

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 1
от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9»

Н.А. Велижанцева
Приказ № 101
«31» августа 2023 г.

Программа по направлению деятельности учителя – логопеда

Автор - составитель: Верховенко А.Р

учитель – логопед

г. Шадринск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.3. Используемые технологии
- 1.1.4. Характеристика контингента детей

1.2. Планируемые результаты реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

- 2.1.1. Учебный план
- 2.1.2. Диагностика
- 2.1.3. Комплексно - тематическое планирование
- 2.1.4. Перспективное планирование
- 2.1.5. Календарное планирование

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Циклограмма деятельности
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДООУ. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда МБДОУ №9 г. Шадринска рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет с речевыми нарушениями, обучающиеся в группах общеразвивающей направленности и зачисленных решением ППк на логопедический пункт ДООУ.

Программа по направлению деятельности учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 9», принятой педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.23г.;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р -75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Таким образом, данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня речевого развития), зачисленных на логопедический пункт МБДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи

1.1.1 Цели и задачи программы

Цели:

обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

В соответствии с ФАОП являются следующие:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.3. Используемые технологии

Учитель-логопед, воспитатели и специалисты МБДОУ используют в своей работе **современные образовательные технологии и методики**:

- **здоровьесберегающие**. Дыхательная, мимическая, зрительная гимнастики, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (координация речи с движением), релаксация, пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры),

психогимнастика используются всеми педагогами как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

- *технология игрового обучения.* Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- *технология проблемного обучения* – на занятиях, на прогулке, в играх перед воспитанниками ставятся познавательные задачи для развития познавательной активности и активного усвоения знаний;

- *технология концентрированного обучения.* Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Преимуществом в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, интеграция усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

- *технология развивающего обучения* – осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды, фронтальные и индивидуальные занятия. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *технология дифференцированного обучения* - направлена на построение педагогического процесса, таким образом, при котором каждый из дошкольников станет успешным в учебно-познавательной деятельности. Дифференцированный подход нацелен, в первую очередь, на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

- *личностно-ориентированная технология* – это создание психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Всеми специалистами и воспитателями проводится индивидуальная работа с детьми по устранению речевых нарушений и связанных с ними вторичных нарушений, работа по выравниванию речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

- *информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).* Одним из инновационных направлений в работе педагогов МБДОУ являются компьютерные и мультимедийные технологии. Использование компьютерных презентаций по лексическим темам, обучающих игр и мультфильмов, логоритмических песенок повышает мотивацию детей к обучению, привлекает пассивных детей к активной деятельности, делает занятия более наглядными, интенсивными, активизирует познавательный интерес и мыслительные процессы детей.

Признавая, что компьютер – мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз

- *технология проектирования* - уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Он позволяет развивать

самостоятельность, инициативность, познавательную активность педагогов, детей и родителей. Широко используются воспитателями краткосрочные проекты по лексическим темам, это позволяет включить родителей в педагогический процесс и детям усвоить материал на более высоком уровне.

Учитель-логопед на логопункте для детей с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня, помимо образовательных технологий использует **коррекционно-развивающие технологии:**

- *технологии логопедического обследования* - речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

- *технологии коррекции звукопроизношения* – три этапа коррекции звукопроизношения: подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков

- *технологии постановки разных групп звуков* - три способа постановки (Ф.Ф.Рау): по подражанию, механический, смешанный

- *технологии развития фонематического слуха* – методики Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Ткаченко Т.А.,

- *технологии формирования слоговой структуры слова* – Ткаченко Т.А и др.

- *технология развития лексико – грамматических компонентов речи*- методики Коноваленко В.В, Коноваленко С.В; Ткаченко Т.А.

- *технология развития связной речи* – методики Нищевой Н.В

- *технология развития мелкой моторики* – пальчиковые игры, су-джок терапия, пальчиковый массаж, игры с мелкими предметами, шнуровка и др.

1.1.4. Характеристика контингента обучающихся

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики контингента воспитанников: особенности развития детей с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня.

