Блоки Дьенеша	Цель: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.
2 неделя	1. Развивающая игра «Что пропало?» 2. «Столбики»	Цель: Развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.

	Палочки Кюизенера	Цель: Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
3 неделя	«Геоконт» В.Воскобович	Цель: Развитие умения придумывать новые фигуры.
4 неделя	1. Игра «Отгадай фигуру» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Узнай по голосу»	Цель: Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.
Январь 1 неделя	Игра «Продолжи дорожку» Блоки Дьенеша	Цель: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.
2 неделя	1. Развивающая игра Рыбка — червячок 2. «Сушим полотенца» Палочки Кюизенера	Цель: Игра учит аргументировать свои ответы, расширить кругозор. Цель: Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).
3 неделя	Квадрат Воскобовича (двухцветный) В.Воскобович	Цель: Развитие элементов логического мышления и воображения.
4 неделя	1. «Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Что добавилось?»	Цель: Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. Цель: Развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов.
Февраль 1 неделя	Игра «Украсть елки игрушками» Блоки Дьенеша	Цель: Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.
2 неделя	1. Развивающая игра	Цель: Развивать речевое внимание детей.

	<p>«Кто как кричит?»</p> <p>2. «Строительство домов»</p> <p>Палочки Кюизенера</p>	<p>Цель: Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.</p>
3 неделя	<p>«Чудо – соты»</p> <p>В.Воскобович</p>	<p>Цель: Знакомство с новой игрой.</p>
4 неделя	<p>1. «Цвет и форма, классификация по двум признакам».</p> <p>«Какого цвета и формы?»</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>2. Развивающая игра «Сладкоежки»</p>	<p>Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.</p> <p>Цель: Формировать зрительный контроль; развивает восприятие величины.</p>
Март 1 неделя	<p>«Что лежит в корзинке?»</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	<p>Цель: Способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.</p>
2 неделя	<p>1. Развивающая игра «Позови свою маму»</p> <p>2. «Треугольники»</p> <p>Палочки Кюизенера</p>	<p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Цель: Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины.</p>
3 неделя	<p>Квадрат Воскобовича (двухцветный)</p> <p>В.Воскобович</p>	<p>Цель: Развитие умений детей придумывать и складывать фигуры по схеме.</p>
4 неделя	<p>1. Игра «Продолжи дорожку»</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>2. Развивающая игра «Посмотри — запомни — нарисуй»</p>	<p>Цель: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p> <p>Цель: Развить у детей зрительную и двигательную память, мелкую моторику.</p>
Апрель 1 неделя	<p>Игра «Построй домик»</p> <p>Блоки Дьенеша</p>	<p>Цель: Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i>, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.</p>
2 неделя	<p>1. Развивающая игра</p>	<p>Цель: Учить определять предмет по его</p>

	«Ребятюшки-загадушки» 2. «Рамка для картины» Палочки Кюизенера	характерным признакам. Цель: Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.
3 неделя	«Шнур – затейник» В.Воскобович	Цель: развитие творческого мышления.
4 неделя	1. «Садовники» Блоки Дьенеша 2.Развивающая игра «Идут животные»	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу. Цель: Развивать речевое внимание детей.
Май 1 неделя	«Что лишнее?» Блоки Дьенеша	Цель: Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.
2 неделя	1. Развивающая игра «Запомни слова» 2. «Бусы» Палочки Кюизенера	Цель: Развить слуховую память и внимание детей, расширить их словарный запас. Цель: Продолжать учить детей классифицировать предметы по длине.
3 неделя	Прозрачный квадрат В.Воскобович	Цель: знакомство с новой игрой.
4 неделя	1. «Продолжи ряд» Блоки Дьенеша 2. Развивающая игра «Забей гвоздик молоточком»	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление. Цель: Развивать фонематический слух детей, речевое внимание.

