

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
« 31 » августа 2020г



Приказ № 113/1
« 31 » августа 2020г

**Дополнительная общеразвивающая программа
факультатива по подготовке детей от 5 до 7 лет к школе
«По дороге в школу»
социально-педагогической направленности**

Руководитель:
Белозерцева Валентина Эдуардовна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольной подготовки разработана в соответствии:

- с Федеральными законами РФ «Об образовании»;
- с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- с положением Федеральной программы развития образования в России;
- со стратегическими направлениями программы модернизации образования в России;
- со стратегическим планом по переводу детей на дошкольное образование с 5,5 лет (в рамках изменений ФЗ РФ «Об образовании»).

Программа базируется на следующих идеях:

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный период ребенка переход на новый школьный уровень образования;
- о психолого-педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о содержании образования детей старшего дошкольного возраста («допредметном» базовом содержании образования);
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения.

Главная цель сегодня – обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе.

Цель: формирование психолого-педагогической готовности детей 5-7 лет к систематическому обучению в школе через развитие познавательной сферы ребенка. Формирование адаптивных способностей к систематическому обучению в школе направлено на становление педагогической (знания, умения, навыки) и психологической (способность к адекватному отношению к самому себе) готовности.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
2. Развитие памяти, внимания, воображения;
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

4. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
6. Обогащение активного и пассивного словаря; умения связно выражать свои мысли;
7. Развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.

Особенности работы по программе

1. Программа реализуется 1 раз в неделю, по пятницам
2. Структура:
 - 2 занятия по 30 минут;
 - занятия объединены сюжетно-дидактической темой;
 - дифференцированный подход к детям с разной степенью подготовленности осуществляется за счет заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также за счет игровых ролей;
 - между занятиями перерыв 10 минут.
3. Численность группы до 25 человек;
4. Основным специалистом, организующим и проводящим работу с детьми, является учитель начальных классов.

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании...

Воспитание и обучение детей строится не в жесткой предметной логике, а проходит в режиме занятий, предусматривающих наряду с обучением время для игровой, театрализованной, конструктивной, изобразительной, музыкальной и других видов детской деятельности.

Готовность ребенка к школе определяется факторами его развития, или набором ключевых компетентностей. Поэтому работа по предшкольной подготовке детей, состоит в следующем: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Модель подготовки детей в условиях социальных групп предшкольного образования

Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей будущего школьника:

Начальная здоровьесберегающая компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья):

- соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание;
- соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;
- разумное поведение в непредвиденных ситуациях;

Пути и средства формирования заданной компетентности: игровые и проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни.

Формы организации детей, способствующие развитию заданной компетентности: подвижные игры – с правилами и сюжетные, физкультурные досуги и праздники, туристические мероприятия, прогулки, беседы, конструирование, ручной труд, театрализованная деятельность.

Начальная личностно-социальная компетентность (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми):

- коммуникативность;
- самостоятельность и ответственность

- способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;
- организованность;
- саморегуляция, самоконтроль поведения;
- интерес к социуму и культуре;
- соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми;
- организация совместной деятельности, сотрудничества.

Пути и средства формирования заданной компетентности: игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, воображения, экспериментирование, моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания, рисование (в т.ч. по точкам, штриховка), лепка, игры с мелким конструктором, пальчиковая гимнастика, массаж рук.

Формы организации детей, способствующие развитию заданной компетентности: организация сюжетно-тематических дней, состоящих из частей – интеллектуально-речевой, продуктивной, физкультурно-музыкальной, свободной деятельности.

Начальная учебно-познавательная компетентность (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования):

- восприятие;
- внимание;
- память, навык смыслового запоминания информации;
- мышление;
- установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность;
- воображение;
- проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации;
- элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);
- развитая мелкая моторика (тонкие движения рук)

Пути и средства формирования заданной компетентности: чтение учителем, рассказывание, стихи (слушание, заучивание), разгадывание ребусов, литературные КВНы и викторины, инсценирование, по необходимости – занятия с логопедом, изобразительная, музыкальная, театральная деятельность, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Начальные специальные (допредметные) компетентности:

- начальная речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи);
- начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений);
- начальная математическая компетентность (выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов);
- начальная экологическая компетентность;
- начальная художественная компетентность (художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных жанров и видов).

Пути и средства формирования заданных компетентностей: чтение учителем, рассказывание, стихи (слушание, заучивание), литературные КВНы и викторины, инсценирование, по необходимости – занятия с логопедом, изобразительная, музыкальная, театральная деятельность, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений.

Учебно-тематический план

№	Раздел / тема	Количество часов
1.	Познаем себя и мир	12ч
2.	Учимся думать и рассуждать	12ч

Итого: 24ч

Содержание занятий

Познаем себя и мир (12ч).

1. Здравствуйте! Давайте познакомимся
2. «Долгожданный дан звонок...» (схема класса, звонок, дисциплина в классе).
3. Мой режим дня.
4. В школе и дома (Игра).
5. Природа и мы.
6. Времена года (явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года).
7. В мире животных.
8. В мире растений.
9. Человек (черты внешности, части тела, любимые игры и занятия, направление своих движений: вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.).
10. Чем мы похожи? (Игра).
- 11-12 «Бумажная мастерская» (Бумажная пластика).

Учимся думать и рассуждать (12ч).

1. Понятно ли мы говорим? (организация общения).
2. Как надо и не надо спорить (формирование тактической вежливости).
3. Групповые задания с неопределенными правилами. Игра «Однорукие».
4. «Повтори, дополни, отличись!» (развитие умения анализировать предлагаемый предмет).
5. Временные отношения (час, день, времена года и др.)
6. Учимся пересказывать.
7. Пространственные отношения (справа – слева, сверху – внизу, выше – ниже).
8. Установление соответствий между элементами двух множеств (без пересчитывания): «столько же» (поровну), «больше/меньше», «больше/меньше на...».
9. Составление рассказов по сюжетной картинке.
- 10-11. Учимся сравнивать. Геометрические фигуры, их разнообразие.
12. Подготовительная работа. Выполнение штриховки, полуovalов, кругов, линий различного вида.

Литература

1. Андриющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000.
6. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
8. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
9. Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
10. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.

Средства обучения

1. Холодова О. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2009. – 80 с.
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки;
4. Технологические карты;
5. Игрушки;
6. Счетный материал;
7. Счетные палочки;
8. Набор геометрических фигур;
9. Русские народные сказки;
10. Детское лото: «Времена года», «Домашние и дикие животные»;
11. Плакаты, карты настенные;
12. Магнитофон;
13. Ноутбук