Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9»
_____
Н.А. Велижанцева

Приказ № ____
от 31.08.2023г.

Программа
по направлению деятельности
учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 лет
(старшая логопедическая группа)
на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48426BC932FB035A0A2AC1408BFA7F78
Владелец: Велижанцева Наталья Анатольевна
Действителен: с 08.08.2023 до 31.10.2024

Разработчик:
Расулова Алла Александровна,
учитель-логопед

Шадринск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3. Используемые технологии
1.1.4. Характеристика контингента детей
1.2. Планируемые результаты реализации программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Проектирование образовательного процесса
2.1.1. Учебный план
2.1.2. Диагностика
2.1.3. Комплексно - тематическое планирование
2.1.4. Перспективное планирование
2.1.5. Календарное планирование
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
2.3. Взаимодействие с педагогами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Режим дня
3.2. Расписание занятий
3.3. Календарный учебный график
3.4. Циклограмма деятельности
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по направлению деятельности учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБДОУ «Детский сад № 9», принятой педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.23г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р -75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой управляющим советом, протокол № 1 от 31.08.22г.
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема и учитывает содержание «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В.

Программа учителя-логопеда разработана для детей 5-6 лет с ТНР (старшая логопедическая группа) и рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи

***Цели программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами программы в соответствии с ФАОП являются следующие:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для развития детей с ТНР;

- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ТНР;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих ***принципах:***

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

2. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Сотрудничество с семьей ребенка.

4. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

5. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

6. Позитивная социализация ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, при этом за учителем-логопедом остаётся право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Используемые технологии

Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы и специалисты МБДОУ используют в своей работе **современные образовательные технологии и методики**:

- *здоровьесберегающие.* Дыхательная, мимическая, зрительная гимнастики, динамические паузы в сочетании с речевым материалом (координация речи с движением), релаксация, пальчиковая гимнастика (пальчиковые игры), психогимнастика используются всеми педагогами как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

- *технология игрового обучения.* Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- *технология проблемного обучения* – на занятиях, на прогулке, в играх перед воспитанниками ставятся познавательные задачи для развития познавательной активности и активного усвоения знаний;

- *технология концентрированного обучения.* Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, интеграция усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

- *технология развивающего обучения* – осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды, фронтальные и индивидуальные занятия. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- *технология дифференцированного обучения* - направлена на построение педагогического процесса, таким образом, при котором каждый из дошкольников станет успешным в учебно-познавательной деятельности. Дифференцированный подход нацелен, в первую очередь, на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

- *личностно-ориентированная технология* – это создание психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Всеми специалистами и воспитателями проводится индивидуальная работа с детьми по устранению речевых нарушений и связанных с ними вторичных нарушений, работа по выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

- *информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).* Одним из инновационных направлений в работе педагогов МБДОУ являются компьютерные и мультимедийные технологии. Использование компьютерных презентаций по лексическим темам, обучающих игр и мультфильмов, логоритмических песенок повышает мотивацию детей к обучению, привлекает пассивных детей к активной деятельности, делает занятия более наглядными, интенсивными, активизирует познавательный интерес и мыслительные процессы детей.

Признавая, что компьютер –мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут.

После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз

- *технология проектирования* - уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Он позволяет развивать самостоятельность, инициативность, познавательную активность педагогов, детей и родителей. Широко используются воспитателями краткосрочные проекты по лексическим темам, это позволяет включить родителей в педагогический процесс и детям усвоить материал на более высоком уровне.

Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности для детей с ТНТ помимо образовательных технологий использует **коррекционно-развивающие технологии:**

- *технологии логопедического обследования* - речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н. В.

- *технологии коррекции звукопроизношения* – три этапа коррекции звукопроизношения: подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков

- *технологии постановки разных групп звуков* - три способа постановки (Ф.Ф.Рау): по подражанию, механический, смешанный

- *технология развития артикуляционной моторики* - артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, биоэнергопластика

- *технология развития речевого дыхания и голоса при дизартрии* - методики Мастюковой Е.М.и Ипполитовой М.В.; Лопатиной Л.В и Серебряковой Н.В.

- *технология развития интонационной стороны речи при дизартрии* – методика Лопатиной Л.В и Серебряковой Н.В. и др.

- *технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи при дизартрии* – методики Лопатиной Л.В и Серебряковой Н.В., Новиковой –Иванцовой Т.Н.

- *технологии развития фонематического слуха* –методики Филичевой Т.Б., Чевелевой Н.А., Ткаченко Т.А.,

- *технологии формирования слоговой структуры слова* – методики Бабиной Г.В, Сафонкиной Н.Ю.; Ткаченко Т.А., Большаковой С.Е, Новиковой-Иванцовой Т.Н. и др.

- *технология развития лексико – грамматических компонентов речи*- методики Коноваленко В.В, Коноваленко С.В; Ткаченко Т.А.

- *технология развития связной речи* – методики Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А

- *технология развития мелкой моторики* – пальчиковые игры, су-джок терапия, пальчиковый массаж, игры с мелкими предметами

- *образовательная кинезиология* - как средство помощи детям с проблемами в развитии. Логопедом в своей работе, активно используются кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие, способствующее активизации мыслительной деятельности. Каждое логопедическое занятие начинается с «гимнастики для ума» («гимнастики мозга»).

1.1.4. Характеристика контингента обучающихся

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики контингента воспитанников: особенности развития детей с ТНР и особые образовательные потребности детей с ТНР.

