

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол №1  
« 31 »августа 2023г.

УТВЕЖДАЮ  
и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад №9 «Росинка»

---

Н.А. Велижанцева

Приказ №101  
31.08.2023

**Программа**  
**по направлению деятельности учителя-логопеда**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей с тяжелыми нарушениями речи 3-4 лет**  
**(младшая группа)**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Разработчик:  
Марамыгина Елена Леонидовна.  
учитель логопед

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1.Цели и задачи

##### 1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

##### 1.1.3.Используемые технологии

##### 1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

#### 1.2.Планируемые результаты.

### **2.Содержательный раздел**

#### 2.1.Проектирование образовательного процесса

##### 2.1.1.Учебный план

##### 2.1.2.Диагностика педагогического процесса

##### 2.1.3.Комплексно-тематическое планирование

##### 2.1.4.Перспективное планирование

##### 2.1.5.Календарное планирование

#### 2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников

#### 2.3.Взаимодействие с педагогами

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1.Режим дня

#### 3.2.Расписание занятий(непосредственно образовательная деятельность)

#### 3.3.Календарный учебный график

#### 3.4.Циклограмма деятельности

#### 3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Программа по направлению деятельности учителя-логопеда разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

-Федеральным закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС).

- Приказом Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (ФАОП ДО)

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР), принято педагогическим советом протокол №1 от 31.08.2023

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред.от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Приказ №106 от 31.08.2022.

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДОУ, ее объём составляет не менее 60% от ее общего объема и учитывает содержание «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа учителя-логопеда для детей 3-4 лет с ТНР (младшая группа), и рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Программа содержит описание задач и содержания работы учителя-логопеда, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены комплексно-тематическое, перспективное, календарное планирование работы учителя-логопеда. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное

многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

В программе описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников, и взаимодействие с педагогами. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда других специалистов и родителей детей с нарушением речи.

В рабочей программе описана организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и оборудования для развития детей в соответствии с их возрастом и потребностями, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и малых группах.

В программе представлено методическое обеспечение образовательного процесса, перечень специальной и методической литературы, методических пособий, наглядно-дидактического материала.

### **1.1.1. Цели и задачи**

*Целью данной рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 4 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### ***Задачи программы: ФАОП***

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (ЦПМПК, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования детей с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с

познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста с ТНР;

*5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Используемые образовательные технологии**

*Здоровьесберегающие технологии* помогают в достижении максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Кроме того, использование этих методов и приемов помогает организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

- *Технология Су-Джок терапия-* это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

- *Дыхательная гимнастика.* Важнейшие условия правильной речи — это плавный длительный выдох, четкая и ненатянутая артикуляция. Поскольку дыхание, голосообразование и артикуляция — это единые взаимообусловленные процессы, тренировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом — словах, затем — на короткой фразе, при чтении стихов и т. д.

- *Артикуляционная гимнастика* Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме артикуляционной гимнастики. Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

- *Пальчиковая гимнастика.* Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, при этом развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Развитие мелкой моторики рук благотворно влияет не только на формирование активной детской речи, но и на исправление ее недостатков. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению М.М. Кольцовой, и «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». У детей, имеющих речевые нарушения, развитию мелкой моторики должно уделяться особое внимание.

- *Массаж и самомассаж* — это совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека, как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или другую среду. Массаж является фоновой процедурой, улучшающей питание тканей. Массируя кожу, мы воздействуем на все ее слои, на кожные сосуды и мышцы, а также на центральную нервную систему, с которой кожа неразрывно связана. Под влиянием массажа повышается эластичность мышечных волокон, их сократительная функция, замедляется мышечная атрофия, а также уменьшается уже развившаяся гипотрофия. Изменяя силу, характер, продолжительность массажа, можно снижать или повышать нервную возбудимость, усиливать и оживлять утраченные рефлексы, улучшать трофику тканей, а также деятельность внутренних органов.

- *Логоритмика.* преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы дошкольников - логопатов в сочетании со словом, музыкой, движением. Авторские разработки: систематизирована система логоритмических упражнений.

