

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2019г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
«Детский сад №9»



**Рабочая программа  
по краеведению  
«Маленький горожанин»**

Разработчик:  
Акамова Оксана Николаевна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

##### 1.1.3. Используемые формы и методы работы с детьми

#### 1.2. Планируемые результаты

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 2.1. Проектирование образовательного процесса

##### 2.1.1. Диагностика педагогического процесса

##### 2.1.2. Содержание программы

##### 2.1.3. Перспективное планирование

#### 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 2.3. Взаимодействие с педагогами

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Идея патриотического воспитания имеет глубокие корни в педагогической науке. Мысли педагогов прошлого о значении патриотического воспитания для развития детей не утратили актуальности и сегодня. Напротив, изменение условий жизни показало необходимость воспитания в детях патриотических чувств, любви к Родине.

В настоящее время идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

В проекте «Национальной доктрины образования в РФ» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную религиозную терпимость. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач ДОУ, т.к. является одним из путей социального развития ребенка, осуществляемого в социальной действительности.

Патриотизм рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как сложное личностное образование, в обобщенной форме выражающее любовь к свое Отечеству. Содержательные характеристики патриотизма включают знания об истории, культуре, традициях своего Отечества; проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему, чувство национального достоинства, гордости за принадлежность к своей культуре.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства. Не стоит забывать, что патриотизм формируется у каждого индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личностными переживаниями (чувственным опытом). Задача педагогов и родителей сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Как организованный педагогический процесс патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие педагогов, родителей и детей, цель которого становление патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношений и организацию доступной возрасту деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культур

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природоэкологическим своеобразием родного края.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно - просветительском, но и эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам; национальной и мировой культуры.

При ознакомлении детей с родным краем создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь, решаются задачи эстетического воспитания и детского творчества.

Актуальность данной проблемы определила **содержание** программы «Маленький горожанин», которое представлено по блокам:

Моя Родина - Россия.

История возникновения и развития Зауралья.

Города Зауралья.

Природа Зауралья.

Родной город как часть родного края.

**Правовой основой** данной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Устав МБДОУ

### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** развитие ребенка – дошкольника посредством «погружения» в мир культуры и истории родного края, воспитание гражданина своего города, формирование чувства гордости за свою малую Родину.

Построение образовательного процесса на краеведческом материале позволяет решать следующие **задачи** нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

1. формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края;

2. развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, краю, стране;

3. воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;

4. развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа);

5. формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Для решения этих задач составлен перспективный план.

### **Ожидаемый результат реализации программы:**

1. сформированность патриотических чувств в процессе реализации цели и задач;

2. приобщение детей к истокам народной культуры;

3. применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо Родине.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие **принципы:**

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа «Маленький горожанин» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Данная программа представляет собой часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **1.1.3. Формы и методы работы с детьми**

Начиная со старшей группы, во второй половине дня, в течение 20-30 минут проводилась работа по ознакомлению детей с малой Родиной с использованием следующих **форм и методов:**

- беседы, ситуации общения;
- работа с картой;
- рассматривание альбомов, иллюстраций, картин;
- экскурсии и целевые прогулки;
- чтение художественной литературы;
- продуктивные виды деятельности;
- дидактические, словесные, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

### **1.2. Планируемые результаты:**

- дети имеют представления об истории России, ее управлении, символике, достопримечательностях;
- имеют представления об истории, символике, достопримечательностях, улицах, выдающихся людях родного города;
- имеют обобщенные знания о различных элементах традиционной культуры Зауралья: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, устное народное творчество;
- имеют знания о растительном и животном мире родного края;
- проявляют устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры страны, края, города;
- самостоятельно применяют полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса**

#### **2.1.1. Диагностика педагогического процесса**

Как осуществлять процесс диагностирования?

*Первый этап – проектировочный.* Определяем цели диагностики.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики.

*Третий этап – аналитический.* Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

*Четвертый этап – интерпретация данных.* Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

*Пятый этап – целеобразовательный.* Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Уровень сформированности патриотических чувств воспитанников проверяется в ходе диагностики 2 раза в год: вводная в сентябре, итоговая в мае.