Контингент детей старшей группы коррекционной направленности:

Старшую группу компенсирующей направленности посещают 14 детей:

- 13 из них – это дети с ТНР (по заключению ЦПМПК), с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. Речевые нарушения варьируются от отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- 1 ребенок с РАС.

Программа учителя-логопеда разработана для детей с ТНР, на ребенка с РАС составлена ИОП (индивидуальная образовательная программа)

Логопедические заключения и диагнозы:

Группа, количество детей	Логопедические заключения					РАС
	ОНР, I ур. реч. развития	ОНР, II ур.реч. развития	ОНР, II-III ур. реч.разв	ОНР, IIIур.реч. развития	ФФНР	
Старшая группа, 14 детей	1	2	1	7	2	1

- алалия (моторная, сенсо-моторная) – у 4 детей. Решением учреждения МСЭ им установлена категория «ребенок-инвалид», на них написаны индивидуальные образовательные программы;

- дизартрия (разной степени выраженности) – у 10 детей

- элективный мутизм – 1 ребенок.

Особенности развития детей с ТНР Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Данная рабочая программа разработана для детей 5-6 лет с ТНР – общим недоразвитием речи I, II, III уровней речевого развития и фонетико-фонематическим нарушением речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При первом-втором уровне речевого развития понимание речи постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения некоторых простых предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.

Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Наблюдается использование слов в узком значении (нет детализации), а также затруднения в усвоении обобщающих слов.

Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения. Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций - смешение падежных форм, отсутствие предлогов. Появляются отдельные формы словоизменения -

попытки изменять существительные, глаголы; отсутствует согласование прилагательных и числительных с существительными. Способами словообразования не пользуется.

Слоговая структура и звуконаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения). Фонематическое восприятие развито недостаточно, нарушены слуховые дифференциации звуков, отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В связной речи присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей.

При ***втором уровне речевого развития*** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нередко наблюдается смазанность речи, "сжатая" артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Это в основном дети с дизартрией.

Дизартрия— нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС. Проявляется в нечетком произношении отдельных звуков, брадифазии, прерывистости речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность; наблюдаются трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; неразличение на слух звуков, относящихся к разным

фонетическим группам, при сформированной артикуляции; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний;

У детей с ФФНР помимо несформированности произносительной стороны речи может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Словарь ребенка с ФФНР не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. По той же самой причине не формируется в нужной степени и грамматический строй речи. В дальнейшем это приводит к тому, что лексико-грамматическое развитие ребенка начинает значительно отставать от возрастной нормы.

Вследствие недостаточности фонетико-фонематического восприятия, снижения слуховой памяти, нарушения звукопроизносительной стороны речи в школе у детей с ФФН выявляются трудности в формировании письменной речи, а также недостатки регулирующей функции речи и речевого общения.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Речевой дефект зачастую отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением

для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1. 2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям)
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Планируемые результаты по речевому развитию после завершения пребывания в старшей группе:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации;

- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД детей с ТНР в группах компенсирующей направленности

Занятие	**Образовательная область**	**2 младшая реч.**	**Средняя реч.**	**Старшая реч.**	**Подгот. реч.**
1 часть. Обязательная часть					
Физическая культура	Физическое развитие	3/96 45 мин	3/97 1час	3/96 1ч15мин	3/98 1ч30мин
Развитие математич.представлений	Познавательное развитие	1/31 15 мин	1/30 13 мин	1/31 25мин	1,5/47 45мин
Познавательно-исследоват. деятельность		1/30 15 мин	1/30 13 мин	1/30 25 мин	1/30 30мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин	0,5/16 10 мин	1/30 25 мин	1/30 30 мин
Восприятие худо-жественной литературы		0,5/14 5 мин	0,5/16 10 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/64 20 мин	2/63 26 мин	2/64 50 мин	2/62 1час
Рисование		1/30 10 мин	1/31 13 мин	1/31 25мин	1/31 30мин
Лепка		0,3/11 3 мин	0,3/11 4 мин	0,3/11 8мин	0,3/11 10мин
Аппликация		0,3/11 4 мин	0,3/10 4 мин	0,3/10 9мин	0,3/11 10мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/11 3 мин	0,3/10 5 мин	0,3/10 8мин	0,3/10 10мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/63 20 мин	2/61 40 мин	3/93 1ч 15 мин	3/94 1ч30мин
Объём в неделю обязательной части		**12 занятий**	**12 занятий**	**13,5 занятий**	**14 занятий**
2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	0,5/14 15мин
«Школа мышления»	Коррекционно-развив. деят-ть	-	-	0,5/14 12,5мин	0,5/15 15мин
Длительность условного учебного часа, мин		10,15	13,20	25	30
Объём в неделю второй части		**-**	**-**	**0,5 занятия**	**1 занятие**
Общий объём в неделю		**12 /2ч30мин**	**12 /3ч20мин**	**14 /5ч 50мин**	**15 /7часов30мин**

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт. Специалисты, работающие с детьми логопедической группы, по результатам диагностики развития детей составляют план взаимодействия.

С третьей недели сентября по май (1, 2 недели включительно) проводятся 3 логопедических занятия в неделю продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Также, один раз в неделю, в среду, во второй половине дня проводится логочас, продолжительностью 20-25 минут.

В середине каждого логопедического занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют не менее 5 минут.

Дети с ТНР не менее 2 раз в неделю занимается с учителем-логопедом индивидуально или в микрогруппе, дети – инвалиды посещают индивидуальные занятия 3 раза в неделю, согласно составленному расписанию. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

Вся коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятия) - индивидуальная, подгрупповая, фронтальная - носит игровой характер.

