

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МБДОУ  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Велижанцева

Приказ № 101  
от 31.08.2023г.

**Программа  
по направлению деятельности  
учителя-логопеда  
подготовительной группы компенсирующей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:  
Птицына Ирина Александровна,  
учитель – логопед

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1.Цели и задачи

##### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

##### 1.1.3.Используемые технологии

##### 1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

#### 1.2.Планируемые результаты.

### **2.Содержательный раздел**

#### 2.1.Проектирование образовательного процесса

##### 2.1.1.Учебный план

##### 2.1.2.Диагностика педагогического процесса

##### 2.1.3.Комплексно-тематическое планирование

##### 2.1.4.Перспективное планирование

##### 2.1.5.Календарное планирование

#### 2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 2.3.Взаимодействие с педагогами

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1.Режим дня

#### 3.2.Расписание занятий(непосредственно образовательная деятельность)

#### 3.3.Календарный учебный график

#### 3.4.Циклограмма деятельности

#### 3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа по направлению деятельности учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), принято педагогическим советом протокол №1 от 31.08.23;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р- 75;

- Положением о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя группа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» (далее- МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Приказ № 106 от 31.08.2022;

- с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 NТВ– 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО ее объём составляет не менее 60 % от ее общего объема и учитывает содержание «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя-логопеда, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены комплексно-тематическое, перспективное, календарное планирование работы учителя-логопеда. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В рабочей программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению обследования ребенка с общим недоразвитием речи 6-7 лет учителем логопедом.

В программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, и взаимодействие с педагогами. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда, других специалистов и родителей детей с нарушениями речи.

В рабочей программе описана организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и оборудования для развития детей в соответствии с их возрастом и потребностями, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе.

### **1.1.1.Цели и задачи.**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Основные задачи программы:** Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста с ТНР;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3.Используемые технологии.

Новые образовательные стандарты ставят перед педагогами задачи по повышению качества подготовки детей к школе. В связи с этим логопеды и педагоги ДОО используют новые подходы для устранения недостатков речи.

Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы и специалисты ДОО используют в своей работе современные образовательные технологии и методики:

#### 1.Здоровье сберегающие технологии:

\*логоритмика - широко известная и эффективная технология. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

\*кинезиология- наука о развитии головного мозга через движение.

Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).

\*артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать. Они должны быть целенаправленными: подбираются исходя из правильной артикуляции звука, с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.

Все это направлено для достижения следующих результатов:

улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;

улучшить подвижность артикуляционных органов;

укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;

\*Су-джок-терапия,

Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия.

В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа

Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела.

Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.

Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (*их можно купить в аптеке*).

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Информационно-компьютерные технологии

игровое средство решения познавательных задач;

\* информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;

\* образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

\* моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка

\* выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

\* в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

\* поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером;

\* приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии развивающего обучения:

*Мнемотехника* (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)

- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

- Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
- Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

Здоровьесберегающие технологии.

1. Дыхательная гимнастика.

Стимулирует работу мозга, регулирует нервно -психические процессы.

Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам.

Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

2. Зрительная гимнастика.

Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Использование упражнений после напряженной 10минутной работы. Профилактика миопии.

3. Релаксация.

Снимает напряжение, чувство беспокойства. Является одним из этапов работы в логопедическом занятии. Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.

4. Мимическая гимнастика.

Способствует коммуникации, эмоциональному развитию. Выполняется на каждом занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции. Более четкая мимическая картина.

5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения. Физминутки по лексическим темам. Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.

6. Гимнастика для пальчиков.

Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов. Крупотерапия, пескотерапия, мозайка, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками. Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.

7. Психогимнастика.

Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения. Игры и этюды на занятиях. Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

8. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.

Стимулирование и активизация мышечного тонуса. Комплексы упражнений на занятиях, как один из этапов работы. Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи. логоритмика - широко известная и эффективная технология. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого



дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

9. Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение.

Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).

10. Артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать. Они должны быть целенаправленными: подбираются исходя из правильной артикуляции звука, с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.

Все это направлено для достижения следующих результатов:

улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию;

улучшить подвижность артикуляционных органов;

укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;

11. Су-джок-терапия,

Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия.

В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа

Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела.

Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.

Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (их можно купить в аптеке).

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

**Технология проблемного обучения.** Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач. Активное усвоение знаний.

**Технология концентрированного обучения.** Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности. Тематическое планирование. Углублённое и всестороннее освоение материала.

**Технология развивающего обучения.** Развитие личности и её способностей. Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка. Развитие всех компонентов языковой системы.

**Технология дифференцированного обучения.** Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств. Усвоение программы на различных планируемых уровнях.