Перспективный план развивающих игр в средней группе

Срок	Название игры	Программное содержание
------	---------------	------------------------

проведения		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с блоками Дьенеша. Д/и «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» - Д/и « Волшебный мешочек» (блоки Дьенеша) - Квадрат Воскобовича (двухцветный) - «Как мы умеем играть» (палочки Кюизенера) 	<p>Цель: Знакомить с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов. понятия «большой - маленький».</p> <p>Цель: Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь. Закрепить знание о цвете.</p> <p>Цель: Закрепление знаний эталонов цвета, формы.</p> <p>Цель: Познакомить детей с палочками, как с игровым материалом.</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «4-й лишний» (блоки Дьенеша) - Д/и «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша) - .Квадрат Воскобовича (двухцветный). - Выкладываем по образцу (палочки Кюизенера) 	<p>Цель: Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки.</p> <p>Цель: Учить находить закономерности в ряду картинок и продолжать этот ряд.</p> <p>Цель: Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика) ; развитие умений детей придумывать и складывать фигуры по схеме.</p> <p>Цель: Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Найди пару» (блоки Дьенеша) - Д/и «Второй ряд» (блоки Дьенеша) - Квадрат Воскобовича (четырёхцветный). - Животные (палочки Кюизенера) 	<p>Цель: Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь.</p> <p>Цель: Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. умение находить закономерности.</p> <p>Цель: Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам « Летучая мышь», « Домик», « Красный квадрат» ...</p> <p>Развивать воображение, зрительную память.</p> <p>Цель: Развивать фантазию, формировать умение придумывать модель.</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Клад» (блоки Дьенеша) - Д/и « Игра с одним обручем» (блоки Дьенеша) - Игровизор (игры Воскобовича) - Улица разноцветных палочек (палочки Кюизенера) 	<p>Цель: Развивать связную речь, память, внимание.</p> <p>Цель: Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-цвет) развитие речи.</p> <p>Цель: Закреплять счет до 5.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Цель: Знакомство с принципом окраски палочек «Цветные семейки».</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с карточками с изображенными свойствами. Д/и «Кто быстрее соберет» (блоки 	<p>Цель: Познакомить детей с карточками с изображенными свойствами блоков.</p>

	<p>Дьенеша) - Д/и «Заселим в домики».(2 признака) (блоки Дьенеша)</p> <p>- Чудо – соты (игры Воскобовича)</p> <p>- Улица разноцветных палочек (палочки Кюизенера)</p>	<p>Цель: Закреплять умение детей ориентироваться по карточкам- признакам. Учить детей классифицировать блоки по 2 признакам.</p> <p>Цель: Формировать умение правильно располагать детали в соте. Формирование умений детей собирать несложные фигуры ориентироваться на цвет деталей.</p> <p>Цель: Закрепление знаний о «Цветных семейках»</p>
Февраль	<p>- Д/и «Художник» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Д/и «Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Геоконт (игры Воскобовича)</p> <p>- Цифры (палочки Кюизенера)</p>	<p>Цель: Развитие творческого мышления.</p> <p>Цель: Учить классифицировать по 2 признакам (цвет-форма).</p> <p>Цель: закрепление названий геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник».</p> <p>Цель: Развивать умение выкладывать из палочек цифры.</p>
Март	<p>- Д/и « На свою веточку» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Д/и «Кто хозяин» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Геоконт (игры Воскобовича)</p> <p>- Улица разноцветных палочек (палочки Кюизенера)</p>	<p>Цель: Учить детей определять свойства блоков по карточкам.</p> <p>Цель: Закрепить умение определять свойства блоков по карточкам. Развивать память, связную речь.</p> <p>Цель: Закреплять умение определять верхние левый и правый углы. Развивать умения придумывать новые фигуры.</p> <p>Цель: Закрепление знаний принципа окраски палочек с соотношением: Цвет – Длина.</p>
Апрель	<p>- Д/и «Заселим в домики».(3 признака) (блоки Д.)</p> <p>- Д/и «Игра с двумя обручами» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Прозрачный квадрат (игры Воскобовича)</p> <p>- «Зоопарк» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Цель: Учить детей классифицировать блоки по 3 признакам.</p> <p>Цель: Учить детей обобщать, классифицировать, развивать связную речь.</p> <p>Цель: Упражнять детей в сложении фигур по образцу. Развивать логическое мышление.</p> <p>Цель: Закрепление навыков работы со схемой.</p>
Май	<p>- Д/и «Волшебный мешочек» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Д/и «Художник» (блоки Дьенеша)</p> <p>- Прозрачный квадрат (игры Воскобовича)</p> <p>- Величина, высота (палочки Кюизенера).</p>	<p>Цель: Учить детей находить геометрические фигуры на ощупь.</p> <p>Цель: Развитие творческого мышления.</p> <p>Цель: Формирование умений детей составлять одну фигуру из нескольких.</p> <p>Цель: Развитие глазомера; закрепление знаний порядкового счета.</p>

