

## Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной к школе группе

### ТЕМА: «Цветик-Семицветик».

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** закреплять знания умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки (*согласные и гласные*)
2. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
3. Развитие связной речи дошкольников посредством составления описательного рассказа на тему: «Весна».
4. Формировать умение делить слова на слоги.

##### **Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать память и внимание.
3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
5. Развивать и укреплять мелкие мышцы рук.
6. Развивать самостоятельность, инициативу

##### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

2. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

3. Формировать чувство товарищества.

**Демонстрационный материал:** цветок с семью лепестками, конверт с письмом, презентация с картинками.

**Раздаточный материал:** цветные кружочки (*красные, синие*); буквы; наборное полотно; рабочая тетрадь на каждого ребенка.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:**

Все ребята встали в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня пришла в детский сад, были раскрыты все окна, все лепестки нашего цветика-семицветика были разбросаны по группе. Посмотрите, вот они. Осталась только серединка нашего цветка.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на доске закреплено какое-то письмо, давайте его прочитаем. Согласны?

***«Я злая Волшебница-Неумеха, это я перепутала вам все лепестки,  
я не хочу чтобы вы готовы к школе.»***

**Воспитатель:** Ребята, а что же нам делать? Как вы думаете? (я думаю...собрать все лепестки.)

**Воспитатель:** Ребята, все лепестки пронумерованы и на каждом из них оставлено задание, его нужно обязательно выполнить. Согласны?

**Воспитатель:** а чтобы нам быть умными и сосредоточенными нам нужно провести «Зарядку для ума»

### **Первое упражнение «Ухо – нос»**

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

### **Второе упражнение «Зайчики-коровки»**

**Воспитатель:** Встряхнули руки, молодцы ребята.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас нам Таня загадает загадку.

Я раскрываю почки,

в зелёные листочки.

Деревья одеваю,

посевы поливаю,

Движения полна,

зовут меня ...(*весна*)

**Воспитатель:** Правильно, ребята это весна.

**Воспитатель:** Таня, возьми **первый лепесток**. (Слушаем **1 задание**: *Назови весенние месяцы*:. Таня прикрепи лепесток к доске.)

**Воспитатель:** Кто же назовет нам весенние месяцы? (*Март, апрель, май*)-*Правильно, ребята*.

.... Назови 1 ый весенний месяц *Март*

.....Назови 3ий весенний месяц *май*

**Воспитатель:** На какой звук начинаются оба эти месяца: (*на звук м*)

Какой это звук? (*м-согласный твердый звук*)

**Задание от лепестка:** придумайте как можно больше слов со звуком *м*.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

**Воспитатель:** Молодцы. А сейчас отправляемся на свои места:

**Мы – умные, мы – дружные, мы – внимательные!**

**Мы – старательные! Хорошо отлично учимся, у нас всё получится!**

**На местах:**

«Ручки на месте,

ножки на месте,

локти у края,

спина -прямая»

**Воспитатель:** ...(*ребенок*) **возьми 2 лепесток** . *Ребенок читает :*  
«*Составь рассказ о весне*» (**прикрепи лепесток к доске.**)

**Воспитатель:** Рассказ о весне нам поможет составить волшебная  
таблица:

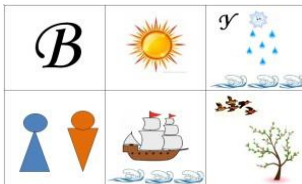
1 строчка

2 строчка

3 целый рассказ

## Весна

Наступила весна. Солнце прогревает сильнее и становится тепло. На улице тает снег, и бегут ручьи. Девочки и мальчики пускают кораблики по воде. На деревьях распускаются первые почки. Из жарких стран прилетают птицы.



**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

**Воспитатель:** ...(ребенок) **возьми 3 лепесток** (*Читает ребенок*  
**:ЗАГАДКА**)

Загадывай нам загадку **Матвей** (*имя ребенка*).

Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее, Воробей погоде рад -  
Заглянул к нам месяц .... (**МАРТ**)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это месяц март. Ребята, а давайте вспомним:

1. Какие бывают звуки? (*Звуки бывают: гласные и согласные*)
2. Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (*Гласные звуки мы обозначаем красным цветом*).
3. Каким цветом мы обозначаем твердые согласные? (*Твердые согласные мы обозначаем синим цветом*).
4. Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные? (*Мягкие согласные мы обозначаем зеленым цветом*).

**Воспитатель:** - Определим сколько звуков в слове **МАРТ** (4 звука)

**-Назови первый звук в слове-М, какой это звук? (Звук М-согласный, твердый звук)**

Каким цветом мы его обозначаем? (*синим*)

-Выкладываем синий кружок на верхнюю строку.

