

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08. 2023 г.

Утверждаю
и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад № 9»
_____/ Велижанцева Н.А.

Приказ №101
31.08.2023 г.

ПРОГРАММА
по направлению деятельности педагога-психолога
для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 учебный год

Разработчики программы:
Алексеева Татьяна Алексеевна
Бондарь Ксения Эдуардовна
педагоги-психологи

Шадринск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Используемые технологии
 - 1.1.4. Характеристика контингента детей
- 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2. Направления деятельности
 - 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.4. Перспективное планирование
 - 2.1.5. Календарное планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие с педагогами

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание занятий
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Циклограмма деятельности
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по направлению деятельности педагога-психолога (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребёнка. Принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9», принятой пед.советом, протокол №1 от 31.08.2023
- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №9», принятой пед.советом, протокол №1 от 31.08.2023
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Инструктивным письмом МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема, и включает следующие парциальные программы:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С. «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик», для детей от 3 до 7 лет.

2. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №9», сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
8. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
2. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Сотрудничество с семьей ребенка.
4. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
5. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
6. Позитивная социализация ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Используемые технологии

Психолого – педагогическая деятельность включает самые различные технологии, способствующие всестороннему воздействию на личность ребенка. Основные технологии коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- психогимнастика;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности;
- элементы нейропсихологии.

Диагностика проводится индивидуально или в групповом режиме, также по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Диагностируя ребенка, используются такие методы, как наблюдение, беседа, стандартизированные методики, проективные методики.

По результатам диагностики мы получаем информацию об уровне психологического развития детей, выявляем индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса. Разрабатываются рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Значительная часть работы педагога – психолога, посвящена развивающей и коррекционной работе. Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Цель игровой терапии – дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации.

Сказкотерапия – способствует развитию эмоционального состояния, снятию тревожности, повышению самооценки, снятию агрессивных проявлений.

Песочная терапия стабилизирует эмоциональное состояние. Наряду с тактильно – кинестетической чувствительностью дети учатся прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, гармонично развиваются все виды познавательных процессов.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психологического напряжения. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность.

Элементы нейропсихологии – включают в себя игры и комплексы упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия и мозга в целом.

В направлении психологической профилактики используются разнообразные игры и упражнения. Все игры и упражнения включают элементы психогимнастики. Любое физическое движение в психогимнастике выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием.

Основной целью психологического посвящения и профилактики является предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышения психологической культуры педагогов и родителей. Для реализации этой цели подбирается стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах; разрабатываются памятки для родителей; проводятся лекции и беседы с педагогами с демонстрацией методов и приемов работы с детьми и родителями.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Консультации организуются в МБДОУ следующими способами: по приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения; по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей; по личным обращениям сотрудников учреждения; активную консультативную помощь оказывают родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям МБДОУ.

Итогом психологического консультирования являются рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы.

1.1.4. Характеристика контингента детей

В МБДОУ «Детский сад №9» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет и 4 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет со статусом ОВЗ (ТНР).

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками; манипуляция, подражание взрослому.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Эмоциональная лабильность (резкие переходы от одного эмоционального состояния в другое). Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма); познание предмета в процессе непосредственного взаимодействия с ним (из чашки пьют).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 мин. Объем внимания 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-3 предмета из 4.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.

Новообразования возраста	Совершенствование основных движений, особенно ходьбы.
--------------------------	---

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются

	устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается

	упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к МБДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности:</p> <p>ограниченность круга общения, объективная зависимость от</p>

<p>индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.</p>	<p>взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудностями адаптации к МБДОУ; • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать</p>

	<p>реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношениях со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>
--	--

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<p>Данной категории детей может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность; • отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд,</p>

<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	<p>отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике,</p>
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении.</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности

	<p>(предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; • попытки ухода из детского сада, группы.
--	---

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность

	потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы младшего дошкольного возраста с ТНР:

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- Соблюдает в игре элементарные правила;
- Осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- Проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- Показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- Эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- Планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- Обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- Действует в соответствии с инструкцией;

Планируемые результаты освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- Использует схему для ориентировки в пространстве;
- Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- Знает основные цвета и их оттенки;
- Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении.
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога МБДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МБДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния

	<p>родителей.</p> <p>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной деятельности

2.1.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану
по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР
в группах компенсирующей направленности на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, составлен в соответствии нормативными документами:

- законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Обязательная часть составляет не менее 60% процентов от общего времени, отведенного на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная нагрузка распределяется следующим образом:

- образовательная область «Физическое развитие» включает 3 занятия физической культуры для детей с 3 до 7 лет, одно из которых, для детей 5-7 лет, проводится на открытом воздухе в игровой форме. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет 15 минут во II младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Занятия по физической культуре во 2 младшей группе проводят воспитатели, а в средней, старшей и подготовительной к школе группах – инструктор по физической культуре.

- образовательная область «Речевое развитие» включает:

- восприятие художественной литературы – 1 занятие в 2 недели во 2 младшей, средней и старшей группах; 1 занятие в подготовительной к школе группе;
- развитие речи – 1 занятие в 2 недели во 2 младшей и средней группах; 1 занятие в старшей и подготовительной группах проводят воспитатели; развитие речи также интегрируется со всеми занятиями и включается в режимные моменты.

- образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- познавательно-исследовательская деятельность - 1 занятие во всех группах;
- развитие математических представлений – 1 занятие в неделю в младшей, средней и старшей группах, 1,5 занятия в подготовительной к школе группе;
- конструктивно-модельная деятельность – 0,3 занятия в неделю, в чередовании с лепкой и аппликацией во всех группах;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает:

- рисование – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;
- лепка, аппликация – 0,3 занятия в неделю (в чередовании с конструктивно-модельной деятельностью);
- музыкальное развитие – 2 занятия в неделю во всех возрастных группах.

- коррекционно-развивающая деятельность включает:

- логопедическое - 2 подгрупповых занятия в неделю проводит учитель-логопед в младшем и среднем возрасте, 3 фронтальных занятия - в старшей и подготовительной группе. В содержание логопедических занятий, начиная со старшей группы, включается подготовка к обучению грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, занимает не более 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение программы, составлена с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, включает в себя:

- краеведение - проводят воспитатели в старшей группе в ходе режимных моментов, в подготовительной к школе группе как занятие во второй половине дня 1 раз в две недели. Реализуется содержание авторской программы О.Н. Акамовой «Маленький горожанин».

- коррекционно-развивающая образовательная деятельность включает: сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» проводит педагог-психолог 1 раз в две недели фронтально для всех детей.

Таким образом, продолжительность занятия для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: 30мин (3-4 года), 40 мин (4-5 лет); 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (5-6 лет), 90 минут (6-7 лет). В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Начало занятий не ранее 8:00, окончание не позднее 17:00.

Исходя из учебного плана, составлено расписание занятий на неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности

Занятие	Образовательная область	2 младшая реч.	Средняя реч.	Старшая реч.	Подгот. реч.
1 часть. Обязательная часть					
Физическая культура	Физическое развитие	3/96 45 мин	3/97 1 час	3/96 1ч15мин	3/98 1ч30мин
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/31 15 мин	1/30 13 мин	1/31 25мин	1,5/47 45мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/30 15 мин	1/30 13 мин	1/30 25 мин	1/30 30мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин	0,5/16 10 мин	1/30 25 мин	1/30 30 мин
Восприятие художественной литературы		0,5/14 5 мин	0,5/16 10 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/64 20 мин	2/63 26 мин	2/64 50 мин	2/62 1 час
Рисование		1/30 10 мин	1/31 13 мин	1/31 25мин	1/31 30мин
Лепка		0,3/11 3 мин	0,3/11 4 мин	0,3/11 8мин	0,3/11 10мин
Аппликация		0,3/11 4 мин	0,3/10 4 мин	0,3/10 9мин	0,3/11 10мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/11 3 мин	0,3/10 5 мин	0,3/10 8мин	0,3/10 10мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/63 20 мин	2/61 40 мин	3/93 1ч 15 мин	3/94 1ч30мин

Объём в неделю обязательной части		12 занятий	12 занятий	13,5 занятий	14 занятий
2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	0,5/14 15мин
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	0,5/14 12,5мин	0,5/15 15мин
Длительность условного учебного часа, мин		10,15	13,20	25	30
Объём в неделю второй части		-	-	0,5 занятия	1 занятие
Общий объём в неделю		12 /2ч30мин	12 /3ч20мин	14 /5ч 50мин	15 /7часов30мин

Пояснительная записка к учебному плану

по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2023-2024 учебный год

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, составлен в соответствии нормативными документами:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
- постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Обязательная часть составляет не менее 60% процентов от общего времени, отведенного на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, включает следующие образовательные области и занятия:

- **физическое развитие** - 2 занятия физической культуры в неделю для детей II ранней и 1 младшей групп; 3 занятия физической культуры для детей с 3 до 7 лет, одно из которых, для детей 5-7 лет, проводится на открытом воздухе в игровой форме. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет 10 минут во II ранней и 1 младшей группах, 15 минут во II младшей группе, 20 минут в средней группе, 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе. Занятия по физической культуре проводят воспитатели в раннем и младшем дошкольном возрасте, а в среднем и старшем дошкольном возрасте - инструктор по физической культуре.

- **речевое развитие** включает:

- развитие речи – 1 занятие в неделю в группах раннего возраста, младших и средних группах; 1,5 занятия в старших и подготовительных группах; развитие речи также включается во все формы совместной деятельности с детьми и в режимные моменты;
- подготовка к обучению грамоте – 1 занятие в неделю в старших и подготовительных к школе группах;
- чтение художественной литературы - 1 занятие во 2 ранней группе, 0,5 занятия в 1 младшей, старшей и подготовительной группах, 0,25 занятия во 2 младшей и средней группах;

- **познавательное и социально-коммуникативное развитие** интегрируются на занятиях по окружающему миру – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;

- **познавательное развитие** включает:

- развитие сенсорных эталонов - 1 занятие в неделю в группах раннего возраста;
- математическое и сенсорное развитие – 0,75 занятия в неделю во 2 младшей и средней группах; 1 занятие – в старшей и подготовительной к школе группах;

- **художественно-эстетическое развитие** включает:

- рисование – 1 занятие в неделю во всех возрастных группах;

- лепка – 1 занятие в неделю в группах раннего возраста; 0,5 занятия в неделю в группах дошкольного возраста;
- апликация, прикладное творчество – 0,25 занятия в неделю во 2 младшей и средней группах; 1 занятие – в старшей и подготовительной к школе группах;
- конструирование – 0,5 занятия в неделю в 1 младшей, старшей и подготовительной к школе; 0,25 занятия во 2 младшей и средней группах.

Во 2 ранней группе проводится только лепка; в 1 младшей группе - лепка и конструирование.