Программа учителя-логопеда разработана для детей с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня, на ребенка инвалида, ребенка с ОВЗ, ребенка с НОДА.

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы.

В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образы отдельных звуков. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба)

В зависимости от количества дефектно произносимых звуков выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и сонорные).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному дизартрией отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР)

При *втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;
-владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план на 2023 - 2024 учебный год детей

Учебный год на логопункте начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт. Специалисты, по результатам диагностики развития детей составляют план взаимодействия.

С третьей недели сентября по май (1, 2 недели включительно) проводятся логопедические занятия в неделю продолжительностью 20-25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

В середине каждого логопедического занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют не менее 5 минут.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятия) - индивидуальная, подгрупповая, - носит игровой характер.

Индивидуальные, подгрупповые занятия отражены в циклограмме учителя-логопеда.

В середине учебного года - последняя неделя декабря - для детей организуются творческие каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Учителем-логопедом осуществляется промежуточный мониторинг речевого развития детей-инвалидов и детей ОВЗ.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В конце учебного года – две последние недели мая – все педагоги проводят педагогическую диагностику, для определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе.

2.1.2. Диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР, ФФНР, ОНР II-III уровня основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика проводится учителем – логопедом 2 раза в год - на этапе начала работы по реализации программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточный мониторинг детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Обследование проводится в соответствии с «Картой развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и стимульным материалом для проведения обследования.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только

негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР в (Приложении 1).

2.1.3. Комплексно – тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2.1.4. Перспективное планирование

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.

2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.
3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Осень.
4. Овощи. Фрукты.
5. Ягоды.
6. Грибы.
7. Труд людей в природе.
8. Орудия труда.
9. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [п], [б], [т], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровнях слогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Перелетные птицы.
2. Зимующие птицы.
3. Зима. Зимние забавы.
4. Новый год. Праздник елки.
5. Домашние животные.
6. Домашние птицы.
7. Дикие животные.
8. Транспорт.
9. День Защитника Отечества.
10. Мужские профессии.

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (на, в, под, над) и движения (в, из, к, от, по).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (зима – зимний – зимовать).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по

картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных *с-з, ш-ж*.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Женские профессии.
3. Игрушки.
4. Семья.
5. Наш город. Адрес.
6. Мебель.
7. Посуда.
8. Продукты питания.
9. Весна. Растения луга и сада.
10. Насекомые.
11. Рыбы.
12. Труд людей весной.

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и

суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).

2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.

3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.1.5. Календарное планирование на логопункт на 2023-2024 учебный год в (приложении 2).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Просвещение родителей – это важная составляющая взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Одна из функций просвещения – информативная. В педагогической практике используется сочетание различных видов наглядности. Это даёт возможность в доступной форме донести до родителей материал логопедического характера, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Наглядно-информационные формы организации общения логопеда с родителями и педагогами направлены на их ознакомление с коррекционно-образовательной работой в условиях ДООУ, а также способствуют преодолению у родителей и педагогов поверхностного суждения о логопедической работе. Они помогают объективно взглянуть на деятельность логопеда, оказать практическую помощь семье и педагогам.

Значимость различных форм работы с педагогами и родителями трудно переоценить. На собраниях, семинарах, на «круглых столах», тренингах, консультативных пунктах, в индивидуальных беседах и консультациях происходит знакомство и налаживание контактов между педагогами, родителями и учителем-логопедом, а также идёт работа по педагогическому просвещению.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

При организации образовательной деятельности специалисты решая свои задачи, определенные образовательной программой и положениями ДОО принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные *форм работ с детьми*.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия
- индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентировки.

Педагог-психолог:

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Взаимодействие с педагогами

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
- Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений. Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей:
- Формирование представлений о факторах риска в речевом

развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

- Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
- Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

- Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
- Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи.
- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
- Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи.