***Технология проблемного обучения.*** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

***Технология разноуровневого обучения.*** Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

**Технология проектной деятельности.** Этот метод деятельности перспективен, он помогает детям повторять и применять на практике уже известные им знания, развивает воображение, позволяет фантазировать, укрепляет отношения в группе (коллективе), позволяет ребенку развивать речевые коммуникации, дает новые знания об окружающем мире.

**Технология кинезиологии.** В детском возрасте связь между телом и психикой еще более тесная. Все переживания малыша сразу находят свое отражение в его самочувствии, внешнем облике. Более того, психика и тело развиваются неразрывно друг от друга. Движение, сначала совсем простое, а затем все более и более сложное, дает ребенку возможность осваивать мир, общаться с окружающими, а следовательно, учиться и постигать. Любое нарушение развития в детском возрасте затрагивает также и двигательную сферу. Движение как сложная, многослойная система, является как бы «зеркалом» состояния ребенка с одной стороны и «окошком», через которое мы можем воздействовать на его развитие, — с другой.

**Технология игрового обучения.** По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, и др. По игровой методике: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

#### **Технология ИКТ** (использование компьютерных технологий)

Используется для коррекции речевых нарушений, повышения интереса детей к занятиям с логопедом, эффективности и качества коррекционной работы. Оптимизация профессиональной деятельности логопеда и коррекционно-логопедического процесса в целом.

### **Коррекционные технологии**

#### **Технология логопедического обследования**

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребёнка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой деятельности. Логопедическое обследование проводится по диагностическому пакету Нищевой Н.В.

Диагностика речевого развития включает в себя следующие параметры: состояние развития словарного запаса, состояние развития грамматического строя речи, состояние развития фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, состояние развития связной речи и речевого общения.

#### **Технология коррекции звукопроизношения**

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно.

Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звуков. Этап формирования

коммуникативных умений и навыков. (Пожиленко, Ткаченко Т.А., Тумакова Г.А., Лопухина И.С., Иваненко С.Ф., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Богомолова А.И., Фомичева М.Ф., Резниченко Т.Б., Ларина О.Д., Скворцова И.В.)



### ***Технология формирования слоговой структуры слова.***

Коррекционная работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков.

Работа делится на два этапа: Подготовительный. Коррекционный. При формировании слоговой структуры слова проводятся игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти; предлагаются различные способы воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание мячом об пол, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.( Маркова А.К. О , Агранович З.Е. , Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Ткаченко Т.А. ).

### ***Технология развития связной речи.***

Формирование связной речи детей осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим. При обучении детей составлению рассказов-описаний используются приёмы мнемотехники. Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Также работают и опорные таблицы, пиктограммы и др.

Это решает задачи, направленные на: развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.( Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Ткаченко Т. А, Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. ).

### ***Логопедические технологии обучения грамоте***

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. , Волина В.

### ***Технологии развития фонематического слуха***

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, нарушения фонематического слуха могут носить как первичный, так и вторичный характер. Поэтому развитию фонематического слуха уделяется большое внимание. В исследованиях Н.С. Варенцовой, Г.А. Каше, Е.В. Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. выделяются основные задачи, стоящие при развитии фонематического слуха.

### ***Технологии развития речевого дыхания и голоса***

Важнейшие условия правильной речи — это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. Поскольку дыхание, голосообразование и артикуляция — это единые взаимообусловленные процессы, тренировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно. Задания усложняются постепенно: сначала тренировка длительного речевого выдоха проводится на отдельных звуках, потом — словах, затем — на короткой фразе, при чтении стихов и т. д.

### ***Технологии развития лексико- грамматических компонентов речи.***

Логопедическая работа по развитию лексико-грамматических компонентов речи осуществляется по следующим направлениям: Расширение объема словаря. Формирование

структуры значения слова. Развитие лексической системности и семантических полей. Формирование парадигматических и синтагматических связей слов. Развитие словообразования. Уточнение грамматического значения слова.

( Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Ткаченко Т.А. Александрова Т. В. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Васильева С.А. Ефименкова Л.Н. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Безрукова О.А. Козырева Л.М. )

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.**

Группу посещают дети 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II уровнями речевого развития).

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речевая недостаточность у детей с ТНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

##### ***К группе детей с ТНР относятся дети:***

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии;

- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

##### **Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный

характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

## **1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и воспитанниками группы;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;

- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 17) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 18) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 19) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 20) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Проектирование образовательного процесса**

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период-сентябрь, октябрь, ноябрь. II период-декабрь, январь, февраль. III период-март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, заполнения речевых карт. Специалисты, работающие с детьми логопедической группы, по результатам диагностики развития детей составляют план взаимодействия.