- **музыкальная деятельность** – 2 музыкальных занятия в неделю во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, занимает не более 40% от общего нормативного времени, отведенного на освоение программы, составлена с учётом интересов и потребностей всех участников образовательных отношений, включает в себя:

- **краеведение** проводят воспитатели в группах старшего дошкольного возраста в форме занятия 1 раз в две недели. В корпусе №1 реализуется содержание авторской программы О.Н. Акамовой «Маленький горожанин». В корпусе №2 реализуется содержание парциальной программы «Я – гражданин России».
- **«Школа мышления»** проводит педагог-психолог, в старшей и подготовительной к школе группах корпуса №1- 1 раз в 2 недели в форме занятия. Реализуется содержание парциальной программы «Цветик-семицветик».
- **«Год до школы»** проводит педагог-психолог в подготовительной к школе группе в корпусе №2 - 1 раз в неделю. **Реализуется содержание парциальной программы**

Таким образом, продолжительность занятий для детей от 1,5 до 3 лет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более: 20 мин (1,5-3 лет), 30мин (3-4 года), 40 мин (4-5 лет); 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (5-6 лет), 90 минут (6-7 лет). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Начало занятий не ранее 8:00, окончание не позднее 17:00.

Исходя из учебного плана, составлено расписание занятий на неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по основной образовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Занятие	Образоват.область	II ранняя	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.
1 часть. Обязательная часть							
Физическая культура	Физическое развитие	2/70 20 мин	2/68 20 мин	3/97 45мин	3/94 1ч	3/97 1ч15мин	3/95 1ч30мин
Математическое и сенсорное развитие	Познавательное развитие	-	-	0,75/24 11,5 мин	0,75/24 15 мин	1/32 25 мин	1,5/47 45 мин
Развитие сенсорных эталонов		1/32 10 мин	1/32 10 мин	-	-	-	-
Окружающий мир	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	1/32 10 мин	1/32 10 мин	1/32 15 мин	1/32 20 мин	1/32 25 мин	1/32 30 мин
Развитие речи	Речевое развитие	1/32 10 мин	1/32 10 мин	1/29 15мин	1/30 20мин	1,5/45 37,5 мин	1,5/47 45 мин
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	1/31 25 мин	1/31 30 мин
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)		1/31 10 мин	0,5/17 5 мин	0,25/8 4 мин	0,25/8 5 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15 мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/65 20 мин	2/68 20 мин	2/63 30 мин	2/66 40 мин	2/63 50 мин	2/65 1 час
Рисование		1/34 10 мин	1/32 10 мин	1/31 15мин	1/30 20мин	1/31 25 мин	1/31 30 мин
Лепка		1/33 10 мин	1/33 10 мин	0,5/16 7,5 мин	0,5/16 10 мин	0,5/16 12,5 мин	0,5/16 15 мин
Аппликация и прикладное творчество		-	-	0,25/8 4 мин	0,25/8 5 мин	1 /31 25 мин	1/30 30 мин
Конструирование		-	0,5/16 5 мин	0,25/8 4 мин	0,25/8 5 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15 мин
Объём в неделю обязательной части		10	10	10	10	13	13,5

2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	-	0,5/15 12,5 мин	0,5/16 15 мин
«Школа мышления» в корпусе №1	Познавательное развитие	-	-	-	-	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15 мин
«Год до школы» в корпусе №2	Познавательное развитие	-	-	-	-	-	1/32 30 мин
Длительность условного учебного часа, мин		10	10	15	20	25	30
Объём в неделю второй части (корпус №1/№2)		-	-	-	-	1	1 / 1,5
Общий объём в неделю		10 / 1ч 40мин	10 / 1ч40мин	10 / 2ч30мин	10 / 3ч20мин	14 / 5ч 20мин	14,5 / 15 7.15 /7.30 мин

2.1.2. Направления деятельности

Деятельность педагога-психолога МБДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития

обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится мониторинг во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам мониторинга педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

В мае проводится итоговая психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Для детей, имеющих инвалидность и показавших низкий уровень по результатам диагностики, проводится дополнительная промежуточная диагностика в январе.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование методики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к МБДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям.	От 2 до 4 лет
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста Печора К.Л.	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1,3 до 3 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.	С 2 лет
Психологическая диагностика детей	Комплексная диагностика	От 3 до 7 лет

дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Куражева Н.Ю.	познавательных процессов.	
Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей		
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки.	С 5 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	С 2 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	С 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	С 3,5 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	С 3 лет
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	С 3 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	С 5 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	С 3 лет
Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)	Исследование эмоционального состояния дошкольников.	С 3 лет
Диагностика социально-психологического климата коллектива		
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений.	С 5 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального	С 5 лет

	благополучия и структуры семейных отношений.	
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	С 4 лет
Диагностика в период возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей.	Период кризиса 7-ми лет.
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4,5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной	Педагоги	Проводится по запросу администрации МБДОУ.

	деятельности.		
Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МБДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагогов.
Консультация	Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагогов.
Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды МБДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрации МБДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды МБДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение (Использование карт наблюдения*) _____ *Карты наблюдения разрабатываются педагогом- психологом МБДОУ	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.	Дети	
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог-психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от

			педагогов и/или администрации
--	--	--	-------------------------------------

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях МБДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации МБДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении ОП ДО МБДОУ «Детский сад №9», их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с детьми по нормативным кризисам развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.

Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.
-----------------	--

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	<p>Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. • учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения

<p>государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>познавательных задач разными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся.</p>	<p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную

	<p>мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты.</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционная работа с детьми включает в себя

вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	<p>работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети – жертвы насилия.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).</p>	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Дети с проблемами невротического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. <p>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p>
<p>Дети с проблемами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направление ребёнка к невропатологу.

регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.
---	--

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование проектов, парциальных программ	Образовательная область	Целевые группы	Форма реализации
Адаптационный проект «За три месяца до сада»	Социально-коммуникативное развитие.	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая
Клуб «Школа родителей (законных представителей) будущих первоклассников» (5-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие.	Дети выпускных групп и их родители.	Групповая
Парциальная программа коррекционно-развивающей работы «Цветик-семицветик» (3-4 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся данной возрастной группы	Групповая
Парциальная программа коррекционно-развивающей работы «Цветик-семицветик» (4-5 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся данной возрастной группы	Групповая
Парциальная программа коррекционно-развивающей работы «Цветик-семицветик» (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Обучающиеся данной возрастной группы	Групповая
Парциальная программа	Социально-	Обучающиеся	Групповая

коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет)	коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	данной возрастной группы	
Парциальная программа Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Познавательное развитие.	Обучающиеся данной возрастной группы	Групповая

Реализация проектов и парциальных программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ (ТНР) и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт МБДОУ, группа детского сада в ВКонтакте, сообщество «Мамины котята»).	Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации.	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с	Родители (законные

	особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ТНР), трудностями в обучении и социализации.	представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ (ТНР) и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация МБДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ (ТНР) и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация МБДОУ
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ (ТНР) и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и

интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в МБДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в МБДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование (см. приложение 1)

2.1.4. Перспективное планирование

Вторая младшая, вторая младшая речевая группы

№	Название занятия	Задачи	Источник
1	«Знакомство»	1. Познакомиться с детьми; 2. Создать благоприятную атмосферу занятия; 3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
2	«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство друг с другом; 2. Сплотить группу; 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия; 4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
3	«Правила поведения на занятиях»	1. Продолжить знакомство друг с другом; 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения;	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития

		3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
4	«Я и моя группа»	1. Сплочение детского коллектива; 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; 3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
5	«Радость»	1. Знакомство с эмоцией «радость»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятиях; 3. Привлечение внимания детей к эмоц.миру человека; 4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
6	«Грусть»	1. Знакомство с эмоцией «грусть»; 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии; 3. Привлечение внимания детей к эмоц.миру человека; 4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
7	«Гнев»	1. Знакомство с эмоцией «гнев»; 2. Развитие умения распознавать это эмоц.состояние и учитывать его в процессе общения с другими детьми; 3. Тренировка мимических навыков; 4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
8	«Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека;	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-

		<p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев;</p> <p>3. Закрепление мимических навыков;</p> <p>4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).</p>	<p>семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ</p>
9	«Разноцветный паровозик»	<p>1. Развитие восприятия (цвета);</p> <p>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый);</p> <p>3. Развитие навыка цветового соотнесения;</p> <p>4. Развитие мыслительной операции: обобщение (фрукты, овощи);</p> <p>5. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).</p>	<p>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ</p>
10	«Пригласительный билет»	<p>1. Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>2. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме;</p> <p>3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).</p>	<p>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ</p>
11	«Восприятие величины (большой-маленький)»	<p>1. Развивать восприятие величины: большой-маленький;</p> <p>2. Развивать мыслительную операцию: сравнение;</p> <p>3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).</p>	<p>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ</p>
12	«Здравствуй, зима!»	<p>1. Развитие познавательных психических процессов;</p> <p>2. Обобщение пройденного материала;</p> <p>3. Подготовка к промежуточной диагностике;</p>	<p>1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития</p>

		4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
1 3	«Восприятие величины (длинный-короткий)»	1. Развитие восприятия величины: длинный-короткий; 2. Развитие умения соотносить предметы по величине; 3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
1 4	«Восприятие величины (широкий-узкий)»	1. Развитие восприятия величины: широкий, узкий; 2. Развитие умения соотносить предметы по величине; 3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
1 5	Сказка «Сбежавшие игрушки», обобщение: игрушки	1. Развитие навыков общения; 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; 3. Развитие познавательных психических процессов; 4. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ
1 6	Сказка «Теремок», обобщение: животные	1. Развитие навыков общения; 2. Развитие познавательных психических процессов; 3. Развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга).	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста 3-4 года 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ

Средняя, средняя речевая группы

№	Название занятия	Цели	Источник
1	«Знакомство»	1. Создать благоприятную атмосферу	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.

		2. Познакомить детей друг с другом	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.13
2	«Давайте дружить»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.17
3	«Волшебные слова»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.20
4	«Правила поведения на занятиях»	1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать произвольность.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.24
5	«Радость и грусть»	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.30
6	«Гнев»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев» 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.35
7	«Удивление»	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.39
8	«Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. . Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. —

			СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.42
9	«Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.46
10	«Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.49
11	«Восприятие сенсорных эталонов» (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.53
12	«Восприятие свойств предметов»	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3. Развития внимания (зрительного, слухового). 4. Развитие воображения, логического мышления.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.56
13	«Мои помощники глаза»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.67
14	«Мой помощник нос»	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. – стр.73

15	«Мой помощник рот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.77</p>
16	«Мои помощники уши»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 — 5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016. — стр.82</p>

Старшая, старшая речевая группы

№	Название занятия	Цели	Источник
1	«Наша группа. Что мы умеем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной 2. Обогащать знания детей друг о друге. 3. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 7. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 8. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания. 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.18</p>

2	«Правила поведения на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – стр.22</p>
3	«Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 5. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 6. Развивать мелкую и общую моторику. 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – стр.31</p>
4	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) 	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – стр.38</p>

		<p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	
5	«Удивление»	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.42</p>
6	«Испуг»	<p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.48</p>
7	«Спокойствие»	<p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.52</p>

		<p>поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.)</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>6. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	
8	«Словарик эмоций»	<p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>5. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.57</p>
9	«Волшебные средства понимания»	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>5. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.105</p>
10	«В гостях у сказки»	<p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.65</p>
11	«Этикет. Внешний вид»	<p>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.76</p>

		<p>правила личной гигиены.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	
12	«Я и моя семья»	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.117</p>
13	«Я и мои друзья»	<p>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>5. Развивать мелкую и общую моторику.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.122</p>
14	«Я и мое имя»	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л.</p> <p>«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.125</p>

		5. Развивать мелкую и общую моторику.	
15	«Страна «Я». Черты характера»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.130
16	«Я – особенный»	1. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 2. Развивать самосознание. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику.	Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 — 6 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. — стр.132

Подготовительная, подготовительная речевая группы

№	Название занятия	Цели	Источник
1	«Создание «Лесной школы»	1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия	1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
2	«Букет для учителя»	1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления	1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

		<p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
3	«Смешные страхи»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
4	«Игры в школе»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
5	«Школьные правила»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>

		полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия	
6	«Собирание портфеля»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
7	«Белочкин сон»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
8	«Госпожа Аккуратность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
9	«Жадность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

		<p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
10	«Волшебное яблоко (воровство)»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
11	«Подарки в день рождения»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
12	«Домашнее задание»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>

		полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия	
13	«Школьные оценки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
14	«Ленивец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
15	«Списывание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
16	«Подсказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

		<p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
17	«Обманный отдых»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
18	«Бабушкин помощник»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
19	«Прививка»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>

		полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия	
20	«Больной друг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
21	«Ябеда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
22	«Шапка-неведимка (демонстративное поведение)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
23	«Задача для Лисенка (ложь)»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».

