

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ №9
Велижанцева Н.А.

Приказ №101
от 31.09.2023

**Программа
по направлению деятельности
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Разработчик:
Крамарева Наталья Вадимовна,
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.1.3. Используемые технологии и виды занятий
 - 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей
- 1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Проектирование образовательного процесса
 - 2.1.1. Учебный план
 - 2.1.2. Диагностика педагогического процесса
 - 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.4. Перспективное планирование
 - 2.1.5. Календарное планирование
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.3. Взаимодействие с педагогами
- 2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности)
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Циклограмма деятельности
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации, о чем свидетельствует подписанное президентом России Путиным В.В. постановление “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения”.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Опыт работы в коррекционных группах в преодолении ТНР показывает, что наибольший эффект достигается применением комплексного подхода, где обязательным элементом является физическое воспитание. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Поэтому большая работа в коррекционных группах направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей, на развитие физических качеств и двигательной активности, на целенаправленное воздействие, на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В основу перспективного планирования по образовательной области «Физическое развитие» положены работа по лексическим темам. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах и между всеми специалистами. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребенка.

Программа содержит описание задач и содержания работы по образовательной области «Физическое развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В программе представлена система работы с педагогами и модель взаимодействия с родителями дошкольников с ТНР. В программе представлена система педагогической диагностики и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР.

Таким образом, актуальность проблемы определила необходимость в составлении рабочей программы по физическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (средняя логопедическая, старшая логопедическая и подготовительная к школе

логопедическая группы) и предполагает проведение занятий по физической культуре три раза в неделю в физкультурном зале в средней группе; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте, из них: два раза в неделю в физкультурном зале и один раз в неделю на открытом воздухе. Продолжительность физкультурного занятия в средней группе составляет 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе - 30 минут. Решение задач физического развития помимо физкультурных занятий осуществляется на логоритмических занятиях, в организованных спортивных досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых площадках.

Позиция инструктора по физической культуре предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребёнком, которое ориентировано на развитие речи, общей и мелкой моторики, познавательной активности, любознательности, инициативности, удовлетворение потребности в двигательной активности, учёт индивидуальных особенностей физической подготовленности детей, формирование у них потребности в физическом совершенствовании.

Правовой основой данной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01.2023);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка», принятая на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования»)
9. Устав МБДОУ «Детский сад № 9» утвержден Постановлением Администрации города Шадринска от 13.02.2020, №242.

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО, её объём составляет не более 60 % от её общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и включает следующие парциальные программы: рабочую программу секции «Спортивная Карусель» Н.В. Крамаревой.

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы - построение системы работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, с учетом интеграции действий всех специалистов МБДОУ и родителей воспитанников; обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Физическое состояние и двигательные возможности ребенка с ТНР во многом определяют компенсаторные резервы организма в преодолении имеющихся нарушений. Дети с ТНР нередко соматически ослаблены, физически невыносливы, поэтому важно уделить внимание коррекции моторного развития детей, нормализации их мышечного тонуса, развитию выносливости, упорядочению темпа движений, синхронному взаимодействию между движениями и речью, запоминанию последовательности выполнения действий, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции, развитию тонких двигательных координаций.

Задачи образовательной деятельности для детей пятого года жизни (средняя группа):

1. Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
2. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
3. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Задачи образовательной деятельности для детей шестого года жизни (старшая группа):

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
3. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Задачи образовательной деятельности для детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
2. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
3. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
4. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи рабочей программы секции «Спортивная карусель» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

- удовлетворять потребность детского организма в движениях;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.
- способствовать снижению тяжести адаптации детей младшего и среднего дошкольного возраста к ДООУ;
- развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений;
- закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений;
- формировать умение контролировать, оценивать свои движения, управлять ими;
- развивать творческую активность детей, побуждая их к придумыванию и самостоятельному проведению игр в старшем возрасте;
- развивать коммуникативную компетентность в процессе организации и проведения подвижных игр.
- обучать детей старшего дошкольного возраста народным играм, используя считалки, сговор на игру.

Задачи решаются в комплексе (триединство задач):

1. Оздоровительные - направлены на оптимизацию физического развития и физической подготовленности ребенка, ориентируют на всестороннее развитие его физических качеств, совершенствуют двигательные способности, укрепляют здоровье, закаляют организм и повышают его устойчивость к заболеваниям.

2. Образовательные – предусматривают системное формирование необходимых двигательных навыков и умений и, связанных с ними элементарных знаний в области физической культуры. Развиваются физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость.

3. Воспитательные - воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоциональных потребностей детей, а также интереса и потребности в здоровом образе жизни. Воспитываются: целеустремленность, настойчивость, чувство долга, ответственности и т.д.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление здоровья воспитанников.
2. Приобщение к нормам здорового образа жизни.
3. Повышение уровня двигательной активности и развитие физических качеств в соответствии с возрастной нормой и состоянием здоровья воспитанников.
4. Коррекция имеющихся нарушений развития.

Ожидаемые результаты секции «Спортивная карусель» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание оптимального двигательного режима в МБДОУ.
2. Дети гармонично физически развиваются, их игровой двигательный опыт обогащается.
3. Дети с желанием играют, проявляется стойкий интерес к новым и знакомым подвижным играм.
4. Дети проявляют элементы творчества в двигательной игровой деятельности: умеют передать конкретный образ (персонаж, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5. Налаживаются взаимоотношения в группе, дети с удовольствием взаимодействуют со сверстниками, проявляют эмоциональную отзывчивость.
6. Развивается самоконтроль и самооценка.
7. Дети знают и выполняют правила подвижных игр.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Используемые технологии и виды занятий.

Современные педагогические технологии вносят разнообразие в физкультурные занятия. В программу включены следующие здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: элементы детского фитнеса: ритмическая гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.
2. Коррекционные технологии: игры на координацию речи и движения, дыхательная гимнастика, релаксация, кинезиологическая гимнастика, Су-Джок терапия.

Комплексы ритмической гимнастики включаются в утреннюю гимнастику и проводятся на занятиях. На физкультурных занятиях комплексы ритмической гимнастики используются во всех частях: в подготовительной части – они используются как общеразвивающие упражнения; в основной части - решают задачи развития чувства ритма, пространственных представлений, координации движений; в заключительной части – способствуют релаксации, снятию утомления от занятия.

Степ-аэробика проводится как во время проведения утренней гимнастики, так и на физкультурных занятиях. Она может заменять комплекс общеразвивающих упражнений. С помощью степов организуются подвижные игры, выполняются упражнения на равновесие, перепрыгивание и развитие гибкости.

Элементы стретчинга используются на физкультурных занятиях. В зависимости от задач занятия упражнения стретчинга могут включаться в подготовительную часть для разогревания отдельных групп мышц, в основную часть для развития гибкости и как релаксирующая процедура в заключительной части занятия. В МБДОУ используется методика игрового стретчинга, где каждому упражнению соответствует образ животного или сказочного героя.

Игры на координацию речи и движения используются с коррекционно-развивающей целью на протяжении всего занятия для согласования ритма движений со стихотворным ритмом. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Занятия насыщаются речевым материалом, включаются подвижные игры с рифмовками, хороводные игры.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, т.е. работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в конце занятия используются упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т.к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Кинезиологическая гимнастика чаще применяется на физкультурных занятиях в подготовительной части (разминке). Она способствует концентрации внимания, профилактике соматических заболеваний, развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики.

Су-Джок терапия. Применение Су-Джок массажеров способствует созданию функциональной базы для перехода мышц на более высокий уровень двигательной активности, повышает физическую и умственную работоспособность детей, благотворно влияет на самочувствие, приводит организм в тонус, поднимает настроение и этим достигается благотворный эффект от массажа при помощи специального шарика или металлического кольца.

Виды занятий по физической культуре, используемые в программе:

1. **Занятия тренировочного типа** проводятся на тренажерах, спортивных комплексах.

2. **Тематические занятия** направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, настольный теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона. В условиях естественного природного окружения можно закреплять полученные ранее двигательные умения и навыки. Каждое новое занятие этого типа повторяется в течение года более двух раз в зависимости от физической подготовленности детей.

3. **Занятия сюжетно-игрового характера** включают разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса детей к разным движениям и проявлению их творческих замыслов.

Сюжетно-игровые занятия могут проводиться в физкультурном зале и на воздухе с максимальным использованием естественных условий.

4. **Игровые занятия** являются одной из интересных форм деятельности дошкольников, так как они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний и умений в области физической культуры. Занятие, состоящее из одних подвижных игр разной степени интенсивности, позволяет решать задачи, направленные на физическое и психическое развитие ребенка.

Игровые занятия эффективнее организовывать на воздухе в разное время года. Они могут состоять из подвижных игр, игр-эстафет, аттракционов. При построении данного типа занятий следует учитывать принципы дидактического подбора игр.

5. **Контрольно-проверочные занятия.** Цель - выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя).

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.

Основными участниками реализации программы являются воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Как показывает практика, у детей с ТНР наряду с нарушением вербальной стороны речи, прослеживаются нарушения и невербальных процессов, одним из которых является выраженная в разной степени общая моторная недостаточность: дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию. Отмечаются слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдается утомляемость, недостаточная четкость и организованность. Дети не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжать два кулака, загнуть поочередно пальцы. Поэтому важно уделять большое внимание коррекции общей и тонкой моторики.

Помимо ТНР у некоторых детей обнаруживаются те или иные невротические проявления: капризность, страхи, колебания, настроения, впечатлительность, тревожность.

Распределение детей по медицинским группам

Наименование группы	Количество детей	1 осн. группа	2 осн. группа	2 подг. группа	3 осн. группа	3 спец. ЛФК	3 подг.
Средняя (4-5 лет)	18	3	5	-	3	-	1
Старшая (5-6 лет)	14	5	11	-	1	-	-
Подготовительная (6-7лет)	16	3	10	1	2	2	1
Всего 3 группы – 48 человек		11	26	1	6	2	2

Значение медицинской группы по физкультуре:

Основная (I)

Основная группа — для здоровых детей и детей с незначительными функциональными отклонениями, не влияющими на их физическое развитие и физическую подготовленность. Основная группа в медицинских документах обозначается римской цифрой I. Все дети попадают в нее, если в медицинской карте ребенка нет записей, рекомендующих занятия физкультурой в другой группе.

Подготовительная (II)

Подготовительная группа, обозначается цифрой II — для детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья и(или) слабую физическую подготовку. Занятия в этой группе может порекомендовать врач-специалист по заболеванию ребенка. От него требуется сделать четкую запись с рекомендациями в отношении физкультурных занятий в амбулаторной карте ребенка. Заключение КЭК для занятий в подготовительной группе не требуется, на справке достаточно одной врачебной подписи и печати поликлиники. Зато необходима четкая и конкретная запись с рекомендациями в справке. Эту справку обычно выдает участковый педиатр на основании рекомендаций врача-специалиста. Обязательно указывается диагноз, срок на который рекомендуются занятия в подготовительной группе (на весь учебный год, на полугодие, на четверть), и конкретные рекомендации, что именно нужно ограничить ребенку при занятиях физкультурой (не разрешаются занятия физкультурой на улице или в бассейне, ребенок не допускается к соревнованиям или сдаче каких-то определенных нормативов, не разрешаются кувырки через голову или прыжки и т.д.) Подготовительная группа для ребенка означает, что он будет посещать занятия физкультурой вместе со всеми, соблюдая те ограничения, которые указаны в его справке. Лучше, если ребенок сам будет знать, какие именно упражнения на уроке физкультуры ему делать нельзя. По окончании срока действия справки, ребенок автоматически окажется в основной группе.

Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участия в спортивных соревнованиях эти дети не допускаются. Однако настоятельно рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

Специальная

Специальная группа — это физкультурная группа для детей с серьезными отклонениями в состоянии здоровья. Справка определяющая специальную физкультурную группу для ребенка оформляется через КЭК. Показаниями к занятиям ребенка в спецгруппе могут быть заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и других систем организма.

На сегодняшний день выделяют две специальные группы: Специальная «А» (III группа) и Специальная «Б» (IV группа).

Специальная «А» (III)

К специальной группе «А» или III физкультурной группе относятся дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации (вне обострения). Занятия в спецгруппе «А» проводятся отдельно от общих занятий физкультурой. Т.е. Ваш ребенок больше не будет посещать физкультуру вместе с классом. Зато будет заниматься физкультурой в спецгруппе в другое время (не всегда удобное). В спецгруппе «А» обычно собираются дети с отклонениями в состоянии здоровья из разных групп. Нагрузку и упражнения для ребенка всегда подбирают с учетом его заболевания. В соревнованиях такие дети не участвуют, нормативы не сдают. По окончании срока действия справки, ребенок автоматически переводится в основную группу. Родителям нужно следить за ее своевременным обновлением.

Специальная «Б» (IV)

К специальной группе «Б» или IV физкультурной группе относятся дети с хроническими заболеваниями или отклонениями в состоянии здоровья, в том числе временного характера, в состоянии субкомпенсации (неполной ремиссии или на выходе из

обострения). Спецгруппа «Б» означает замену физкультуры занятиями лечебной физкультурой в медицинском учреждении или на дому. Т.е. фактически — это освобождение от занятий физкультурой.

Характеристика возрастных особенностей развития физических качеств детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возраст 4-5 лет принято именовать средним дошкольным, поскольку в этот период проявляются черты, характерные для старшего дошкольного возраста, при этом сохраняются особенности, свойственные для младших дошкольников. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Для детей среднего дошкольного возраста характерна острая потребность в активном движении. При этом сами движения становятся значительно разнообразнее и увереннее.

Малыши, испытывающие недостаток физической активности, отличаются чрезмерной перевозбудимостью, капризным поведением, они бывают непослушны. В возрасте 4-5 лет малыши учатся во время игр. К этому возрасту, как правило, дети осваивают такие навыки, как бег, прыжки, игра с мячом (ребенок обычно умеет пинать и бросать мяч). У детей развивается вестибулярный аппарат. Этот период также характеризуется активным развитием мелкой моторики. Именно в этот период происходит активное развитие ловкости, координации. Дети этого возраста хорошо держат равновесие, им удается перешагивать через небольшие препятствия, они лучше осваивают технику владения мячом.

У ребенка в 4-5 лет еще не окончено окостенение, малыши-дошкольники отличаются наибольшей гибкостью. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей в этом возрасте заключаются в том, что во время физических упражнений им противопоказаны силовые нагрузки, также особое внимание следует уделять правильности позы.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки

совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 3) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 4) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 5) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 6) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 7) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 8) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 9) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 10) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 5) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 6) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 7) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 8) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесс

2.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности

Занятие	Образовательная область	2 младшая реч.	Средняя реч.	Старшая реч.	Подгот. реч.
1 часть. Обязательная часть					
Физическая культура	Физическое развитие	3/96 45 мин	3/97 1 час	3/96 1ч15мин	3/98 1ч30мин
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/31 15 мин	1/30 13 мин	1/31 25мин	1,5/47 45мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/30 15 мин	1/30 13 мин	1/30 25 мин	1/30 30мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин	0,5/16 10 мин	1/30 25 мин	1/30 30 мин
Восприятие худо-жественной литературы		0,5/14 5 мин	0,5/16 10 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/64 20 мин	2/63 26 мин	2/64 50 мин	2/62 1 час
Рисование		1/30 10 мин	1/31 13 мин	1/31 25мин	1/31 30мин
Лепка		0,3/11 3 мин	0,3/11 4 мин	0,3/11 8мин	0,3/11 10мин
Аппликация		0,3/11 4 мин	0,3/10 4 мин	0,3/10 9мин	0,3/11 10мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/11 3 мин	0,3/10 5 мин	0,3/10 8мин	0,3/10 10мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/63 20 мин	2/61 40 мин	3/93 1ч 15 мин	3/94 1ч30мин
Объём в неделю обязательной части		12 занятий	12 занятий	13,5 занятий	14 занятий
2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	0,5/14 15мин
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	0,5/14 12,5мин	0,5/15 15мин
Длительность условного учебного часа, мин		10,15	13,20	25	30
Объём в неделю второй части		-	-	0,5 занятия	1 занятие
Общий объём в неделю		12 /2ч30мин	12 /3ч20мин	14 /5ч 50мин	15 /7часов30ми

2.1.2. Диагностика педагогического процесса

Как осуществлять процесс диагностирования?

Первый этап — проективный. Определяем цели диагностики

Второй этап — практический. Проведение диагностики

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Уровень развития физических качеств воспитанников МБДОУ проводится не менее 2 раз в год - на этапе начала работы по реализации Программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточная диагностика детей-инвалидов и детей, показавших низкий уровень физического развития), итоговая в мае.

В диагностику физического развития дошкольника входит:

- скоростная выносливость: бег на 30 метров с хода;
- определение силы рук – метание на дальность правой и левой рукой;
- определение гибкости – тест на гимнастической скамейке;
- определение силы ног – прыжок в длину с места;
- определение выносливости – бег на длительную дистанцию;
- определение ловкости – определение ловкости – бег с оббеганием препятствий.

Критерии:

2,6-3,0 баллов – высокий уровень, то есть ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме выразительно выполняет все физические упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет самоконтроль и самоанализ. Стремиться к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовывать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

1,6 - 2,5 баллов - средний уровень, то есть ребенок, технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются).

Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

1,0-1,5 баллов – низкий уровень, то есть ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения, допускает ошибки в основных элементах упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Не замечает ошибок других детей и своих собственных. Нарушает правила в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

**Средние показатели физической подготовленности детей
(по Е. Н. Вавиловой (прыжки, бег), Г.П. Юрко (метание),
В.Н. Шебеко (гибкость), А.Б. Лагутину (выносливость))**

Средняя группа

Прыжки в длину с места - М - 68-91 см; Д - 68,5-88 см

Метание на дальность - М - 3,9-5,7 м; Д - 3,0-4,4 м

Бег с оббеганием - М - 7,2 сек.; Д - 8,0 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 9,2-7,9сек.; Д - 9,8-8,3 сек.

Гибкость - М - 1-4 см; Д - 3-7 см

Выносливость 160 м - 1-1,5 мин.

Старшая группа

Прыжки в длину с места - М - 78-108 см; Д - 74,5-100 см

Метание на дальность - М - 4,4-7,9 м; Д - 3,3-4,7 м

Бег с оббеганием - М - 5,6 сек.; Д - 6,0 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 8,4-7,6сек.; Д - 8,9-7,7 сек.

Гибкость - М - 2-7 см; Д - 4-8 см

Выносливость 240 м - 1,5-2 мин.

Подготовительная группа

Прыжки в длину с места - М - 88-118,5 см; Д - 85-112 см

Метание на дальность - М - 6,0-10,0 м; Д - 4,0-6,8 м

Бег с оббеганием - М - 5,0 сек.; Д - 5,5 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 7,2-5,8 сек.; Д - 7,7-6,3 сек.

Гибкость - М-3-6 м; Д -4-8 см

Выносливость 400м - 2-3 мин.

**2.1.3. Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год.
Темы и итоговые мероприятия для групп компенсирующей направленности**

Средняя речевая группа

Учитель-логопед: Полякова О.А.

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н.В.

Воспитатели: Куликова С.М.,

Веретнова Н.С.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ) 11-15 сентября (мониторинг)	Мы в детском саду. Наша группа	Музыкальное развлечение «Здравствуй, детский сад» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
18-22 сентября	Все о здоровье	Проект «Вырасту здоровым» День здоровья «Путешествие в страну Здравия»
25-29 сентября 27 сент. – день дошк.работника 1 окт – день пожилого чел.	Семья	Фотовыставка «Папа, мама и я – дружная семья!»
2-6 октября	Огород. Овощи	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
9-13 октября 15 окт – День отца	Сад. Фрукты	Книжка – малышка «Фруктовый сад» (совместное с родителями творчество)
16-20 октября	Лес. Грибы и лесные ягоды	Выставка поделок «Грибное царство»
23-27 октября	Осень. Деревья	Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень» Акция «Бодрое утро» (с участием родителей воспитанников)
30 октября - 3 ноября	Игрушки	Выставка поделок из ЛЕГО «Моя любимая игрушка» (совм.с родителями творчество)
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательное-оздоровительное досуг «Территория здоровья»
13-17 ноября	Одежда	Альбом «Какая бывает одежда»
20 – 24 ноября 26 ноября - День Матери	Обувь	Альбом «Какая бывает обувь» Вечер развлечений «Чудо-дерево»
27 - 1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	Мебель	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебель» (совм.с родителями творчество)
4-8 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. Межд.день художника	Кухня. Посуда	Книжка – малышка «Сказки посудной лавки»
11-15 декабря	Зима	Вернисаж «Зимушка – зима»
18-22 декабря	Зимующие птицы	Проект «Зимующие птицы». Изготовление кормушек
25 -29 декабря	Новогодний праздник	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»

(творч. каникулы, пром.мониторинг)	(творческие каникулы)	
9 – 12 января	Комнатные растения	Презентация «Комнатные растения»
15 – 19 января	Домашние птицы	Альбом «На птичьем дворе»
22 – 26 января	Домашние животные и их детеныши	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу» Развлечение «Они живут с нами рядом»
29 января – 2 февраля	Дикие животные и их детеныши	Лэпбук «Дикие животные»
5 – 9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Профессии	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
12 – 16 февраля	Транспорт	Выставка поделок из ЛЕГО «Вот такая вот машина» (совм.с родителями творчество) Музыкально-игровой досуг «Едем, летим, плывём»
19 - 22 февраля	Профессии на транспорте	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские сражения»
26 - 1 марта	Аквариумные рыбки	Просмотр видеофильма «Жизнь в аквариуме»
4 - 7 марта	Мамин праздник. Профессии мам	Праздничный утренник «Нет на свете мамочки милее»
11 – 15 марта Масленица	Весна	Выставка рисунков «К нам весна шагает»
18 - 22 марта	Первоцветы	Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25 -29 марта 27 марта – день театра	Театр. В мире сказок.	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Выставка поделок из ЛЕГО «Мои любимые сказки» (совм.с родителями творчество)
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Дикие животные весной	Экскурсия в краеведческий музей «Животные нашего края»
8 – 12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Домашние животные весной	Выставка рисунков «Наши любимцы»
15 – 19 апреля 22 апр. – День Земли	Птицы прилетели	Лэпбук «Перелетные птицы»
22 -26 апреля	Насекомые	Проект «Насекомые» Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово»
29 апреля – 10 мая	Наш город. Моя улица	Макет «Мой дом» (совместное с родителями творчество)
13 – 17 мая	Правила дорожного движения	Целевая прогулка «На перекрестке» Выставка поделок из ЛЕГО «Правила дорожные детям знать положено» (совместное с родителями творчество) Кукольный театр по ПДД «Происшествие в лесу» Физкультурный досуг «Помоги Светофорику»
20 – 31 мая (мониторинг)	Лето. Цветы на лугу	Трудовой десант «Красивые клумбы» (высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями)

Старшая группа компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Расулова А.А

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Крамарева Н. В.

Воспитатели: Акамова О.Н.

Шумилова Е.Е.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября (мониторинг)	Вот и лето прошло... Мне хорошо в кругу друзей	Выставка поделок из ЛЕГО «Подарок для друга» (совм.с родителями творчество) Музыкальное развлечение «День знаний»
11-15 сентября (мониторинг)	Я вырасту здоровым!	День Здоровья «Здоровым быть здорово!»
18-22 сентября	Огород. Овощи	Выставка поделок «Дары осени» Познавательный досуг «Овощи и фрукты – полезные продукты»
25-29 сентября 27 сент.- день дошк.работника 1 окт - день пожилого чел.	Сад. Фрукты	
2-6 октября	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Экологическая викторина «Знатоки природы» Акция «Бодрое утро с участие родителей воспитанников»
9-13 октября 15 окт – День отца	Грибы и ягоды	Театрализованная игра «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)
16-20 октября	Одежда. Головные уборы	Видеоэкскурсия «Швейная фабрика»
23-27 октября	Обувь	Музыкальный праздник «Волшебные зонтики осени»
30 октября - 3 ноября	Посуда	Книгоиздательство «Сказки посудной лавки»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Проект «Со спортом дружим» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
13-17 ноября	Дикие животные. Подготовка к зиме	Просмотр презентации «Как дикие животные готовятся к зиме»
20-24 ноября 26 ноября - День Матери	Я и моя дружная семья. День матери	Фотоколлаж «Наша дружная семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
27ноября -1 декабря 30 ноября - День госуд.Герба	Домашние животные и птицы	Лепбук «Домашние животные и птицы» Познавательный досуг «Путешествие в мир домашних животных»
4-8 декабря 5 дек.- День волонтера 8 дек.- Межд.день художника	Зима. Зимующие птицы	Целевая прогулка «Как узнать зиму» Викторина «Зимушка – зима»
11-15 декабря	Продукты	Книгоиздательство «О пользе продуктов питания»
18-22 декабря	Зима. Зимние забавы	Досуг «Новогодний переполох»
25-29 декабря (творч. каникулы,	Новый год	Музыкальный праздник «Новогодние чудеса»

пром.мониторинг)		
9-12 января	Мебель, части мебели	Выставка поделок из ЛЕГО «Мебельный магазин» (совм.с родителями творчество)
15-19 января	Транспорт. Профессии на транспорте	Игровая ситуация «Путешествуем по городу»
22-26 января	Профессии. Инструменты	Познавательный досуг «Все работы хороши» Кукольный театр «Дело мастера боится»
29 января - 2 февраля	Животные жарких стран	Видеоэкскурсия «Животные жарких стран»
5-9 февраля 8 февр.- День рос.науки	Животные Севера	Книгоиздательство «Животные севера»
12-16 февраля	Подводный мир	Викторина «Тайны подводного мира»
19-22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»
26 февраля - 1 марта	Комнатные растения	Книгоиздательство «Наши зеленые друзья – комнатные растения»
4-7 марта	Мамин праздник Профессии мам	Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек»
11-15 марта Масленица	К нам весна шагает...	Вернисаж «К нам весна шагает» Музыкальное развлечение «Ай да Масленица!»
18-22 марта	Наш город	Экскурсия «Мы познаем свой город» Квест «Путешествие на остров Дружбы»
25-29 марта 27 марта - день театра	В мире сказок. День театра	Творч.проект «Театральный калейдоскоп» Фестиваль «Театральный калейдоскоп»
1-5 апреля 1 апр.- День птиц	Встречаем пернатых друзей	Коллаж «Птички – невелички»
8-12 апреля 12 апр.-День космонавтики	Космос	Досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»
15-19 апреля 22 апр.- День Земли	Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?	Познавательный досуг «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»
22-26 апреля	Вдоль по улице пешком...	Целевая прогулка «Путешествие в Страну правил дорожного движения»
29 апреля - 10 мая	Наша Родина - Россия. День Победы.	Проект «Что рассказывают о России флаг и герб» Концерт «Я помню. Я горжусь!»
13-17 мая	Насекомые	Викторина «Мир насекомых»
20-24 мая 27-31 мая (мониторинг)	Здравствуй лето! Цветы	Вернисаж «Полевой букет» (совместное с родителями творчество) Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Птицына И.А.

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ. культуре: Крамарева Н.В.

Воспитатели: Бушуева Г.К., Темнякова Н.Н.

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-8 сентября мониторинг	Вот и лето прошло... Мы самые старшие в детском саду.	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Муз.развл. «День знаний»
11-15 сентября мониторинг	Я вырасту здоровым!	День здоровья «Быть здоровым-здорово!»
18-22 сентября	Осень. Лес	Лепбук «Осень»
25-29 сентября	Ягоды и грибы.	Туристический поход в осенний лес.
2-6 октября	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Выставка поделок «Осенние фантазии»
9-13 октября 15 окт – День отца	Фрукты. Хлеб всему голова	Экологическая викторина «Знатоки природы»
16-20 октября	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Лэпбук «Птицы»
23-27 октября	Домашние животные и птицы	Фотовыставка «Мои питомцы» «Осенняя пора» муз.праздник
30-3 ноября	Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	Экскурсия в музей «Животные Курганской области»
7-10 ноября	Спортивные развлечения и забавы	Познавательный-оздоровительный досуг «Олимпийские надежды»
13-17 ноября	Моя семья. День матери.	Выставка рисунков «Моя семья» Муз-игровой досуг «Добрые слова для мам»
20-24 ноября 26 ноября - День Матери	Одежда, обувь, головные уборы.	Видеоэкскурсия на швейную фабрику.
27-1 декабря 30 ноября – День госуд.Герба	Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы.	Лэпбук «Зима»
04–08 декабря 5 дек. – День волонтера 8 дек. - Межд.день художника	Мебель	Макетирование «Мебель для детского сада»
11-15 декабря	Посуда, виды посуды. Продукты питания.	Выставка «Золотые руки мастеров»
18-22 декабря	Новогодний праздник	Создание видеофильма «Мы встречаем Новый год» (совместно с родителями)
25 – 29 декабря пром.мониторинг	Мастерская Деда мороза (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»

9 – 12 января	Транспорт. Виды транспорта.	Сюжетно – ролевая игра «Мы едем, едем, едем..»
15 – 19 января	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» Муз-игровой досуг «Праздник русского платка»
22 – 26 января	Орудия труда. Инструменты.	Коллаж «Папины помощники»
29 - 2 февраля	Животные жарких и холодных стран.	Детско-родительское макетирование «В мире животных»
5-9 февраля 8 февр. – День рос.науки	Комнатные растения	Выставка поделок из Лего «В нашей группе на окне»
12 – 16 февраля	Наша родина Россия. Москва- столица нашей страны	Квест «Путешествие на остров дружбы». Просмотр видеофильмов «Моя Москва»
19 – 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества.	Музыкально-спортивный праздник «Мы-будущие защитники»
26 – 01марта	Наш город. Достопримечательности.	Экскурсия по улицам города. Макетирование «Моя улица. Мой город»
4 – 7 марта	Мамин праздник	Муз.праздник «Весны улыбки теплые»
11 - 15 марта Масленица	Весна. Первые весенние цветы.	Коллективная аппликация «В лесу на полянке» «Ай да Масленица»
18-22 марта	Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.	Выставка поделок из Лего «Любимые сказки»
25 -29 марта 27 марта – день театра	В мире сказок. Театр	Викторина «В мире сказок»
1 – 5 апреля 1 апр. – День птиц	Перелётные птицы.	Круги Луллия «Перелётные птицы»
8-12 апреля 12 апр. – День космонавтики	Космос и далёкие звёзды. Планета Земля.	Интегрированное занятие «Космическое путешествие»
15– 19 апреля 22 апр. – День Земли	Охрана природы. День Земли.	Просмотр видеоролика «Планета Земля»
22-26 апреля	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Выставка поделок «Золотая рыбка» «Театральный калейдоскоп» творческий проект
29-10 мая	Праздник мира, весны и труда. День Победы.	Концерт, посвященный Дню Победы «Я помню. Я горжусь!» Посадки на огороде.
13 – 17 мая	Насекомые и пауки.	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
20 – 24 мая мониторинг	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Экскурсия в школу
27 – 31 мая мониторинг	Лето. Правила безопасности.	Выпускной бал «Наступила пора расставания!»

2.1.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса

должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье

рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе-ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны,

наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком»; «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. атание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами Здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и

вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». *Зимние игры:* «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6- 7 лет)

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по

вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

**Карта программных требований по образовательной области «Физическое развитие»
для детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста**

Виды основных движений, спортивных упражнений	Содержание раздела		
	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Ходьба, равновесие	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног, - ходьба с ускорением и замедлением темпа, - ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, - с высоким подниманием колена, - мелким и широким шагом, - приставным шагом в сторону, - в колонне по одному, по двое, - по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, - с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз; - ходьба с выполнением заданий; - ходьба в сочетании с бегом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, - ходьба в полуприседе, - ходьба перекатом с пятки на носок, - ходьба мелким и широким шагом, - ходьба приставным шагом влево и вправо; - ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, - ходьба с имитационными движениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом; - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; - ходьба с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; - ходьба с мешочком с песком на голове; - ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; - с продвижением вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; - ходьба спиной вперед; - ходьба по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; - кружение с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы; - стойка на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), на носках; - стойка с закрытыми глазами на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.
Бег.	<ul style="list-style-type: none"> - Бег с согласованными движениями рук и ног, - бег с ускорением и замедлением темпа, - бег на носках, - с высоким подниманием 	<ul style="list-style-type: none"> - Бег на носках, - бег с высоким подниманием колена, - бег в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, 	<ul style="list-style-type: none"> - Бег на скорость и на выносливость; - бег с сильно согнутыми ногами в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед;

	<p>колена, - бег мелким и широким шагом, - в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, враспынную, с изменением направления, - бег между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз.</p>	<p>- бег с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках; - бег в чередовании с ходьбой, - бег с различной скоростью, с изменением скорости, - челночный бег.</p>	<p>- бег из разных исходных положений; - бег наперегонки парами и группами, - бег со скакалкой; - бег на скорость в играх-эстафетах.</p>
<p>Бросание, ловля, метание.</p>	<p>- Бросание мяча друг другу снизу и ловля его, - бросание мяча от груди, в горизонтальную цель, через веревку, - бросание мяча из-за головы, - подбрасывание мяча вверх и ловля его, - отбивание мяча о землю правой и левой рукой; - прокатывание мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями; - метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>- Катание предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами; - прокатывание предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук; - прокатывание мяча по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; - прокатывание обруча индивидуально, шагом и бегом; - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками; - отбивание мяча о землю и ловля его двумя руками; - отбивание мяча об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), - перебрасывание мяча из одной руки в другую, - подбрасывание и ловля мяча одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, - перебрасывание мяча друг другу и ловля его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях; - метание вдаль мешочка с песком и мяча, - метание предмета в горизонтальную и</p>	<p>- Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; - бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; - отбивания мяча на месте (баскетбол), с продвижением вперед, змейкой между предметами; - ведение мяча в разных направлениях, - перебрасывание набивных мячей; - метание из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p>

		вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).	
Прыжки.	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, - прыжки с продвижением вперед, с поворотом кругом; - прыжки «ноги вместе — ноги врозь», - прыжки на одной ноге, - прыжки через линию, через предмет высотой 20 см, - прыжки в длину, - прыжки с короткой скакалкой; - спрыгивание с высоты 20—30 см; - прыжки в длину с места. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; - прыжки разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; - прыжки с ноги на ногу на месте и с продвижением вперед; - прыжки с места через предметы высотой до 30 см, - прыжки на двух ногах через 4—5 предметов высотой 15—20 см, - прыжки на двух ногах боком вправо и влево через невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку); - впрыгивание на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, - спрыгивание с высоты 30 см на мат; - прыжки в длину с места и с разбега; - прыжки в высоту с разбега; - прыжки через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; - прыжки через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, - прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); - прыжки на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); - прыжки вверх из глубокого приседа, - прыжки вверх с места; - прыжки на мягкое покрытие с разбега, - в длину с места и разбега, - в высоту с разбега; - спрыгивание в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); - прыжки через короткую и длинную скакалки, - прыжки через большой обруч.
Ползание, лазание.	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони, - с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; - по горизонтальной доске, - по гимнастической скамейке на животе; - подлезание под веревку, дугу ($h=50$ см); - пролезание в обруч, - перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони; - ползание «змейкой» между предметами, - ползание, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), - ползание по гимнастической скамейке на животе, на коленях; - ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; - вползание и сползание по 	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; - ползание на животе и скольжение на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; - пролезание в обруч и подлезание под дугу разными способами, - подлезание под гимнастическую скамейку,

	<ul style="list-style-type: none"> - переход по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. 	<ul style="list-style-type: none"> наклонной доске, - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке назад; - пролезание в обруч, - переползание через скамейку, бревно; - лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; - пролезание между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. 	<ul style="list-style-type: none"> - подлезание под несколькими дугами подряд (h 35—50 см); - лазание по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног; - перелезание с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали; - лазание по канату индивидуально со страховкой педагога.
Спортивные упражнения и игры	<ul style="list-style-type: none"> - Езда на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу; - скатывание на санках с горки, подъем с санками на горку, торможение при спуске с горки; - скольжение по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра в городки (элементы), - игра в баскетбол (элементы), - игра в футбол (элементы), - игра в хоккей (элементы). - катание друг друга на санках, - катание с горки на санках, с выполнением поворотов на спуске, - ходьба на лыжах переменным шагом; - повороты на лыжах влево, вправо; - катание на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра в футбол (элементы), - игра в баскетбол (элементы), - игра в бадминтон (элементы), - игра в городки (элементы); - игра в настольный теннис (элементы); - игра в хоккей (элементы). - езда на двухколесном велосипеде, самокате, санках; - ходьба на лыжах переменным шагом, подниматься на горку «ёлочкой», спускаться с горки в высокой стойке.
Ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение упражнения под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение физических упражнений под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога; - передача характера музыки с помощью выразительных движений; - импровизация движений под различные мелодии (марши, песни, танцы). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений под музыку пластично, выразительно, плавно, ритмично.

Содержание второй части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе рабочей программы секции «Спортивная карусель» (стр. 5-6)

На основании содержания образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» составлено перспективное и календарное планирование для групп комп. направленности на учебный год (Приложение 2)

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников	Октябрь	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
2	Информация для родителей на сайт МБДОУ: «Сдача нормативов ВФСК «ГТО» в дошкольном возрасте»	Ноябрь	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
3	Туристический поход «Мы туристы-активисты!»	Декабрь	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
4	Работа консультационного центра. Консультация «Физкультурный уголок дома»	Февраль	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
5	Консультирование в рамках работы клуба «Карапуз»	Апрель	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
6	Информация для родителей на сайт МБДОУ: «Спортивная форма на занятиях по физической культуре»	Май	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
7	Выступление на родительских собраниях в группах среднего и старшего дошкольного возраста по физическому развитию детей	В течение года	Крамарева Н.В., инструктор по физической культуре
8	Индивидуальное консультирование семей, имеющих детей с низким уровнем физического развития	Сентябрь, май, июнь	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре
9	Индивидуальное консультирование семей по запросам и в рамках консультационного центра	В течение учебного года	Крамарева Н.В. инструктор по физической культуре

2.3. Взаимодействие с педагогами

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом МБДОУ

- *С заведующим МБДОУ и методической службой* – участвует в создании условий для физкультурно - оздоровительной работы, координируют работу педагогов.

- *С медицинской сестрой* – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- *С воспитателями* – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, координации движений.

- С педагогом-психологом – способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

Срок	Мероприятие, тема	Ответственный
Сентябрь	Собеседование с педагогами по результатам диагностики	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО
Январь	Обсуждение динамики развития воспитанников, стоящих на учёте ППк по результатам промежуточного мониторинга освоения ИОП и ИОМ.	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО
Май	Собеседование с педагогами по результатам диагностики	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО
В течение года	1.Проведение контрольно-тренировочных занятий 2.Досуговые мероприятия 3.Спортивные соревнования 4.Дни здоровья 5.Взаимодействие с: <ul style="list-style-type: none">• ДЮСШ «Ермак»• ДЮСШ г. Шадринк• центром ГТО г. Шадринск• Зауральским колледжем физической культуры и здоровьем• МАО «Спортивный клуб «Торпедо»	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО
В течение года	Отчёт по теме самообразования в рамках защиты на первую квалификационную категорию на институциональном уровне	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО

Перспективные планы взаимодействия со специалистами, работающих на группах компенсирующей направленности (Приложение 1)

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогического коллектива— наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используются темы комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
IX	День здоровья «Путешествие в страну Здравия»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	День здоровья «Здоровым быть здорово!»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Легкоатлетический «Забег здоровья»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
X	Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
XI	Познавательный-оздоровительный досуг «Территория здоровья»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Туристический поход «Мы туристы-активисты!»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Спортивно- познавательная экскурсия в ДЮСШ города Шадринск	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
XII	Досуг «В гости к Снеговичку»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Досуг «Новогодний переполох»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Туристический поход «Мы туристы-активисты!»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
II	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские сражения»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские сражения»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Музыкально-спортивное развлечение «Богатырские сражения»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
III	Квест «Путешествие на остров Дружбы»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО

	Квест «Путешествие на остров Дружбы»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Квест «Путешествие на остров Дружбы»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
IV	Физкультурный досуг «День смеха и шуток»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В. инструктор по ФИЗО
	Физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Физкультурный досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
V	Физкультурный досуг «Помоги Светофорику»	Средняя речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»	Старшая речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО
	Физкультурно- музыкальный праздник «Мы- наследники Победы»	Подготовительная речевая группа	Крамарева Н.В., инструктор по ФИЗО

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
для групп компенсирующей направленности
НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА
с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготовит. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 -8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00- 10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»
НА ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ
с 15.07.2024 по 31.08.2024

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.04	7.00-8.07	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.04-8.14	8.07-8.17	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.34	8.17-8.37	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.34-9.00	8.37-9.00	8.40-9.00
Прогулка (досуговые мероприятия, игры, образовательная деятельность на прогулке)	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.05
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед	11.45-12.10	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Развлечения, досуги	15.25-15.40	15.25-15.45	15.30-15.55
Полдник, совмещенный с ужином	15.40-16.00	15.45-16.05	15.55-16.15
Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке. Уход домой.	16.00-19.00	16.05-19.00	16.15-19.00

3.2. Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности)

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности в средней группе
компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.13	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Лепка /Аппликация / Конструктивно-модельная деятельность
Вторник	9.00-9.20	1. Физическая культура (ф/з)
	9.30-9.50	2. Развитие речи / Восприятие художественной литературы
Среда	8.50-9.10	1. Логопедическое (подгрупповое) ½ Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.15-9.35	
	9.45-10.05	2. Физическая культура (ф/з)
Четверг	9.00-9.13	1. Развитие математических представлений
	9.30-9.53	2. Музыкальное развитие (б/з)
	10.00-10.13	3. Рисование
Пятница	9.00-9.20	1. Логопедическое (подгрупповое) ½
	9.30-9.50	2. Физическая культура (ф/з)
	10.00-10.20	Логопедическое (подгрупповое) ½