С третьей недели сентября по май (1 и 2 недели включительно) проводятся 2 логопедических занятия в неделю продолжительностью 15 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Также, один раз в неделю, в среду, во второй половине дня проводится логочас, продолжительностью 15 минут. В середине каждого логопедического занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 5 минут.

Каждый ребенок занимается индивидуально (или в микрогруппе) с логопедом не менее 3х раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия 10-15 минут. Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая непосредственно образовательная деятельность—индивидуальная, подгрупповая, фронтальная – носит игровой характер.

Логопедические занятия, логочас, индивидуально-подгрупповые занятия отражены в циклограмме учителя-логопеда.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время дневной прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечен более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В среду во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, для показа приемов работы, консультирования, оказания методической помощи. Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости или по запросу родителей.

Учителем-логопедом осуществляется промежуточный мониторинг речевого развития детей.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей.

В конце учебного года (две последние недели мая) педагогами проводится итоговый мониторинг, для определения динамики развития и целесообразности дальнейшего пребывания ребенка в группе данного вида.

## 2.1.1. Учебный план

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР

Занятие	Образовательная область	2 младшая реч.
<b>1 часть. Обязательная часть</b>		
Физическая культура	Физическое развитие	3/96 45 мин
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/31 15 мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/30 15 мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин
Восприятие худо-жественной литературы		0,5/14 5 мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/64 20 мин
Рисование		1/30 10 мин
Лепка		0,3/11 3 мин
Аппликация		0,3/11 4 мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/11 3 мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/63 20 мин
<b>Объём в неделю обязательной части</b>		<b>12 занятий</b>
<b>2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Краеведение	Познавательное развитие	-
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-
<b>Длительность условного учебного часа, мин</b>		10,15
<b>Объём в неделю второй части</b>		-
<b>Общий объём в неделю</b>		<b>12 /2ч30мин</b>

### **2.1.2. Диагностика педагогического процесса.**

В младшей группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь, май), с детьми имеющими низкий уровень речевого развития( инвалидность по речи) проводится промежуточная диагностика (декабрь месяц), с целью определения эффективности проводимой коррекционной работы.

**Задачами диагностики** являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

#### ***Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)***

В младшей группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

**Карта развития ребенка  
младшего дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи (ОНР)<sup>5</sup>**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с (состояние речи) \_\_\_\_\_

(тип ДОУ) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания \_\_\_\_\_

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме с 6—7мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме с 3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов) \_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии  
(на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова в (в норме около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_



Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_  
Результаты \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)  
Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_  
Устойчивость эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия:

дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) \_\_\_\_\_

Исследование зрительного восприятия:

различение величины (большой — маленький) \_\_\_\_\_

различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) \_\_\_\_\_

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверх, вниз)

складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) \_\_\_\_\_

складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») \_\_\_\_\_

сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») \_\_\_\_\_

### Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) \_\_\_\_\_

зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_

твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_

мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) \_\_\_\_\_

язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический») \_\_\_\_\_

подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная) \_\_\_\_\_

### Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) \_\_\_\_\_

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см \_\_\_\_\_  
переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой) \_\_\_\_\_

бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно \_\_\_\_\_

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_

кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

кинестетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке) \_\_\_\_\_

навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков) \_\_\_\_\_

манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведро, потом поочередно достать их) \_\_\_\_\_

навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки) \_\_\_\_\_

Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)

надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_

показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_

показать узкий язычок («жало») \_\_\_\_\_

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») \_\_\_\_\_

подвигать язычком влево-вправо («мятник») \_\_\_\_\_

пощелкать языком \_\_\_\_\_

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) \_\_\_\_\_

### Исследование импрессивной речи

## Пассивный словарь

понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол \_\_\_\_\_

стул \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_

рука \_\_\_\_\_

нос \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_

понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет) \_\_\_\_\_

выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаь машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) \_\_\_\_\_

Понимание различных грамматических форм словоизменения

понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

коты — коты \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол)

понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

миска — мисочка \_\_\_\_\_

различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

однословная \_\_\_\_\_

фразовая \_\_\_\_\_

связная \_\_\_\_\_

Активный словарь

существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

глаголы (назвать действия по картинкам)

ест \_\_\_\_\_

спит \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_

рисует \_\_\_\_\_

пьет \_\_\_\_\_

гуляет \_\_\_\_\_

прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

маленький \_\_\_\_\_  
сладкий \_\_\_\_\_  
кислый \_\_\_\_\_

### Состояние грамматического строя речи

употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

(назвать по картинкам)

стол — столы \_\_\_\_\_  
мяч — мячи \_\_\_\_\_  
дом — дома \_\_\_\_\_  
кукла — куклы \_\_\_\_\_  
рука — руки \_\_\_\_\_

употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом \_\_\_\_\_  
вижу машину \_\_\_\_\_  
вижу куклу \_\_\_\_\_

согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода

(назвать по картинкам)

красный мяч \_\_\_\_\_  
синий шар \_\_\_\_\_  
красная чашка \_\_\_\_\_  
синяя лопатка \_\_\_\_\_

употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

на \_\_\_\_\_

употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик \_\_\_\_\_  
стул — стульчик \_\_\_\_\_  
чашка — чашечка \_\_\_\_\_  
кукла — куколка \_\_\_\_\_

употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят \_\_\_\_\_  
птичка летит — птички летят \_\_\_\_\_  
мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_  
Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_  
О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_  
У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_  
И-И-И! (ржет лошадка) \_\_\_\_\_  
УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_  
АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_  
МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_  
АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_  
ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_  
КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_  
ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

односложные слова

дом \_\_\_\_\_  
кот \_\_\_\_\_  
дуб \_\_\_\_\_  
бык \_\_\_\_\_  
мак \_\_\_\_\_

двусложные слова

вода \_\_\_\_\_  
нога \_\_\_\_\_  
вата \_\_\_\_\_  
Дима \_\_\_\_\_

трехсложные слова

вагоны \_\_\_\_\_  
бананы \_\_\_\_\_

батоны \_\_\_\_\_  
панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_

[б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит \_\_\_\_\_

бочка — дочка \_\_\_\_\_

миска-киска \_\_\_\_\_

Состояние фонематического анализа

показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом \_\_\_\_\_

рак \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

труба \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение**

Логопед \_\_\_\_\_

Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ М. П.

**Методика проведения индивидуальной  
педагогической диагностики учителем-логопедом**

**Сбор анамнестических данных.**

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания (заболевания)).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Проведение обследования.**

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

**Исследование слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

**Исследование зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их

изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

**Исследование восприятия пространственных представлений** проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колючку по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинестетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После

этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

**Исследование импрессивной речи** проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатавать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

**Исследование экспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.



При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [p].

**Логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

### **2.1.3. Комплексно-тематическое планирование**

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы, в соответствии с программой, является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное, многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября мониторинг, адаптация во 2 младшей речевой группе	<b>Мы знакомимся. Наша группа</b>	Экскурсия «Знакомство с группой» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» (совм. с родителями творчество) Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад»
11-15 сентября (мониторинг)	<b>Всё о здоровье</b>	<u>День здоровья 15.09.2023</u>
18-22 сентября	<b>Овощи</b>	Инсценировка русской народной сказки «Репка» (совм. с родителями)
25-29 сентября	<b>Фрукты</b>	Выставка поделок «Волшебный урожай» (совм. с родителями творчество)
2 - 6 октября	<b>Семья</b>	Проект «Моя семья»
9-13 октября	<b>Игрушки</b>	Муз.развлечение «В гости к игрушкам»
16-20 октября	<b>Игрушки</b>	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка»
23- 27 октября	<b>Осень</b>	Муз.развлечение «Осенняя ёлочка»
30 октября-3 ноября	<b>Туалетные принадлежности</b>	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
7-10 ноября	<b>Одежда</b>	Дид. игра «Одень куклу»
13 -17 ноября	<b>Одежда</b>	Фотовыставка «Дети любят наряжаться» (совместное с родителями творчество)
20 - 24 ноября	<b>Обувь</b>	Проект «Обувь»
27 ноября-1 декабря	<b>Обувь</b>	Вечер развлечений «Чудо-дерево»
4 - 8 декабря	<b>Зима</b>	Фотовыставка «Зимняя прогулка»
11- 15 декабря	<b>Мебель</b>	Выставка работ из ЛЕГО по теме «Мебель» (совместное с родителями творчество)
18 -22 декабря	<b>Мебель</b>	Лэпбук «Мебель»
25 - 29 декабря (пром.монитор.)	<b>Новый год. Елка (творческие каникулы)</b>	Новогодний праздник «Здравствуй, ёлочка!»