Логопедические занятия, логочас, индивидуально-подгрупповые занятия отражены в циклограмме учителя-логопеда.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время дневной прогулки, необходимость восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, обеспечена более ранним выходом детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В среду во второй половине дня логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, для показа приемов работы с ребенком, консультирования, методических рекомендаций. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости или по запросу родителей.

В середине учебного года - последняя неделя декабря - для детей организуются творческие каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Учителем-логопедом осуществляется промежуточный мониторинг речевого развития детей-инвалидов и детей, показавших низкий уровень речевого развития.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В конце учебного года – две последние недели мая – все педагоги проводят педагогическую диагностику, для определения динамики развития каждого ребенка и целесообразности его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

2.1.2. Диагностика

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Диагностика проводится учителем – логопедом 2 раз в год - на этапе начала работы по реализации программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточный мониторинг детей-инвалидов и детей, показавших

низкий уровень на начало учебного года. Обследование проводится в соответствии с «Картой развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и стимульным материалом для проведения обследования.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к рабочей программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика. Она необходима для определения динамики развития каждого ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута.

Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____
• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)_____
Национальный язык _____
Двуязычие _____
Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопедическую группу на срок_____
Заключение ПМПК _____
Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____
Решением ПМПК продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом _____
На срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ПМПК _____
Решением ПМПК продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____
На срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ПМПК _____
Решением ПМПК выпускается из логопедической группы с (состояние речи) _____
в (тип ДОУ, школы) _____
Ответственный за выпуск _____
Члены ПМПК _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____
_____
Перенесенные заболевания:
• до года _____
• после года _____
Ушибы, травмы головы_____
Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____
Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
Невролог _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Хирург _____
Ортпед _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____
Первые слова (в норме: около года) _____
Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____
• определение направления звука _____
• восприятие и воспроизведение ритма _____
4 года 5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),
4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) _____
5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____
6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) _____
• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)
4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____
5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____
6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) __

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) ___

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу) _____

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

• складывание картинок из частей:

4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

• складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кроватка» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) _____

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) ____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) _____

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) _____
5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____
6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) _____
• кинетическая основа движений:
4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____
5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)_____
6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____
• навыки работы с карандашом:
4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)_____
5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____
6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____
• манипуляции с предметами:
4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____
5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____
6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
• выполнение упражнений:
4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____
5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____
6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) _____
• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

• движения нижней челюсти:
4 года (открыть и закрыть рот) _____
5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) ___
6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____
• движения губ:
4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) _____
6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) _____
• движения языка:
4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») _____
5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)_____
6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») _____
• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)
4 года _____
5 лет _____
6 лет _____
• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)
4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____
5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____
6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____
• понимание действий (показать по предложенным картинкам)
4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____
5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____
6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____
• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)
4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____
5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____
6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек;

веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз— глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) _____

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) ___

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) ____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• понимание текста

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит _____дом — дым _____уточка — удочка _____киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____почка — бочка _____катушка — кадушка _____корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____пашня — башня _____сова — софа _____крот — грот _____

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____мишка — миска _____кочка — кошка _____малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____цвет — свет _____челка — щелка _____рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____марка — майка _____ель — гель _____плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: _____Посуда: _____Одежда: _____Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____Овощи: _____Фрукты: _____Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____Насекомые: _____Животные: _____Транспорт: _____

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____

спинка стула _____сиденье стула _____ножки стула _____

кузов машины _____колеса машины _____

5 лет

Нос _____ Рот _____ Шея _____ живот _____ грудь _____

рукав _____воротник _____пуговица _____

кабина машины _____руль _____

6 лет

Локоть _____ ладонь _____ затылок _____ висок _____

манжета _____петля для пуговицы _____

фары _____мотор _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____Рубашка, платье, шорты _____Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____Самолет, автобус, машина _____

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____Горе _____ горячий _____Легкий _____

длинный _____Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы логопеда):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____
Имена прилагательные:
• назвать предъявленные цвета
4 года
Красный _____Синий _____Зеленый _____Желтый _____Белый _____Черный _____
5 лет
Красный _____Оранжевый _____Желтый _____Зеленый _____
Голубой _____Синий _____Белый _____Черный _____
6 лет
Красный _____Оранжевый _____Желтый _____Зеленый _____
Голубой _____Синий _____Фиолетовый _____Розовый _____
Белый _____Черный _____Серый _____Коричневый _____
• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)
4 года
Мяч какой? (круглый) _____Платок какой? (квадратный) _____
5 лет
Солнце какое? (круглое) _____Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____Огурец какой? (овальный) _____
6 лет
Руль какой? (круглый) _____Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):
4 года
Стол — столы_____Кот_____Дом_____Кукла_____Рука_____Окно_____
5 лет
Рот — рты_____Лев_____Река_____Ухо_____Кольцо_____
6 лет
Глаз — глаза_____Лист_____Стул_____Дерево_____Пень_____Воробей_____
• употребление имен существительных в косвенных падежах:
4 года
Что есть у мальчика? (мяч) _____Чего нет у мальчика? (мяча) _____
Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____Что ты видишь на картинке? (машину) _____
Чем рисует девочка? (карандашом) _____О ком думает кошка? (о мышке) _____
• образование существительных множественного числа в родительном падеже
(ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
5 лет
Шаров_____Ключей_____Берез_____Ложек_____Окон_____
6 лет
Карандашей_____Листьев_____Книг_____Вилок_____Ведер_____

• согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч_____Синяя шапка_____Желтое ведро_____

5 лет

Оранжевый апельсин_____Голубая бабочка_____Белое блюдце_____

6 лет

Фиолетовый колокольчик_____Серая ворона_____Розовое платье_____

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)_____Где лежат фрукты? (в корзине)_____

У кого мячик? (у мальчика)_____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

4 года

Два кота_____Пять котов_____Две машины_____Пять машин_____

5 лет

Два мяча_____Пять мячей_____

Две розы_____Пять роз_____

Два окна_____Пять окон_____

6 лет

Два пня_____Пять пней_____

Два воробья_____Пять воробьев_____

Две шали_____Пять шалей_____

Два ведра_____Пять ведер_____

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____Чашка — чашечка_____

Сумка — сумочка_____Ведро — ведерочко_____

5 лет

Забор — заборчик_____Носок — носочек_____

Лента — ленточка_____Окно — окошечко _____

6 лет

Палец — пальчик_____Изба — избушка_____

Крыльцо — крылечко_____Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок_____У лисы _____

У утки _____У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____У волчицы_____

У белки _____У козы _____

6 лет

У медведицы_____У бобрихи_____

У барсучихи _____У собаки _____

У коровы _____
• образование относительных прилагательных:
6 лет
Стол из дерева (какой?) — Деревянны _____ Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____Стена из кирпича (какая?)_____
Шапка из меха (какая?)_____Носки из шерсти (какие?)_____
Сапоги из резины (какие?)_____Крепость из снега (какая?)_____
Лопатка из металла (какая?)_____Сок из яблок (какой?)_____
• образование притяжательных прилагательных:
6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?)_____
Усы кошки (чьи?)_____ Хвост лисы (чей?)_____
Берлога медведя (чья?)_____ Гребень петуха (чей?)_____
• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):
6 лет
Мальчик выходит из дома._____ Мальчик отходит от дома._____
Мальчик подходит к магазину. _____Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____Мальчик входит в дом. _____
• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):
6 лет
Девочка строит домик._____Девочка построила домик. _____
Мальчик красит вертолет. _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:
4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет
• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:
6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):
4 года
Кот_____Вода_____Стук_____Мост_____Спина_____Банка_____Фантик____Ступенька___
5 лет
Самолет____Скворец_____Фотограф_____Микстура____Парашютист_____Погремушка___
Сестренка развешивает простыни._____
В универсаме продают продукты. _____
Парашютисты готовятся к прыжку. _____
6 лет
Тротуар _____Градусник _____Фотоаппарат _____
Экскаватор _____Виолончелист _____Регулировщик _____
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] _____

[в], [ф], [в’], [ф’] _____

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] _____

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с’], [з’] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л’] _____

[р], [р’] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____
6 лет
• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
• продолжительность речевого выдоха _____
• сила голоса _____
• модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

4 года
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____
5 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____
6 лет
• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
• ритм (нормальный, дисритмия) _____
• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
• употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками: 4 года
ба-па _____ па-ба _____
га-ка _____ ка-га _____
да-та _____ та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____
ва-ка _____ ка-ва _____
ня-на _____ на-ня _____
5 лет
ба-па-ба _____ па-ба-па _____
да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____
за-са-за _____ са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____
6 лет
са-ша-са _____ ша-са-ша _____
жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
са-ца-са _____ ца-са-ца _____
ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____
Выделение начального ударного из слов.
5 лет
Астра _____ арка _____Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____Иглы _____ искры _____
Выделение конечного согласного из слов.
6 лет
Кот _____ суп _____Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение согласного из слов.
6 лет
Мост_____ банка _____Пол тапки _____Дом нос _____
Вода фартук _____Кот _____ год _____ хлеб _____
Определение последовательности звуков в слове.
6 лет
Кот_____вата _____Дом _____дубы _____
Определение количества звуков в словах.
6 лет
Бык вата _____Дом _____ банан _____

Логопедическое заключение(4 года)

_____
_____
_____
_____

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение(5 лет)

_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет)

_____
_____
_____
_____
_____

Дата _____ Логопед _____

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка 5-6 лет

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя ***поведение и эмоциональную сферу*** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда пятилетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему, так же предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний ребенок складывает — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне

челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает пятилетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики.** Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак —ребро —ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле»__ обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении пятилетним ребенком по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность
носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой»,

показать широкий («лопата»), а потом узкий язычок («жало»), и чередуя их; положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю («качели»), коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого («маятник»).

Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Пятилетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает пятилетнему ребенку показать на картинках сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок— где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает пятилетнему малышу последовательно показать носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает пятилетнему малышу последовательно показать, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как пятилетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему

последовательно показать на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом —смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет —свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель —гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких предметов мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний —ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать —опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает пятилетнему ребенку перечислить, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Пятилетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Пятилетний ребенок образует словосочетания:

солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река —реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень— пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок— носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи —лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи —барсучонок. У собаки —щенок. У коровы —теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с

опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ «Рыбалка», не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.» Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия,** логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентировано произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В

этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2.1.3. Комплексно – тематическое планирование