Перспективное планирование развивающих игр в старшей группе

№	Название игры	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Угадай-ка»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину).
2	«Лабиринт»	Закреплять умение читать знаки-символы (признаки геометрических фигур), выбирать необходимый блок из нескольких, развивать внимание, усидчивость.
3	«Сделай фигуру»	Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек, названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?
4	Головоломка с палочками	Учить составлять заданную фигуру из определенного количества палочек.
5	Задачи – шутки, занимательные вопросы	Учить анализировать предмет с количественной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения.
6	Отгадай, что лишнее	Познакомить с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.
7	«Геоконт» «Гео снится необыкновенный сон»	Познакомить детей со строением игры В. Воскобовича «Геоконт», развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения.
8	«Геоконт» «Гео находит Чудесную полянку»	Освоение строения геометрических фигур, углов, развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики рук.
9	«Конструирование по схемам» (четырёхцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.
Октябрь		
1	«Помоги мишке собрать фигуры»	Закрепить умение находить фигуру по знаково-символическим обозначениям свойств.
2	«Игра с обручем»	Закрепить умение разделить фигуры на две группы по двум свойствам.
3	«Поезда»	Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета, развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.
4	Головоломки с палочками	Учить изменять фигуры, убирая указанное количество палочек.
5	Найди недостающую фигуру	Вызвать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа.
6	«Запомни порядок!»	Развивать наблюдательность.
7	«Кораблик Брызг-Брызг» «Ветер срывает флажки»	Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, количественном и порядковом счете, тренировка мелкой моторики рук, развитие умения решать логико-математические задачи.
8	«Конструирование по схемам»	Развитие конструкторских способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

	(четырёхцветный квадрат Воскобовича)	
Ноябрь		
1	«Восстанови разрушенный город»	Продолжать учить детей выкладывать (строить) дома по схемам.
2	«Игра с одним обручем»	Формировать понятие об отрицании (классификация по одному свойству), развивать умения читать кодовые обозначения.
3	«Изменение конструкции дома»	Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию, находить признаки сходства, и различия. Закрепить умения измерять разными мерками.
4	Головоломки с палочками	Учить детей составлять фигуры путем пристроения, видеть и показывать при этом новую, полученную в результате составления фигуру, пользоваться выражением: «пристроим к одной фигуре другую», обдумывать практические действия.
5	«Художник»	Развивать наблюдательность.
6	Танграм	Учить составлять фигуры силуэтов по расчлененным образцам, развивать умение анализировать простые изображения, практически видоизменять фигуры путем разрезания и составлять их из частей.
7	«Шнур Малыш» «Строим буквы»	Учить детей ориентироваться в пространстве, развивать память, внимание, мелкую моторику рук.
8	«Геоконт» «Гео узнает про тайну Поляны»	Учить детей конструировать фигуры по схемам, развивать конструктивные способности, тренировать мелкую моторику рук.
9	«Чудо крестики 2» «Составим фигуры из альбома» по теме «Животные и растения»	Освоение количественного счета, пространственных отношений, развитие памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики рук.
Декабрь		
1	«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
2	«Угадай, какая фигура»	Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах.
3	«Стулья для семьи»	Учить детей сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше - ниже, шире - уже, больше - меньше), закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).
4	Головоломки с палочками	Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.
5	«В магазине зеркал»	Развивать наблюдательность.
6	«Колумбово яйцо»	Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.
7	«Шнур Малыш» «Строим цифры»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук.
8	«Конструируем по схемам»	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