		<p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
24	«Спорщик»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
25	«Обида»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию коммуникативных навыков</p> <p>5. Синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>
26	«Хвосты»	<p>1. Способствовать формированию У-П мотива;</p> <p>2. Способствовать развитию мышления</p> <p>3. Формировать произвольность всех психических процессов</p> <p>4. Способствовать формированию</p>	<p>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.</p> <p>2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников</p>

		коммуникативных навыков	
27	«Драки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
28	«Грубые слова»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
29	«Дружная страна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
30	«В гостях сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию У-П мотива; 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать формированию коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007. 2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников
31	Заключительное занятие		<ol style="list-style-type: none"> 1. Куражева Н. Ю., Козлова И. Л. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». . — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2007.

2.1.5. Календарное планирование

Циклические мероприятия		
Вид д-ти	Содержание деятельности	Сроки
Д	Диагностика по запросу (родителей, педагогов, администрации)	В течение учебного года
И	Социально-психологические исследования (по запросу администрации)	В течение учебного года
КП	Консультативно-просветительская работа: выступления на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, методических объединениях психологов	В течение учебного года
Т	Тренинговая работа	В течение учебного года
КР	Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками	В течение учебного года
ИК	Индивидуальные консультации	Четверг
О	Обновление методического оснащения кабинета педагога-психолога	В течение учебного года
Од	Оформление документации	В течение учебного года
Оу	Оформление уголка психолога	В течение учебного года
ЭИ	Построение работы в области экспериментальных интересов	В течение учебного года
П.П.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	В течение учебного года
К.П.	Участие в заседании ППк МБДОУ	В течение учебного года

Сентябрь

Основные направления деятельности:

- ✚ Диагностика психических процессов по диагностическому комплексу «Цветик-Семицветик», 3-4, 4-5, 5-6 лет. Куражева Н.Ю.
- ✚ Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (подготовительная группа, подготовительная речевая)
- ✚ Сопровождение психолого-педагогической адаптации 2й ранней и 1й младшей групп.
- ✚ Консультативные выступления на родительских собраниях.
- ✚ Коррекционно-развивающая работа.

Вид деятельности	Содержание деятельности
Д.	Диагностика речевых групп (Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет.) Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (подготовительная и подготовительная речевая группа)
К.П.	Участие на родительских собраниях.
К.П.	Консультация на сайт МБДОУ «Рекомендации родителям по развитию эмоционального интеллекта».
П.Пф.	Наблюдение за адаптационным периодом.
О.	Оформление документации. Оформление материалов уголка психолога.
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
К.П.	Консультация для педагогов и специалистов МБДОУ «Результаты предварительной диагностики готовности к школе»
К.П.	Участие в клубе «Карпуз» «Комфортная адаптация ребенка к условиям МБДОУ»

Октябрь






Основные направления деятельности:

- ✚ Анализ результатов диагностики.
- ✚ Консультации для педагогов и родителей по результатам диагностики.
- ✚ Коррекционно-развивающая работа.
- ✚ Сопровождение психолого-педагогической адаптации.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.П.	Консультация для педагогов и специалистов МБДОУ «Результаты диагностики»
К.П.	Консультации для родителей о возрастных особенностях детей
И.К.	Ознакомление родителей с результатами диагностики. Рекомендации по развитию психических процессов.
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
и.Д.	Изучение психологических особенностей детей с проблемами в развитии, диагностика по запросу родителей, педагогов и специалистов МБДОУ.
О.	Оформление документации.
П.Пф.	Наблюдение за адаптационным периодом.
И.К.	Ознакомление родителей с результатами диагностики готовности к школе. Рекомендации по развитию познавательных процессов.
К.П.	Заседание Школы для родителей (законных представителей) будущих первоклассников «Эмоциональный настрой семьи к обучению в школе»
К.П.	Информация на сайт детского сада «Рекомендации родителям по развитию эмоционального интеллекта».

Ноябрь

Основные направления деятельности:

-  Коррекционно-развивающая работа.
-  Консультативно-просветительская деятельность.
-  Сопровождение психолого-педагогической адаптации.
-  Диагностика эмоционального выгорания педагогов В.В. Бойко.
-  Диагностика межличностных отношений в группе.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
И.Д.	Изучение психологических особенностей детей с проблемами в развитии, диагностика по запросу родителей, педагогов и специалистов МБДОУ.
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и

	общеразвивающей направленности.
Д.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов В.В. Бойко
К.П.	Консультация для педагогов «Как избежать профессионального выгорания»
К.П.	Индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики.
О	Оформление документации. Оформление материалов уголка психолога.
Д.	Социометрия (старший дошкольный возраст)
К.П.	Консультация-презентация «Добрые мультфильмы, которые помогают воспитывать»
К.П.	Участие в семинаре-практикуме с младшим персоналом «Культура речи. Речевой этикет»
П.Пф.	Наблюдение за адаптационным периодом.

Декабрь

Основные направления деятельности:

- ✚ Коррекционно-развивающая работа.
- ✚ Консультативно-просветительская деятельность.
- ✚ Промежуточная диагностика детей речевых и подготовительных групп.

Вид деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
О.	Оформление документации
К.П.	Консультация для родителей младших групп «Развитие ребенка раннего возраста»
Д.	Промежуточная диагностика детей речевых и подготовительных групп.
Д.	Диагностика нервно-психического развития детей младших групп
К.П.	Заседание Школы для родителей (законных представителей) «Помогаем ребенку осваивать новую социальную среду школьника»

Январь

Основные направления деятельности:

- ✚ Коррекционно-развивающая работа.

✚ Консультативно-просветительская деятельность.

✚ Сопровождение психолого-педагогической адаптации.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
Д.	Диагностика по запросу родителей, педагогов и специалистов МБДОУ.
К.П.	Консультация для родителей: «Секреты эффективного взаимодействия с ребенком»
О.	Оформление документации. Оформление материалов уголка психолога.
О.К.	Обновление методического оснащения кабинета педагога-психолога
К.П.	Участие в клубе «Карпуз» «Нейроигры в развитии детей раннего возраста»
К.П.	Индивидуальные консультации педагогов по результатам диагностики младших групп
К.П.	Индивидуальные консультации родителей по результатам диагностики младших групп

Февраль

Основные направления деятельности:

✚ Коррекционно-развивающая работа.

✚ Консультативно-просветительская деятельность.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
Д.	Диагностика по запросу родителей, педагогов и специалистов МБДОУ.
О.	Оформление документации.
К.П.	Информация на сайт детского сада «Зачем хвалить ребёнка?».
К.П.	Консультация на сайт МБДОУ «Авторитарный и авторитетный стили воспитания. В чем разница?»
Т.	Тренинг для педагогов

Март

Основные направления деятельности:

- ✚ Коррекционно-развивающая работа.
- ✚ Консультативно-просветительская деятельность.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
О.	Оформление документации. Оформление материалов уголка психолога.
О.К.	Обновление методического оснащения кабинета педагога-психолога.
К.П.	Консультация для педагогов «Гиперактивные дети».
К.П.	Статья на сайт МБДОУ «Сенсорные игры для успокоения ребенка»
К.П.	Заседание Школы для родителей (законных представителей) «Сотрудничество родителей и специалистов детского сада в вопросах подготовки к обучению в школе»

Апрель

Основные направления деятельности:

- ✚ Коррекционно-развивающая работа.
- ✚ Консультативно-просветительская деятельность.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
О.	Оформление документации.
К.П.	Консультация для родителей «Авторитет родителей».
Д.	Диагностика по запросу родителей и педагогов.
К.	Участие в клубе «Карпуз» «Мотивы детской истерики»
К.П.	Индивидуальные консультации для родителей воспитанников, имеющих трудности в обучении.

Май

Основные направления деятельности:

- ✚ Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (подготовительная, подготовительная речевая группы)
- ✚ Диагностика второй младшей речевой и средней речевой групп (Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» 3-4, 4-5, 5-6 лет.)
- ✚ Консультативные выступления на родительских собраниях.
- ✚ Индивидуальное консультирование по результатам диагностики.

Вид Деятельности	Содержание деятельности
К.Р.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми речевых групп и общеразвивающей направленности.
Д.	Диагностика второй младшей речевой и средней речевой групп (Куражева Н.Ю. диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» 3-4, 4-5, 5-6 лет.) Диагностика готовности к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой (подготовительные группы)
К.П.	Консультации для педагогов и специалистов МБДОУ по результатам контрольного среза диагностики психических процессов.
К.П.	Консультации для родителей по результатам диагностики детей.
О.	Оформление документации.
К.П.	Консультация для родителей «Скоро в школу»
К.П.	Адаптационный проект «За три месяца до сада»

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФОП ДО и ФАОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога МБДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз

	<i>адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i>
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога МБДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «Карпуз». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в неделе психологии в МБДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

2.3. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами МБДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами МБДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам МБДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами МБДОУ психологической коррекции определённых недостатков;

- знакомстве педагогов и администрации МБДОУ с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
для групп компенсирующей направленности
НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА
с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготовит. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 -8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45

Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
для групп общеразвивающей направленности
НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА
с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

Режимные моменты	П ранняя с 1,5 до 2	И младшая с 2 до 3	П младшая с 3 до 4	Средняя с 4 до 5	Старшая с 5 до 6	Подгот. с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совм-ая игровая д-ть,	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.06	7.00-8.12	7.00-8.01	7.00-7.50