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе на 2023-2024 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября (мониторинг)	**Вот и лето прошло… Мне хорошо в кругу друзей**	Выставка поделок из ЛЕГО «Подарок для друга» (совм.с родителями творчество) Музыкальное развлечение «День знаний»
11-15 сентября (мониторинг)	**Я вырасту здоровым!**	День Здоровья «Здоровым быть здорово!»
18-22 сентября	**Огород. Овощи**	Выставка поделок «Дары осени» Познавательный досуг «Овощи и фрукты – полезные продукты»
25-29 сентября **27 сент.- день дошк.работника 1 окт - день пожилого чел.**	**Сад. Фрукты**	
2-6 октября	**Осень. Признаки осени. Деревья осенью**	Экологическая викторина «Знатоки природы». Акция «Бодрое утро с участие родителей воспитанников»
9-13 октября **15 окт – День отца**	**Грибы и ягоды**	Театрализованная игра «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)
16-20 октября	**Одежда. Головные уборы**	Видеоэкскурсия «Швейная фабрика»
23-27 октября	**Обувь**	Музыкальный праздник «Волшебные зонтики осени»
30 октября - 3 ноября	**Посуда**	Книгоиздательство «Сказки посудной лавки»
7-10 ноября	**Спортивные развлечения и забавы**	Проект «Со спортом дружим» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
13-17 ноября	**Дикие животные. Подготовка к зиме**	Просмотр презентации «Как дикие животные готовятся к зиме»
20-24 ноября **26 нояб – День Матери**	**Я и моя дружная семья. День матери**	Фотоколлаж «Наша дружная семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
27ноября -1 декабря **30 ноября - День госуд.Герба**	**Домашние животные и птицы**	Лепбук «Домашние животные и птицы» Познавательный досуг «Путешествие в мир домашних животных»
4-8 декабря **5 дек.- День волонтера**	**Зима. Зимующие птицы**	Целевая прогулка «Как узнать зиму» Викторина «Зимушка – зима»

8 дек.- Межд.день художника		
11-15 декабря	**Продукты**	Книгоиздательство «О пользе продуктов питания»
18-22 декабря	**Зима. Зимние забавы**	Досуг «Новогодний переполох»
25-29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	**Новый год**	Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»
9-12 января	**Мебель, части мебели**	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебельный магазин» (совм.с родителями творчество)
15-19 января	**Транспорт. Профессии на транспорте**	Игровая ситуация «Путешествуем по городу»
22-26 января	**Профессии. Инструменты**	Познавательный досуг «Все работы хороши» Кукольный театр «Дело мастера боится»
29 января - 2 февраля	**Животные жарких стран**	Видеоэкскурсия «Животные жарких стран»
5-9 февраля **8 февр.- День рос.науки**	**Животные Севера**	Книгоиздательство «Животные севера»
12-16 февраля	**Подводный мир**	Викторина «Тайны подводного мира»
19-22 февраля	**Наша армия. День защитника Отечества**	Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники!
26февраля - 1 марта	**Комнатные растения**	Книгоиздательство «Наши зеленые друзья – комнатные растения»
4-7 марта	**Мамин праздник Профессии мам**	Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек»
11-15 марта **Масленица**	**К нам весна шагает…**	Вернисаж «К нам весна шагает» Музыкальное развлечение «Ай да Масленица!»
18-22 марта	**Наш город**	Экскурсия «Мы познаем свой город» Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25-29 марта **27 марта - день театра**	**В мире сказок. День театра**	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Фестиваль «Театральный калейдоскоп»
1-5 апреля **1 апр.- День птиц**	**Встречаем пернатых друзей**	Коллаж «Птички – невелички»
8-12 апреля **12 апр.-День космонавтики**	**Космос**	Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
15-19 апреля **22 апр.- День Земли**	**Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?**	Познавательный досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
22-26 апреля	**Вдоль по улице пешком…**	Целевая прогулка «Путешествие в Страну правил дорожного движения»
29 апреля - 10 мая	**Наша Родина - Россия. День Победы.**	Проект «Что рассказывают о России флаг и герб» Концерт «Я помню. Я горжусь!»
13-17 мая	**Насекомые**	Викторина «Мир насекомых»
20-24 мая 27-31 мая (мониторинг)	**Здравствуй лето! Цветы**	Вернисаж «Полевой букет» (совместное с родителями творчество) Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»

2.1.4. Перспективное планирование

Первый период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 – 2-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Развитие словаря

1. Уточнять и расширять запас представлений и обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.
3. Учить группировать предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.
4. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами
6. Обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов *(большой — маленький, высокий — низкий, старый —новый).*
7. Расширять понимание значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизировать их в речи.
8. Расширять экспрессивную речь притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными наречиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, ... десять, первый, второй, ... десятый).*
9. Закреплять в речи понятия *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных *(куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает — убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал — собирала — собирали).*
2. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче)*
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *{кофточка, носочек, деревце, свитерок).*
4. Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *{насыпать, высыпать, посыпать).*
5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных *{дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).*
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными *{пальто, кофе, какао).*
7. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *{красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей).*
8. Обучать составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

9. Совершенствовать навык распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. *{Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.).*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.
2. Закреплять навык мягкого голосоведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Формировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом *{шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *{кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *{рябина, желуди)* и использования их в речи.
4. Закреплять понятие *слог* и умение оперировать им и
5. Учить выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Формировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: (б-п), (п-пь), (б-бь), (бь-пь), (д-т), (т-ть), (д-дь), (дь-ть), (г-к), (к-кь), (г-гь), (гь-кь), (в-ф), (ф-фь), (в-вь), (вь-фь) в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закреплять навык выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формировать умение определять место звука в слове
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов *(ам, бу, ни).* Учить анализу и синтезу слов из трех звуков *(мак, кит).*