Взаимодействие с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в дошкольное учреждение детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДОУ ППк.
3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, заикание, ОНР, ЗПР) с целью направления на ТПМПк и оказания помощи медицинскими специалистами.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с инструктором по физкультуре

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксации) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
5. Реализация коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти и других высших психических функций.
6. Формирование умения сосредоточивать свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.
2. Автоматизация звуков в распевках.
3. Развитие неречевых функций.
4. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).
5. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.
6. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.
7. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.
8. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

Здоровье сберегающие технологии, используемые в программе

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика; артикуляционная гимнастика; физминутки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Режим дня в (Приложении 3)

3.2. Расписание занятий на 2023-2024 учебный год (приложение к программе)

3.3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год в (Приложении)

3.4. Циклограмма деятельности

Циклограмма деятельности учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Часы работы учителя-логопеда

| | |
|-------------|--------------|
| Понедельник | 8.00 – 12.00 |
| Вторник | 8.00 – 12.00 |
| Среда | 8.00 – 12.00 |
| Четверг | 8.00 – 12.00 |
| Пятница | 8.00 – 12.00 |

Всего в неделю

Работа с детьми – 20 часов

Продолжительность занятий

Индивидуальные занятия 20 минут -25 минут

Подгрупповые занятия 25 минут

| День недели | Содержание деятельности | Время |
|-------------|--|---------------|
| Понедельник | Подгрупповое занятие с детьми подготовительной группы №3 | 8.00 – 8.25 |
| | | 8.25 – 8.50 |
| | Подгрупповое занятие с детьми подготовительной группы №2 | 8.50 – 9.15 |
| | | 9.15- 9.40 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 9.40 – 10.05 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.05 – 10.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.20 – 10.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 10) (ребенок инвалид) | 10.45 – 11.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.10 – 11.35 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) (ребенок с ОВЗ) | 11.35 – 12.00 |
| Вторник | Подгрупповое занятие с детьми подготовительных групп № 4,5 | 8.00 – 8.25 |
| | | 8.25 – 8.50 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 8.50 – 9.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | 9.10 – 9.30 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | 9.30 – 9.55 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 9.55 – 10.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 10.20 – 10.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.45 – 11.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) (ребенок с ОДА) | 11.10 – 11.35 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.35 – 12.00 |
| Среда | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 8.00 – 8.25 |

| | | |
|---------|--|---------------|
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 8.25 – 8.50 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 8.50 – 9.15 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 9.15 – 9.40 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 9.40 – 10.05 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 10) (ребенок инвалид) | 10.05 – 10.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.20 – 10.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.45 – 11.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.10 – 11.35 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.35 – 12.00 |
| Четверг | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 8.00 – 8.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 8.20 – 8.40 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 8.40 – 9.00 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 9.00 – 9.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 9.20 – 9.40 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 5) | 9.40 – 10.00 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) (ребенок с ОДА) | 10.00 – 10.25 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | 10.25 – 10.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 10.45 – 11.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 11.10 – 11.35 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 11.35 – 12.00 |
| Пятница | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 8.00 – 8.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | 8.20 – 8.40 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | 8.40 – 9.00 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 9.00 – 9.20 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) (ребенок с ОВЗ) | 9.20 – 9.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 9.45 – 10.00 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 10.00 – 10.25 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 10.25 – 10.45 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 2) | 10.45 – 11.10 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.10 – 11.35 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 3) | 11.35 – 12.00 |
| | Индивидуальное коррекционное занятие (гр. № 4) | |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета составлена в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