9 - 12 января	<b>Продукты питания.</b>	Экскурсия на пищеблок Лэпбук «Полезная и вредная еда»
15 - 19 января	<b>Посуда</b>	Книжки-малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество)
22 – 26 января	<b>Я. Части тела и лица</b>	Проект «С пользой для здоровья» Кукольный театр «Чистюля Колобок»
29 января – 2 февраля	<b>Домашние птицы</b>	Выставка работ из ЛЕГО «Птички» (совм. с родителями творчество)
5 – 9 февраля	<b>Домашние птицы</b>	Коллаж «Птички весело гуляют» Музыкальное развлечение «На птичьем дворе»
12 – 16 февраля	<b>Домашние животные</b>	Фотовыставка «Наши питомцы»
19 –22 февраля	<b>Домашние животные</b>	<u>Спорт. развлечение «С папой весело играть!»</u>
26 февраля – 1 марта	<b>Весна. Мамин праздник</b>	Проект «Весна - красна»
4– 7 марта	<b>Весна. Мамин праздник</b>	Утренник «Мамочке в подарок» Выставка детских рисунков «Мамин портрет»
11 - 15 марта	<b>Дикие птицы</b>	<u>Игровой досуг «День птиц»</u>
18 – 22 марта	<b>Дикие птицы</b>	Лэпбук «Птицы»
25– 29 марта	<b>Дикие животные</b>	Презентация «Дикие животные весной»
1 – 5 апреля	<b>Дикие животные</b>	Муз. развлечение «Ребята и зверята»
8 – 12 апреля	<b>Транспорт</b>	Выставка работ из ЛЕГО «Транспорт» (совм. с родителями творчество)
15 – 19 апреля	<b>Транспорт</b>	<u>Спорт. развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</u>
22 – 26 апреля	<b>Первоцветы</b>	Коллективная аппликация «Подснежники»
29 апреля – 10 мая	<b>Цветы</b>	Музыкально-игровой досуг «Майский день»
13 мая – 17 мая	<b>Лето. Насекомые</b>	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
20 – 31 мая мониторинг	<b>Игры с водой и песком</b>	Вечер опытов «Играем и экспериментируем»

## **2.1.4. Перспективное планирование**

### **I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1—2 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

#### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развивать зрительное внимание, умение различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

#### **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Воспитывать правильное речевое диафрагмальное дыхание и правильную артикуляцию гласных звуков [y], [a], [o], [и].
2. Развивать длительный речевой выдох (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.
3. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.

#### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

##### **Развитие импрессивной речи**

1. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
2. Расширять понимание речи. Пополнять пассивный словарь. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучать пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
4. Обучать соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.
5. Развивать пассивный предикативный словарь. Обучать пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
6. Обучать выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

##### **Развитие экспрессивной речи**

1. Преодолевать речевой негативизм. Вызывать желание говорить.
2. Формировать речь как средства общения. Воспитывать потребность в речевом общении.
3. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).
4. Обучать повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля)

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Обучать пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучать правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формировать умение отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развивать умение согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

### **Развитие речевого общения**

1. Стимулировать детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучать договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучать отвечать на вопросы кто это? что это? Формировать умение задавать эти вопросы.

4. Учить понимать несложные рассказы взрослого по сюжетной картинке.

5. Учить слушать сказки со зрительной опорой на картинку.

## **II период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Развивать внимание к неречевым звукам, совершенствовать умение различать их.

2. Воспитывать слуховое внимание при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

3. Развивать внимание к ритмической основе, слоговой структуре слова.

### **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Воспитывать речевое диафрагмальное дыхание. Формировать длительный плавный ротовой выдох (3—4 сек.)

2. Развивать речевое подражание.