	(четырёхцветный квадрат Воскобовича)	
9	«Геоконт» «Гео находит и теряет Луч-Владыку»	Продолжать учить детей конструировать фигуры по схемам, развитие умения наблюдать и сравнивать, анализировать, делать обобщения.
10	«Чудо – крестики 2» «Составляем фигуры из альбома» по теме «Рукотворный мир»	Освоение количественного счета, пространственных отношений, совершенствование памяти, мышления, речи.
Январь		
1	«Пирамида»	Развивать умение читать кодовые обозначения, развивать конструктивные умения, творчество, фантазию.
2	«Домино»	Развивать логическое мышление, память, умение классифицировать по 2-3 свойствам.
3	«Строим ворота»	Закрепить знания о цветовом и числовом значении палочек; упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве, в умении пользоваться словами: внутри, снаружи. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один.
4	Головоломки с палочками	Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.
5	«Повтори за мной»	Развивать моторно-слуховую память.
6	Игра-головоломка «Монгольская игра»	Умение выделять фигуру из фона, выделять основные признаки объекта, развивать глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию.
7	«Чудо крестики 2» «Составляем фигуры из альбома» по теме «Сказки»	Развитие интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи, воображения, творческих и сенсорных способностей, тренировка мелкой моторики рук.
8	«Шнур Малыш» «Строим образные фигуры»	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание, память, мышление, воображение и мелкую моторику рук.
Февраль		
1	«Раздели фигуры»	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не».
2	«Выращиваем дерево»	Формировать умение классифицировать по цвету, форме, величине.
3	«Море волнуется»	Закреплять умения детей следовать заданному алгоритму; точно выполнить словесную инструкцию, закрепить навыки измерительной деятельности.
4	Головоломки с палочками	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные пробы, ограничивать количество практических проб за счет обдумывания хода поисков, догадки.
5	«Четыре стихии»	Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.
6	«Волшебный круг»	Учить анализировать, искать способы соединения одной части с другой, развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.

7	«Игровизор» «Лабиринты цифр» «В лабиринтах дворца»	Освоение представлений математических у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов, умение находить и исправлять целое по фрагментам.
8	«Игровизор» «Предметный мир вокруг нас» «Найди лишнюю картинку»	Формирование отчетливых представлений о предметах, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков.
9	Сказка «Нетающие льдинки озера Айс»	Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть, развивать внимание, память, мышление, воображение.
Март		
1	«Раздели блоки – II»	Развитие умений разбивать множества по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.
2	«Раздели блоки – I»	Развитие умений разбивать множества по одному свойству на 2, производить логическую операцию «не».
3	«Кто старше?»	Формировать представление о возрасте, развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.
4	Головоломки с палочками	Высказывать предположительный ход поиска решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.
5	«Каскад слов»	Развитие слухового внимания, памяти.
6	Игра – головоломка «Вьетнамская игра»	Развитие умственных и творческих способностей у детей: логическое и пространственное мышление, речь, внимание, память, воображение.
7	«Игровизор» «Лабиринты цифр» «Портреты гостей», «Прятки»	Умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам, развитие памяти, внимания, мышления.
8	«Счетовозик» «Считаем»	Закреплять умения детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, решать простые арифметические примеры, развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику.
9	Сказка «Нетающие льдинки озера Айс»	Учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть, составлять рисунок с опорой на модель (путем наложения), развивать внимание, память, мышление.
Апрель		
1	«Отыщи клад»	Закрепить умение читать знаки – символы, выбирать необходимый блок из нескольких, развивать мышление, внимание, усидчивость.
2	«Разложи пропущенные фигуры»	Знакомить детей с алгоритмами, которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности, учить осуществлять зрительно – мыслительный анализ способа разложения фигур.
3	«Угощаем тортом»	Учить детей делить целое на равные части, показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина, закреплять понятие «часть меньше целого, целое больше части».