Обучение элементам грамоты

1. Закреплять представление о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Закрепить знания об изученных буквах (А, О, У, И, Т, П, Н, М, К)
3. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В.
4. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

5. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв; буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
6. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов и коротких слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Учить отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связный рассказ по серии сюжетных картинок.
4. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период
(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умение выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Обеспечить дальнейший переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по изучаемым лексическим темам.
4. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.
5. Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать),* возвратных и невозвратных глаголов *(чистить — чиститься).*
6. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными *(собачий, коровий, медвежий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(красненький, мягонький).*
7. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов *(хороший — плохой, тяжелый — легкий).*
8. Расширять понимание значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизировать их в речи. Дифференцировать простые предлоги *(на — с, в —из, над — под)* в речи.
9. Закреплять в экспрессивной речи, введенные в нее ранее, притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
10. Совершенствовать умение оперировать понятием *слово.*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить образовывать и практически использовать в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных *(стол — столы),* глаголов настоящего времени *(строит — строят),* глаголов прошедшего времени *(красил — красила — красили).*
2. Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).*
3. Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами *(диванчик, кроватка),* суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят (котенок — котята, медвежонок —медвежата),* прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(новенький, легонький),* глаголы с различными приставками *(пришивать, вышивать, зашивать, нашивать).*

4. Формировать навык образования и использования в речи относительных *(деревянный, кожаный)* и притяжательных *(кошачий, медвежий)* прилагательных.

5. Учить пользоваться несклоняемыми существительными *(пальто, пианино, какао).*

6. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).*

7. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений *(У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.).*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на материале чистоговорок, потешек с автоматизированными звуками.

2. Закреплять навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх драматизациях.

5. Совершенствовать качество голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков

2. Формировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

3. Закреплять правильное произношение поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*

2. Закреплять понятие *слог,* умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Учить различать гласные и согласные звуки. Познакомить с гласным звуком [ы] и формировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: (х-к-г), (хь-кь-гь), (х-хь), ((х-кь), (с-сь), (з-зь), (с-з), (сь-зь), в ряду звуков, слогов, слов.

5. Учить анализу и синтезу закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, *хо, фи, усы, сом).*

Обучение элементам грамоте

1. Закреплять представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
2. Познакомить с буквами Х, Ы, С, З.
3. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв; букв, изображенных с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Познакомить с некоторыми правилами правописания - раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, формировать навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период
(март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширять понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов *{прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).*
5. Формировать навык употребления относительных прилагательных *{ржаной, пшеничный),* притяжательных прилагательных *{грачиный)* и прилагательных с ласкательными суффиксами *{новенький, сухонький).*
6. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами *{старый — новый, широкий —узкий)* и словами-синонимами *{идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).*
7. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *{гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).*
8. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизировать усвоенные ранее другие части речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Формировать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа *{по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде).*

2. Формировать умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные *{звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).*
3. Формировать навык образования и употребления глагольных форм *{копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).*
4. Формировать навык образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян {луговой, полевой, серебряный, ржаной),* притяжательных прилагательных *{пчелиный),* прилагательных с ласкательными суффиксами *{голубенький, сухонький).*
5. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже *{жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне)* и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).*
6. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними *(к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).*
7. Формировать навык составления простых распространенных предложений из 6—7 слов *(Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).*
8. Формировать навык анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Учить составлять сложносочиненные предложения *(Налетела туча, и пошел сильный дождь.).*
10. Учить составлять предложения с противительным союзом **а** *(Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).*
11. Учить составлять сложноподчиненные предложения *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развивать речевое дыхание, длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развивать навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Формировать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствовать интонационную выразительность речи и качества голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.
2. Формировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.
3. Закреплять правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать звукослоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и навык практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закреплять понятие *слог,* умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять понятия *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закреплять представление о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формировать умение отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'],[л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л')-(й) в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Ы, Э.
2. Совершенствовать навык составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Учить узнавать «зашумленные» изображения букв; букв, изображенных с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений с пройденными буквами.
5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (написание *жи—ши* с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать диалогическую и монологическую речь. Стимулировать собственные высказывания детей —вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
3. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
4. Совершенствовать навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
5. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.5. Календарное планирование в старшей логопедической группе на 2023-2024 учебный год (образец)

Неделя, месяц ____ Лексическая тема_____

	Занятия (3)	*Логочас (1)* *формирование грамматических категорий*
по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте	**<u>1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</u>** ***-коррекционно-образовательные задачи:*** формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; ***- коррекционно-развивающие задачи:*** развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, дыхание и голос; ***-коррекционно-воспитательные задачи:*** воспитывать умение слушать друг друга. **<u>2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</u>** ***-коррекционно-образовательные задачи*:** формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений, познакомить с понятием «слово»; ***- коррекционно-развивающие задачи*:** развивать фонематическое восприятие детей, слуховое внимание, общую и мелкую моторику, дыхание и голос; ***-коррекционно-воспитательные задачи***: воспитывать умение слушать друг друга, аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	**<u>1. Развитие общего внимания и понимания речи</u>** ***-коррекционно-образовательные задачи:*** формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. Учить ориентироваться в «схеме собственного тела» и на листе бумаги; ***-коррекционно-развивающие задачи:*** развивать у детей слуховое и зрительное внимание, понимание речи, пространственные представления и ориентировку, мелкую моторику, словесно-логическое мышление, зрительную и слуховую память. ***-коррекционно-воспитательные задачи:*** воспитывать умение внимательно слушать педагога и детей, организованность, умение пользоваться раздаточным материалом.
по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи	**<u>3. Наше тело</u>** ***-коррекционно-образовательные задачи:*** уточнять, расширять и обогащать словарь по теме. Учить использовать слова-антонимы. Упражнять в распространении предложений с помощью глаголов. Закреплять умение изменять существительные И.п. по числам, правильно употреблять существительные в родительном и творительном падежах. Учить согласовывать слова «один», «два», «пять», «много» с существительными. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять сложноподчиненные предложения. ***- коррекционно-развивающие задачи:*** развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, координацию речи с движением ***-коррекционно-воспитательные задачи***: воспитывать аккуратность, навыки организованного поведения.	

