

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО В РАЗВИТИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ТРУДОЛЮБИЯ

Юрина А.Д., Степановских В.А.

г. Шадринск, Россия

В статье рассматриваются исследования ученых в области трудового воспитания детей дошкольного возраста, а также взаимодействие семьи и педагогов детского сада в формировании трудолюбия детей, основные виды труда детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, трудовая деятельность, дошкольный возраст.

Одной из важнейших задач на современном этапе для родителей и дошкольной образовательной организации является трудовое воспитание дошкольников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одной из основных целей становится формирование положительного отношения к труду у детей [6].

Огромную роль труда в воспитании детей дошкольного возраста в своих работах исследовали такие ученые как К.Д Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский и другие.

Дошкольный возраст является самым ценным этапом в развитии ребенка. Именно здесь необходимо развивать трудолюбие у детей. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное и ценностное отношение к труду и к окружающему, формируются основы социальных и нравственных позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с трудом и осознании неразрывности с ним. Так благодаря этому происходит формирование трудовых знаний у детей [5].

В настоящее время в детском саду труд детей дошкольного возраста организуется в трех основных формах: в форме поручения, дежурств, коллективной трудовой деятельности [7].

Поручения – это задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные возможности, а также воспитательные задачи. Их выполнение способствует формированию у детей интереса к труду и чувство ответственности за порученное дело. Ребенок в процессе трудовых поручений должен сосредоточить свое внимание, проявить усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю об успешности выполнения.

Дежурство—это форма организации труда детей, которая предполагает обязательное выполнение работы, направленной на обслуживание коллектива. Назначение и смена дежурных происходит в детском саду ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение, так как ребенок выполняет обязанности, к которым приучают его педагоги. В ходе данной деятельности, ребенок понимает, что он ответственный перед своей группой, и чтобы ему не подвести своих товарищей, он должен постараться выполнить свою работу правильно.

Коллективный труд является наиболее сложной формой организации труда детей. Так как в процессе задействован не один ребенок, а целая подгруппа детей. Наиболее распространено используется коллективный труд в старшей и подготовительной группах детского сада, когда дети уже имеют опыт участия в дежурствах, в выполнении разнообразных поручений. Усовершенствованные возможности детей позволяют педагогу решать более сложные задачи трудового воспитания, он приучает дошкольников работать в нужном темпе и выполнять задание к определенному сроку. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми, умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях и помогать.

Правильно организованный труд оказывает положительное влияние на воспитание у них взаимопомощи, отсюда доброжелательности дисциплинированности, умению распределять силы и преодолевать трудности, способствует воспитанию самостоятельности, инициативы, стремления хорошо

выполнить работу, а также объединяет воспитанников. Только благодаря коллективному труду можно добиться вышеперечисленных качеств у дошкольников.

Труд – это деятельность человека, направленная на изменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Ребёнок может научиться труду в основном при непосредственном участии в нем и чем раньше будет приобщаться, тем успешнее будет проходить его трудовое воспитание[9].

Весь процесс воспитания детей в детском саду должен быть организован таким образом, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Учились уважать друг друга и оказывать взаимопомощь. Относились к своей работе с любовью и испытывали удовлетворение от неё.

При формировании у детей трудолюбия необходимо учить их ставить цели, находить пути решения и в итоге получать успешный результат[3].

Трудовая деятельность предполагает овладение детьми практическими умениями и навыками выполнения трудовых действий, знакомство с орудиями труда, с различным материалом, который с помощью преобразования становится результатом труда.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в своих работах определил, что воспитание должно развивать ум, наделять знаниями и вызывать в человеке желание к труду[3]. В современном мире очень важно приучать ребенка к трудолюбию. Ведь это способствует повышению выносливости, развитию воображения и укреплению детского организма. Только когда ребенок начнет затрачивать свои силы в труде, он начнет уважительно относиться и к чужому труду. Помимо этого, в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» Константин Дмитриевич, указывает на большую роль труда в формировании личности, так как именно труд создает ценности. Ушинский отмечал, что труд является главным фактором для физического, умственного и нравственного совершенствования человека.

Великий педагог, В.А. Сухомлинский писал, что труд – это великий воспитатель. Появляясь в жизни наших воспитанников, он приносит радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, пробуждает первое чувство создания чего-то нового, без которого невозможна жизнь человека.

С раннего детства ребенок должен приучаться к труду. Ведь труд для человека является жизненной необходимостью. Сухомлинский считал главной воспитательной задачей осознание чувства личного достоинства и гордости каждого воспитанника, которые основываются на трудовом успехе.

Российская революционерка Н.К. Крупская предлагала сделать труд интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был и творческий, и механический труд.

Трудовая деятельность дошкольников носит воспитательный характер. Она удовлетворяет потребность ребенка в утверждении себя, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми. В процессе трудовой деятельности дети приобретают трудовые навыки и умения. Но это не профессиональные навыки, а только те, которые помогают ребенку становиться независимым, самостоятельным от взрослого. От отсутствия трудовой деятельности страдает нравственный формирующийся ребенка облик, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности.

Дошкольники в трудовой деятельности овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни, в самообслуживании и в хозяйственно-бытовой деятельности. При их совершенствовании ребенок в будущем начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, способность к волевым усилиям и это вызывает желание в дальнейшем овладевать новыми умениями и навыками.