4	Головоломки с палочками	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мыслительном решении задач.
5	Игра – головоломка «Листик»	Развивать зрительно – моторную координацию, зрительный анализ, синтез, умение работать по правилам.
6	Сказка «Нетающие льдинки Айс»	Развивать логическое мышление, умения составлять рисунок с опорой на модель путем наложения, воображения и творческих способностей.
7	«Геоконт» «Конструирование фигур по схеме»	Продолжать учить детей конструировать фигуры по схеме и под диктовку шифра, развитие конструктивных способностей, тренировка мелкой моторики рук.
8	«Счетовозик» «Сравниваем числа первого десятка»	Закреплять умение детей считать по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры, развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти, мелкую моторику.
Май		
1	«Цепочка»	Закрепление классификационных умений.
2	«Второй ряд»	Закрепление умений выделять основные признаки предметов, находить предметы с заданными свойствами.
3	«Пересаживаем комнатные цветы»	Учить детей моделировать по словесной инструкции, соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.
4	Подготовка детей к игре в шашки и шахматы	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности.
5	Головоломки с палочками	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задач.
6	«Нарисуй рассказ»	Развитие слухового внимания, памяти.
7	«Игровизор» «Лабиринты цифр» «Математический турнир»	Освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой, независимость количества от формы и расположения предметов, умение находить и исправлять ошибки, представлять целое по фрагментам, развитие памяти, внимания, мышления.
8	«Конструирование фигур по замыслу» (четырёхцветный квадрат Воскобовича)	Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

Перспективный план по развивающим играм в подготовительной группе

Месяц	Название игры	Программное содержание
Сентябрь (1 неделя)	1. Знакомство с логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками, обозначающими свойства блоков.	Выделить и обозначить свойства блоков, группировать блоки по эти свойствам, находить нужный блок в соответствии с карточкой.
	2. Рассели жильцов (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам; упражнять в счете; развивать ориентировку в пространстве.
Сентябрь (2 неделя)	1. Знакомства с цветными палочками Кюизинера	Учить определять значение цветных палочек, устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный

		глазомер.
	2. Чудесный мешочек	Научить узнавать предметы наощупь, сравнивать зрительное и осязательное впечатление.
Сентябрь (3 неделя)	1. Прозрачный квадрат Воскобовича	Анализ геометрических фигур, соотношение целого и части.
	2. Прозрачный квадрат Воскобовича	Развитие памяти, внимания, логического мышления.
Сентябрь (4 неделя)	1. Разложи по форме	Закрепить знание геометрических фигур, развивать наблюдательность и внимание, умение видеть в окружающих предметах определенные геометрические фигуры.
	2. Раз, два... Сосчитай!	Закрепить знание цифр до 10.
Сентябрь (5 неделя)	1. Игровые задачи (палочки Кюизинера)	Освоение отношений по длине, высоте, массе, объему.
	2. Подбери цифры	Закрепить количественный и порядковый счет, умение соотносить результат счета с соответствующей цифрой.
Октябрь (1 неделя)	1. Найди все блоки, как эта: по цвету, размеру, форме	Развитие логического мышления, умение группировать предметы, по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.
	2. Цепочка	Обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета; развивать у детей наблюдательность, внимание, память.
Октябрь (2 неделя)	1. Выкладываем из палочек Кюизинера: На золотом крыльце сидели (схемы 2-4)	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
	2. Ребусы, лабиринты	Развивать у детей умение анализировать форму плоскостной фигуры по контурному ее изображению, комбинаторные способности.
Октябрь (3 неделя)	1. Чудо-соты Воскобовича	Знакомство с новой игрой; формировать умение правильно располагать детали в соте; развивать сенсорные способности: восприятие цвета, формы, величины.
	2. Чудо-соты Воскобовича	Тренировать мелкую моторику рук, освоение количественного счета, пространственных отношений.
Октябрь (4 неделя)	1. Танграм	Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве.
	2. «Колумбово яйцо»	Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения.
Ноябрь (1 неделя)	1. Сделай узор (блоки Дьенеша)	Прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур
	2. Найди свой домик (блоки Дьенеша)	Развивать невербальное мышление (бессловесное), пространственную ориентацию, координацию движения, и мелкую моторику рук; развитие связной речи детей.
Ноябрь (2 неделя)	1. Выкладываем сюжет: «Волшебные сказки» (игры с палочками Кюизинера «На золотом крыльце сидели»)	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам; обратить внимание детей на цвет предмета, учить подбирать предметы одинакового цвета.