### **Критерии и уровни сформированности основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста**

<i><b>Высокий уровень</b></i>	<i><b>Средний уровень</b></i>	<i><b>Низкий уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют полные представления о большой и малой Родине (достопримечательности, история, символика, традиции, природа), о людях других национальностей, проявляют толерантность по отношению к ним;</li> <li>- оформляют речевое высказывание, используя словарь, накопленный по теме;</li> <li>- эмоционально рассказывают о Родине, используя личный опыт, впечатления;</li> <li>- знают наизусть стихи, загадки, пословицы о Родине и охотно воспроизводят их;</li> <li>- проявляют заботу, уважение, сочувствие по отношению к окружающим людям;</li> <li>- бережно относятся к природе и памятникам культуры и истории;</li> <li>- проявляют активный познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного города, страны;</li> <li>- самостоятельно применяют полученные знания и представления в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети имеют относительно полные (несистематичные, отрывистые) представления о большой и малой Родине, недостаточно полные представления о людях разных национальностей;</li> <li>- словарь сформирован недостаточно;</li> <li>- недостаточно эмоционально рассказывают о Родине;</li> <li>- недостаточно проявляют заботу об окружающих людях, о природе, о памятниках культуры и истории;</li> <li>- проявляют неустойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного города, страны;</li> <li>- при небольшой помощи взрослого применяют имеющиеся знания и представления в различных видах творческой, предметно-продуктивной и коммуникативной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети затрудняются с ответом на вопрос, что такое Родина (большая и малая);</li> <li>- отсутствуют знания об истории и культуре, о людях других национальностей;</li> <li>- бедность словаря;</li> <li>- эмоциональная и содержательная бедность рассказов о Родине;</li> <li>- не проявляют заботу об окружающих людях, о природе, о памятниках истории и культуры;</li> <li>- не проявляют познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного края, города, страны.</li> </ul>

## **2.1.2. Содержание программы**

### **I блок «Моя Родина – Россия»**

Город, в котором живет человек, расположен на территории большой страны, которая называется Россия. В России много разных городов, один из них главный – столица – Москва. Россия – очень большая страна, в ней много городов, сел, деревень.

На территории России живет много людей разных национальностей – русские, башкиры, татары, удмурты и др. Люди в России говорят на разных языках, но основной – русский.

Россия – очень красивая страна, в ней много лесов, полей, рек, озер. Природа России очень богатая, ценная, люди берегут ее и заботятся о ней.

Каждый русский человек любит Россию, потому что это его Родина, здесь он родился и растет, здесь его родственники. Люди гордятся своей страной, много о ней знают, много делают для того, чтобы она была еще лучше, еще красивее.

Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Эти символы для любого государства священны. Управляет страной президент, которого выбирают россияне.

### **II блок «История возникновения и развития Зауралья»**

Курганская область раскинулась за Уралом. Нередко ее называют «воротами в Сибирь». Курганская область молодая.

На ее территории 9 городов, 5 рабочих поселков, 23 сельских района.

Большинство населения области – русские, остальные – татары, башкиры, казахи и др. национальностей.

У Зауралья богатая и интересная история. Легенды и народные песни хранят славу первопроходца этих мест грозного Ермака, крестьянского заступника Емельяна Пугачева.

Курганская земля дала Родине немало талантливых людей. Здесь родились народный художник и скульптор И.Д.Иванов – Шадр, народный академик – полевод Т.С.Мальцев, профессор Г.А.Илизаров, поэт С.А.Васильев, писатель В.Юровских и др.

### **III блок «Города Зауралья»**

На территории Курганской области расположено 9 городов: Курган, Шадринск, Шумиха, Далматово, Катайск, Куртамыш, Макушино, Петухово, Щучье. Каждый город имеет красивый современный облик, большую историю и традиции.

Областной центр – город Курган. Документы говорят, что он был основан (в 1662г.) слободчиком Тимофеем Невежиным. Вначале селение на реке Тобол называлось Царево Городище, затем – Царев Курган или Курганская слобода.

Города, как люди. У каждого свое лицо. Курган красив по-своему. В нем очень много улиц (около 200). И все они не похожи одна на другую. Многие по-современному оформлены, с кварталами многоэтажных зданий, с искрящимися стеклами магазинных витрин, кафе, кинотеатров, с многочисленными детскими игровыми площадками. Но есть в городе улицы, на которых сохранились еще старинные орнаменты на наличниках и парадных подъездах, сделанные мастерами прошлого.