индивидуальная работа						
Утренняя гимнастика Уточнить с корп № 2	7.55-8.05	7.55-8.05	8.06-8.16	8.12-8.22	8.01-8.11	7.50-8.00
Подготовка к завтраку	8.05-8.10	8.05-8.12	8.16-8.20	8.22-8.25	8.11-8.20	8.00-8.12
Завтрак	8.10-8.30	8.12-8.32	8.20-8.40	8.25-8.45	8.20-8.40	8.12-8.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры.	8.30-9.00	8.32-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.30-8.50
Занятия	9.00-9.10*	9.00-9.10*	1) 9.00-9.15	1) 9.00-9.20* 9.30-9.50	1) 9.00 - 9.25* 9.30 - 9.55	1) 8.50-9.20* 9.25-9.55
	9.20-9.30	9.25-9.35				
			2) 9.25-9.40	2) 9.30-9.50* 10.00-10.20	2) 9.35 - 10.00* 10.05 - 10.30	2) 9.30- 10.00
						3) 10.10- 10.40
Самостоятельная игровая деятель-ть по интересам			9.40-9.55	9.50-10.25	10.00 - 10.25	
2 завтрак	9.30-9.35	9.35-9.40	9.55-10.00	10.15-10.20	10.25 - 10.30	10.40-10.45
Прогулка	9.35- 11.30	9.40- 11.35	10.00 - 11.40	10.20 - 12.15	10.30 - 12.15	10.45-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.35-12.05	11.40- 12.10	12.15-12.40	12.15 - 12.40	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.00-15.00	12.05-15.05	12.10 - 15.10	12.40-15.10	12.40 - 15.10	12.45-15.15
вторая половина дня						
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20	15.05 - 15.20	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10 - 15.25	15.15-15.30
Занятие	15.20-15.30	15.20-15.30	-	-	15.25 - 15.50	15.30-16.00
Досуги, развлечения	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.40	15.25 - 15.45	15.25 - 15.50	15.30-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	15.30-15.50	15.35-15.55	15.40 - 16.00	15.45-16.00	15.50 - 16.05	16.00-16.15
Самост. и совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.50-16.50	15.55-16.50	16.00-16.50	16.00 - 16.50	16.05 - 16.50	16.15-16.45
Прогулка, уход домой	16.50 - 19.00	16.50 - 19.00	16.50-19.00	16.50-19.00	16.50 - 19.00	16.45-19.00

* - начало проведения 2 занятия зависит от формы организации детей во время 1 занятия.
(по подгруппам или фронтально)

Пояснительная записка к режиму дня

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МБДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон организуется один раз в день.

РЕЖИМ ДНЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
НА ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ
с 15.07.2024 по 31.08.2024**

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.04	7.00-8.07	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.04-8.14	8.07-8.17	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.34	8.17-8.37	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.34-9.00	8.37-9.00	8.40-9.00
Прогулка (досуговые мероприятия, игры, образовательная деятельность на прогулке)	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.05
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед	11.45-12.10	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Развлечения, досуги	15.25-15.40	15.25-15.45	15.30-15.55
Полдник, совмещенный с ужином	15.40-16.00	15.45-16.05	15.55-16.15

Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке. Уход домой.	16.00-19.00	16.05-19.00	16.15-19.00
---	-------------	-------------	-------------

3.2. Расписание занятий

Расписание занятий во 2 младшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.25-9.40	2. Физическая культура (ф/з)
Вторник	9.00-9.10	1. Логопедическое
	9.25-9.35	2. Музыкальное развитие (б/з)
	9.50-10.00	3. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
Среда	9.00-9.15	1. Развитие математических представлений
	9.25-9.40	2. Физическая культура
Четверг	9.00-9.15	1. Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.25-9.40	2. Физическая культура (ф/з)
	9.50-10.05	Логопедическое (подгрупповое) ½

Пятница	9.05-9.15	1. Музыкальное развитие (б/з)
	9.30-9.40	2. Развитие речи/ Восприятие художественной литературы
	9.50-10.00	3. Рисование

**Расписание занятий в средней группе
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.13	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Лепка /Аппликация / Конструктивно-модельная деятельность
Вторник	9.00-9.20	1. Физическая культура (ф/з)
	9.30-9.50	2. Развитие речи / Восприятие художественной литературы
Среда	8.50-9.10	1. Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.15-9.35	Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.45-10.05	2. Физическая культура (ф/з)
Четверг	9.00-9.13	1. Развитие математических представлений
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Рисование

Пятница	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	1. Логопедическое (подгрупповое) ½ 2. Физическая культура (ф/з) Логопедическое (подгрупповое) ½
----------------	---------------------------------------	---

**Расписание занятий в старшей группе
компенсирующей направленности на 2023 - 2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.25	1. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
	11.00-11.25	2. Физическая культура (улица)
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность
Вторник	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.45-10.10	2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	Развитие речи
Среда	9.00-9.25	1 Развитие математических представлений
	9.30-10.00	2. Музыкальное развитие (б/з)
Четверг	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.35-10.00	2. Рисование
	15.30-15.55	Музыкальное развитие (б/з)
Пятница	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.55-10.20	2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	«Школа мышления»/

		Восприятие художественной литературы
--	--	--------------------------------------

**Расписание занятий
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название НОД
Понедельник	8.50-9.20	1. Познавательная-исследовательская деятельность
	9.30-10.00	2. Рисование
	10.10-10.40	3. Музыкальное развитие (б/з)
Вторник	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Развитие математических представлений
	10.15-10.45	3. Физическое развитие (ф/з)
Среда	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
	10.50-11.20	3. Физическая культура (улица)
Четверг	8.50-9.20	1. Развитие математических представлений/ «Школа мышления»
	9.30-10.00	2. Развитие речи
	10.10-10.40	3. Физическая культура (ф/з)
Пятница	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Восприятие художественной литературы/

	10.10-10.40	Краеведение 3. Музыкальное развитие (б/з)

**Расписание занятий во II ранней группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	9.00-9.10	1. Окружающий мир
	15.20-15.30	1. Лепка
Вторник	9.10-9.20	1. Развитие сенсорных эталонов
	15.20-15.30	1. Физическая культура (группа)
Среда	9.00-9.10	1. Рисование
	15.20-15.30	1. Физическая культура (группа)
Четверг	8.50-9.00	1. Музыкальное развитие (группа или зал)
	15.20-15.30	1. Развитие речи

Пятница	8.50-9.00	1. Музыкальное развитие (группа или зал)
	15.20-15.30	1. Чтение художественной литературы

**Расписание занятий в I младшей группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	8.50-9.00	1. Музыкальное развитие (б/з)
	15.20-15.30	1. Окружающий мир
Вторник	9.00-9.10	1. Развитие сенсорных эталонов
	15.20-15.30	1. Физическая культура (ф/з)
Среда	8.50-9.00	1. Музыкальное развитие (б/з)
	15.20-15.30	1. Конструирование-0,5 / Чтение художественной литературы -0,5
Четверг	9.00-9.10	1. Лепка
	15.20-15.30	Развитие речи

Пятница	9.00-9.10	1. Рисование
	15.20-15.30	1. Физическая культура (ф/з)

**Расписание занятий во 2 младшей группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	9.05-9.20	1. Музыкальное развитие (б/з)
	9.30-9.45	2. Окружающий мир
Вторник	9.00-9.15	1. Математическое и сенсорное развитие - 0,75/ Чтение художественной литературы - 0,25
	9.25-9.40	2. Физическая культура (ф/з)
Среда	8.55-9.10	1. Физическая культура (ф/з)
	9.25-9.40	2. Лепка-0,5/ Аппликация и прикладное творчество-0,25/ Конструирование-0,25
Четверг	9.05-9.20	1. Музыкальное развитие (б/з)
	9.25-9.40	2. Рисование

Пятница	9.00-9.15	1. Развитие речи
	9.25-9.40	2. Физическая культура (малый зал)

**Расписание занятий в средней группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	9.00-9.20	1 Физическая культура (ф/з)
	9.30-9.50	2. Окружающий мир
Вторник	8.55-9.15	1 Музыкальное развитие (б/з)
	9.25-9.45	2. Математическое и сенсорное развитие.-0,75/ Чтение художественной литературы-0,25
Среда	9.05-9.25	1. Музыкальное развитие (б/з)
	9.35-9.55	2. Лепка-0,5/ Аппликация и прикладное творчество-0,25/ Конструирование-0,25
Четверг	9.00-9.20	1. Развитие речи
	9.45-10.00	2. Физическая культура (ф/з)

Пятница	9.00-9.20	1. Физическая культура (ф/з)
	9.30-9.50	2. Рисование

**Расписание занятий в старшей группе
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	9.00-9.25	1. Окружающий мир
	9.35-10.00	2. Лепка-0,5/ Конструирование-0,5
	15.25-15.50	Физическая культура (ф/з)
Вторник	9.00-9.25	1. Математическое и сенсорное развитие
	11.00-11.25	2. Физическая культура (улица)
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование
	15.25-15.50	Музыкальное развитие
Четверг	9.00-9.25	1. Развитие речи
	9.35-10.00	2. Аппликация и прикладное творчество
	15.25-15.50	Физическая культура (ф/з)
Пятница	9.00-9.25	1. Развитие речи -0,5 / Чтение художественной литературы-0,5
	9.35-10.00	2. Музыкальное развитие (б/з)
	15.25-15.50	«Школа мышления»/

		Краеведение
--	--	-------------

**Расписание занятий в подготовительной
к школе группе на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятия
Понедельник	8.50-9.20	1. Окружающий мир
	9.30-10.00	2. Лепка-0,5/ Конструирование-0,5
	10.10-10.40	3. Физическая культура (ф/з)
Вторник	8.50-9.20	1. Математическое и сенсорное развитие
	9.30-10.00	2. Развитие речи-0,5/ Чтение художественной литературы-0,5
	10.10-10.40	3. Музыкальное развитие (б/з)
Среда	8.50-9.20	1. Подготовка к обучению грамоте
	9.30-10.00	2. Краеведение-0,5/ 3. Физическая культура (ф/з)
	10.10-10.40	
Четверг	8.50-9.20	1. Математическое и сенсорное развитие-0,5/ «Школа мышления» -0,5
	9.30-10.00	2. Рисование
	10.10-10.40	3. Музыкальное развитие (б/з)
Пятница	8.50-9.20	1. Развитие речи
	9.30-10.00	2. Аппликация и прикладное творчество
	11.00-11.30	3. Физическая культура (улица)

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. НОД не проводится.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период НОД. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Проводится НОД художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, стоящих на учете ППк.

Период образовательной деятельности	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. НОД не проводится во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.