#### **1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.**

Группу посещают дети с общим недоразвитием речи 3-4 уровня речевого развития и дизартрией разной степени тяжести.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников с *третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития при ОНР характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Проектирование образовательного процесса**

Важнейшая задача коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизме языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данном этапе обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на данном этапе работы с детьми по данной Программе является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### **2.1.1.Учебный план**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с середины сентября по середину мая проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Занятия. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<p>Речевое развитие</p> <p>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</li> <li>- звукопроизношение</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение</li> <li>- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>III период (апрель, май)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</li> <li>- звукопроизношение</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

Занятие	Образовательная область	2 младшая реч.	Средняя реч.	Старшая реч.	Подгот. реч.
<b>1 часть. Обязательная часть</b>					
Физическая культура	Физическое развитие	3/94 45 мин	3/94 1 час	3/94 1ч15мин	3/94 1ч30мин
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/30 10 мин	1/30 13 мин	1/30 25мин	1,5/45 45мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/29 15 мин	1/29 20 мин	1/29 25 мин	1/29 30мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин	0,5/15 6,5 мин	1/30 25 мин	1/29 30 мин
Восприятие художественной литературы		0,5/15 5 мин	0,5/14 6,5 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/63 20 мин	2/62 26 мин	2/63 50 мин	2/62 1 час
Рисование		1/31 10 мин	1/30 13 мин	1/30 25мин	1/30 30мин
Лепка		0,3/11	0,3/11	0,3/11	0,3/11

		3 мин	4мин	8мин	10мин
Аппликация		0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
		4 мин	4мин	9мин	10мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
		3 мин	5мин	8мин	10мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/60	2/61	3/91	3/91
		30 мин	40 мин	1ч 15 мин	1ч30мин
<b>Объём в неделю обязательной части</b>		<b>12 занятий</b>	<b>12 занятий</b>	<b>13,5 занятий</b>	<b>14 занятий</b>
<b>2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	0,5/15 15мин
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	0,5/15 12,5мин	0,5/15 15мин
<b>Длительность условного учебного часа, мин</b>		10,15	13,20	25	30
<b>Объём в неделю второй части</b>		-	-	<b>0,5 занятий</b>	<b>1 занятие</b>
<b>Общий объём в неделю</b>		<b>12 /2ч30мин</b>	<b>12 /3ч20мин</b>	<b>14 /5ч 50мин</b>	<b>15 /7часов30мин</b>

### 2.1.2. Диагностика педагогического процесса.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей: не менее 2 раз в год - на этапе начала работы по реализации Программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточная диагностика детей-инвалидов и детей показавших низкий уровень на начало учебного года. Обследование проводится в соответствии с «Картой развития ребенка младшего дошкольного с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Картой развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и стимульным материалом для проведения обследования;

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Диагностическая деятельность проводится учителем-логопедом три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах и профилях речевого развития. Основные формы: индивидуальное или подгрупповое обследование, которое проводится в игровой форме либо в процессе наблюдения. Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Результаты диагностики и мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи и профессиональной коррекции особенностей его развития);



## 2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- \* отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- \* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Критерии диагностики:

### **Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

### **Фонематические процессы:**

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

### **Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные
3. и глаголы.
4. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки,
5. пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
6. активный словарь близок к возрастной норме.

### **Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

### **Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется
3. вопросно – ответной формой предложения.
4. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом
5. при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
6. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

### **Пространственная ориентировка:**

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

### **Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

**Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

С разделами обследования и результатами можно ознакомиться в приложении.

**2.1.3. Комплексно-тематическое планирование**

Период	Тема недели	итоговое мероприятие
1-8 сентября мониторинг	Вот и лето прошло... Мы самые старшие в детском саду.	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Муз.развл. «День знаний»
11-15 сентября мониторинг	Я вырасту здоровым!	День здоровья «Быть здоровым-здорово!»
18-22 сентября	Осень. Лес	Лепбук «Осень»
25-29 сентября	Ягоды и грибы.	Туристический поход в осенний лес.
2-6 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
9-13 октября 15 окт – День отца	Фрукты. Хлеб всему голова	Экологическая викторина «Знатоки природы»
16-20 октября	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Лэпбук «Птицы»
23-27 октября	Домашние животные и птицы	Фотовыставка «Мои питомцы» «Осенняя пора» муз.праздник
30-3 ноября	Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Экскурсия в музей «Животные Курганской области»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательно-оздоровительный досуг «Олимпийские надежды»
13-17 ноября	Моя семья. День матери.	Выставка рисунков «Моя семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
20-24 ноября	Одежда, обувь,	Видеоэкскурсия на швейную

26 ноября - День Матери	головные уборы.	фабрику.
27-1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.	Лэпбук «Зима»
04–08 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. - Межд.день художника	Мебель	Макетирование «Мебель для детского сада»
11-15 декабря	Посуда, виды посуды. Продукты питания.	Выставка «Золотые руки мастеров»
18-22 декабря	Новогодний праздник	Создание видеофильма «Мы встречаем Новый год» (совместно с родителями)
25 – 29 декабря пром.мониторинг	Мастерская Деда мороза (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
9 – 12 января	Транспорт. Виды транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем..»
15 – 19 января	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» Муз-игровой досуг «Праздник русского платка»
22 – 26 января	Орудия труда. Инструменты.	Коллаж «Папины помощники»
29 - 2 февраля	Животные жарких и холодных стран.	Детско-родительское макетирование «В мире животных»
5-9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Комнатные растения	Выставка поделок из Лего «В нашей группе на окне»
12 – 16 февраля	Наша родина Россия. Москва- столица нашей страны	Квест «Путешествие на остров дружбы». Просмотр видеофильмов «Моя Москва»
19 – 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «Мы-будущие защитники»
26 – 01марта	Наш город. Достопримечательности.	Экскурсия по улицам города. Макетирование «Моя улица. Мой город»
4 – 7 марта	Мамин праздник	Муз.праздни «Весны улыбки теплые»
11 - 15 марта Масленица	Весна. Первые весенние цветы.	Коллективная аппликация «В лесу на полянке» «Ай да Масленица»

18-22 марта	Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.	Выставка поделок из Лего «Любимые сказки»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. Театр	Викторина «В мире сказок»
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Перелётные птицы.	Круги Луллия «Перелётные птицы»
8-12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Космос и далёкие звёзды. Планета Земля.	Интегрированное занятие «Космическое путешествие»
15– 19 апреля 22 апр. – День Земли	Охрана природы. День Земли.	Просмотр видеоролика «Планета Земля»
22-26 апреля	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Выставка поделок «Золотая рыбка» «Театральный калейдоскоп» творческий проект
29-10 мая	Праздник мира, весны и труда. День Победы.	Концерт, посвященный Дню Победы «Я помню. Я горжусь!» Посадки на огороде.
13 – 17 мая	Насекомые и пауки.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
20 – 24 мая мониторинг	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Экскурсия в школу
27 – 31 мая мониторинг	Лето. Правила безопасности.	Выпускной бал «Наступила пора расставания!»

#### **2.1.4. Перспективное планирование логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития.**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

##### **I. Смысловая сторона речи**

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

##### **II. Звуковая сторона речи:**

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

#### **Развитие словаря.**

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

#### **Формирование грамматического строя речи.**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Формирование навыка мягкого голосоуправления.

2. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

3. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

**Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты.**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

#### **II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

#### **Развитие словаря.**

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

#### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

#### **Обучение элементам грамоты.**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,



слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

### **Развитие словаря.**

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

### **Развитие просодической стороны речи.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

#### **Обучение грамоте.**

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

#### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по

серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать .

### 2.1.5. Календарное планирование. (Приложение № 1)

### 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Тема	Форма работы	Сроки
<p><b>Родительские собрания</b></p> <p>Основные направления коррекционно-логопедической работы «Задачи на год»</p> <p>«Развитие речи детей 6-7 го года жизни»</p> <p>Результаты работы за год.</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
<p><b>Индивидуальные бесед с родителями</b></p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями по результатам логопедического обследования детей, ознакомление с индивидуальными планами работы на год, обсуждение организационных моментов.</p>	<p>Беседы, консультации, анкетирование</p>	<p>В течение года</p>
<p><b>Практикумы для родителей</b></p> <p>«Рисуем на спине» сенсорная игра</p>	<p>Практикум</p>	<p>Октябрь</p>
<p>Кинезиология – зарядка для ума</p> <p><b>Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия</b></p> <p>С целью показа форм и методов работы по развитию речи, наблюдение за поведением и успехами ребенка</p>	<p>Занятия</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Наглядные папки передвижки</b></p> <p>«Родителям о речи ребенка»</p> <p>«Занимаемся вместе»</p> <p>«Профилактика дисграфии»</p> <p>«Тренируем пальчики»</p> <p>«Игры для развития речевого дыхания»</p> <p>«Грамматика для детей 6 лет»</p> <p>«Развитие фонематического слуха»</p> <p>«Домашняя игротека»</p> <p>«Учимся пересказывать»</p>	<p>Папки в родительский уголок</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p><b>Ведение индивидуальных тетрадей детей</b></p> <p>Знакомить с текущей работой, закреплять приобретенные знания.</p>	<p>Ведение тетрадей</p>	<p>В течение года</p>