### **IV блок «Природа Зауралья»**

Удивительна и разнообразна природа родного края. Есть степи, лесостепи и леса. Природа щедро одарила здешние места. Климат хороший. Зима по-настоящему «ядренная», со снегопадами и скрипучими морозами. Еще прекраснее летом, когда все утопает в зелени. Лето в Зауралье жаркое, с дождями и грозами.

На территории области очень много больших и малых озер. На озерах Медвежье, Горькое и др., чьи воды и грязи обладают лечебными свойствами, созданы курорты (места отдыха), построены санатории.

Наиболее крупные реки: Тобол, Исеть, в которые впадают несколько мелких речек.

Хороши окрестности Шадринска. Тихие плесы Исети, зеркала лесных озер, широкие ленты боров и березовые рощи среди ровной степи – все это делает местный пейзаж неповторимым и прекрасным.

Лучшим богатством являются сосновые боры. Красивы они и в летнюю пору, когда солнечные лучи золотят прямые стволы деревьев – великанов, и зимой – в белоснежных уборах. Боры богаты ягодными и грибными местами. Здесь можно встретить лисицу, белку, зайца. В зимнее время доверчивые косули в поисках пищи выходят близко к городу.

Лес – это наше зеленое богатство. Это красота, здоровье, радость и отдых. Деревья леса – наши друзья. В тени деревьев можно укрыться от палящего солнца. Из древесины делают доски, мебель, бумагу, музыкальные инструменты. Лес снабжает людей топливом, грибами, ягодами, кормит и охраняет различных животных. Самые распространенные в нашем крае лиственные леса – березовые, осиновые.

Живописны берега реки Исеть. Для рыбака – любителя здесь найдется увлекательное занятие: в реке водится лещ, язь, щука, окунь, чебак, линь, карась, ерш, налим и др. рыбы. Река Исеть и ее берега являются прекрасным местом отдыха. Недалеко от окраины города течет река Канаш, которая впадает в Исеть.

На территории Курганской области встречаются растения и животные, которые занесены в Красную книгу и требуют постоянной охраны.

#### У блок «Родной город как часть родного края»

Шадринск – второй по величине город в Курганской области, крупный промышленный и культурный центр Зауралья. У города Шадринска есть своя история. Основателем Шадринска является Юрий Никифорович Малечкин по прозвищу Юшка Соловей. Имя городу дал первый поселенец Ефим Шадрин, охотник – рыболов.

Как и у человека, у города есть день рождения и много дат, по которым определяют его историю.

Улицы города имеют свои названия, свою историю. В городе есть улицы, с которых он начался, есть совсем новые улицы, где дома построены недавно. Названия улиц бывают с чем-то связаны: с именами известных людей (ул. Гагарина, Пушкина), с ее окружением (Заводская, Речная, Полевая, Исетская, Привокзальная площадь) и др.

В городе Шадринске много зданий, которыми люди гордятся. Это церкви и храмы, Шадринский драматический театр, Дворец культуры. Есть здания, где люди работают (заводы, фабрики), где они учатся (школы, техникумы, институты), где лечатся (поликлиники, больницы), отдыхают, занимаются спортом (киноцентр, стадион, бассейн), живут (жилые дома). Все здания в городе построены для того, чтобы людям было удобно.

Транспорт: грузовой, легковой, пассажирский, специальный (пожарные, полицейские машины, машины скорой помощи), транспорт, который используется на стройке (экскаватор, подъемный кран, бульдозер), в сельском хозяйстве (комбайн, трактор).