3.4. Циклограмма деятельности

Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ «Детский сад №9»
_____ Н.А. Велижанцева

График работы

Понедельник – 8:00-12:00; 12:30-15:30 -7ч
Вторник – 8:00-12:00; 12:30-16:00 -7ч 30м
Среда – 8:00-12:00; 12:30-16:00 -7ч 30м
Четверг – 8:00-12:00; 12:30-15:00 -6ч 30м
Пятница – 10:00-12:00; 12:30-18:00 - 7ч 30м
Итого: 36 часов

**Циклограмма деятельности педагога-психолога Алексеевой Татьяны Алексеевны
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности
понедельник	8:00-8:15	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:15-8:41	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, общеразвивающих групп/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	8:41-8:56	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:56-9:30	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, старшая речевая группа/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	9:30-9:50	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	9:50-10:05	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	10:05-10:25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	10:25-12:00	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, старшая речевая группа/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	12:00-12:30	Обед;
	12:30-15:30	Оформление документации, пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной/подгрупповой/групповой работе с детьми;
вторник	8:00-8:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:20-9:45	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, общеразвивающих групп/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	9:45-10:45	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, подготовительной речевой группы/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	10:45-11:05	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	11:05-11:20	Нейроигры на прогулке (старшая речевая группа);

	11:20-11:35	Нейроигры на прогулке (подготовительная речевая группа);
	11:35-12:00	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, подготовительной речевой группы;
	12:00-12:30	Обед;
	12:30-15:15	Оформление документации, пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной/подгрупповой/групповой работе с детьми;
	15:15-15:35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	15:35-15:55	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	15:55-16:00	Оформление документации.
среда	8:00-8:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:20-8:41	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, старшей речевой группы/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	8:41-8:56	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:56-10:05	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, общеразвивающих групп/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	10:05-10:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	10:20-12:00	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, старшей речевой группы/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	12:00-12:30	Обед;
	12:30-15:15	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов, оформление документации, создание развивающей среды, подготовка материала для консультаций родителей и педагогов, подготовка к индивидуальной, подгрупповой работе с детьми;
	15:15-16:00	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей речевой группы;
четверг	8:00-8:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	8:20-8:50	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, подготовительной речевой группы/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	8:50-9:20	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления», подготовительная группа (2,4 неделя)/ подготовительная речевая группа (1,3 неделя);
	9:20-10:05	Индивидуальные/подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, подготовительной речевой группы/ психолого-педагогическое сопровождение сопровождение/диагностика;
	10:05-	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-

	10:20	инвалидами;
	10:20-10:35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	10:35-10:45	Подготовка к индивидуальной работе с детьми;
	10:45-11:05	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	11:05-12:00	Работа по запросу администрации/родителей;
	12:00-12:30	Обед;
	12:30-13:30	Консультирование педагогов и специалистов ДОУ;
	13:30-15:00	Анализ результатов, работа с документами/пополнение развивающей среды;
пятница	10:00-10:20	Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности;
	10:20-10:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	10:40-10:45	Подготовка к индивидуальной работе с детьми;
	10:45-11:05	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами;
	11:05-12:00	Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности;
	12:00-12:30	Обед;
	12:30-15:25	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов, оформление документации, создание развивающей среды, подготовка материала для консультаций родителей и педагогов, подготовка к индивидуальной, подгрупповой работе с детьми;
	15:25-15:55	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления», старшая группа (1,3 неделя)/ старшая речевая группа (2,4 неделя);
	15:45-16:00	Индивидуальные/подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности;
	16:00-18:00	Консультирование родителей (законных представителей)

Утверждаю
и.о. заведующего МБДОУ «Детский сад №9»
_____ Н.А. Велижанцева

График работы

Понедельник – 8:00-12:00; 12:30-15:55 = 7 часов 25 мин

Вторник – 8:00-11:30; 12:00-15:42 = 7 часов 12 мин

Среда – 10:18-12:00; 12:30-18:00 = 7 часов 12 мин

Четверг – 8:00-12:00; 12:30-14:36 = 6 часов 6 мин

Пятница – 8:00-12:00; 12:30-16:35 = 8 часов 5 мин

Итого: 36 часов

Циклограмма деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 9»

Бондарь Ксении Эдуардовны на 2023-2024 учебный год

Д / Н	Время	Содержание работы
понедельник	8:00-8:41	Пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8:41-8:56	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	8:56-9:40	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, 2 младшая речевая группа
	9:40-9:55	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» 2 младшая группа (0,5) / индивид.занятия с детьми групп общеразвивающей направленности
	9:55-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, 2 младшая речевая группа
	12:00-12:30	Обед
	12:30-13:30	Консультирование педагогов и специалистов ДОУ
	13:30-15:10	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов. Оформление документации
	15:10-15:25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	15:25-15:40	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» 2 младшая речевая группа (0,5) / индивид.занятия с детьми групп общеразвивающей направленности
	15:40-15:55	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» средняя группа (0,5) / индивид.занятия с детьми групп общеразвивающей направленности

вторник	8:00-8:41	Пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8:41-8:56	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	8:56-9:50	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, средняя речевая группа
	9:50-10:30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, средняя речевая группа
	10:30-10:45	Нейроигры на прогулке (средняя речевая)
	10:45-11:00	Нейроигры на прогулке (2 младшая речевая)
	11:00-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, средняя речевая группа
	12:00-12:30	Обед
	12:30-14:00	Работа по самообразованию; участие в методической работе детского сада
14:00-15:42	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов. Оформление документации, пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми	
Среда	10:18-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, 2 младшая речевая группа
	12:00-12:30	Обед
	12:30-13:30	Консультирование педагогов и специалистов ДОУ
	13:30-15:10	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов. Оформление документации
	15:10-15:25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	15:25-15:45	Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» средняя речевая группа (0,5) / индивид.занятия с детьми групп общеразвивающей направленности
	15:45-17:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, средняя речевая группа
17:00-	Консультирование родителей	

	18:00	
Четверг	8:00-9:00	Консультирование родителей
	9:00-10:05	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, 2 младшая речевая группа
	10:05-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, 2 младшая речевая группа
	12:00-12:30	Обед
	12:30-14:36	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов. Оформление документации, пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми
пятница	8:00-8:40	Пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8:40-9:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, 2 младшая речевая группа
	9:00-10:20	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, средняя речевая группа
	10:20-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, 2 младшая речевая группа
	12:00-12:30	Обед
	12:30-13:30	Консультирование педагогов и специалистов ДОУ
	13:30-15:10	Разработка конспектов занятий, тренингов, семинаров – практикумов. Оформление документации, пополнение развивающей среды, подготовка к индивидуальной работе с детьми
	15:10-15:25	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	15:25-15:40	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	15:40-16:05	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, средняя речевая группа
	16:05-16:20	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами
	16:20-16:35	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми-инвалидами

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога составлена в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)

3.2.1	<i>Рабочее место педагога-психолога</i>					
3.2.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+		100%
3.2.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		0
3.2.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		100%
3.2.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		200%
3.2.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		0
3.2.1.6	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+		100%
3.2.1.7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		100%
3.2.1.8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+		0
3.2.1.9.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+		0
3.2.1.10	Стол педагога	шт.	1	+		200%
3.2.1.11	Стул взрослый	шт.	2	+		100%
3.2.1.12	Шкаф для одежды	шт.	1	+		100%
3.2.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
3.2.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+		50%
3.2.2.2.	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+		0
3.2.2.3.	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+		0
3.2.2.4.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		100%
3.2.2.5.	Доска пробковая	шт.	1	+		0

3.2.2.6.	Интерактивная песочница	шт.	1	+		100%
3.2.2.7.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		100%
3.2.2.8.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		100%
3.2.2.9.	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+		0
3.2.2.10.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		25%
3.2.2.11.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		50%
3.2.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
3.2.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+		100%
3.2.3.2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+		100%
3.2.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+		0
3.2.3.4.	Бирюльки	шт.	1	+		0
3.2.3.5.	Домино логическое	шт.	1	+		100%
3.2.3.6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1	+		100%
3.2.3.7.	Игровой комплект "Палитра" с наборами карточек	шт.	1	+		0
3.2.3.8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+		300%
3.2.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		100%
3.2.3.10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+		100%
3.2.3.11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+		100%
3.2.3.12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+		100%
3.2.3.13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+		100%
3.2.3.14.	Комплект игровых пособий	шт.	1	+		100%

	для развития зрительного восприятия					
3.2.3.15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+		100%
3.2.3.16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+		100%
3.2.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+		0
3.2.3.18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+		0
3.2.3.23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+		0
3.2.3.24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+		0
3.2.3.25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+		100%
3.2.3.26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+		100%
3.2.3.28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей	шт.	1	+		100%

	группы					
3.2.3.29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+		0
3.2.3.30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+		200%
3.2.3.31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+		100%
3.2.3.32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+		50%
3.2.3.33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+		0
3.2.3.34.	Набор кубиков	шт.	1	+		300%
3.2.3.35.	Набор материалов для изобразительной деятельности	шт.	2	+		100%
3.2.3.36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+		100%
3.2.3.37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+		0
3.2.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+		100%
3.2.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+		100%
3.2.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+	0
3.2.3.41.	Набор психолога "Пертра"	шт.	1			0
3.2.3.42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+	0
3.2.3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+		0
3.2.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	100%
3.2.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными	шт.	1		+	100%

	изображением и пропорциями					
3.2.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	0
3.2.3.47.	Набор фигурок людей - разных профессий	шт.	1		+	0
3.2.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+	0
3.2.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+	0
3.2.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+	0
3.2.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями "морские обитатели"	шт.	1		+	0
3.2.3.52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+		0
3.2.3.53.	Песочные часы	шт.	2	+		50%
3.2.3.54.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		100%
3.2.3.55.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		100%
3.2.3.56.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		100%
3.2.3.57.	Секундомер	шт.	1	+		0
3.2.3.58.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+		100%
3.2.3.59.	Серии картинок: времена	шт.	1	+		100%

	года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)					
3.2.3.60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+		100%
3.2.3.61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями - комплект	шт.	1		+	100%
3.2.3.62.	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	2	+		0
3.2.3.63.	Часы игровые	шт.	1	+		0
3.2.3.64.	Шашки	шт.	1	+		100%
3.2.3.65.	Юла большая	шт.	1		+	0
3.2.3.66.	Юла малая	шт.	1		+	0

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога оснащено на 67,7%

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
	Воронова А.А. Песочная терапия в работе педагога: Учеб. метод. Пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.	1
	Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.	1
	Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.	1
	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова Волгоград, 2010.	1
	Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.	1
	Колганова, В.С., Нейропсихологические занятия с детьми: Б 2 ч. Ч. 1 /Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов , Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 416 с.: ил.	1
	Колганова, В.С., Нейропсихологические занятия с детьми: Б	1

	2 ч. Ч. 2 /Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2019. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).	
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
	Лесина, С.В., Попова, Г.П., Снисаренко, Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия : комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 164 с.	1
	Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.	1
	Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.	1
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.	1
	Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.	1
	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.	1
	Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.	1
	Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе – Волгоград: Учитель, 2007	1
	Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого	1

	сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.	
	Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.	1
	Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.	1
	Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.	1
	Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.	1
	Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.	1
	Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.	1
	Шитова, Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2016. – 168 с.	1
	Шитова, Е.В. Работа с родителями : практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 169 с.	1
	Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.	1

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Темы и итоговые мероприятия для групп общеразвивающей направленности**

I младшая группа

**Музыкальный руководитель:
Нохрина К.А.
Воспитатели: Колчина К.А.,
Поткина А.М.**

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (АДАПТАЦИЯ)	МЫ ЗНАКОМИМСЯ.	Познавательная прогулка по территории детского сада
11-15 сентября (адаптация)	Какой я?	Итоговое мероприятие: «Наши ладошки» (рисование красками) Коллективная работа.
18-22 сентября	В стране забавных игр и игрушек.	Музыкальное развлечение «Кошка в гостях у ребят»
25-29 сентября	Наша группа. Труд помощника воспитателя.	Проект «Наша группа»
2-6 октября	Осень наступила.	Итоговое мероприятие «Осенний гербарий»
9-13 октября 15 окт – День отца	Едет с поля урожай...	Выставка осенних поделок «Дары осени»
16-20 октября	Лес полон чудес.	Музыкальное развлечение «Ёжик в осеннем лесу»
23-27 октября	Продукты, посуда Гости на пороге...	Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды».
30 октября - 3 ноября	В домике моём.	Фотоальбом «Мой дом – моя семья»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»
13-17 ноября	Дикие животные и их детёныши.	Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Лесовичка»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья.	Музыкальное развлечение “Моя мама лучше всех”
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	В мире вещей и предметов.	Выставка «Моя любимая игрушка»
4-8 декабря	Зимушка-зима.	Игра-путешествие на воздухе