3. Развивать силу и динамику голоса.

4. Учить петь гласные звуки [а], [о], [у], [и], [э], их слияния, слоги с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражания.

5. Развивать интонационную выразительность речи в звукоподражаниях.

6. Активизировать движения речевого аппарата.

7. Воспитывать умеренный темп речи (речь с движением).

### **Формирование фонематического восприятия**

1. Формировать умение воспроизводить гласные звуки на основе восприятия безвучной артикуляции.

2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] —не[а],[у] [а], [и] -[у], [э] -[о], [и] -[о], [э] -[у].

### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

#### **Развитие импрессивной речи**

1.Продолжать развивать пассивный словарь существительных. Обучать детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.

2. Закреплять понимание обобщающих понятий.

3.Активно обогащать глагольный словарь (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4.Развивать понимание грамматических форм речи:-единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан —стаканы, чайник —чайники;-единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка —чашки, кастрюля—кастрюли;- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест —едят, пьет —пьют;- предложных конструкций с простыми предлогами.

5.Обучать пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

### **Развитие экспрессивной речи**

1.Формировать слова с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмический рисунок в двусложных и односложных словах (Аня, коты)

2.Составлять и заучивать двусложные слова из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).

3.Составлять и заучивать двусложные слова из разных слогов (Тома, Даня).

4.Развивать словарь существительных по изучаемым лексическим темам.

5.Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6.Пополнять словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

7.Вводить в речь местоимения, наречия, числительные, простые предлоги, союз и.

### **Формирование грамматического строя речи**

1.Формировать умение различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, кукла —куклы).

2.Учить образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3.Учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою —стоим —стоит).

4.Формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5.Учить согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6.Обучать употреблению предлога у.

7.Учить самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

### **Развитие речевого общения, связной речи**

1.Формировать простое предложение: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Формировать фразу с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.
3. Учить отвечать на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формировать умение заканчивать фразу.
6. Заучивать маленькие стихотворения с опорой на картинки.

### **III период (март, апрель, май)**

#### **Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия**

1. Обучать различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развивать чувство темпа и ритма.
3. Воспитывать слухоречевую память.
4. Воспитывать зрительное внимание и память.

#### **Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков**

1. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох (4—5 сек.).
2. Развивать речевое подражание, петь гласные, их слияния, слоги с согласными.
3. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи, модуляцию голоса.
4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (речь с движением).
5. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику на основе подражательной деятельности.

Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Развивать произносительные навыки. Учить различать гласные, близкие по артикуляции. Сопоставлять согласные в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Учить различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Учить прохлопывать, отстукивать слоги в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

#### **Формирование и совершенствование лексического состава языка**

##### **Развитие импрессивной речи**

1. Продолжать расширять пассивный словарь.
2. Повторять и закреплять пройденное: дифференцировать единственное и множественное число имен существительных, единственное и множественное число глаголов.
3. Учить различать глаголы, противоположные по значению (сними — надень, завяжи развяжи).
4. Учить различать возвратные и невозвратные глаголы (одевается — одевают), обучать пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

5. Различать глаголы прошедшего времени по родам (вымыл —вымыла ,надел—надела).
6. Обучать пониманию падежных окончаний существительных.
7. Обучать пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).
8. Учить пониманию предлогов с, без.
9. Закреплять обобщающие понятия.
10. Различать противоположные по значению прилагательные (большой —маленький).
11. Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения вперед и—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева).

### **Развитие экспрессивной речи**

1. Уточнять имеющийся словарь существительных и обогащать его.
2. Формировать глагольный словарь, активизировать инфинитив и повелительное наклонение глаголов.
3. Вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов.
4. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

### **Формирование грамматического строя речи**

1. Обучать образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом у (у киски).
2. Обучать образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).
3. Закреплять умения использовать глаголы в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (сидеть, сиди, сидит, сидят).
4. Учить образовывать глаголы изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).
5. Учить образовывать и дифференцировать глаголы 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различать вопросы к этим глаголам. (Что делает? —Поет. Что делают? —Поют.)
6. Обучать детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).
7. Обучать согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)
8. Учить согласованию прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.



9. Учить согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

10. Учить правильно употреблять местоимения меня, мне в родительном и дательном падежах.