В трудовой деятельности осуществляется эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно. Например, придавать

своим поделкам красивый вид и радоваться при поливке растения, замечая новый бутон или аккуратно осматривая прибранную комнату[4].

В детском саду ставится задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Это происходит не сразу, а постепенно путем объединения детей в небольшие подгруппы в процессе труда, подразумевая выполнение общего задания. В такой совместной деятельности воспитатель формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой обязанности, приходя на помощь друг другу и стремясь общими усилиями достичь результата.

Выделяются такие задачи трудовой деятельности детей как ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду и умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Однако отрицательным моментом в воспитании трудолюбия у дошкольников является недостаточная совместная деятельность педагогов детского сада с родителями, которая не позволяет им совместно воспитывать данное качество у детей как одно из главных. Это проявляется в отсутствии у педагогов и родителей единой цели, совместного стиля взаимодействия, педагогической не активности современных родителей.

Для того, чтобы активизировать родителей в этом направлении, педагогам целесообразно осуществлять педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания трудолюбия у дошкольников. Этому будут способствовать не только консультации, семинары, родительские собрания, но и реальный совместный труд по изготовлению кормушек для птиц или подарков для ветеранов, акции по высадке аллеи выпускников, наведению порядка в прилегающем к городу бору, совместный с родителями сбор мусора на набережной реки Исеть и другие полезные мероприятия [1].

Трудовое воспитание начинается с детства, в период, когда ребенок только учится овладевать различными знаниями, умениями и навыками.

Помочь ребенку овладеть навыками трудовой деятельности может только взрослый: педагог или родитель. Многие родители считают, что воспитатель «всему научит» их ребенка, но нет, это не правильный вывод, так как все начинается в семье. Ребенок очень впечатлителен и все, что происходит у него в семье, он видит, запоминает и старается повторить именно в детском саду, в ходе игры, или даже на занятии. Поэтому педагогам очень хотелось бы, чтобы родители оказывали должное внимание воспитанию своих детей.

Известно, что одному воспитателю очень трудно привить детям трудолюбие. Ребенок будет любить труд, если и в семье будет царить трудовая атмосфера. Родители могут осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, если будут ознакомлены с задачами трудового воспитания в соответствии с программой дошкольного образования.

Воспитателю необходимо широко использовать личностно-ориентированный подход к каждому дошкольнику и его родителям, который предусматривает равные позиции взрослого и ребенка в процессе трудовой деятельности, а также реализацию творческих идей, самостоятельности и инициативы. Вследствие такого тесного взаимодействия между основными субъектами воспитания, родители начнут больше времени уделять воспитанию трудолюбия у своих детей, чаще рассказывать о своей профессии, читать книги о труде взрослых. Так дома у детей появятся постоянные трудовые поручения и обязанности[10].

Надо помнить, что трудолюбие не рождается у человека в готовом виде, ведь это качество возникает под влиянием условий и характера жизни[8].

Исходя из всего, можно сделать вывод, что трудовая деятельность необходима детям дошкольного возраста, она способствует развитию нравственной стороны ребенка. Родители должны поощрять стремление детей помогать в домашних делах, не стоит отбивать у них это желание. Важную роль играет оценка родителей труда детей, также недопустимо наказывать ребенка трудом.

Поэтапно организованная совместная деятельность дошкольников и взрослых имеет большое воспитательное значение не только в формировании у детей знаний и представлений о труде взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности, но и будет способствовать формированию трудолюбия, как одного из важных качеств личности. Потому что в процессе труда у детей формируются привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, а также настойчивость, самостоятельность, инициативность. И в будущем ребенок вырастет ответственным, выносливым, трудолюбивым человеком.

Список использованных источников

1. Андреева, Н.А. Педагогическое сопровождение семьи как субъекта системы дошкольного образования: монография [Текст]/ Андреева Н.А., Забоева М.А.; Шадр.гос.пед.ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 134с.
2. Беленькая Г.В. Воспитание элементов культуры труда у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. к. пед. н. [Текст] / Г.В. Беленькая - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
3. Введение в учебную дисциплину. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/6/38054.html> - 22.11.2019
4. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст]/ Т.Данилина // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.41-48.
5. Демьянова, А.Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ А.Н.Демьянова – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5a402f3f7966e104c6a3e608.pdf> - 22.11.2019
6. Денисенко, Н.Н. О роли дошкольной организации и семьи в трудовом воспитании детей [Текст] / Н.Н. Денисенко, М.Г. Соловьева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практ. журн. - 2019. - N 2. - С. 82-88
7. Куцакова. Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.[Текст]/ Л.В.Куцакова // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет - М., 2007. С. 38 - 49
8. Сладковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст]/ И. Ф. Сладковский. - 2-е изд., доп. - Москва : Учпедгиз, 1959. - 111 с.
9. Селиверстов, Ю. Трудовое воспитание ребенка в семье и в школе [Текст] / Ю. Селиверстов // Учитель. - 2012. - № 1. - С. 37-40

10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4, 2-е изд., стер. [Текст]/К. Фопель. - М.: Генезис, 2009. - 160 с.