5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника		«Снеговик зовет скорей на прогулку малышей»
11-15 декабря	Они живут рядом с нами.	Фотоальбом «Наши домашние любимцы»
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Новогодний праздник «Здравствуй Дедушка Мороз!»
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Мастерская Деда Мороза (творческие каникулы)	Выставка детских работ в разных техниках рисования, аппликации, лепки
9 – 12 января	Какие мы нарядные!	Проект «Одежда»
15 – 19 января	В мире животных.	Кукольный театр «Дом для зайчика»
22 – 26 января	Обитатели уголка природы.	Коллективная работа «Аквариум»
29 января – 2 февраля	Вот они родные, игрушки расписные!	Музыкальное развлечение «В гости к нам пришла матрёшка»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Кем быть?	Фотовыставка «Профессии наших родителей»
12 – 16 февраля	Предметы домашнего обихода.	Изготовление тематического альбома «Наши помощники» совместно с родителями
19 - 22 февраля	Я и мой папа. Папины помощники.	Фотовыставка «Мой папа самый сильный»
26 - 1 марта	Что такое хорошо, что такое плохо...	Досуг «В стране добрых слов»
4 - 7 марта	Неделя доброты. Всё о маме и для мамы!	Музыкальный праздник «Мамин праздник»
11 – 15 марта	Весна-красна!	Коллективная работа с детьми «Звенит капель»
18 - 22 марта	Безопасный мир.	Итоговое мероприятие: игра инсценировка «Как котик лапку обжог»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок.	Инсценировка сказки «Колобок»
1 – 5 апреля	На птичьем дворе.	Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
8 – 12 апреля 12 апр – День космонавтики	Мы – маленькие волшебники!	Музыкальное развлечение «Светит солнышко в окошко»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Игры с водой и песком.	Проект «Что из чего сделано?»

22 -26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Целевая прогулка за территорию детского сада
29 апреля – 10 мая	Мальчики и девочки. Отношение к себе и к сверстникам.	Фотовыставка «Мы веселые ребята, любим бегать и играть»
13 – 17 мая	Во саду ли, в огороде... Цветочки в домике моём.	Коллективное панно «Цветочная поляна»
20 – 31 мая (мониторинг, кроме 2 ранней и 1 младшей группы)	Вот и стали мы на год взрослее! Здравствуй, лето!	Музыкальный праздник «Мы на год взрослее стали»

2 младшая группа

Музыкальный руководитель:

Нохрина К.А.

Воспитатели 2 мл. группы:

Бушуева С.Н., Зубова Л.И.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ)	ВОТ И ЛЕТО ПРОШЛО... МНЕ ХОРОШО В КРУГУ ДРУЗЕЙ.	Развлечение « Праздник хорошего настроения »
11-15 сентября (мониторинг)	Я и моё тело. Всё о здоровье.	День здоровья Проект «Вырасту здоровым»
18-22 сентября	В стране забавных игр и игрушек.	Муз.разв. «Кошка в гостях у ребят» Выставка «Любимая игрушка»
25-29 сентября	Наша группа. Труд помощника воспитателя.	Фотовыставка « Я в детском саду»
2-6 октября	Осень на пороге.	Лепбук «Золотая осень»
9-13 октября 15 окт – День отца	Едет с поля урожай...	Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени»
16-20 октября	Лес полон чудес.	Муз.развл. «Золотая осень» Виртуальная экскурсия «Прогулка по лесу»
23-27 октября	Продукты, посуда Гости на пороге...	Коллаж «Витамины на тарелке»
30 октября - 3 ноября	Мой дом – моя улица.	Проект «Моя малая Родина»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Спортивный праздник «Физкульт-Ура!»
13-17 ноября	Дикие животные и их детёныши.	Выставка рисунков «Лесные жители»

20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Я моя дружная семья. День Матери	Фотовыставка «Я и моя дружная семья» Муз.развл. «Моя мама лучше всех»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода.	Изготовление альбома «Предметы вокруг нас»
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Зима белоснежная.	Развлечение «Здравствуй зимушка зима» Создание фотоальбома «Зимние забавы»
11-15 декабря	Они живут рядом с нами	Изготовление книжечек-малышек «Домашние животные»
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Выставка «Новогодняя фантазия» Новогодний праздник «Дедушка Мороз елочку принес»
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Мастерская Деда Мороза (творческие каникулы)	Выставка «Варежка Деда Мороза»
9 – 12 января	Какие мы нарядные!	Проект «Коля и Катя в гостях у детей»
15 – 19 января	В мире животных.	Кукольный театр «Как снеговик друзей искал» Викторина «Что я знаю о животных»
22 – 26 января	Обитатели уголка природы.	Коллективная работа «Рыбки плавают в воде»
29 января – 2 февраля	Вот они родные, игрушки расписные!	Выставка детского творчества «Народные промыслы» Музразвл. «В гости к нам пришла матрешка»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Кем быть?	Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду» Проект «Важные профессии»
12 – 16 февраля	Предметы домашнего обихода.	Изготовление книжки малышки «Наши умные помощники»
19 - 22 февраля	Я и мой папа. Папины помощники.	Фотовыставка «Рядом с папой» Выставка поздравительных открыток
26 - 1 марта	Что такое хорошо, что такое плохо...	Создание фотоальбома «Что такое хорошо, что такое плохо...»

4 - 7 марта	Неделя доброты. Всё о маме и для мамы!	Фотовыставка «Мама лишь одна бывает» Музыкальный праздник «Мамин день»
11 – 15 марта	Весна-красна!	Выставка рисунков « Весна наступила» Экологическая акция «Здравствуй,скворушка!»
18 - 22 марта	Безопасный мир.	Досуг «Непослушайка в гостях у детей»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок.	Выставка поделок «Театр своими руками»
1 – 5 апреля	На птичьем дворе.	Коллаж «Птички весело гуляют»
8 – 12 апреля 12 апр – День космонавтики	Мы – маленькие волшебники!	Выставка рисунков «Космос и звезды» Муз.развл. «Светит солнышко в окошко»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Любим природу, радуемся общению с ней.	Выставка рисунков «Любить природу- значит беречь ее» (совместное творчество детей и родителей)
22 -26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» Фотовыставка «Страна дорожных знаков для веселой детворы»
29 апреля – 10 мая	Мальчики и девочки. Отношение к себе и к сверстникам.	Проект «Неделя дружбы»
13 – 17 мая	Во саду ли, в огороде... Мир цветов и насекомых.	Лепбук «Насекомые»
20 – 31 мая (мониторинг)	Поздняя весна, здравствуй лето!	Досуг «Здравствуй лето долгожданное!» Муз.праздник «Мы на год взрослее стали»

средняя группа

Музыкальный руководитель: Нохрина К.А.
Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.
Воспитатели средней группы:
Сонина Л.Ю.,
Кошкарёва Ю.Д.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ)	ВОТ И ЛЕТО ПРОШЛО... МНЕ ХОРОШО В КРУГУ ДРУЗЕЙ.	Музыкальное развлечение «Здравствуй детский сад»
11-15 сентября (мониторинг)	Я и моё тело. Всё о здоровье.	День здоровья «Путешествие в страну Здравия»
18-22 сентября	В стране забавных игр и игрушек.	Детско-родительский проект «Русская матрешка»
25-29 сентября	Наша группа. Мой детский сад.	Экскурсия по детскому саду
2-6 октября	Мы встречаем осень золотую.	Прогулка в форме квест - игры «В поисках вкусных даров осени»
9-13 октября 15 окт – День отца	Едет с поля урожай...	Выставка поделок из природного материала «Осенняя корзинка»
16-20 октября	Из кладовой природы.	Ярмарка «Дары осени» Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень»
23-27 октября	Продукты, посуда Гости на пороге...	Изготовление книжки – малышки «Сказки посудной лавки» Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников.
30 октября - 3 ноября	Мой дом - мой город.	Изготовление коллажа «Мой дом - мой город!»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательно – оздоровительный досуг «Территория здоровья»
13-17 ноября	Лесные превращения.	Экскурсия в краеведческий музей.
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья. День Матери	Проект «Моя семья» Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода.	Детско-родительский проект «Герб моей семьи»
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Зима хрустальная.	Вернисаж «Зимние узоры»

11-15 декабря	Они живут рядом с нами.	Макетирование «Фермерский дворик»
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Выставка «Новогодняя фантазия»
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Мастерская Деда Мороза (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
9 – 12 января	Будем одеваться красиво!	Дефиле «Ах, какие мы красивые!»
15 – 19 января	В мире животных.	Макетирование «Животные жарких и холодных стран». Музыкальное развлечение «Они живут рядом с нами».
22 – 26 января	Обитатели уголка природы.	Викторина «Что? Где? Когда?»
29 января – 2 февраля	Народное искусство моей страны.	Творческий проект «Мини – музей народного творчества «Живинка»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Люди разных профессий нужны городу.	Лепбук «Профессии»
12 – 16 февраля	Предметы домашнего обихода. Домашние помощники.	Экскурсия в краеведческий музей, тема «Русская изба»
19 - 22 февраля	Мой папа хороший! Папины помощники.	Музыкально-спортивное развлечение «Мы шагаем как солдаты»
26 - 1 марта	Что такое хорошо, что такое плохо...	Познавательная викторина «Идем дорогой дружбы» Квест Путешествие на остров Дружбы»
4 - 7 марта	Неделя доброты. Милая, любимая, мамочка моя!	Праздничный утренник «Нет на свете мамочки милее»
11 – 15 марта	Встречаем весну	Музыкальное развлечение «Масленица»
18 - 22 марта	Безопасный мир.	Детско – родительский проект «Мой безопасный мир»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. День театра 27 марта	«Театральный калейдоскоп»
1 – 5 апреля	Птицы вокруг нас. День птиц – 1 апреля	Досуг «День смеха и шуток!»
8 – 12 апреля 12 апр – День космонавтики	Мы – маленькие волшебники!	Итоговое мероприятие «Играем и экспериментируем»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Любим природу, радуемся общению с ней.	Экологическая тропа «Удивительное рядом!» Музыкальное развлечение «По лесным тропинкам!»

22 -26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Экскурсия «По улицам города» Физкультурный досуг «Помогаем светофорчику»
29 апреля – 10 мая	Дружат дети всей планеты.	Коллаж «Победный май. Цветущая весна»
13 – 17 мая	Во саду ли, в огороде.. Мир цветов и насекомых.	Лепбук «Цветы»
20 – 31 мая (мониторинг)	Поздняя весна, здравствуй лето!	Музыкально-итоговый продукт «Солнце ярче светит!»

Старшая группа

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.