11. Учить различать род и число глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

### **Развитие речевого общения, связной речи**

1. Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Учить подбирать существительные к глаголам. (Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.)

3. Учить составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

4. Развивать умение использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)

5. Совершенствовать умение договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки со зрительной опорой на картинки.

7. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

### **2.1.5. Календарное планирование ( Приложение)**

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи с семьей в последнее время уделяется все больше внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

№	Вид работы	сроки	выполнено
1	Организационное родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе». Оформление уголка для родителей «Причины нарушений речи». Индивидуальное консультирование: беседы по результатам диагностического обследования	Сентябрь Октябрь Сентябрь-октябрь	
2	Консультация: «Играем пальчиками и развиваем речь». Оформление уголка для родителей	октябрь. ноябрь	
3	Тренинг: «Формирование речевого дыхания - как основа звукопроизношения» Оформление уголка для родителей «Главные направления работы с детьми 3-4 лет»	Ноябрь Декабрь	
4	Родительское собрание «Перспективы работы на второе полугодие» «Артикуляционная гимнастика дома» Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Декабрь Январь Январь	
5	Итоги промежуточной диагностики Консультация: «Развитие связной речи» Оформление уголка для родителей: «особенности речи детей 3-4 лет».	Январь Февраль Февраль	
6	Консультация: «Игры по дороге домой.» Оформление уголка для родителей	Март	
7	Консультация для родителей «Логопедический массаж» Оформление уголка для родителей «Игры на развитие слухового внимания» Индивидуальные консультации	Март Апрель Апрель	
8	Анкетирование родителей по итогам года Консультация «Формирование понимания речи у детей младшего дошкольного возраста». Родительское собрание «Итоги диагностического	Апрель Май Май	

	обследования детей на конец учебного года»		
9	Еженедельные задания с грамматическими играми по лексической теме	Кажд.нед.	
10	Посещение родителями групповых и индивидуальных занятий	В теч.года	

### 2.3. Взаимодействие с педагогами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

№	Вид работы	Период	Отметка
1.	Познакомить с результатами диагностики	Октябрь	
2.	Выступление на педагогическом совете утверждение рабочей программы на 2023-2024 уч. г.	Август	
3.	Познакомить с комплектованием групп и расписанием занятий	Сентябрь	
4.	Консультация: «Развиваем речевое дыхание»	Январь	
5.	Консультация: «формирование звуковой сторон речи»	Февраль	
6.	Консультация «дидактические игры в логопедической практике»	январь	
7.	Проведение индивидуальных консультаций по запросам педагогов	В течение года	
8.	Консультация «дидактические игры по развитию фонематического слуха»	февраль	
9.	Проведение открытых занятий.	В течение года	
10.	Посещение занятий педагогов.	В течение года	
11.	Посещение занятий специалистов.	В течение года	
12.	Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

для групп компенсирующей направленности

**НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготовит. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 -8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

### 3.2. Расписание занятий

**Расписание занятий во 2 младшей группе  
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Название занятий</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.15	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.25-9.40	2. Физическая культура (ф/з)
<b>Вторник</b>	9.00-9.10	1. Логопедическое
	9.25-9.35	2. Музыкальное развитие (б/з)
	9.50-10.00	3. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
<b>Среда</b>	9.00-9.15	1. Развитие математических представлений
	9.25-9.40	2. Физическая культура
<b>Четверг</b>	9.00-9.15	1. Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.25-9.40	2. Физическая культура (ф/з)
	9.50-10.05	Логопедическое (подгрупповое) ½
<b>Пятница</b>	9.05-9.15	1. Музыкальное развитие (б/з)
	9.30-9.40	2. Развитие речи/ Восприятие художественной литературы
	9.50-10.00	3. Рисование

### 3.3. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. НОД не проводится.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года  С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период НОД. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Проводится НОД художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, показавших низкий уровень освоения образовательных программ.
Период образовательной деятельности	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года  с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. НОД не проводится во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.