	2. «Улица разноцветных палочек»	Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число.
Ноябрь (3 неделя)	1. Чудо-крестики Воскобовича	Знакомство с игрой, цветами и геометрическими фигурами; развивать умение классифицировать по цветам.
	2. Чудо-крестики Воскобовича	Создание силуэтов из геометрических фигур; формировать умение составлять изображение по схеме.
Ноябрь (4 неделя)	1. Домино детское	Закрепить у детей навыки счета, определение количества, развивать сообразительность и логическое мышление
	2. Шашки	Развивать логическое мышление детей; закреплять знание правил игры.
Декабрь (1 неделя)	1. Лепим нелепицы (блоки Дьенеша)	Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.
	2. Найди свой домик (Вариант 2, блоки Дьенеша)	Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов; учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.
Декабрь (2 неделя)	1. Выкладываем сюжеты из палочек Кюизинера	Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	2. Почини одеяло	Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных; развитие восприятия и пространственных представлений.
Декабрь (3 неделя)	1. Геоконт	Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, формировать умение анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.
	2. Геоконт	Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, умение работать по схеме.
Декабрь (4 неделя)	1. Головоломки	Знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур из данных; развитие восприятия и пространственных представлений.
	2. Сложи из счетных палочек	Упражнять в составлении из счетных палочек геометрические фигуры.
Декабрь (5 неделя)	1. Улица разноцветных палочек (палочки Кюизинера)	Знакомство с принципом окраски палочек – «цветные семейки», соотношениями цвет – длина – число.
	2. Наоборот	Развитие речи у детей, включение в их активный словарь понятий: толстый, тонкий, широкий, узкий и т.д.
Январь (1 неделя)	1. Кодовые карточки (блоки Дьенеша)	Развитие логического мышления, умение группировать предметы по определенным свойствам: цвету, форме, величине, толщине.
	2. Найди и назови	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.
Январь (2 неделя)	1. Цифры (выложи из палочек Кюизинера)	Знакомство с цифрами, умение работать со схемой, различные способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз).