Воспитатели старшей группы:

Шахматова О.С., Шакирова М.В.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ)	ВОТ И ЛЕТО ПРОШЛО... МНЕ ХОРОШО В КРУГУ ДРУЗЕЙ.	Музыкальное развлечение «День знаний»
11-15 сентября (мониторинг)	Я вырасту здоровым!	День здоровья «Здоровым быть здорово!» Игра – викторина «Здоровый образ жизни»
18-22 сентября	Моё любимое увлечение. День музыки.	Экскурсия в музей музыкальной школы
25-29 сентября 27 сент – День дошк.работника 1 окт. – день пож.человека	Детский сад наш дом родной. День воспитателя.	Проект «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я»
2-6 октября	«Уж небо осенью дышало...»	Квест – игра «Причуды осени»
9-13 октября 15 окт. – День отца	Едет с поля урожай...	Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени» Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников
16-20 октября	Из кладовой природы.	Музыкальный праздник «Волшебные зонтики» Экологическая викторина «Знатоки леса»
23-27 октября	Путешествие в хлебную страну.	Лепбук «Хлеб – всему голова»
30 октября - 3 ноября	Мой город – моя страна День народного единства.	Детско – родительский проект «Мы – патриоты России»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы. Мы знаем твёрдо героев спорта. Олимпиада.	Познавательный досуг «Герои Российского спорта» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
13-17 ноября	Лесные превращения.	Выставка детских рисунков «Кто как

		готовится к зиме»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья. День Матери	Фотоколлаж «Моя дружная семья» Музыкально-игровой досуг «Добрые слова для мам»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода.	Тематический альбом «История обыкновенных вещей»
4-8 декабря	Зима хрустальная. В лес на зимнюю прогулку.	Конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»
11-15 декабря	Дикие и домашние животные.	Изготовление макета «Дикие и домашние животные»
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Умелые руки не знают скуки» Досуг «Новогодний переполох»
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Мастерская Деда Мороза (творческие каникулы)	Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»
9 – 12 января	Секреты бабушкиного сундука.	Выставка детских работ «Я модельер»
15 – 19 января	В мире животных. Животные жарких стран и Севера.	Викторина «Животные Севера и жарких стран»
22 – 26 января	Обитатели уголка природы. Пресноводные и аквариумные рыбы	Проект «Удивительный мир рыб»
29 января – 2 февраля	Народное искусство моей страны. Промыслы.	Выставка работ и поделок «Золотые руки мастеров» (совместно с родителями) Кукольный театр «Дело мастера боится»
5 – 9 февраля	Люди разных профессий нужны городу.	Детско-родительский проект «Профессии наших родителей»
12 – 16 февраля	Предметы домашнего обихода. Домашние помощники.	Викторина « В мире электроприборов»
19 - 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «Богатырские сражения»
26 - 1 марта	О хороших привычках и манерах поведения.	Квест «Путешествие на остров Дружбы»
4 - 7 марта	Неделя доброты. Милая, любимая, мамочка моя!	Праздник «Поздравляем мам и бабушек»
11 – 15 марта Масленица	К нам весна шагает...	Макет «Весенний лес» (коллективная работа детей). Развлечение «Ай да Масленица»
18 - 22 марта	Безопасный мир.	Лепбук по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. День театра	Творческий проект «Театральный калейдоскоп»
1 – 5 апреля	Встречаем пернатых друзей.	Игра – викторина «Птицы нашей

1 апр. – День птиц		Родины»
8 – 12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Космос и далёкие звёзды.	Коллаж «Космическое путешествие» Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Растительный и животный мир края, России. День Земли	Изготовление плаката «Земля – наш общий дом!»
22 -27 апреля	Вдоль по улице пешком...	Детско – родительский проект «Вдоль по улице пешком»
29 апреля – 10 мая	Праздник мира, весны и труда. День Победы.	Концерт «Я помню. Я горжусь!»
13 – 17 мая	Во саду ли, в огороде... Цветущие растения и насекомые.	Тематический альбом «Интересные факты из жизни насекомых» Музыкально- спортивный праздник «Взрослые против детей»
20 – 31 мая (мониторинг)	Поздняя весна, здравствуй лето!	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее!»

Подготовительная к школе группа

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.
Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.
Воспитатели подготовительной группы:
Степановских В.А., Юрина А.Д.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября (мониторинг)	Вот и лето прошло... Мы самые старшие в детском саду.	Лепбук «Все про школу» Музыкальное развлечение «День знаний»
11-15 сентября (мониторинг)	Я вырасту здоровым!	Легкоатлетический «Забег здоровья»
18-22 сентября	Моё любимое увлечение. День музыки.	Развлечение «Музыкальная гостиная» Экскурсия в музей музыкальной школы
25-29 сентября 27 сент. – день дошк.работника 1 окт – день пожилого чел.	Детский сад наш дом родной. День воспитателя. Мы – будущие школьники	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
2-6 октября	«Уж небо осенью дышало...»	Коллективная работа «Композиция из осенних листьев»
9-13 октября 15 окт – День отца	Едет с поля урожай...	Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени»
16-20 октября	Из кладовой природы.	Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников. Экскурсия в музей ДМШ. Музыкальный праздник «Осенняя пора»
23-27 октября	Путешествие в хлебную страну.	Проект «От зернышка до каравая»

30 октября - 3 ноября	Мой город – моя страна Россия. День народного единства.	Проект «Что рассказывают о России герб и флаг»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы. Мы знаем твёрдо героев спорта. Олимпиада.	Фотоколлаж «Со спортом дружим!»; Спортивно-познавательная экскурсия в ДЮСШ города Шадринск.
13-17 ноября	Лесные превращения.	Выставка рисунков «За что мы любим лес»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья. День Матери	Фотовыставка «Я и моя дружная семья». Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам».
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	В мире вещей и предметов. Предметы домашнего обихода.	Выставка «Золотые руки мастеров»
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Зима хрустальная. В лес на зимнюю прогулку.	Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
11-15 декабря	Дикие и домашние животные.	Лепбук «Знатоки природы» (дикие и домашние животные)
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Умелые руки не знают скуки»
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Мастерская Деда Мороза (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
9 – 12 января	Секреты бабушкиного сундука.	Создание мини-альбома «Мир ткани»; Развлечение «Праздник русского платка»
15 – 19 января	В мире животных. Животные жарких стран и Севера.	Детско-родительское макетирование «В мире животных»
22 – 26 января	Обитатели уголка природы. Жизнь морей и океанов	
29 января – 2 февраля	Народное искусство моей страны. Промыслы.	Выставка «ДПИ глазами детей»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	В мире знаменитых людей и почётных профессий.	Лэпбук «За все, что создано для нас мы благодарны людям»
12 – 16 февраля	Предметы домашнего обихода. Домашние помощники.	Викторина «В мире бытовой техники» Музыкально-спортивный праздник «Богатырские сражения»

19 - 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества.	Выставка рисунков «Портрет папы» Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»
26 - 1 марта	О хороших привычках и манерах поведения.	Викторина «Этикет с малых лет»
4 - 7 марта	Неделя доброты. Милая, любимая, мамочка моя!	Музыкальный праздник «Весны улыбки теплые»
11 – 15 марта Масленица	К нам весна шагает...	Выставка рисунков «К нам весна шагает...» Музыкальное развлечение «Ай да Масленица» Квест «Путешествие на остров Дружбы»
18 - 22 марта	Безопасный мир.	Досуг «Основы противодействия терроризму»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. День театра	Творческий проект «Театральный калейдоскоп»
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Встречаем пернатых друзей. День птиц	Выставка кормушек для птиц
8 – 12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Космос и далёкие звёзды. Планета Земля.	Викторина «Путешествие в космос» Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Экологическая мозаика края, России. Охрана природы. День Земли	Издание Красной книги.
22 -26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Детско – родительское макетирование «Безопасная дорога в детский сад»
29 апреля – 10 мая	Праздник мира, весны и труда. День Победы.	Социальная акция ко Дню Победы! Концерт «Я помню. Я горжусь!» Легкоатлетический забег в сквере Победы, посвящённый 9 мая
13 – 17 мая	Во саду ли, в огороде... Цветущие растения и насекомые.	Проект «Удивительный мир насекомых»
20 – 31 мая	Скоро в школу! Школьные принадлежности.	Выпускной бал «Наступила, пора расставания!»

**Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Темы и итоговые мероприятия для групп компенсирующей направленности**

2 младшая речевая группа

**Учитель-логопед: Марамыгина Е.Л.
Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.**

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября мониторинг, адаптация во 2 младшей речевой группе	Мы знакомимся. Наша группа	Экскурсия «Знакомство с группой» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (совм. с родителями творчество) Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад»
11-15 сентября (мониторинг)	Всё о здоровье	<u>День здоровья 15.09.2023</u>
18-22 сентября	Овощи	Инсценировка русской народной сказки «Репка» (совм. с родителями)
25-29 сентября	Фрукты	Выставка поделок «Волшебный урожай» (совм. с родителями творчество)
2 - 6 октября	Семья	Проект «Моя семья»
9-13 октября	Игрушки	Муз.развлечение «В гости к игрушкам»
16-20 октября	Игрушки	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
23- 27 октября	Осень	Муз.развлечение «Осенняя ёлочка»
30 октября-3 ноября	Туалетные принадлежности	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
7-10 ноября	Одежда	Дид. игра «Одень куклу»
13 -17 ноября	Одежда	Фотовыставка «Дети любят наряжаться» (совместное с родителями творчество)
20 - 24 ноября	Обувь	Проект «Обувь»
27 ноября-1 декабря	Обувь	Вечер развлечений «Чудо-дерево»
4 - 8 декабря	Зима	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
11- 15 декабря	Мебель	Выставка работ из ЛЕГО по теме «Мебель» (совместное с родителями творчество)
18 -22 декабря	Мебель	Лэпбук «Мебель»
25 - 29 декабря (пром.монитор.)	Новый год. Елка (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка!»
9 - 12 января	Продукты питания.	Экскурсия на пищеблок Лэпбук «Полезная и вредная еда»
15 - 19 января	Посуда	Книжки-малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество)
22 – 26 января	Я. Части тела и лица	Проект «С пользой для здоровья» Кукольный театр «Чистюля Колобок»

29 января – 2 февраля	Домашние птицы	Выставка работ из ЛЕГО «Птички» (совм. с родителями творчество)
5 – 9 февраля	Домашние птицы	Коллаж «Птички весело гуляют» Музыкальное развлечение «На птичьем дворе»
12 – 16 февраля	Домашние животные	Фотовыставка «Наши питомцы»
19 – 22 февраля	Домашние животные	<u>Спорт. развлечение «С папой весело играть!»</u>
26 февраля – 1 марта	Весна. Мамин праздник	Проект «Весна - красна»
4– 7 марта	Весна. Мамин праздник	Утренник «Мамочке в подарок» Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
11 - 15 марта	Дикие птицы	<u>Игровой досуг «День птиц»</u>
18 – 22 марта	Дикие птицы	Лэпбук «Птицы»
25– 29 марта	Дикие животные	Презентация «Дикие животные весной»
1 – 5 апреля	Дикие животные	Муз. развлечение «Ребята и зверята»
8 – 12 апреля	Транспорт	Выставка работ из ЛЕГО «Транспорт» (совм. с родителями творчество)
15 – 19 апреля	Транспорт	<u>Спорт. развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</u>
22 – 26 апреля	Первоцветы	Коллективная аппликация «Подснежники»
29 апреля – 10 мая	Цветы	Музыкально-игровой досуг «Майский день»
13 мая – 17 мая	Лето. Насекомые	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
20 – 31 мая мониторинг	Игры с водой и песком	Вечер опытов «Играем и экспериментируем»

Средняя речевая группа

Учитель-логопед: Полякова О.А.

