

Значение раннего развития речи

Главная роль в развитии познавательных способностей и речи детей принадлежит родителям. Только от их наблюдательности, чуткости, умения вовремя заметить какие-либо проблемы, от желания развивать и совершенствовать навыки зависит, будут ли у вашего малыша трудности с речью.

Период от 0 до 5 лет является определяющим для становления речи. Не случайно психологи называют этот возрастной промежуток "годами чудес". В это время интенсивно развивается мозг и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования. Без тренировки развитие этих функций задерживается и даже может остановиться навсегда.

"Критическим" периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в этом возрасте не было уделено должного внимания развитию речи малыша, то в дальнейшем потребуются достаточно много усилий, чтобы наверстать упущенное.

Родители должны также помнить, что речь - инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Задержка речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии.

Этапы развития речи малыша

Помощь взрослых базируется прежде всего на знании этапов, которые ребенок обычно проходит в своем речевом развитии. Конечно, не все дети проходят их в одном возрасте, однако даже опытным взрослым надо напоминать себе, что можно ожидать от детей того или иного возраста.

Первый год жизни (от 0 до года) - период предречевых голосовых реакций, гуления, лепета, начало понимания речи и возникновение первых слов.

Как правило, первые слова появляются ближе к году (10-12 мес). Хотя бы несколько: *мама, папа, тетя, дядя, баба* и т.п., названия любимых игрушек. Ребенок учится отвечать: *да* и *нет*, а также использует хотя бы два глагола: *дай* и *на* (*на* — это, разумеется, не глагол, но это слово выполняет глагольную функцию). Слова ребенок может произносить очень несовершенно, твердые звуки заменять мягкими парами (например: вместо *дай* — *дай*, вместо *на* — *ня* и т. п.).

При нормально протекающем речевом развитии в 1 год ребенок достаточно хорошо понимает речь, которая касается знакомых ему вещей и не выходит за рамки повседневной ситуации. Он должен уметь показать и дать вам предмет или игрушку, выполнить простое действие (*встать, лечь, сесть, пойти* и т.п.). Он должен понимать значение часто повторяющихся фраз (*Пошли кушать. Идем гулять. Будем играть. Иди ко мне* и т. п.).

Второй год жизни (от 1 года до 2 лет) – период накопления словарного запаса. К двум годам в словарном запасе малыша уже имеется от 100 до 200 слов. Слова могут произноситься неправильно (сокращаться, искажаться): *масиня, синя (машина), мококо (молоко)*.

К 2 годам **появляется первая фраза**, ребенок связывает по два-три слова в одно предложение. Это начало собственной активной речи.

Третий год жизни - освоение грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения, обогащение словаря.

С двух лет ребенок должен произносить предложения из трех — четырех слов. Он начинает оформлять свою речь **грамматически**. Пытается изменять слова, «ищет», «прощупывает» грамматику языка, пока еще допуская ошибки (*много игрушков, мячѐв; пришел мамой*).

В этом возрасте именно уровень развития фразовой речи, а не богатство словарного запаса определяет, насколько благоприятна речевая ситуация ребенка.

После двух лет нормально развивающийся ребенок уже хорошо понимает речь, правильно выполняет доступные инструкции.

К трем годам у ребенка должна сформироваться сложная (из нескольких слов), полноценная фраза с использованием предлогов, прилагательных, наречий, местоимений, то есть почти всех языковых средств. Ребенок может вести диалог и рассказывать то, что видел и слышал.

Для этого возраста считается нормой неправильное произнесение отдельных звуков: чаще всего [Р], [Л], шипящих и свистящих.

Таким образом, к трем годам становление речи ребенка в основном и в принципе завершается, и ее дальнейшее развитие заключается в постепенном совершенствовании и усложнении уже сложившихся языковых форм.