### **Способы получения знаний и представлений детьми старшей группы (5 – 6 лет)**

<i>Представления детей</i>	<i>Способы получения знаний</i>	
	<i>По инициативе взрослого</i>	<i>По собственной инициативе</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет достаточно полные знания о стране, столице, городе;</li> <li>- понимает разницу между городом и селом (особенности внешнего вида, движение транспорта, количество жителей, различия в природе, специфика труда людей);</li> <li>- имеет сведения о своем родном городе: знает, почему носит такое название, как называется главная улица, площадь, какие еще есть улицы, именами каких замечательных людей они названы;</li> <li>- знаком с достопримечательностями города (памятники, музеи, площади и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение худож. литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, картин, фотографий;</li> <li>- рассказы и беседы о городе, родном крае, стране, о труде людей, транспорте, растительном и животном мире;</li> <li>- посещение выставок, музея;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает вопросы;</li> <li>- наблюдает;</li> <li>- воссоздает в собственной деятельности (в рисунках, лепке, в составлении рассказов и т.д.) увиденное в жизни, на выставке, в музее.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет систематизированные знания об учреждениях культурно-бытового назначения: характерный облик учреждения, его назначение, основные помещения и их оборудование, работающие в данном учреждении люди (их профессии, используемые орудия труда, трудовые действия);</li> <li>- имеет общие представления о труде взрослых в целом: о разных сферах трудовой деятельности (в промышленности, строительстве и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по городу;</li> <li>- целевые прогулки в природу;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- словесные игры.</li> </ul>	
---	---	--

**Способы получения знаний и представлений  
детьми подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)**

<i>Представления детей</i>	<i>Способы получения знаний</i>	
	<i>По инициативе взрослого</i>	<i>По собственной инициативе</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представления об истории России, ее управлении, символике, достопримечательностях;</li> <li>- имеет представления об истории, символике, достопримечательностях, улицах, выдающихся людях родного города;</li> <li>- имеет обобщенные знания о различных элементах традиционной культуры Зауралья: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, устное народное творчество;</li> <li>- имеет знания о растительном и животном мире родного края;</li> <li>- проявляет устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного края, города;</li> <li>- имеет представления о родном городе, об областном центре, о других городах Зауралья и страны;</li> <li>- о людях разных национальностей, живущих в стране, родном городе;</li> <li>- знаком со многими учреждениями культурно-бытового обслуживания (библиотека, драматический театр, Дворец культуры и т.д.), узнает эти учреждения по внешним вывескам, витринам;</li> <li>- достаточно хорошо представляет себе труд взрослых в родном городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В совместной деятельности детей и педагога;</li> <li>- в непосредственно образовательной деятельности;</li> <li>- в повседневной жизни;</li> <li>- на прогулке;</li> <li>- во время экскурсий по городу;</li> <li>- во время целевых прогулок;</li> <li>- во время посещения музея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задает многочисленные вопросы по поводу увиденного, прочитанного;</li> <li>- обращается к взрослому с просьбой пойти в музей, на выставку, в театр;</li> <li>- самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.</li> </ul>

### 2.1.3. Перспективное планирование

#### Перспективное планирование для детей старшей группы

№	Тема	Задачи	Форма
<b>1 блок «Моя Родина - Россия»</b>			
1.	«Ты, Россия, моя»	Воспитывать чувство любви и уважения к Родине: её природе, обычаям, заветам, воплощённым в словесном, декоративно - прикладном творчестве. Расширять знания детей об историческом и культурном наследии русского народа: о столице России - г.Москве, о мастерах – умельцах.	Тематическое комплексное занятие
2.	«Путешествие в прошлое России»	Вводить детей в мир русской истории, дать представление о знаменитых людях, наиболее значимых событиях и фактах прошлого нашего отечества.	Чтение книги В.М.Соловьёва «Путешествие в прошлое России. История для детей»
3.	«Я люблю тебя, Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России.	Занятие
4.	«Путешествие по Волшебной книге»	Систематизировать знания детей о символике государства, о людях других национальностей, живущих в России. Дополнить знания детей об историческом и культурном наследии русского народа. Воспитывать чувство любви и уважения к Родине и её народу, чувство гордости за неё. Способствовать проявлению эмоционально - ценностного отношения к традиционной культуре, интереса к своим истокам. Активизировать в речи детей употребление сложноподчинённых предложений, обогащать речь детей словами: история, славяне, князь, терем...	Интегрированное занятие
<b>2 блок «История возникновения и развития Зауральского края»</b>			
1.	«Мы пришли в музей»	Знакомить детей с историей возникновения и развития Зауральского края. Воспитывать любовь к родному краю.	Экскурсия в краеведческий музей
2.	«О русском деревянном зодчестве»	Познакомить детей с особенностями крестьянской избы, богатством её декоративного убранства; деревянными соборами и церквями. Развивать способность эмоционально воспринимать произведения зодчества, высказывать свои впечатления о них. Воспитывать бережное отношение к памятникам архитектуры.	Беседа
3.	«Сказочная деревушка»	Закрепить представления детей о русском деревянном зодчестве. Способствовать творческому применению детьми полученных знаний при создании образа сказочной деревушки. Учить объединять постройки в общую композицию	Совместная художественно-творческая деятельность