**-Назови второй звук в слове-А, какой это звук? (Звук А-гласный звук)**

Каким цветом мы его обозначаем? (*красным*)

-Выкладываем красный кружок на верхнюю строку.

**-Назови первый звук в слове-Р, какой это звук? (Звук Р-согласный, твердый звук)**

Каким цветом мы его обозначаем? (*синим*)

-Выкладываем синий кружок на верхнюю строку.

**-Назови первый звук в слове-Т, какой это звук? (Звук Т-согласный, твердый звук)**

Каким цветом мы его обозначаем? (*синим*)

-Выкладываем синий кружок на верхнюю строку.

**Воспитатель:** Прочитайте полученное слово. Выложите под звуками буквы на 2 ряду наборного полотна.

**Воспитатель:** А к доске у нас пойдет.....(*ребенок*)(*Выкладывай буквы под звуками*)

**Воспитатель:** Кто готов, руки кладем на полочку, я проверяю готовность группы к дальнейшей работе.

**Воспитатель:** Давайте сверимся (НА СЛАЙДЕ СЛОВО «МАРТ» И КРУЖОЧКИ ПОД НИМ НУЖНОГО ЦВЕТА). У вас так? Замечательно.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

.....(*ребенок*) **возьми 4 лепесток** Читает ребенок: «Физкультминутка»

*Вы, наверное, устали?*

*Ну тогда все дружно встали:*

*Ножками потопали-1,2,3*

*Ручками похлопали-1,2,3*

*Покружились, повертелись и на место все уселись*

*Глазки крепко закрываем-дружно до 5 считаем-1,2,3,4,5-открываем,  
поморгаем и работать продолжаем-*

.....(*ребенок*) **возьми 5 лепесток** и следующее задание. (*Читает  
ребенок: «Подели слова на слоги и определи их количество».*)

**Воспитатель:**

Первое слово , которое нам надо поделить на слоги **-ПРОТАЛИНЫ**

Давайте позовем слово **ПРО-ТА-ЛИ-НЫ**

**Покажите –сколько слогов в слове-4** (*на пальцах показываю, дети  
повторяют*)

След.слово –зовем его- **ПОД-СНЕЖ-НИК**

**Покажите –сколько слогов в слове-3** (*на пальцах показываю*)

**РУ-ЧЕЙ** **Покажите –сколько слогов в слове-2** (*на пальцах показываю*)

**КА-ПЕЛЬ-** **Покажите –сколько слогов в слове-2** (*на пальцах показываю*)

**ГРАЧ--** **Покажите –сколько слогов в слове-1** (*на пальцах показываю*)

**СО-СУЛЬ-КИ --** **Покажите –сколько слогов в слове-3** (*на пальцах  
показываю*)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

.....(*ребенок*) **возьми 6 лепесток и следующее задание.** (*Читает ребенок: «Где прячется звук?»*)

*Читает ребенок:*

Отгадайте-ка, ребятки,

Мои трудные загадки.

А потом определите,

Где живет звук – расскажите.

**Воспитатель:** Мы с вами должны отгадать загадки и определить, где живет в этих отгадках звук: в начале, в середине или в конце слова. Готовы? Приступаем.

**1 ребенок:** - В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка.

*(Ручеек)*

**Воспитатель:** Где в этом слове находится звук [р]? (*В слове ручеек звук р находится в начале слова*).

**2 ребенок:** Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

*(Подснежник)*



**Воспитатель:** Где в этом слове находится звук ж? (*В слове подснежник звук ж находится в середине слова*).

**3 ребенок:** Здесь на ветке чей-то дом

Ни дверей в нем, ни окон,

Но птенцам там жить тепло.

Дом такой зовут.

(*Гнездо*)

**Воспитатель:** Где в этом слове находится звук [о]? (*В слове гнездо звук о находится в конце слова*).

**Воспитатель:** Верно, ребята, вы справились и с этим заданием. Отправляемся дальше.

.....(*ребенок*) **возьми 7 лепесток и следующее задание:** (*Читает ребенок: Составь слово.*)

**Воспитатель:** Все внимание на доску. Составляем слово: ВЕСНА

**Воспитатель:** Правильно, ребята это весна. Сейчас мы с вами пропишем слово ВЕСНА. Берем правильно карандаш в руки, прописываем Слово весна, высота буквы- 2 клеточки. Расстояние между буквами – 1 клеточка. Приступаем к работе. Кто выполнил работу руки на полочку.

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями и я теперь могу с уверенностью сказать что мы с вами готовы к учебе в школе. Вперед к Новым Знаниям!!!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

*Конспект открытого занятия в подготовительной к школе группе*

*по обучению грамоте на тему:*

*«Цветик-Семицветик»*

*с использованием мнемотехники*

Подготовила:

Воспитатель

Хоханова Олеся Руслановна

Шадринск, 2019 год