	2. Домики цифр (найдите соседей числа, состав из 2-х, меньше)	Закрепить с детьми знание числового ряда, последовательности цифр в ряду, умение находить предыдущее и последующее число.
Январь (3 неделя)	1. Игровизор	Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать интеллект – мышление, память, воображение.
	2. «Непадающие льдинки»: Складывание квадрата из частей	Тренировка внимания, мышления, совершенствование памяти и воображения.
Февраль (1 неделя)	1. Игра с одним обручем (блоки Дьенеша)	Развитие логического мышления, классификация по одному свойству.
	2. Волшебный ключик (блоки Дьенеша)	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков – символов, учить сравнивать и обобщать.
Февраль (2 неделя)	1. Найди дом для палочки (Кюизенера)	Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счёте в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2. Игра – головоломка «Пифагор»	Развитие мыслительной деятельности, воображения, смекалки. Составление из 7 геометрических фигур – плоских изображений: силуэтов строений, предметов, животных.
Февраль (3 неделя)	1. Волшебный квадрат Воскобовича (двухцветный)	Закрепление знаний эталонов цвета, формы; уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник); развивать мелкую моторику рук.
	2. Волшебный квадрат Воскобовича, сказка ворона Мэтра (двухцветный)	Развитие элементов логического мышления и воображения; формировать умение конструировать плоскостные фигуры; развивать речь, пространственное и логическое мышление
Февраль (4 неделя)	1. Откуда и чей голос	Формирование пространственных представлений
	2. Продолжите узор (палочки Кюизенера)	Умение видеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней.
Март (1 неделя)	1. Игра с двумя обручами (блоки Дьенеша)	Формирование логической операции, обозначаемой союзом «И», классификация по двум свойствам.
	2. Спасатели приходят на помощь (блоки Дьенеша)	Развивать способности к анализу, сравнению, обобщению.
Март (2 неделя)	1. Расколдуй сказку (палочки Кюизенера)	Выявить связь между числом и цветом палочки. Освоение операции декодирования.
	2. «Выкладываем сюжеты» (палочки Кюизенера)	Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
Март (3 неделя)	1. «Непадающие льдинки» Воскобовича	Развивать логическое мышление. Формировать понятия «часть, целое». Упражнять в умении заполнять силуэтное изображение квадрата недостающими деталями.
	2. «Геоконт»	Развивать мелкую моторику рук, произвольное внимание, память, формировать умение, анализировать, сравнивать, объединять признаки и свойства.
Март (4 неделя)	1. «Геометрическая мозаика»	Закрепить знание цветов, геометрических фигур, умение располагать их так что бы

		получилось какое-либо изображение, развитие воображения.
	2. «Приложи картинки»	Развивать логическое мышление и восприятие, закрепить счет и знание геометрических фигур, состав числа из 2.
Март (5 неделя)	1. «Равенство» (блоки Дьенеша)	Умение самостоятельно выкладывать изображение, пользуясь схемой, создание сюжета, составление рассказов.
	2. «Подарим кукле бусы» (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между 2 группами предметов, упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить.
Апрель (1 неделя)	1. «Магазин» (блоки Дьенеша)	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение читать схему, закрепление навыков порядкового счета.
	2. «Логический поезд»	Формирование логической операции, классификация по трем свойствам; развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Апрель (2 неделя)	1. «Выложи из палочек»	Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру, развитие аналитических способностей
	2. «Строим мост через реку»	Учить детей моделировать по условию, измерять с помощью условной мерки, находить соответствующие цвета и цифры.
Апрель (3 неделя)	1. Четырёхцветный квадрат Воскобовича	Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом).
	2. Четырёхцветный квадрат Воскобовича	Знакомство с новыми персонажами (Шуты) Учить складывать фигуры по схеме и заданным условиям.
Апрель (4 неделя)	1. «Математическая игра»	Понятие о числе, решении составления примеров, задач, знание геометрических фигур, арифметических знаков
	2. «Примеров много, ответ один»	Изучение состава чисел, формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10.
Май (1 неделя)	1. Поиск затонувшего клада (блоки Дьенеша)	Учить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.
	2. «Игра с тремя обручами» (блоки Дьенеша)	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
Май (2 неделя)	1. «Крестики» (палочки Кюизинера)	Умение самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку, выкладывать предмет из палочек, развивать аналитические способности.
	2. «Это мы придумали сами» (палочки Кюизинера)	Развитие творческих способностей, умение самостоятельно зарисовывать изображение.
Май (3 неделя)	1. Читайка на шариках (игры Воскобовича)	Учить в самостоятельных или совместных играх складывать различные слова из двух, трех букв.
	2. Чудо - крестики	Учить работать в паре при составлении фигур по схемам, познакомить со свойством симметрии; развивать умения сравнивать, анализировать, зрительную память, пространственное мышление
Май	1. «Перевертыши»	Учить детей создавать образы на основе

(4 неделя)		механического изображения.
	2. «Угадай загадки Буратино»	Различие предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков.