

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №9»

Н.А. Велижанцева

Приказ № 101
от 31.08.2023г.

**Программа
по направлению деятельности
учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год.**

Разработчик:
Полякова Ольга Александровна,
учитель-логопед

Шадринск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Используемые технологии

1.1.4. Характеристика контингента обучающихся

1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

2.1.2. Диагностика педагогического процесса

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование

2.1.4. Перспективное планирование

2.1.5. Календарное планирование

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

3.2. Расписание занятий

3.3. Календарный учебный график

3.4. Циклограмма деятельности

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Программа по направлению деятельности учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Приказом Министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), принято педагогическим советом протокол №1 от 31.08.23;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »;

- Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р- 75;

- Положением о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя группа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» (далее- МБДОУ) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями. Приказ № 106 от 31.08.2022;

- с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО ее объём составляет не менее 60 % от ее общего объема и учитывает содержание «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР с 3 до 7 лет)» Нищевой Н.В.

Рабочая программа учителя-логопеда для детей 4-5 лет с ТНР (средняя группа). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя-логопеда, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены комплексно-тематическое, перспективное, календарное планирование работы учителя-логопеда. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В рабочей программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению обследования ребенка с общим недоразвитием речи 4-5 лет учителем логопедом.

В программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, и взаимодействие с педагогами. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда, других специалистов и родителей детей с нарушениями речи.

В рабочей программе описана организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Предметно- пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и оборудования для развития детей в соответствии с их возрастом и потребностями, охраны и

укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе.

1.1.1.Цели и задачи.

Целью программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья; построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные задачи программы :1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения. 2. Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия. 3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.4. Понимание обращенной речи (приближенное к норме). 5. Использование в речи существительных, глаголов, некоторых простых предлогов, сочинительных союзов. 6.Пересказ текста, используя 3-4 простых предложения с опорой на картинку и с небольшой помощью взрослого.7. Развитие фонематического слуха. 8. Устранение дефектов звукопроизношения.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для

индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста с ТНР;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3.Используемые технологии.

Новые образовательные стандарты ставят перед педагогами задачи по повышению качества подготовки детей к школе. В связи с этим логопеды и педагоги ДОУ используют новые подходы для устранения недостатков речи.

Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы и специалисты ДОУ используют в своей работе современные образовательные технологии и методики:

-Здоровьесберегающие технологии.

1. Дыхательная гимнастика.

Стимулирует работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.

Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой нод по лексическим темам.

Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

2. Зрительная гимнастика.

Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Использование упражнений после напряженной 10минутной работы. Профилактика миопии.

3. Релаксация.

Снимает напряжение, чувство беспокойства. Является одним из этапов работы в логопедическом занятии. Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.

4. Мимическая гимнастика.

Способствует коммуникации, эмоциональному развитию. Выполняется на каждом занятии перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции. Более четкая мимическая картина.

5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения. Физминутки по лексическим темам. Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.

6. Гимнастика для пальчиков.

Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов. Крупотерапия, пескотерапия, мозайка,

массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками. Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.

7. Психогимнастика.

Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения. Игры и этюды на занятиях. Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

8. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.

Стимулирование и активизация мышечного тонуса. Комплексы упражнений на занятиях, как один из этапов работы. Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.

Технология проблемного обучения. Последовательное, целенаправленное выдвигание перед воспитанниками познавательных задач. Активное усвоение знаний.

Технология концентрированного обучения. Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности. Тематическое планирование. Углублённое и всестороннее освоение материала.

Технология развивающего обучения. Развитие личности и её способностей. Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка. Развитие всех компонентов языковой системы.

Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств. Усвоение программы на различных планируемых уровнях.

1.1.4. Характеристика контингента обучающихся

Группу посещают дети 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровнями речевого развития) .

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым

становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

12) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

13) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

14) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

15) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

16) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Проектирование образовательного процесса.

2.1.1.Учебный план

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период- декабрь, январь, февраль.

III период- март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт. Специалисты, работающие с детьми логопедической группы, по результатам диагностики развития детей составляют план взаимодействия.

С третьей недели сентября по май (1 и 2 недели включительно) проводятся 2 логопедических занятия в неделю продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Также, один раз в неделю, в четверг, во второй половине дня проводится логочас, продолжительностью 20 минут.

В середине каждого логопедического занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 5 минут.

Каждый ребенок ежедневно занимается индивидуально (или в микрогруппе) с логопедом.

Продолжительность индивидуального занятия минут.

Основной формой работы является *игровая деятельность*. Вся коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная – носит игровой характер.

Логопедические занятия, логочас, индивидуально-подгрупповые занятия отражены в циклограмме учителя-логопеда.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время дневной прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечен более ранний выход детей (на 10-15минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Во вторник во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, для показа приемов работы с ребенком, консультирования, методические рекомендации. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости или по запросу родителей.

В середине учебного года- последняя неделя декабря- для детей организуются творческие каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми. Учителем-логопедом осуществляется промежуточный мониторинг речевого развития детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей.

В конце учебного года- две последние недели мая- все педагоги проводят педагогическую диагностику, для определения динамики развития каждого ребенка и целесообразного его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР в
средней группе компенсирующей направленности

Занятие	Образовательная область	Средняя реч.
Физическая культура	Физическое развитие	3/97 1 час
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/30 13 мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/30 13 мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/16 10 мин
Восприятие худо-жественной литературы		0,5/16 10 мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/63 26 мин
Рисование		1/31 13 мин
Лепка		0,3/11 4 мин
Аппликация		0,3/10 4 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/10 5 мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/61 40 мин
Объём в неделю обязательной части		12 занятий
2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Краеведение	Познавательное развитие	-
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-
Длительность условного учебного часа, мин		13,20
Объём в неделю второй части		-
Общий объём в неделю		12 /3ч20мин

2.1.2 Диагностика педагогического процесса.

Учитель-логопед проводит группы 3 раза в год - на этапе начала работы по реализации Программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточная диагностика детей-инвалидов и детей показавших низкий уровень на начало учебного года. Обследование проводится в соответствии с «Картой развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет». Н.В. Нищевой и стимульным материалом для проведения обследования.

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____
Сведения о родителях:
Мать (ФИО, возраст на момент родов) _____
Отец (ФИО, возраст на момент родов) _____
Национальный язык _____
Двуязычие _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
принят на срок _____
Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
Логопед _____

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____
На срок _____
Ответственный за продление _____
Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ выпускается с (состояние речи) _____
в (тип ОУ) _____
Ответственный за выпуск _____
Члены ПМПК _____

А

намнез

Неблагоприятные факторы
развития _____

Перенесенные заболевания

до года _____
после года _____
Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____
Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) _____
Сидит с (в норме с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме с 6—7мес.) _____
Стоит с (в норме с 10—11 мес.) _____
Ходит с (в норме с 11—12 мес.) _____
Узнает близких с (в норме с 3 мес.) _____
Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) _____
Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) _____

Раннее речевое развитие

Гуление в (в норме с 2-х мес.) _____
Лепет в (в норме с 4—6 мес.) _____
Первые слова в (в норме около года) _____
Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) _____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____

Результаты _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невропатолог

Психоневролог

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года

попрыгать на двух ногах _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди, поймать мяч _____

5 лет

попрыгать на двух ногах _____

на левой ноге _____

на правой ноге _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди, из-за головы _____

поймать мяч _____

перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет

попрыгать на двух ногах, на левой ноге _____

на правой ноге; прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

бросить мяч от груди, из-за головы _____

подбросить и поймать мяч _____

влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке)

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки _____

потом левой руки, обеих рук _____

поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой)

• кинетическая основа движений:

4 года

поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке _____

потом на левой _____

изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак _____

пальцы другой выпрямлены и наоборот _____

5 лет

упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой _____

проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой _____

6 лет
упражнение «Игра на рояле» _____
проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги)

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)

5 лет
закрывать правый глаз _____ левый глаз _____ поднять брови _____
нахмурить брови _____ надуть щеки _____ втянуть щеки _____
наморщить нос _____

6 лет
закрывать правый глаз _____ левый глаз _____ прищурить глаза _____
нахмурить брови _____ поднять брови _____ надуть правую щеку _____
левую щеку _____ втянуть правую щеку _____ левую щеку _____

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет
открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____
подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет
растянуть губы в «улыбку» _____
вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

6 лет

растянуть губы в «улыбку» _____
вытянуть губы вперед «трубочкой» _____

• движения языка:

4 года показать широкий язычок — «лопату» _____
показать узкий язычок — «жало» _____
«качели» _____
«маятник») _____

5 лет показать широкий язычок — «лопату» _____
показать узкий язычок — «жало» _____
«качели» _____
«маятник») _____

6 лет показать широкий язычок — «лопату» _____
показать узкий язычок — «жало» _____
«качели» _____
«маятник») _____
«вкусное варенье») _____

• движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года

Игрушки _____ Одежда _____

Обувь _____ Посуда _____

5 лет

Игрушки _____ Одежда _____

Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____

Фрукты _____ Птицы) _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____

Обувь _____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____

Фрукты _____ Домашние птицы _____

Дикие птицы _____ Домашние животные _____

Дикие звери _____ Транспорт _____

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

4 года

большая чашка _____ маленькая чашка _____ красный шар _____

синий шар _____ желтый шар _____ зеленый шар _____

сладкая конфета _____ кислый лимон _____ круглый торт _____

квадратный торт _____

5 лет

круглое печенье _____ квадратное печенье _____ треугольное печенье _____
овальное печенье _____ холодное мороженое _____ горячий чай _____
горькое лекарство _____ сладкое варенье) _____

6 лет

прямоугольная салфетка _____ многоугольная салфетка _____
молодой человек _____ старый человек _____ веселый мальчик _____
грустный мальчик _____ высокий дом _____ низкий дом _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года

дом — дома _____ кот — коты _____
кукла — куклы _____ груша — груши _____
ведро-ведра _____

5 лет

глаз — глаза _____ стул — стулья _____
лист — листья _____ окно — окна _____

6 лет

рукав — рукава _____ пень — пни _____
гнездо — гнезда _____ перо — перья _____
ухо — уши) _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

4 года

в _____ на _____ у _____

5 лет

в _____ на, _____ у _____ под _____ за _____ по _____

6 лет

в _____ на, _____ у _____ под _____ над, _____ за _____
по _____ с _____ из _____ из-за _____ из-под _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года

стол — столик _____ машина — машинка _____ ведро — ведерочко _____

5 лет

носок — носочек _____ чашка — чашечка _____ окно — окошечко _____

6 лет

нож — ножик _____ рукавица — рукавичка _____ одеяло — одеяльце _____

- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам)

4 года

кошка сидит — кошки сидят _____ слон идет — слоны идут _____

5 лет

птица летит — птицы летят _____ машина едет — машины едут _____

6 лет мальчик читает — мальчики читают _____ девочка ест — девочки едят _____

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года

девочка наливает воду в чашку _____ выливает воду из чашки _____
поливает цветы из лейки _____

5 лет

птица вылетает из клетки _____ птица влетает в клетку _____

6 лет

мальчик переходит дорогу _____ мальчик перебегает дорогу _____
мальчик подбегает к дому _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года

Мальчик поздравляет девочку _____ Девочка поздравляет мальчика _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком _____ Мальчик бежит за собакой _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

• **понимание текста**

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. Состояние фонематического восприятия:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит _____ дом — дым _____

уточка — удочка _____ киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____ почка — бочка _____

катушка — кадушка _____ корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____ пашня — башня _____

сова — софа _____ крот — грот _____

• **дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении**

(показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____ мишка — миска _____

кочка — кошка _____ малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____ цвет — свет _____

челка — щелка _____ рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____ марка — майка _____

ель — гель _____ плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• **назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам**

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

• **назвать части тела и части предметов (по картинкам)**

4 года

ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет

нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолет, автобус, машина _____

• подобрать антонимы (слова-«наоборот»)

6 лет

друг _____ добро _____ горе _____ горячий _____
легкий _____ длинный _____ давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____
Что делает девочка? (спит) _____
Что делают дети? (играют) _____
Что делает птица? (летит) _____
Что делают рыбки? (плавают) _____
Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____
Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

красный _____
синий _____
зеленый _____
желтый _____
белый _____
черный _____

5 лет

Красный _____
оранжевый _____
желтый _____
зеленый _____
голубой _____
синий _____
белый _____
черный _____

6 лет
красный _____
оранжевый _____
желтый _____
зеленый _____
голубой _____
синий _____
фиолетовый _____
розовый _____
белый _____
черный _____
серый _____
коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года
Мяч какой? (круглый) _____
Платок какой? (квадратный) _____

5 лет
Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое? (квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____
Огурец какой? (овальный) _____

6 лет
Руль какой? (круглый) _____
Окно какое? (квадратное) _____
Флажок какой? (треугольный) _____
Слива какая? (овальная) _____
Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года
стол — столы

кот
дом
кукла
рука
окно

5 лет
рот — рты
лев
река
ухо
кольцо

6 лет
глаз — глаза
лист
стул
дерево
пень
воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

• **образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):**

5 лет

шаров _____

ключей _____

берез _____

ложек _____

окон _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Вилок _____

Ведер _____

• **согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):**

4 года

Красный мяч _____

Синяя шапка _____

Желтое ведро _____

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

• **употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):**

4 года

Где стоит ваза? (на столе) _____

Где лежат фрукты? (в корзине) _____

У кого мячик? (у мальчика) _____

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• **употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать по картинкам):**

4 года

Два кота _____

Пять котов _____

Две машины _____

Пять машин _____

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

стол — столик _____

чашка — чашечка _____

сумка — сумочка _____

ведро — ведерочко _____

5 лет

забор — заборчик _____

носок — носочек _____

лента — ленточка _____

окно — окошечко _____

6 лет

палец — пальчик _____

изба — избушка _____

крыльцо — крылечко _____

кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок _____

У лисы _____

У утки _____

У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик _____

Девочка построила домик _____

Мальчик красит вертолет _____

4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.

Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот _____ Вода _____

Стук _____ Мост _____

Спина _____ Банка _____

Фантик _____ Ступенька _____

5 лет

Самолет _____ Скворец _____

Фотограф _____ Микстура _____

Парашютист _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни _____

В универсаме продают продукты _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

6 лет

Тротуар _____ Градусник _____

Фотоаппарат _____ Экскаватор _____

Виолончелист _____ Регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____

[в], [ф], [в'], [ф'] _____

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____

[й] _____

[с], [з], [ц], [с'], [з'] _____

[ш], [ж] _____

[ч], [щ] _____

[л], [л'] _____

[р], [р'] _____

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

4 года

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

• сила голоса _____

• модуляция голоса _____

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

• продолжительность речевого выдоха _____

- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

7. Особенности динамической стороны речи.

4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____
 да-та _____ та-да _____ ма-ба _____ ба-ма _____
 ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____ ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____
 улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

кот _____ суп _____ сом _____ лимон _____
 мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

мост _____ банка _____ пол _____ тапки _____
 дом _____ нос _____ вода _____ фартук _____
 кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

кот _____ вата _____ дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет

бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка 4-5 лет.

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы

беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить

картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом.

Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках.

Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз,

левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», а шестилетний — еще и «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие животные», «транспорт», также назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам. Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши. Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит по креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках

девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика.

Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — шелка, рейка — лейка.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках. (Мальчик ест. Девочка спит. (И т. п.)) Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках. (Птицы летают. Змея ползает. (И т. п.))

Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний к тому же называет оранжевый и голубой кружки. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует

девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)» Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)» Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве.) Где стоит машина? (В гараже.) У кого кукла? (У девочки.) Где стоит коза? (За забором.) Где едет машина? (По дороге.)» Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» Таким образом четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? (И т. п.)» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.) Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем

логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Темы и итоговые мероприятия для групп компенсирующей направленности**

Средняя речевая группа

**Учитель-логопед: Полякова О.А.
Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.
Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.
Воспитатели: Куликова С.М.,
Веретнова Н.С.**

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ) 11-15 сентября (мониторинг)	Мы в детском саду. Наша группа	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
18-22 сентября	Все о здоровье	Проект «Вырасту здоровым» День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»
25-29 сентября 27 сент. – день дошк.работника 1 окт – день пожилого чел.	Семья	Фотовыставка «Папа, мама и я – дружная семья!»
2-6 октября	Огород. Овощи	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
9-13 октября 15 окт – День отца	Сад. Фрукты	Книжка – малышка «Фруктовый сад» (совместное с родителями творчество)
16-20 октября	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Грибное царство» Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень»
23-27 октября	Осень. Деревья	Акция «Бодрое утро» (с участием родителей воспитанников)
30 октября - 3 ноября	Игрушки	Выставка поделок из ЛЕГО «Моя любимая игрушка» (совм.с родителями творчество)
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательно-оздоровительный досуг «Территория здоровья»
13-17 ноября	Одежда	Альбом «Какая бывает одежда»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Обувь	Альбом «Какая бывает обувь» Вечер развлечений «Чудо-дерево»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	Мебель	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебель» (совм.с родителями творчество)
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Кухня. Посуда	Книжка – малышка «Сказки посудной лавки»
11-15 декабря	Зима	Вернисаж «Зимушка – зима»
18-22 декабря	Зимующие птицы	Проект «Зимующие птицы». Изготовление кормушек
25 -29 декабря	Новогодний праздник (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»

(творч. каникулы, пром. мониторинг)		
9 – 12 января	Комнатные растения	Презентация «Комнатные растения»
15 – 19 января	Домашние птицы	Альбом «На птичьем дворе»
22 – 26 января	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу» Развлечение «Они живут с нами рядом»
29 января – 2 февраля	Дикие животные и их детеныши	Лэпбук «Дикие животные»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
12 – 16 февраля	Транспорт	Выставка поделок из ЛЕГО «Вот такая вот машина» (совм.с родителями творчество) Музыкально-игровой досуг «Едем, летим, плывём»
19 - 22 февраля	Профессии на транспорте	Музыкально-спортивное развлечение «Юные защитники Отечества»
26 - 1 марта	Аквариумные рыбки	Просмотр видеофильма «Жизнь в аквариуме»
4 - 7 марта	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Нет на свете мамочки милее»
11 – 15 марта Масленица	Весна	Выставка рисунков «К нам весна шагает»
18 - 22 марта	Первоцветы	Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25 -29 марта 27 марта – день театра	Театр. В мире сказок.	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Выставка поделок из ЛЕГО «Мои любимые сказки» (совм.с родителями творчество)
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Дикие животные весной	Экскурсия в краеведческий музей «Животные нашего края»
8 – 12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Домашние животные весной	Выставка рисунков «Наши любимцы»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Птицы прилетели	Лэпбук «Перелетные птицы»
22 -26 апреля	Насекомые	Проект «Насекомые» Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровья»»
29 апреля – 10 мая	Наш город. Моя улица	Макет «Мой дом» (совместное с родителями творчество)
13 – 17 мая	Правила дорожного движения	Целевая прогулка «На перекрестке» Выставка поделок из ЛЕГО «Правила дорожные детям знать положено» (совместное с родителями творчество) Кукольный театр по ПДД «Происшествие в лесу»
20 – 31 мая (мониторинг)	Лето. Цветы на лугу	Трудовой десант «Красивые клумбы» (высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями) Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»

2.1.4. Перспективное планирование

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1 – 2-я недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий 3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).
4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, сиди, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).
7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (*Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов*) в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.
4. Формирование понятия *слог* — часть слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у].
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Начинается со второго периода работы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*)
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы:

- 1-15 сентября – Мониторинг
- 18-22 сентября - Все о здоровье
- 25-29 сентября – Семья
- 2-6 октября – Огород. Овощи
- 9-13 октября – Сад. Фрукты
- 16-20 октября - Лес. Грибы и лесные ягоды
- 23-27 октября - Осень. Деревья
- 30 октября - 3 ноября – Игрушки
- 7-10 ноября - Спортивные развлечения и забавы
- 13-17 ноября – Одежда
- 20 – 24 ноября – Обувь
- 27 - 1 декабря - Мебель

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*)
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*)
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов звуков, постановка звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй]).
4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2 -3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы:

- 4-8 декабря – Кухня. Посуда
- 11-15 декабря – Зима
- 18-22 декабря – Зимующие птицы
- 25 -29 декабря - Новогодний праздник (творческие каникулы)
- 9 – 12 января – Комнатные растения
- 15 – 19 января – Домашние птицы
- 22 – 26 января - Домашние животные и их детеныши
- 29 января – 2 февраля - Дикие животные и их детеныши
- 5 – 9 февраля – Профессии
- 12 – 16 февраля – Транспорт
- 19 - 22 февраля – Профессии на транспорте
- 26 - 1 марта – Аквариумные рыбки

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*муха — мухи, луг — луга*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные {*один, два, пять*} с существительными мужского и женского рода {*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*}.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми {*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*}
10. Совершенствование умения составлять предложения и нескольких слов по картинке и по демонстрации действие дополнять предложения недостающими словами {*Мама дала Кате... - Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.*}

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {*бидон, вагон*} и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по*).
4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
7. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
8. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы:

- 4 - 7 марта - Мамин праздник. Профессии мам
- 11 – 15 марта – Весна
- 18 - 22 марта – Первоцветы
- 25 -29 марта - Театр. В мире сказок
- 1 – 5 апреля - Дикая животные весной
- 8 – 12 апреля - Домашние животные весной
- 15 – 19 апреля - Птицы прилетели
- 22 -26 апреля – Насекомые
- 29 апреля – 10 мая - Наш город. Моя улица
- 13 – 17 мая - Правила дорожного движения
- 20 – 31 мая (мониторинг) - Лето. Цветы на лугу

2.1.5.Календарное планирование.

Дата: _____ Тема недели: _____

Логопедические занятия		Логочас
№1		№1
№2		
Словарь: Дыхательная гимнастика: Подвижная игра: Динамическая пауза:		

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В коридоре возле группы и в раздевалке организуются родительские уголки с информацией о развитии и воспитании детей.

На сайте детского сада специалистами размещается познавательная и методическая информация для родителей по развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Педагогами ДОО осуществляется проектная деятельность, в которую активно привлекаются родители.

<p><u>Листовки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы артикуляционной гимнастики» - Памятка родителям: «Как заинтересовать выполнять домашние задания» - «Развитие фонематического слуха. Игры, упражнения» - «Развиваем речь летом» <p><u>6) Введение индивидуальных тетрадей детей:</u></p> <p>Цель: знакомить родителей с текущей работой, закреплять дома приобретенные на занятиях знания и умения.</p> <p>7) Публикация на сайте МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Фонематический слух- основа правильной речи» - «Последовательность появления звуков в речи ребенка» 	<p>Листовки, буклеты, памятки</p> <p>Ведение тетрадей</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	--	---

2.3. Взаимодействие с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: — логопедические пятиминутки; — подвижные игры и пальчиковая гимнастика; — индивидуальная работа; — рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика² служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

№	Вид работы	Период	Отметка
1.	Познакомить с результатами диагностики	Сентябрь	
2.	Выступление на педагогическом совете утверждение рабочей программы на 2023-2024 уч.г.	Август	
3.	Познакомить с комплектованием групп и расписанием занятий	Сентябрь	
4.	Мастер-класс «Использование игровых упражнений и дидактических игр при обучении дошкольников грамоте. Типичные ошибки педагогов»	Октябрь	
5.	Консультация: «Развиваем речь вместе»	Декабрь	
6.	Консультация: «Развиваем слух»	Январь	
7.	Консультация: «Игры и упражнения для совместной деятельности»	Февраль	
8.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	В течение года	
9.	Консультация: «Речевой негативизм»	Апрель	
10.	Проведение открытых занятий	В течение года	
11.	Посещение занятий педагогов	В течение года	
12.	Посещение занятий специалистов	В течение года	
13.	Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	

3. Организационный раздел**3.1. Режим дня****РЕЖИМ ДНЯ****Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения****«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»****для групп компенсирующей направленности****НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА****с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготовит. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 -8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

**3.2. Расписание занятий в средней группе
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.13	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Лепка /Аппликация / Конструктивно-модельная деятельность
Вторник	9.00-9.20	1. Физическая культура (ф/з)
	9.30-9.50	2. Развитие речи / Восприятие художественной литературы
Среда	8.50-9.10	1. Логопедическое (подгрупповое) ½ Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.15-9.35	
	9.45-10.05	2. Физическая культура (ф/з)
Четверг	9.00-9.13	1. Развитие математических представлений
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Рисование
Пятница	9.00-9.20	1. Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.30-9.50	2. Физическая культура (ф/з)
	10.00-10.20	Логопедическое (подгрупповое) ½

3.3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. Занятия не проводятся.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период занятия. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Занятия проводятся художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, показавших низкий уровень освоения образовательных программ.
Период образовательной деятельности	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. Занятия проводятся во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.

3.4. Циклограмма деятельности

Утверждаю
и. о. заведующего МБДОУ № 9

Н. А. Велижанцева

График работы	
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	14.00-18.00
Среда	8.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	8.00- 12.00

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Поляковой Ольги Александровны
Во второй младшей речевой группе 2023-2024 год.**

День недели	Время	Вид деятельности	
Понедельник	8.00-8.15	Занятие с инвалидом по речи (Колчеданцев Кирилл) Индивидуально- подгрупповая работа	
	8.15-8.40		
	8.40-8.55		Занятие с инвалидом по речи (Соколов Артем)
	8.55-12.00		Индивидуально- подгрупповая работа
Вторник	14.00-15.00	Организационная, методическая работа Индивидуально- подгрупповая работа Занятие с инвалидом по речи (Обухова Алена) Логочас Индивидуально- подгрупповая работа Занятие с инвалидом по речи (Соколов Артем) Индивидуально- подгрупповая работа	
	15.00-15.10		
	15.10-15.30		
	15.30-15.50		
	15.50-16.05		
	16.05-16.20		
Среда	8.00-8.15	Занятие с инвалидом по речи (Колчеданцев Кирилл) Индивидуально- подгрупповая работа 8.55-9.15 Логопедическое (подгрупповое) ½ 9.15-9.35 Логопедическое (подгрупповое) ½ Индивидуально- подгрупповая работа 10.05-10.25 Занятие с инвалидом по речи (Обухова Алена) Индивидуально- подгрупповая работа	
	8.15-8.55		
	8.55-9.15		
	9.15-9.35		
	9.35-10.05		
	10.05-10.25		
Четверг	14.00-15.00	Организационная, методическая работа Индивидуально- подгрупповая работа Занятие с инвалидом по речи (Обухова Алена) Индивидуально- подгрупповая работа Индивидуальная работа с детьми с приглашением родителей	
	15.00-15.10		
	15.10-15.30		
	15.30-17.00		
	17.00-18.00		
Пятница	8.00-8.15	Занятие с инвалидом по речи (Соколов Артем) Индивидуально- подгрупповая работа 8.40-9.00 Занятие с инвалидом по речи (Колчеданцев Кирилл) 9.00-9.20 Логопедическое (подгрупповое) ½ Индивидуально- подгрупповая работа 10.00-10.20 Логопедическое (подгрупповое) ½ Индивидуально- подгрупповая работа	
	8.15-8.40		
	8.40-9.00		
	9.00-9.20		
	9.20-10.00		
	10.00-10.20		

Всего: 20 часов в неделю.

Продолжительность:

- фронтальное логопедическое занятие 20 мин.
- индивидуально-подгрупповая работа 10-20 мин.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета составлена в соответствии с письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ – 413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

Раздел 3. Компоненты ПРРС для кабинетов специалистов. Кабинет учителя-логопеда						
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда					%
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+			100
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		100
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		100
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		100
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		0
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		100
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+		100
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+		0
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+		100
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+		100
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		100
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения					
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		100
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+	0
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+	0
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+		100
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		100
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		100
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		100
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		100
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		100
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование					
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		100
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		0
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	0
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+		0
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+		100
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+		0
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	100
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		100
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		70
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		100
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		100
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		50
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	100
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		100
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	100
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		0

3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	100
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		100
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	100
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+		0
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	0
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+	100
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+		100
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	100
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	100
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	50
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		100
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	100
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+		100
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		100
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		100
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		100
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+		100
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+	100
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+	0
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		100
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+		0
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект	шт.	1	+		100
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+	100
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+		0
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+	100
3.1.3.51.	Юла малая					100

Наполняемость развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета составляет 70% от рекомендованного перечня 30% - внесены в план пополнения РППС на учебный год.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речистарших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
25. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
26. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
28. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Игралка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н.В. Игралка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34. Нищева Н. В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н.В. Игралка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
36. Нищева Н. В. Игралка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Игралка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

38. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
40. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
47. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Специальная и методическая литература

- Большакова С.Е.* Формируем слоговую структуру слова. М. 2007
- Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
- Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
- Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.
- Жукова Н.С.* Логопедический букварь. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда. - Издательство: «Просвещение», 1985.
- Ковшиков В.А.* Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний. – СПб: Издательство КАРО, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* комплект пособий «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц» («свистящих звуков С, З», «шипящих звуков Ш, Ж», «шипящих звуков Щ, Ч», Л, Ль, Р, Рь). М. 2008
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* серия пособий «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов» («свистящих звуков»). М. 2009
- Комарова Л.А.* комплект пособий «Автоматизация звука С» (З, Р, Рь).М. 2012
- Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* — М. 2005.
- Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Лопухина И.С.* Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: «Аквариум», 1995.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
- Ткаченко Т.А.* Логопед у вас дома. М, 2011.
- Ткаченко Т.А.* Коррекция фонематических нарушений у детей. М, 2008.
- Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
- Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.