

## **Особенности организации индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на прогулке**

**Воспитатель: Предеина Л.В.**

Реализация инклюзивной практики во многих дошкольных учреждениях (и в нашем учреждении в том числе) связана с решением проблем адаптации «особых» детей в общеразвивающей группе и повышением эффективности их социализации. При организации образовательной деятельности с ребенком ЗПР учитываем рекомендации ЦПМПК Курганской области по созданию специальных образовательных условий (разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка ЗПР). Задержка психического развития у ребенка характеризуется отставанием в развитии интересов и познавательной мотивации, эмоциональной сферы, психических процессов, снижением представлений об окружающем мире, нарушением речи. Ребенок нуждается в выборе и апробации средств, форм и методов коррекционного воздействия. Одним из таких средств является прогулка. Для ребенка с ЗПР прогулка носят игровой и индивидуальный характер, включает игры, игровые упражнения, проблемные задания, ситуации на развитие познавательной мотивации, внимания, памяти, мышления, речи самоконтроля, формирование эмоциональной сферы. При этом ребенок участвует в коллективных формах организации прогулки: наблюдениях, подвижных, сюжетно-ролевых играх, трудовой деятельности и др. В совместной образовательной деятельности с ребенком занимает позицию заинтересованного партнера. Партнерская позиция воспитателя подразумевает **лично-ориентированный стиль отношений** и способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решения, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Ребенок с ЗПР чаще отвлекается, хуже запоминает, медленнее справляется, не интересуется познавательными заданиями, быстро утомляется. Ребенку необходима игровая мотивация. Поэтому для **развития у ребенка интересов и позитивного отношения к познанию** используем на прогулке разнообразные задания в игровой форме. Организуя индивидуальное наблюдение с ребенком за природными объектами и явлениями, вводим игровой персонаж. Мудрая сова дает ребенку конверт с карточками-схемами с изображением разных природных факторов (дождь, ветер, солнце, снег,

птица). Предлагает выполнить задание «Выбери, что нужно нашему дереву». Обращаясь к ребенку от лица игрушки, вносится элемент соревнования со сказочным персонажем: «Спорим, ты не угадаешь! Это я, Мудрая сова, так думаю». Рассчитывать на то, что ребенок с ЗПР «на силе воли» сможет сделать то, что от него требуется, не стоит. Ему нужна эмоциональная поддержка взрослого. Не осуждаем ребенка и не говорим о его негативных качествах. Не критикуем его действия, а спрашиваем: «Почему ты выбрал эту картинку?», «Чем тебе помочь?».

В ходе прогулок спрашиваем, что он знает о животном, о птице, о снежинке или каком-либо явлении природы. Выслушаем, хвалим и рассказываем еще что-нибудь об этом объекте. Ребенок с ЗПР с трудом удерживают внимание на длинных фразах, поэтому говорим просто и ясно.

Чтобы **развить интерес к окружающему миру** используем такой прием: на прогулке просим ребенка найти на земле что-нибудь интересное, рассмотреть его. Например, после дождей на участке появляются дождевые черви. Предлагаем ребенку понаблюдать за тем, как они ползают, объясняем, чем важным занимаются черви. Стимулировать ребенка на **исследовательскую деятельность** помогает любой природный объект: песок, камушки, веточки. Спрашиваем, что нужно для его игры и, как можно с этим поиграть. Стараемся, чтобы в обращении к ребенку с ЗПР было не больше пяти слов. Приглашаем его поучаствовать в создании шумового оркестра. Изготавливаем из природного и бросового материала игрушки, которые ребенок будет разглядывать, ощупывать, трясти, перекидывать и слушать. Это обеспечит все необходимые виды сенсорной стимуляции: зрительную, тактильную, звуковую.

Еще Мария Монтессори показала, что развитие мелкой моторики ребенка позитивно влияет на развитие его познавательных способностей. На прогулке используем игровые задания на сортировку природного материала (шишки, бобы, фасоль). Берем коробку, например обувную, делим ее картоном на две или несколько частей. Ребенок складывает природные объекты одного вида в один отсек, другого вида – в другой. **В развитии мелкой моторики и сосредоточенности** помогает песок, глина. Просим ребенка слепить что-то определенное: фрукт или овощ, игрушку или животное. Или такое задание, показываем ребенку какую-то игрушку и прячем ее в коробку или корзинку к другим игрушкам. Просим найти эту игрушку на ощупь.

Возможности прогулки позволяют **развивать у ребенка произвольное внимание**. В начале прогулки предлагаем ребенку показывать всех птиц, все

растения, которые он заметит на участке. Для ребенка характерна низкая речевая активность, бедность словаря. Чтобы **расширить активный словарный запас** предлагаем ребенку назвать любое слово, которое отвечает некоторому признаку: обозначает что-то живое, что-то цветное, начинается с определенной буквы. Например,

У детей с ЗПР невысокая работоспособность. Чем сильнее ребенок устанет, тем хуже будут результаты. Поэтому мы дозируем нагрузку, упрощаем задания. Одно короткое задание, которое ребенок выполнил, лучше и полезнее для развития, чем пять заданий, с которыми он долго мучился и не справился. Время на прогулке позволяет играть с ребенком в различные игры на развитие мышления, т.к. у ребенка ЗПР не зрелость мышления.

Отличная игра «Угадай по описанию», помогает **развивать аналитические способности**. Описываем яркие свойства какого-то объекта: круглый, прыгает, подходит для игры в футбол – мяч, дикий серый зверь, похож на собаку, живет в лесу, воет на луну – волк. Задание педагогам - придумайте описание любого объекта.

Например, для **развития абстрактного мышления**, проводим такую игру: называем ребенку три предмета, два из которых живые, а один неодушевленный. Просим выбрать лишнее. Называем: бабочка, птица, молоток; дерево, цветок, камень; гусеница, собака, мяч; солнце, ель, береза (придумайте свой пример).

Прекрасная игра на **развитие мышления** «Что внутри?» Мы спрашиваем ребенка, например, что внутри гнезда, норы, дупла. (пример)

Чтобы **развивать словесно-логическое мышление** показываем ребенку две картинки с некими объектами или два любыми предметами. Просим сказать, что у них общего (пример: самолет и птица(они летают, у них есть крылья), книга и альбом(форма-прямоугольник), зонт и крыша (можно укрыться от дождя)).

Чтобы **научить классифицировать и сравнивать** предлагаем разные варианты игр «Съедобное-несъедобное», «Летает-не-летает», «Живое-неживое». Для **развития способности к родо-видовому обобщению**, нам помогают обобщающие слова или классы. Называем класс объектов, а ребенок называет предмет, относящийся к этому классу. Давайте, попробуем, например: «Цветы», «Звери», «Транспорт», «Деревья».

Задание на **развитие пространственного мышления и произвольности** заключается в следующем: предлагаем ребенку сложить конструкцию по образцу. Строительным материалом могут быть веточки, камушки, песок.

Для ребенка с ЗПР такие игры, упражнения очень важны. Стараемся регулярно их повторять с ребенком, чтобы он научился выполнять их самостоятельно. Рекомендуем родителям заниматься с ребенком этими играми и упражнениями.