4.	«Мебель» «Посуда» «Рукомойник»	Знакомить детей с жизнью и бытом людей в зауральской деревне. Расширять знания и словарь детей по темам: «Мебель», «Посуда», «Предметы гигиены». Учить детей использовать предложения разной структуры. Совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать интерес к русскому быту.	Цикл занятий по развитию речи и знакомству с миром окружающих предметов
5.	«За околицей»	Привлечь внимание детей к народно-прикладной культуре, обычаям и традициям родного края. Воспитывать детей в любви к родной природе, музыке, играм. Развивать их наблюдательность, воображение, музыкальный слух.	Комплексное занятие
<b>3 блок «Города моего края»</b>			
1.	«Путешествуем по Зауралью»	Познакомить детей с городами Зауралья (название, местоположение на карте). Познакомить с понятием «областной» центр. Воспитывать любовь к родному краю.	Пресс – конференция
<b>4 блок «Природа родного края»</b>			
1.	«Что дают людям луг, лес, река?»	Углублять знания детей о значении природных богатств для жизни человека: в лесу собирают грибы, ягоды, целебные травы; в реке ловят рыбу и т.д.	Дидактическая игра
2.	«Вопросы Дедушки Краеведушки»	Расширять знания детей о растительном и животном мире Зауралья. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе родного края.	Познавательная игра
3.	«Осенний зауральский лес»	Расширить и систематизировать знания детей об осеннем Зауральском лесе: в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники; живут различные животные, которые по-разному готовятся к зиме. Закрепить умение детей изображать осенний лес, используя различные способы рисования. Воспитывать умение любоваться красотой живой природы. Вызвать желание беречь лес.	Интегрированное занятие
4.	«Как узнать зиму»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Обобщить знания об образе жизни и поведении животных родного края зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	Целевая прогулка
<b>5 блок «Родной город»</b>			
1.	«Путешествие на ковре – самолёте»	Раскрыть детям значимость понятий «большая и малая родина»; воспитывать любовь к родному краю.	Чтение сказки «Ковёр – самолёт» и беседа
2.	«Мы познаём свой город»	Познакомить детей с историей родного города, его рождением, развитием. Развивать познавательный интерес и умение выражать эмоционально-личностное отношение к воспринимаемому.	Экскурсия в краеведческий музей
3.	«Что такое улица, и по каким правилам она живёт?»	Рассказать детям, что улицы города живут по определённым правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; кто заботится о порядке на улицах; способствовать осознанию детьми	Беседа

		необходимости соблюдения чистоты и порядка на улицах родного города.	
4.	«Путешествуем по городу»	Знакомить детей с видами транспорта родного города (железнодорожный, автомобильный). Расширять знания детей о труде людей, управляющих разными видами транспорта. Формировать навыки правильного поведения в транспорте.	Беседа
5.	«Почему взрослые не играют в игрушки»	Расширять представления детей о труде взрослых в родном городе, о многообразии профессий. Формировать представления о видах производительного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), характерных для города Шадринска. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Беседа
6.	«Мы познаём свой город»	Знакомить детей с архитектурными достопримечательностями родного города. Учить замечать красоту и разнообразие архитектурных сооружений, их особенности. Помочь установить связь между внешним видом и функциональным назначением этих сооружений. Развивать наблюдательность.	Экскурсия по центральной части города
7.	«Жизнь замечательных людей»	Познакомить детей с творчеством И.Шадра, развивать умение выражать эмоционально-личностное отношение к воспринимаемому.	Экскурсия в краеведческий музей
8.	«Мой любимый Шадринск»	Воспитывать любовь к родному городу, к поэзии. Учить детей выразительно читать стихи зауральских поэтов.	Конкурс чтецов
9.	«Найди отличия»	Учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города; развивать мышление и речь; закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.	Дидактическая игра
10.	«Как город растёт»	Дать детям знания о том, что в городе ведётся строительство жилых и общественных зданий; учить сравнивать здания по архитектурным особенностям, назначению; рассказать о профессиях, связанных со строительством, о машинах, которые помогают людям.	Дидактическая игра
11.	«Визитная карточка города»	Развивать воображение и творчество детей, умение использовать разнообразные изобразительные материалы для создания визитной карточки города Шадринска.	Художественно-творческая деятельность детей и родителей
12.	«Если бы ты стал мэром города...»	Познакомить детей с деятельностью мэра города; побуждать детей, приняв на себя эту роль, рассказать о том, что можно изменить в городе, чтобы он стал ещё лучше.	Творческое задание

