

Технология «детская журналистика» - средство успешного развития речи и речевого творчества детей дошкольного возраста

Методист: Букрина Г.Б.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие ребёнка. Речь выполняет многообразные функции в жизни ребёнка. Основной и первоначальной является коммуникативная – назначение речи быть средством общения. Анализ наблюдений за связной речью детей показывает, что лишь небольшой процент воспитанников имеет высокий уровень речевого развития. Педагоги и родители отмечают, что многие дошкольники испытывают трудности при общении с окружающими: не умеют сформулировать вопрос, диалог не выстроен, нет навыков рассуждения, не слышат собеседника. Наряду с этим возникают проблемы и со связной монологической речью: дети не могут связно передать информацию, грамматически правильно выстроить предложение, логически верно передать своё сообщение, неуверенно чувствуют себя перед аудиторией. Помимо традиционных методов развития связной диалогической и монологической речи возможно использовать современные технологии.

Одной из таких технологий является детская журналистика. Основываясь на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, новизна данной технологии заключается в том, что у дошкольников формируется нравственная система ценностей, формируются ключевые компетенции, составляющие основу подготовки дошкольников к обучению в школе, а именно:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- речевая (умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция предусматривает лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую составляющие;
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать);
 - самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную деятельность, обеспечивая свою успешность).

Юный журналист – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, его изменение, красоту, его проблемы. Детская журналистика, как вид детской деятельности, дает широкий образовательный спектр для развития речи, любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Хочется порассуждать и ответить на вопросы: «А нужна ли журналистика в детском саду, и какова ее роль в развитии старших дошкольников?» Я вижу основные преимущества данной технологии: во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины. При этом детскую журналистику можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Задачи технологии «детская журналистика»:

- ▶ способствовать речевому творчеству и социальному самовыражению детей, предоставив им возможность побывать в роли корреспондентов и телеведущих;
- ▶ совершенствовать связную диалогическую и монологическую речь через предоставление возможности выступления в эфире передачи, создания детского словотворчества;

▶ развивать коммуникативные навыки: учить вступать в свободное общение со взрослыми и сверстниками; обучать выстраиванию диалога через приём интервьюирования;

▶ расширять и активизировать словарь детей; соблюдать правила речевого этикета.

▶ информировать воспитанников и родителей о событиях в детском саду путём организации разных видов детской журналистики в ДОУ.

Хочется порассуждать и ответить на вопросы: «А нужна ли журналистика в детском саду, и какова ее роль в развитии старших дошкольников?»

Основные преимущества данной технологии: во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины. При этом детскую журналистику можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Что включает в себя детская журналистика в детском саду? Детская журналистика включает в себя газеты, журналы, теле- и радиопередачи, предназначенные для детей и создаваемые самими детьми. Более подробно рассмотрели данные вопросы на мастер-классах:

▶ «Особенности организации деятельности детского телеканала в детском саду» – Оплетаяева О.В.

▶ «Книгоиздательская деятельность в детском саду как средство развития речи и речетворчества детей дошкольного возраста (издание газет, журналов различной направленности, результаты детского словотворчества)» - Маркова В.П.

▶ «Создание мультфильмов с участием детей дошкольного возраста посредством проектной технологии в вопросах речевого развития» - Плешкова Ю.С.

Мастер-класс «Особенности организации деятельности детского телеканала в детском саду» – Оплетаяева О.В., воспитатель



«Книгоиздательская деятельность в детском саду как средство развития речи и речетворчества детей дошкольного возраста (издание газет, журналов различной направленности, результаты детского словотворчества)» - Маркова В.П., воспитатель



«Создание мультфильмов с участием детей дошкольного возраста посредством проектной технологии в вопросах речевого развития» - Пleshкова Ю.С., воспитатель



Список литературы:

1. Коханная О.Е. Детская журналистика как творческий процесс// Вестник Московского государственного университета культуры и искусства, 2013. №2 (52)
Латышева, Н. Р., Медведева, И.Н. Детская журналистика/ Н.Р. Латышева, И. П. Толстова // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2012. № 8. — С. 24–29.
2. Толстова, Н. П. Детское телевидение: ресурсы в коррекции речи дошкольников /Н. П.Толстова// Логопед. 2013. № 6. — С.94–98.
3. Ястребова А. В., Лазаренко О. И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры речи. М., 2001.
4. Рогунова О. А., Яровая Т. А. Детское телевидение как инновационная форма работы с родителями // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 36-38. — URL [https://moluch.ru /conf/ped/archive/207/11137/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11137/)