| № п/п | Наименование оборудования | Рекомендованное кол-во оборудования | Инвентарная часть | Вариантная часть | наличие |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------|
| Раздел 3. Компоненты ПРПС для кабинетов специалистов | | | | | |
| Кабинет учителя-логопеда | | | | | |
| 3.1.1. | Рабочее место учителя-логопеда | | | | |
| 3.1.1.1. | Емкости для приготовления и хранения | Ком | + | | 0% |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|---|---|------|
| | дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария | п лект | | | | |
| 3.1.1.2. | Интерактивная панель | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.1.3. | Картотека на имеющиеся пособия | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.4. | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.5. | Кресло педагога | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.6. | Многофункциональное устройство/принтер | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.7. | Полотенце | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.8. | Раковина | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.9. | Стол педагога | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.1.10 | Стул взрослый | шт. | 2 | + | | 100% |
| 3.1.1.11 | Шкаф для одежды | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.2. | Специализированная мебель и системы хранения | | | | | |
| 3.1.2.1. | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.2.2. | Доска пробковая | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.2.3. | Интерактивная песочница | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.2.4. | Интерактивное зеркало | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.2.5. | Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.2.6. | Система хранения расходного материала | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.2.7. | Стеллажи для хранения пособий | шт. | 2 | + | | 100% |
| 3.1.2.8. | Стол модульный, регулируемый по высоте | шт. | 4 | + | | 50% |
| 3.1.2.9. | Стул, регулируемый по высоте | шт. | 8 | + | | 50% |
| 3.1.3. | Оснащение кабинета и оборудование | | | | | |
| 3.1.3.1. | Азбука в картинках | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.2. | Бактерицидный облучатель | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.3.3. | Бесконтактный детский термометр | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.4. | Воздушное лото | шт. | 2 | + | | 0% |
| 3.1.3.5. | Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12) | шт. | 8 | + | | 100% |
| 3.1.3.6. | Зеркало для обследования ротовой полости | шт. | 3 | + | | 0% |
| 3.1.3.7. | Игрушка-вкладыш | шт. | 3 | | + | 100% |
| 3.1.3.8. | Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук | шт. | 2 | + | | 0% |
| 3.1.3.9. | Комплект детских книг для разных возрастов | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.10 | Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.11 | Комплект игрушек для привлечения слухового внимания | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.12 | Комплект игрушек на координацию движений | шт. | | + | | 0% |
| 3.1.3.13 | Комплект карточек - картинки с изображением эмоций | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.14 | Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.15 | Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.16 | Комплект кубиков со словами, слогами | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.17 | Комплект мелких игрушек | шт. | 1 | | + | 100% |

| | | | | | | |
|----------|--|-----|---|---|---|------|
| 3.1.3.18 | Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.19 | Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.20 | Метроном | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.3.21 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.3.22 | Набор кубиков | шт. | 2 | | + | 50% |
| 3.1.3.23 | Набор логопедических зондов | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.24 | Набор музыкальных инструментов | шт. | 1 | | + | 50% |
| 3.1.3.25 | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.26 | Набор пазлов - комплект | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.27 | Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.28 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.29 | Набор пирамидок разной степени сложности | шт. | 2 | | + | 50% |
| 3.1.3.30 | Набор предметных картинок для деления слов на слоги | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.31 | Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.32 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.3.33 | Настольные игры - комплект | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.34 | Перчаточные куклы - комплект | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.3.35 | Песочные часы | шт. | 2 | + | | 0% |
| 3.1.3.36 | Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей) | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.37 | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.38 | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 2 | + | | 100% |
| 3.1.3.39 | Секундомер | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.3.40 | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.41 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.42 | Схемы для анализа предложений, комплект | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.43 | Счетный материал, набор | шт. | 4 | | + | 100% |
| 3.1.3.44 | Таймер механический | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.3.45 | Устройство для развития речевого дыхания | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.46 | Устройство для развития фонематического слуха | шт. | 1 | + | | 100% |
| 3.1.3.47 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект | шт. | 1 | + | | 0% |
| 3.1.3.48 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | шт. | 1 | | + | 100% |
| 3.1.3.49 | Шпатели металлические | шт. | 8 | + | | 50% |

| | | | | | | |
|----------|-------------|-----|---|--|---|----|
| 3.1.3.50 | Юла большая | шт. | 1 | | + | 0% |
| 3.1.3.51 | Юла малая | шт. | 1 | | + | 0% |

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета составляет 70 % от рекомендованного перечня. 30 % - внесены в план пополнения РППС на учебный год.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Специальная и методическая литература

.Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2007
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.
- Жукова Н.С. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у
Издательство: «Просвещение», 1985.
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. -
- Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления надежных
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
- Комарова Л.А. комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, Рь).М. 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, ЛЬ, Р, РЬ). М. 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия вподготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
- Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М, 2011.
- Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Филочева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. — М.: Школьная Пресса, 2003.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.