**Перспективное планирование  
для детей подготовительной группы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма</b>
<b>1 блок «Моя Родина – Россия»</b>			
1.	«Двуглавый орел и всадник»	Познакомить детей с историей возникновения и символами государственного герба России; формировать представления о функциональном назначении герба.	Занятие – исследование
2.	«Белый, синий, красный»	Формировать элементарные представления о видах флагов (государственный, военно-морской, знамя Победы, президентский штандарт), их назначении и происхождении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага и познакомить с их символическим значением; обогащать словарный запас детей (знамя, стяг, древко, полотнище, наверхие).	Занятие
3.	«Герб и флаг»	Обобщить элементарные представления детей о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов (орел, всадник), воспитывать уважительное отношение к государственному флагу и гербу России.	Конкурс – викторина
4.	«Москва – столица нашей Родины»	Дать представления о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство гордости и восхищения красотой столицы России – Москвой; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Занятие
5.	«Краса ненаглядная»	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Занятие
6.	«Традиции россиян»	Познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Интегрированное занятие
<b>2 блок «История возникновения и развития Зауральского края»</b>			
1.	«Мы пришли в музей»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития Зауральского края; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к родному краю.	Экскурсия в краеведческий музей
2.	«Продолжи предложение»	Учить детей выделять и называть отличительные признаки деревни и города, внимательно слушать предложение, продолжать его, соблюдая логику построения, используя полученные знания.	Дидактическое упражнение

3.	«Милости просим, гости дорогие!»	Продолжать знакомить детей с бытом и традициями русского народа (место проживания, строительство жилища, занятия людей, одежда и обувь крестьян и помещиков, пословицы и поговорки)	Совместная деятельность
4.	«Все мы дружно живем на Зауральской земле»	Расширять представления детей о родном крае, людях разных национальностей, проживающих в Зауралье; развивать интерес к культуре разных народов; воспитывать любовь и уважение к народам, живущим на зауральской земле; обогащать словарный запас детей.	Интегрированное занятие
5.	«Сказки Шадринского края»	Знакомить детей с устным народным творчеством, со сказками родного края.	Чтение книги «Сказки Шадринского края»
6.	«Родное Зауралье»	Воспитывать любовь к родному краю. Учить детей выразительно читать наизусть стихи зауральских поэтов.	Конкурс стихов
<b>3 блок «Города моего края»</b>			
1.	«Путешествуем по Зауралью»	Закрепить знания детей о городах Зауралья (Курган – областной центр, Шадринск, Шумиха, Далматово, Катайск, Куртамыш, Макушино, Петухово, Щучье); воспитывать любовь к родному краю.	Экскурсия в краеведческий музей
<b>4 блок «Природа родного края»</b>			
1.	«Красная Книга Курганской области»	Познакомить детей с Красной книгой Курганской области; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе родного края, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.	Экскурсия в краеведческий музей
2.	«Путешествие в Зеленое Царство»	Обобщить представления детей о росте и развитии растений; способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать интерес детей к растительному миру Зауралья.	Занятие
3.	«Правый берег, левый берег»	Дать понятие, что в реке, также как на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания, повадками рыб, лягушек, раков, насекомых, растений; расширять словарь детей: рогоз, стрелолист, кубышка, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.; воспитывать бережное отношение к водным обитателям.	Целевая прогулка к реке Исеть
4.	«Краски осени»	Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.	Прогулка – поход