### 3.4. Циклограмма деятельности

**Циклограмма деятельности учителя – логопеда  
Марамыгиной Елены Леонидовны  
во 2 младшей группе компенсирующей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности	
Понедельник	8.00 - 8.55	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения Артикуляционная и пальчиковая гимнастика <b>Логопедическое (подгрупповое) ½</b> по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи.	
	8.55 – 9.00		
	9.00 – 9.15		
	9.20 - 9.50	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения <b>Логопедическое (подгрупповое) ½</b> по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи.	
	9.50 -10.05		
	10.10 – 10.25		
Вторник	10.25 -12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	
	8.00 – 8.55	Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения	
	8.55 – 9.00		
9.00 –12.00			
Среда	14.00 - 15.00	Работа с документацией. Участие в методической работе МБДОУ. Индивидуальная работа с детьми Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Логочас Индивидуальная работа с детьми-инвалидами Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения (с приглашением родителей). Работа в рамках консультационного центра	
	15.00 – 15.20		
	15.20 – 15.25		
	15.25 - 15.40		
	16.00 - 16.15		
	15.20 - 18.00		
Четверг	8.00 – 8.55	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения Артикуляционная и пальчиковая гимнастика <b>Логопедическое (подгрупповое) ½</b> по совершенствованию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи.	
	8.55 – 9.00		
	9.00 – 9.15.		
	9.20 - 9.50		
	9.50-10.05		
	10.10 – 12.00	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	
	Пятница	8.00 – 8.55	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Индивидуальная НОД по коррекции звукопроизношения Индивидуальная работа с детьми-инвалидами
		8.55 – 9.00	
9.00 –12.00			
10.10 – 10.25			

Продолжительность занятия - 15 минут

Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка

его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные



тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м<sup>2</sup>. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям.

## Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда						
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда					100%
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+			50%
3.1.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		100%
3.1.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		100%
3.1.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		100%
3.1.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		100%
3.1.1.6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		100%
3.1.1.7.	Полотенце	шт.	1	+		100%
3.1.1.8.	Раковина	шт.	1	+		0
3.1.1.9.	Стол педагога	шт.	1	+		100%
3.1.1.10.	Стул взрослый	шт.	2	+		100%
3.1.1.11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		100%
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения					
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		100%
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1		+	0
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+	0
3.1.2.4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+		0
3.1.2.5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		100%
3.1.2.6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		100%
3.1.2.7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		100%
3.1.2.8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		100%
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		50%
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование					
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		100%
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		0
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	100%
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт.	2	+		100%
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+		100%
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+		0
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	100%
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+		100%
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		100%
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		100%
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		100%
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		100%
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	50%
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		100%
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	100%
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		50%
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	100%
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		100%
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	100%
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+		0
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	0
3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+	100%
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+		100%

3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	50%
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	50%
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+	50%
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	50%
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		100%
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	100%
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+	30%
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+		50%
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		100%
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+		100%
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+		100%
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+		100%
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		100%
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+	0
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+	0
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		100%
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+		100%
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+		70%
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+	100%
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+		50%
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+	0
3.1.3.51.	Юла малая					0

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда составляет 70 % от предложенного перечня оборудования, 30% внесены в план обогащения предметно-пространственной среды на текущий год.

### **3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

20. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
28. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
30. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
31. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
33. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
34. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
35. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
36. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
37. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
38. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
39. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

40. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
42. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
43. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
44. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
45. Нищева Н. В. Играйка 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
46. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
47. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
48. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
49. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
50. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
52. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
53. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
54. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
55. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
56. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
57. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
58. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
59. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
61. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
62. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
63. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

64. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
65. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
66. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
67. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
68. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
69. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
70. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
71. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
72. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
74. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
75. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
76. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
82. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
84. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

85. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
86. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
87. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
89. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
90. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
91. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
92. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
93. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
94. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
95. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
96. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
97. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
98. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
99. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
100. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
101. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
102. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
103. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
104. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
105. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.



106. Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
107. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
108. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
109. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста .  
Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
110. Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
111. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
112. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
113. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
114. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
115. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Средняя группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
116. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
117. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
118. Гавришьева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
119. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
120. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
121. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
122. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
123. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
124. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования

- детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
125. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
126. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
127. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.
128. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
129. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. 2005.
130. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
131. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. *Г. В. Чиркиной* – М., 2003.
132. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
133. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
134. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
135. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.
136. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
137. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
138. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
139. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. *Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С.* – М., 2012.
140. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
141. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.
142. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
143. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
144. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.

145. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
146. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
147. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
148. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
149. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006