### 2.3. Взаимодействие с педагогами.

Каждый из специалистов МБДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о МБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

#### **Учитель - логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив МБДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- представляет администрации МБДОУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

**Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

#### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день
3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса  
(Перспективный план взаимодействия Приложение №2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Режим дня с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготови т. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 - 8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к НОД	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00-10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 - 12.10	10.25 - 12.15	10.45-12.20

Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	12.10- 12.40	12.15- 12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10- 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10- 15.25	15.10- 15.25	15.10- 15.25	15.15-15.30
Артикуляционно- пальчиковая гимнастика	15.25- 15.30	15.25- 15.30	15.25- 15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30- 15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30- 15.45	15.30 - 15.50	15.30- 15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45- 16.00	15.50- 16.05	15.55- 16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00- 16.45	16.05 - 16.40	16.10- 16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45- 19.00	16.40 - 19.00	16.40- 19.00	16.35-19.00

**3.2. Расписание занятий в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название НОД</b>
<b>Понедельник</b>	8.50-9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность 2. Рисование 3. Музыкальное развитие (б/з)
	9.30-10.00	
10.10-10.40		
<b>Вторник</b>	8.50-9.20	1. Логопедическое 2. Развитие математических представлений 3. Физическое развитие (ф/з)
	9.30-10.00	
10.15-10.45		
<b>Среда</b>	8.50-9.20	1. Логопедическое 2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность 3. Физическая культура (улица)
	9.30-10.00	
10.50-11.20		
<b>Четверг</b>	8.50-9.20	1. Развитие математических представлений/ «Школа мышления» 2. Развитие речи 3. Физическая культура (ф/з)
	9.30-10.00	
10.10-10.40		
<b>Пятница</b>	8.50-9.20	1. Логопедическое 2. Восприятие художественной литературы/ Краеведение 3. Музыкальное развитие (б/з)
	9.30-10.00	
10.10-10.40		

### 3.3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ. Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводятся на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года  С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период занятия. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах проводится занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Проводятся занятия художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, стоящих на учете ППк.
Период образоват. деят	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах проводится занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года  с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. НОД не проводится во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.



### 3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

#### График работы

Понедельник:	14.00 – 18.00
Вторник:	8.00 – 12.00
Среда:	8.00 – 12.00
Четверг:	8.00 – 12.00
Пятница:	8.00 – 12.00

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	14.00 – 15.15	- Участие в методической работе МБДОУ.
	15.15 – 15.35	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	15.35 – 16.05	- Логочас
	15.15 – 15.35	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	15.35 – 16.45	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность, консультирование родителей.
	16.45 – 17.30 17.00 – 18.00	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами. - Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность, консультирование родителей.
Вторник	8.00 – 8.25	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	8.25 – 9.00	-Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
	9.00 – 9.30	- Занятие по формированию фонетической стороны речи.
	9.30 – 12.00	-Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность. Участие в режимных моментах, прогулке.
Среда	8.00 - 8.25	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	8.25 – 9.00	- Индивидуально- подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность
	9.00 – 9.30	- Занятие по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи.
	9.30 10.05	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
	10.05 – 10.50	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	10.50 - 12.00	Участие в режимных моментах, прогулке.
Четверг	8.00 – 12.00	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность Участие в режимных моментах, прогулке.
Пятница	8.00 – 8.25	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	8.25 – 9.00	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
	9.00 – 9.30	- Занятие по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи.
	9.30 – 12.00	- Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность

Продолжительность фронтального (подгруппового) занятия

30 мин

Продолжительность индивидуального занятия

20-25 мин

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ Птицына И.А.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета составлена в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 NTB– 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Раздел 3. Компоненты ПРПС для кабинетов специалистов. Кабинет учителя-логопеда						
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда					%
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+			100
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		100
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		100
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		100
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		0
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		100
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+		100
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+		0
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+		100
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+		100
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		100
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения					
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		100
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+	0
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+	0
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+		100
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		100
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		100
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		100
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		100
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		100
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование					
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		100
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		0
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	0
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+		0
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+		100
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+		0
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	100

3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		100
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		70
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		100
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		100
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		50
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	100
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		100
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	100
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		0
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	100
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		100
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	100
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+		0
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	0
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+	100
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+		100
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	100
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	100
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	50
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		100
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	100
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+		100
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		100
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		100
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		100
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+		100
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		100

3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+	100
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+	0
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		100
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+		0
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+		0
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+	100
3.1.3.51.	Юла малая					100

Наполняемость развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета составляет 70% от рекомендованного перечня 30% - внесены в план пополнения РППС на учебный год.

### **3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ТНР с 3 до 5 лет. СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.
15. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речистарших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

26. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015