5.	«Сказка зимнего леса»	Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Формировать обобщенное представление о жизни животных и птиц в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; воспитывать стремление помочь им в трудных условиях.	Экскурсия в сосновый бор
6.	«Весенние превращения»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.	Целевая прогулка по городу
<b>5 блок «Родной город»</b>			
1.	«Мой дом, моя улица, мой район»	Познакомить детей с адресом детского сада; уточнить название близлежащих улиц: Красноармейская, Крестьянская, Советская, Свердлова. Дать представления о разных зданиях на этих улицах.	Экскурсия по близлежащим к детскому саду улицам
2.	«Образ жизни горожанина»	Расширить знания детей о жизни людей в нашем городе: о том, где люди работают, учатся, отдыхают, лечатся; обобщить знания о машинах, которые помогают горожанам; о городских видах транспорта.	Беседа с использованием иллюстраций и худ. литературы
3.	«Путешествие по родному городу»	Уточнить знания детей о родном городе; упражнять в нахождении архитектурного памятника по заданию. Учить ориентироваться в центре города (по иллюстрациям), пользоваться картой-схемой. Развивать умение ясно и четко излагать свои мысли; активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к городу, нравственные нормы поведения в городе.	Занятие
4.	«Собери из частей картинку» (виды Шадринска)	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать воображение, самостоятельность.	Дидактическая игра
5.	«Мы познаем свой город»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения города (день рождения города). Уточнить знания детей о городе, о его географии (расположение), о том, чем отличается наш город от других городов. Познакомить с символами города (флаг, герб). Воспитывать гордость за свой родной город.	Занятие
6.	«Знаменитые люди нашего города»	Познакомить детей с жизнью великих людей нашего города. Дать понять, что судьбы замечательных людей - это странички истории города. Закрепить знания детей о памятниках знаменитым людям. Познакомить с улицами и площадями, связанными с именами этих людей. Воспитывать любовь и гордость за свой народ и город, побуждать стремление в дальнейшем прославить свой город.	Занятие

7.	«Удивительный наш город»	Обобщить, закрепить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать чувство любви и гордости за свой город.	Интегрированное занятие
8.	«Сердцу милый мой Шадринск»	Воспитывать любовь к родному городу, к поэзии. Учить детей выразительно читать наизусть стихи зауральских поэтов.	Конкурс чтецов
9.	«Памятники защитникам отечества»	Познакомить детей с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Сравнить защитников Отечества прошлого и настоящего. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников, воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.	Целевая прогулка к памятникам
10	«Страна на берегу Исети»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Шадринска, познакомить с архитектурными особенностями зданий; воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.	Экскурсия по городу (центральная часть)
11.	«Культурный Шадринск»	Познакомить детей с культурным отдыхом шадринцев: с историей появления музея, драматического театра. Дать представление о том, что в музее хранятся предметы старины, лучшие произведения искусства. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города.	Экскурсия в краеведческий музей
12.	«Что мы знаем о своей малой родине»	Уточнить и закрепить знания детей об историческом прошлом города Шадринска, его географическом расположении, достопримечательностях, профессиях живущих в нем людей. Вызвать гордость за свой город, уважение к людям труда, желание сделать город еще красивее.	Игра – викторина

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. показать роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании;
2. привлечь семьи воспитанников к участию в образовательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

### План взаимодействия с семьями воспитанников (старшая группа)

№	Содержание	Сроки
1.	1. Анкетирование «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре родного края»	Сентябрь
2.	1. Консультация «Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста» 2. Выставка игр и пособий по патриотическому воспитанию.	Октябрь
3.	1. Привлечение родителей к сбору краеведческого материала.	Ноябрь



4.	1. Круглый стол «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»	Декабрь
5.	1. Выставка совместных рисунков «Моя малая Родина»	Февраль
6.	1. Конкурс чтецов «Мой любимый Шадринск»	Апрель
7.	1. Выставка совместных рисунков «Безопасность детей на улицах города»	Май