Календарное планирование на учебный год (Приложение 1)

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические ***родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы,*** создаются ***библиотеки*** специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций (домашних заданий).*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

В коридоре возле группы и в раздевалке организуются ***родительские уголки*** с информацией о развитии и воспитании детей. Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

На ***сайте детского сада*** специалистами размещается познавательная и методическая информация для родителей по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Педагогами ДОУ осуществляется ***проектная деятельность***, в которую активно привлекаются родители.

Планирование работы с родителями на 2023-2024 уч.г

Форма работы	Содержание работы	Сроки
Родительские собрания	1. Фонематическое восприятие и звукопроизношение дошкольников 5-6 лет с ОНР. 2. Обогащение словаря ребенка с ОНР. 3. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР.	Сентябрь Январь Апрель
Практикумы	1. Артикуляционная гимнастика 2. Автоматизация поставленных звуков 3. Развитие фонематических процессов	В течение года
Папки передвижки, листовки	- Развиваем речь ребенка: на прогулке, на кухне, на даче… - Игры для расширения словарного запаса - Артикуляционная гимнастика. - Гастрономические логопедические игры. - Речевая ошибка или закономерное явление. - Как относиться к речевым ошибкам детей. - Ростим читателя. - Как заучивать наизусть стихотворения? - Что такое фонематический слух и как его	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь

	развивать? - Умные пальчики: простые и эффективные упражнения для развития головного мозга ребенка - О дыхании - Как превратить чтение в удовольствие - Учим буквы весело! - Советы родителям при обучении чтению - Скороговорки или чистоговорки - Азбука скороговорок - Понимание сложных логико-грамматических конструкций	Февраль Март Апрель Май
Буклеты, памятки	Закрепляем дома Гласные – согласные Развитие фонематического слуха	В течение года
Индивидуальные тетради детей	Ознакомление родителей с текущей работой, закрепление приобретенные на занятиях знаний и умений дома	Еженедельно
Индивидуальные беседы с родителями	уточнение анамнестических сведений, анкетных данных; объяснение необходимости участия родителей в формировании речи детей; ознакомление с результатами диагностики; рекомендации обращения к психологу, невропатологу и другим специалистам, необходимость медикаментозного лечения, физиопроцедур.	По необходимости
Занятия	показ форм и методов работы с детьми по развитию речи, наблюдение за поведением и успехами ребенка.	В течение года
Информация на сайт ДОУ	1. Миофункциональные нарушения и их влияние на речь ребенка 2. Коррекция миофункциональных нарушений у детей	Октябрь Апрель
Консультационный центр ДОУ	Консультирование родителей по вопросам развития речи детей. Диагностика детей общеразвивающих групп и детей микрорайона (по запросу)	В течение года

2.3. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других педагогов. И, прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Воспитатели работают по лексическим темам, логопед предлагает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, подбирает лексико-грамматические игры для обогащения словаря детей и формирования грамматических категорий, перечисляет фамилии детей, которым

воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Все это отражается в тетради взаимодействия.

Подвижные игры, пальчиковая гимнастика выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы, служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с тремя- четырьмя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и составляют план взаимодействия (Приложение 2). В течение учебного года обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

ППк обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить их дальнейший образовательный маршрут.

Планирование работы с педагогами 2023-2024 уч.г

Форма работы	**Содержание работы**	**Сроки**
Педсоветы	№1. Принятие программ по направлению деятельности специалистов на учебный год № 4. Самоанализ (отчет) образовательной деятельности.	Август Май
ППк	*Плановое заседание 1* Результаты мониторинга индивидуального развития детей старшей речевой группы. Принятие ИОП на детей -инвалидов *Плановое заседание 2* Обсуждение динамики развития детей старшей речевой группы, промежуточный мониторинг освоения ИОП детьми- инвалидами *Плановое заседание 3* Оценка динамики развития детей с ТНР, детей-инвалидов	Сентябрь Январь Май
Малый педсовет	№1. обсуждение ФАОП ДО для детей с ТНР №2. Пирамида развития ребенка	Сентябрь Январь
ГМО учителей – логопедов	Посещение заседаний. Обсуждение.	По плану ГМО
Консультации	По запросу педагогов	В течение года
Открытое занятие	«Школа АБВГД-ка» (в рамках подготовки к педсовету по обучению грамоте)	ноябрь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня для групп компенсирующей направленности с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготовит. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика Логоритмика	8.06-8.16 7.55-8.10	8.06-8.16 8.11-8.26	8.01-8.11 8.11-8.26	7.50 -8.00 7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 -8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

3.2. Расписание занятий в старшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

День недели	**Время**	**Название занятий**
Понедельник	9.00-9.25 11.00-11.25	1. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность 2. Физическая культура (улица)
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность
Вторник	9.00-9.25 9.45-10.10	1. **Логопедическое** 2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	Развитие речи
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00	1 Развитие математических представлений 2. Музыкальное развитие (б/з)
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	1**. Логопедическое** 2. Рисование
	15.30-15.55	Музыкальное развитие (б/з)
Пятница	9.00-9.25 9.55-10.20	1. **Логопедическое** 2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	«Школа мышления»/ Восприятие художественной литературы

3.3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Вид деятельности	**Период учебного года**	**Примечание**
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. Занятия не проводится.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период занятия. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах проводятся занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, стоящих на учете ППк.
Период образовательной деятельности	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах проводятся занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. Занятия не проводятся во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.

