

Упражнения по развитию речи, направленные на обогащение словаря детей.

Воспитатель: Чащихина И.В.

Каждое слово именуется определенное представление, образ или понятие. При взаимодействии с детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове. Существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей.

Вот некоторые из видов таких упражнений.

1. *Подбор эпитетов к предмету.* Называется предмет, допустим собака. Какие бывают собаки?

Ответы детей: большие, маленькие, мохнатые, умные, кусачие, злые, добрые, старые, молодые, веселые, охотничьи. Добавление педагога: пожарные, пастушки.

Обратно: узнавание по эпитетам предмета. Педагог предлагает отгадать, что это: зеленая, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая. Дети отгадывают – береза. В составлении таких загадок должны участвовать сами дети. Слова должны связываться с знакомыми детям представлениями.

2. *Подбор к предмету действий (глаголов).*

Ветер воет, пыль поднимает, листья срывает, парус надувает, тучи гоняет.

Обратно: на небе сверкает, землю согревает, тьму разгоняет, освещает. Что это? Лошадь что делает? Собака? Курица? И т.п.

Обратно: подбор к действию объектов. Кто и что летает? Ответы детей: птица, бабочка, летчик, жук, муха, пчела, стрекоза, пушинка от ветра.

Кто и что плавает? Кто и что греет? И т.п.

3. Вставление детьми пропущенных слов.

Педагог читает предложение, дети дополняют подлежащее, сказуемое, объяснительные слова и т.д.

Например:

На пороге сидела и жалобно мяукала (кто?). Кошка сидела перед чашкой с молоком и жадно (что делала?) Кошка поймала в саду (кого?). Шерсть у кошки (какая?), когти (какие?). Кошка лежала с котятами (где?). Котята играли мячиком (как?).

Предлагая детям такие предложения, надо хорошо обдумать их содержание; оно должно быть не слишком элементарно и не затруднять детей.

4. Распространение предложений.

Педагог говорит: «Садовник поливает что? Где? Когда? Зачем? Дети идут куда? Зачем?» и т.д. Надо обращать на правильность построения предложения.

5. Отгадывание и составление загадок. Народное творчество создало много загадок, характеризующих предметы и явления. Их надо тщательно подобрать, классифицировать по содержанию и возрастам детей и предлагать детям в первую очередь. Пусть дети заучат их наизусть как образцы образной народной речи.

Следует поощрять детей и к придумыванию загадок самим. Вначале это дается с трудом, словесное оформление их загадок несладко, но постепенно они научаются классифицировать предметы, правильно выражать свои мысли и придумывать загадки. Вот такие могут быть загадки детей:

Душистый цветок, растет на колючем кусте, бывает белого, розового, красного цвета. Птица, которая кладет свои яйца в чужие гнезда. Овощ, растет на огороде, снаружи красная, внутри белая и т.п.

6. Составные части целого.

Называется предмет, определяются его составные части. Например:

Поезд: паровоз, вагоны, платформа.

Дерево: ствол, ветки, сучья, листья, почки и т.п.

Или наоборот, по частям определить целое. Например: циферблат, стрелки, маятник. Что это? Или: крыша, стены, фундамент, двери, окна. Что это?

7. Заучивание и произношение скороговорок.

Дети любят упражняться в тонкостях артикуляции. На предложение произнести ту или другую скороговорку они охотно соглашаются. Вначале им предлагают скороговорки короткие, нетрудные, вроде: «Коси коса, пока роса». Дети произносят их медленно. В дальнейшем скороговорки подбираются с нарастающими трудностями: «На дворе – трава, на траве – дрова» и т.п. Дети приобретают навык произносить их быстрее, отчетливее.

Заботясь об обогащении лексикона детей, мы должны понимать, что и слова, усваиваемые детьми, распадаются на два разряда. В первый их них, который можно назвать активным запасом слов, входят те слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно, при всяком подходящем случае вставляет в свою речь. Ко второму, к пассивному запасу слов относятся слова, которые человек понимает, связывает с определенным представлением, но которые в речь не входят. Новое предлагаемое слово пополнит словесный активный запас детей только в том случае, если оно будет закреплено. Дети должны воспринимать его слухом и сознанием возможно чаще.

Педагог должен замечать новые слова и выражения, появляющиеся в речи детей впервые, стараться возвращаться к ним, употреблять их самому и приводить детей к их употреблению – словом, содействовать тому, чтобы слово переходило из пассивного запаса в активный.