**План взаимодействия с семьями воспитанников  
(подготовительная группа)**

№	Содержание	Сроки
1.	1. Привлечение родителей к сбору познавательного материала о родном крае для пополнения центра краеведения. 2. «Прочитайте детям» (список литературы)	Октябрь
2.	1. Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине»	Ноябрь
3.	1. Вечер вопросов и ответов «О патриотическом воспитании в семье»	Декабрь
4.	1. Встреча с интересными людьми (занятия с участием родителей – представителей разных профессий)	Январь
5.	1. Викторина «Шадринские загадки» - страничка истории; - страничка архитектуры; - театральная страничка; - поэтическая страничка; - фольклорная страничка.	Февраль
6.	1. Экскурсии по городу с участием родителей 2. Фотовыставка «Мы – шадринцы»	Март
7.	1. Познавательная игра «Вопросы Дедушки Краеведушки»	Апрель
8.	1. Тематические выставки совместных творческих работ детей и родителей	В течение учебного года

**2.3. Взаимодействие с педагогами**

Положительные результаты в процессе реализации задач патриотического воспитания дошкольников возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

**План взаимодействия с педагогами**

№	Тема	Форма
1.	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	Анкетирование
2.	Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания	Консультация
3.	С чего начинается патриотизм	Деловая игра
4.	Мой любимый Шадринск	Конкурс чтецов

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды для воспитания основ патриотизма у детей 5 – 7 лет

Виды деятельности	Цель	Формы и методы работы
Предметное оснащение	Окружающая среда должна способствовать воспитанию у детей любви к Родине, родному краю, его истории и приобщению детей к культуре и традициям русского народа.	- Произведения литературы местных авторов; - игровое оборудование; - альбомы «Город Шадринск», «За Уралом городок...», «Города Зауралья», «Города России», «Многонациональная Россия», «Наша Родина – Россия», «Моя семья»; - уголок для родителей; - выставка детских и совместных с родителями работ; - центр краеведения – «Мини-музей»; - демонстрационный материал – символика России (флаг, герб, гимн), символика г.Шадринска.
Игровая деятельность	Способствовать расширению представлений о Родине, о малой родине, ее культуре и истории; воспитывать любовь к родному краю.	- <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествие по России», «Уличное движение», «Строим город», «Магазин», «Детский сад», «Школа», «Больница», «Семья», «Мы пришли в музей»; - <u>дидактические игры:</u> «Знатоки г.Шадринска», «Кто подберет больше слов», «Шадринские загадки», «Что было бы, если...», «Поможем путешественникам» и др.; - <u>настольно-печатные игры:</u> «Уличное движение», «Играем в профессии», «Предметы, которые нас окружают», «Расскажи про свой город», «Расскажи про детский сад» и др.; - <u>народные игры:</u> «Фанты», «Чепуха», «В барыню», «Холодно – горячо», «Жмурки», «Гуси – лебеди», «Прятки», «Горелки», «Краски» и др.
Познавательная деятельность	Способствовать накоплению знаний о Родине, о малой родине, приобщению к ее истории и культуре; формировать коммуникативные умения и навыки.	- Чтение произведений художественной литературы, обсуждение прочитанного; - ситуации общения; - решение проблемных ситуаций; - свободное и тематическое рисование «Улицы моего города», «Дом, в котором я живу» и др.; - комплексные, интегрированные и тематические занятия («Моя Родина – Россия», «Зимний зауральский лес», «Мы познаем свой город» и др.)

Трудовая деятельность	Способствовать накоплению знаний о труде взрослых и детей в родном городе.	- Наблюдение за трудом взрослых; - участие в совместном труде детей и взрослых; - создание трудовых традиций.
Свободная деятельность	Закреплять знания и представления детей в деятельности; формировать коммуникативные навыки.	- Этические беседы; - обсуждение социально-нравственных ситуаций; - театрализованные игры; - самостоятельная художественно-творческая деятельность детей.

### 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 гг.», утверждённая Правительством РФ от 16.02.2001 г.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под.ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: Акцидент, 1999.-264с.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я имею право. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
8. Казаева Е.А. Воспитываем маленького гражданина: Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. -Главное управление образования Курганской области: Курган, 2001.
9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошк.образовательных учреждений. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005.
10. Концепция дошк.воспитания.//Дошкольное воспитание. - 1989.- №9. с.48.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Методическое пособие. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
12. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Новицкая М.Ю., Мартинкова Е.В. Родной дом: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2001.
14. Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. - Пермь, 2000.
15. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание -М.: Книголюб, 2005.