3.4. Циклограмма деятельности

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9»
_____
Н.А. Велижанцева

График работы

Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Расуловой Аллы Александровны в старшей группе компенсирующей направленности 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 - 8.20	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.20 – 8.40	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	8.41 - 8.56	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.56 – 9.30	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	9.30 - 9.50	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	9.50 – 10.10	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	10.10 -10.25	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	10.25 -12.00	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Вторник	8.00 - 8.50	- индивидуальная работа с детьми
	8.50 - 9.00	- артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	9.00 - 9.25	***- логопедическое занятие***
	9.25 - 12.00	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Среда	14.00 -15.00	- консультативно-методическая работа с педагогами и родителями (семинары, ПМПк, ГМО, консультации)
	15.00-15.10	- артикуляционная и пальчиковая гимнастика, самомассаж
	15.10 -15.30	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	15.30 -15.50	***- логочас***
	15.50-16.10	- индивидуальная работа с детьми
	16.10-16.30	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	16.30-16.50	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	16.50-17.10	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	17.10-17.30	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	17.30-18.00	- индивидуальная работа с детьми (с приглашением родителей; консультационный пункт)
Четверг	8.00 - 8.20	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.20 – 8.41	- индивидуальная работа с детьми
	8.41- 8.56	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.56 - 9.00	- артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	9.00 - 9.25	***- логопедическое занятие***
	9.25 - 10.05	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	10.05- 10.25	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	10.25-12.00	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
Пятница	8.00 - 8.20	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.20 – 8.41	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми
	8.41 -8.56	- индивидуальная работа с ребенком –инвалидом
	8.56 -9.00	- артикуляционная и пальчиковая гимнастика
	9.00 - 9.25	***- логопедическое занятие***
	9.25- 12.00	- индивидуально-подгрупповая работа с детьми

Всего: 20 часов в неделю

Продолжительность: логопедические занятия, логочас – 25 мин.,
индивидуально-подгрупповые занятия – 15-20 мин.

Учитель-логопед: Расулова А.А.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета составлена в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное кол-во оборудования		Инвариантная часть	Вариантная часть	наличие
Раздел 3.Компоненты ПРРС для кабинетов специалистов						
Кабинет учителя-логопеда						
3.1.1.	**Рабочее место учителя-логопеда**					
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+			0%
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		0%
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		100%
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		100%
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		100%
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		100%
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+		100%
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+		100%
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+		100%
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+		100%
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		100%
3.1.2.	**Специализированная мебель и системы хранения**					
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		100%
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+	0%
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+	0%
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+		0%
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		100%
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		100%
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		100%
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		50%
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		50%
3.1.3.	**Оснащение кабинета и оборудование**					
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		100%
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		0%
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	100%
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+		0%
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	шт.	8	+		100%
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+		0%
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	100%

3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		0%
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		100%
3.1.3.10	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		100%
3.1.3.11	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		100%
3.1.3.12	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		0%
3.1.3.13	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	100%
3.1.3.14	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		100%
3.1.3.15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	100%
3.1.3.16	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		100%
3.1.3.17	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	100%
3.1.3.18	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		100%
3.1.3.19	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	100%
3.1.3.20	Метроном	шт.	1	+		0%
3.1.3.21	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	0%
3.1.3.22	Набор кубиков	шт.	2		+	50%
3.1.3.23	Набор логопедических зондов	шт.	1	+		100%
3.1.3.24	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	50%
3.1.3.25	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	100%
3.1.3.26	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.27	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.29	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	50%
3.1.3.30	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		100%
3.1.3.31	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	100%
3.1.3.32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+	0%
3.1.3.33	Настольные игры - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.34	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+	0%
3.1.3.35	Песочные часы	шт.	2	+		0%
3.1.3.36	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		100%
3.1.3.37	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		100%
3.1.3.38	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		100%
3.1.3.39	Секундомер	шт.	1	+		0%
3.1.3.40	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.41	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.42	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.43	Счетный материал, набор	шт.	4		+	100%
3.1.3.44	Таймер механический	шт.	1		+	0%

3.1.3.45	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		100%
3.1.3.46	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+		100%
3.1.3.47	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+		0%
3.1.3.48	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.49	Шпатели металлические	шт.	8	+		50%
3.1.3.50	Юла большая	шт.	1		+	0%
3.1.3.51	Юла малая	шт.	1		+	0%

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета составляет 70 % от рекомендованного перечня. 30 % - внесены в план пополнения РППС на учебный год.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методический комплект *к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.*

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2015.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Специальная и методическая литература

Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. М. 2007

Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.

Жукова Н.С. Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.

Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, Ль, Р, Рь). М. 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009

Комарова Л.А. комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, Рь).М. 2012

Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.

Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М, 2011.

Ткаченко Т.А. Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.

Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.