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.

Воспитатели: Куликова С.М.,

Веретнова Н.С.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ)	Мы в детском саду. Наша группа	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад»
11-15 сентября (мониторинг)		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
18-22 сентября	Все о здоровье	Проект «Вырасту здоровым»

		День здоровья «Путешествие в страну Здравия»
25-29 сентября 27 сент. – день дошк.работника 1 окт – день пожилого чел.	Семья	Фотовыставка «Папа, мама и я – дружная семья!»
2-6 октября	Огород. Овощи	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
9-13 октября 15 окт – День отца	Сад. Фрукты	Книжка – малышка «Фруктовый сад» (совместное с родителями творчество)
16-20 октября	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Грибное царство»
23-27 октября	Осень. Деревья	Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень» Акция «Бодрое утро» (с участием родителей воспитанников)
30 октября - 3 ноября	Игрушки	Выставка поделок из ЛЕГО «Моя любимая игрушка» (совм.с родителями творчество)
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательный-оздоровительный досуг «Территория здоровья»
13-17 ноября	Одежда	Альбом «Какая бывает одежда»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Обувь	Альбом «Какая бывает обувь» Вечер развлечений «Чудо-дерево»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	Мебель	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебель» (совм.с родителями творчество)
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Кухня. Посуда	Книжка – малышка «Сказки посудной лавки»
11-15 декабря	Зима	Вернисаж «Зимушка – зима»
18-22 декабря	Зимующие птицы	Проект «Зимующие птицы». Изготовление кормушек
25 -29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Новогодний праздник (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
9 – 12 января	Комнатные растения	Презентация «Комнатные растения»
15 – 19 января	Домашние птицы	Альбом «На птичьем дворе»
22 – 26 января	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу» Развлечение «Они живут с нами рядом»
29 января –	Дикие животные	Лэпбук «Дикие животные»

2 февраля	и их детеныши	
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
12 – 16 февраля	Транспорт	Выставка поделок из ЛЕГО «Вот такая вот машина» (совм.с родителями творчество) Музыкально-игровой досуг «Едем, летим, плывём»
19 - 22 февраля	Профессии на транспорте	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские сражения»
26 - 1 марта	Аквариумные рыбки	Просмотр видеофильма «Жизнь в аквариуме»
4 - 7 марта	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Нет на свете мамочки милее»
11 – 15 марта Масленица	Весна	Выставка рисунков «К нам весна шагает»
18 - 22 марта	Первоцветы	Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25 -29 марта 27 марта – день театра	Театр. В мире сказок.	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Выставка поделок из ЛЕГО «Мои любимые сказки» (совм.с родителями творчество)
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Дикие животные весной	Экскурсия в краеведческий музей «Животные нашего края»
8 – 12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Домашние животные весной	Выставка рисунков «Наши любимцы»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Птицы прилетели	Лэпбук «Перелетные птицы»
22 -26 апреля	Насекомые	Проект «Насекомые» Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово»
29 апреля – 10 мая	Наш город. Моя улица	Макет «Мой дом» (совместное с родителями творчество)
13 – 17 мая	Правила дорожного движения	Целевая прогулка «На перекрестке» Выставка поделок из ЛЕГО «Правила дорожные детям знать положено» (совместное с родителями творчество) Кукольный театр по ПДД «Происшествие в лесу» Физкультурный досуг «Помоги Светофорику»
20 – 31 мая (мониторинг)	Лето. Цветы на лугу	Трудовой десант «Красивые клумбы» (высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями)

Старшая речевая группа

Учитель-логопед: Расулова А.А

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н. В.

Воспитатели: Акамова О.Н.

Шумилова Е.Е.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября (мониторинг)	Вот и лето прошло... Мне хорошо в кругу друзей	Выставка поделок из ЛЕГО «Подарок для друга» (совм.с родителями творчество) Музыкальное развлечение «День знаний»
11-15 сентября (мониторинг)	Я вырасту здоровым!	День Здоровья «Здоровым быть здорово!»
18-22 сентября	Огород. Овощи	Выставка поделок «Дары осени» Познавательный досуг «Овощи и фрукты – полезные продукты»
25-29 сентября 27 сент.- день дошк.работника 1 окт - день пожилого чел.	Сад. Фрукты	
2-6 октября	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Экологическая викторина «Знатоки природы» Акция «Бодрое утро с участие родителей воспитанников»
9-13 октября 15 окт – День отца	Грибы и ягоды	Театрализованная игра «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)
16-20 октября	Одежда. Головные уборы	Видеоэкскурсия «Швейная фабрика»
23-27 октября	Обувь	Музыкальный праздник «Волшебные зонтики осени»
30 октября - 3 ноября	Посуда	Книгоиздательство «Сказки посудной лавки»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Проект «Со спортом дружим» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
13-17 ноября	Дикие животные. Подготовка к зиме	Просмотр презентации «Как дикие животные готовятся к зиме»
20-24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья. День матери	Фотоколлаж «Наша дружная семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
27ноября -1 декабря 30 ноября - День госуд.Герба	Домашние животные и птицы	Лепбук «Домашние животные и птицы» Познавательный досуг «Путешествие в мир домашних животных»
4-8 декабря	Зима. Зимующие птицы	Целевая прогулка «Как узнать зиму»

5 дек.- День волонтера 8 дек.- Межд.день художника		Викторина «Зимушка – зима»
11-15 декабря	Продукты	Книгоиздательство «О пользе продуктов питания»
18-22 декабря	Зима. Зимние забавы	Досуг «Новогодний переполох»
25-29 декабря (творч. каникулы, пром.мониторинг)	Новый год	Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»
9-12 января	Мебель, части мебели	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебельный магазин» (совм.с родителями творчество)
15-19 января	Транспорт. Профессии на транспорте	Игровая ситуация «Путешествуем по городу»
22-26 января	Профессии. Инструменты	Познавательный досуг «Все работы хороши» Кукольный театр «Дело мастера боится»
29 января - 2 февраля	Животные жарких стран	Видеоэкскурсия «Животные жарких стран»
5-9 февраля 8 февр.- День рос.науки	Животные Севера	Книгоиздательство «Животные севера»
12-16 февраля	Подводный мир	Викторина «Тайны подводного мира»
19-22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»
26февраля - 1 марта	Комнатные растения	Книгоиздательство «Наши зеленые друзья – комнатные растения»
4-7 марта	Мамин праздник Профессии мам	Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек»
11-15 марта Масленица	К нам весна шагает...	Вернисаж «К нам весна шагает» Музыкальное развлечение «Ай да Масленица!»
18-22 марта	Наш город	Экскурсия «Мы познаем свой город» Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25-29 марта 27 марта - день театра	В мире сказок. День театра	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Фестиваль «Театральный калейдоскоп»
1-5 апреля 1 апр.- День птиц	Встречаем пернатых друзей	Коллаж «Птички – невелички»
8-12 апреля 12 апр.-День космонавтики	Космос	Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
15-19 апреля 22 апр.- День Земли	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	Познавательный досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
22-26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Целевая прогулка «Путешествие в Страну правил дорожного движения»

29 апреля - 10 мая	Наша Родина - Россия. День Победы.	Проект «Что рассказывают о России флаг и герб» Концерт «Я помню. Я горжусь!»
13-17 мая	Насекомые	Викторина «Мир насекомых»
20-24 мая 27-31 мая (мониторинг)	Здравствуй лето! Цветы	Вернисаж «Полевой букет» (совместное с родителями творчество) Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»

Подготовительная речевая группа

**Учитель-логопед: Птицына И.А.
Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.
Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.
Воспитатели: Бушуева Г.К., Темнякова Н.Н.**

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября мониторинг	Вот и лето прошло... Мы самые старшие в детском саду.	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Муз.развл. «День знаний»
11-15 сентября мониторинг	Я вырасту здоровым!	День здоровья «Быть здоровым-здорово!»
18-22 сентября	Осень. Лес	Лепбук «Осень»
25-29 сентября	Ягоды и грибы.	Туристический поход в осенний лес.
2-6 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
9-13 октября 15 окт – День отца	Фрукты. Хлеб всему голова	Экологическая викторина «Знатоки природы»
16-20 октября	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Лэпбук «Птицы»
23-27 октября	Домашние животные и птицы	Фотовыставка «Мои питомцы» «Осенняя пора» муз.праздник
30-3 ноября	Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Экскурсия в музей «Животные Курганской области»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательный-оздоровительный досуг «Олимпийские надежды»
13-17 ноября	Моя семья. День матери.	Выставка рисунков «Моя семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
20-24 ноября 26 ноября - День Матери	Одежда, обувь, головные уборы.	Видеоэкскурсия на швейную фабрику.
27-1 декабря 30 ноября – День	Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.	Лэпбук «Зима»

госуд.Герба		
04–08 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. - Межд.день художника	Мебель	Макетирование «Мебель для детского сада»
11-15 декабря	Посуда, виды посуды. Продукты питания.	Выставка «Золотые руки мастеров»
18-22 декабря	Новогодний праздник	Создание видеофильма «Мы встречаем Новый год» (совместно с родителями)
25 – 29 декабря пром.мониторинг	Мастерская Деда мороза (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
9 – 12 января	Транспорт. Виды транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем..»
15 – 19 января	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» Муз-игровой досуг «Праздник русского платка»
22 – 26 января	Орудия труда. Инструменты.	Коллаж «Папины помощники»
29 - 2 февраля	Животные жарких и холодных стран.	Детско-родительское макетирование «В мире животных»
5-9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Комнатные растения	Выставка поделок из Лего «В нашей группе на окне»
12 – 16 февраля	Наша родина Россия. Москва- столица нашей страны	Квест «Путешествие на остров дружбы». Просмотр видеофильмов «Моя Москва»
19 – 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «Мы-будущие защитники»
26 – 01марта	Наш город. Достопримечательности.	Экскурсия по улицам города. Макетирование «Моя улица. Мой город»
4 – 7 марта	Мамин праздник	Муз.праздни «Весны улыбки теплые»
11 - 15 марта Масленица	Весна. Первые весенние цветы.	Коллективная аппликация «В лесу на полянке» «Ай да Масленица»
18-22 марта	Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.	Выставка поделок из Лего «Любимые сказки»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. Театр	Викторина «В мире сказок»
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Перелётные птицы.	Круги Луллия «Перелётные птицы»
8-12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Космос и далёкие звёзды. Планета Земля.	Интегрированное занятие «Космическое путешествие»
15– 19 апреля 22 апр. – День	Охрана природы. День	Просмотр видеоролика «Планета Земля»

Земли	Земли.	
22-26 апреля	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Выставка поделок «Золотая рыбка» «Театральный калейдоскоп» творческий проект
29-10 мая	Праздник мира, весны и труда. День Победы.	Концерт, посвященный Дню Победы «Я помню. Я горжусь!» Посадки на огороде.
13 – 17 мая	Насекомые и пауки.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
20 – 24 мая мониторинг	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Экскурсия в школу
27 – 31 мая мониторинг	Лето. Правила безопасности.	Выпускной бал «Наступила пора расставания!»