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности на 2023 - 2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.25	1. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
	11.00-11.25	2. Физическая культура (улица)
	15.30-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность
Вторник	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.45-10.10	2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	Развитие речи
Среда	9.00-9.25	1 Развитие математических представлений
	9.35-10.00	2. Музыкальное развитие (б/з)
Четверг	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.35-10.00	2. Рисование
	15.30-15.55	Музыкальное развитие (б/з)
Пятница	9.00-9.25	1. Логопедическое
	9.55-10.20	2. Физическая культура (ф/з)
	15.30-15.55	«Школа мышления»/ Восприятие художественной литературы

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	8.50-9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность
	9.30-10.00	2. Рисование
	10.10-10.40	3. Музыкальное развитие (б/з)
Вторник	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Развитие математических представлений
	10.15-10.45	3. Физическое развитие (ф/з)
Среда	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
	10.50-11.20	3. Физическая культура (улица)
Четверг	8.50-9.20	1. Развитие математических представлений/ «Школа мышления»
	9.30-10.00	2. Развитие речи
	10.10-10.40	3. Физическая культура (ф/з)
Пятница	8.50-9.20	1. Логопедическое
	9.30-10.00	2. Восприятие художественной литературы/ Краеведение
	10.10-10.40	3. Музыкальное развитие (б/з)

3.3. Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводится на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	со 1 по 15 сентября 2023 года	Для II ранних, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. Занятие не проводится.
Диагностический период	со 1 по 15 сентября 2023 года С 1 по 15 сентября 2023	Воспитатели и специалисты не планируют в этот период занятий. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранних и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Период образовательной деятельности	с 18 сентября по 22 декабря 2023 года	Во всех возрастных группах проводится занятие в соответствии с учебным планом и расписанием.
Творческие каникулы	с 25 декабря по 29 декабря 2023г	Проводится занятие художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, стоящих на учете ППк.
Период образовательной деятельности	с 9 января по 17 мая 2024 г	Во всех возрастных группах проводится занятие в соответствии с учебным планом и расписанием.
Диагностический период	с 20 по 31 мая 2024 года с 20 по 31 мая 2024 года	Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. Занятие не проводится во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
Летние каникулы	с 1 июня по 31 августа 2024 года	Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето.

3.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре Крамаревой Натальи Вадимовны на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	7:50-8:00	Проведение утренней гимнастики в подг. + подг. реч. гр.
	8:01-8:11	Проведение утренней гимнастики в ст. гр.
	8:12-8:22	Проведение утренней гимнастики в ср. гр.+ ср. реч. гр.
	8:22-8:30	Подготовка к инд. работа с детьми-инвалидами подг. реч. гр.
	8.30-8.45	Инд. работа с детьми-инвалидами подг. реч. гр.
	8:45-9:00	Подготовка к занятию по физической культуре в ср. гр.
	9:00-9:20	Проведение занятия по физической культуре в ср. гр.
	9:20-9:25	Оформление планирующей документации к секции «Спортивная карусель»
	9:25-9:40	Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. реч. гр.
	9:40-10:00	Планирование индивидуальной работы с детьми – инвалидами
	10:00-10.10	Подготовка к занятию по физической культуре подг. гр.
	10:10-10:40	Проведение занятия по физической культуре в подг. гр.
	10:40-10.50	Уборка спортивного инвентаря после занятий в зале
	10:50-11:00	Подготовка к занятию по физической культуре на улице в ст. реч. гр
	11:00-11:25	Проведение занятия по физической культуре на улице в ст. реч. гр
	11:25-11.30	Подготовка к секции «Спорт. карусель» в ср. реч. гр. /подг. реч. гр.
	11:30-11:50	Секция «Спортивная карусель» в ср. реч. гр.
	-12:00	подг. реч. гр. (ч/з неделю)
	12:00-13:00	Перерыв
	13:00-13:30	Подготовка к проведению праздников, досугов и развлечений
	13:30-14:00	Взаимодействие с воспитателями групп среднего дошкольного возраста
	14.00-14.30	Взаимодействие с воспитателями групп старшего дошкольного возраста
	14:30-15:00	Оформление планирующей документации, разработка методических пособий
	15:00-15:20	Изготовление нетрадиционного оборудования
	15:20-15:25	Подготовка к занятию по физической культуре в ст. гр.
	15:25-15:50	Проведение занятия по физической культуре в ст. гр.
15:50-16:00	Уборка спортивного инвентаря после занятий	
Вторник	7:50-8:00	Проведение утренней гимнастики в подг. гр.
	8:01-8:11	Проведение утренней гимнастики в ст. реч. гр. + ст. гр.
	8:12-8:22	Проведение утренней гимнастики в ср. гр.
	8:22-8:41	Подготовка к инд. работе с детьми-инвалидами ст. реч. гр.
	8.41-8.56	Инд. работа с детьми-инвалидами ст. реч. гр.
	8:56-9:00	Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр.
	9:00-9:20	Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр.
	9:20-9:25	Подготовка консультативного материала для педагогов и родителей.
	9:25-9:40	Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. гр.
	9:40-9:45	Подготовка к занятию по физической культуре в ст. реч. гр.
	9.45-10:10	Проведение занятия по физической культуре в ст. реч. гр.
	10:10-10:15	Подготовка к занятию по физической культуре в подг. реч. гр.
	10:15-10:45	Проведение занятия по физической культуре в подг. реч. гр.
	10:45-10:50	Уборка спортивного инвентаря после занятий
	10:50-11:00	Подготовка к занятию по физической культуре на улице в ст. гр.
	11:00-11:25	Проведение занятия по физической культуре на улице в ст. гр.
	11:25-11:00	Подготовка к секции «Спортивная карусель» в подг. гр.
	11:00-11:50	Секция «Спортивная карусель» в ср. гр.
-12:00	подг. гр. (ч/з неделю)	
12:00-12:30	Перерыв	
12:30-13:00	Работа с метод. литературой, участие в методических мероприятиях МБДОУ	
13:00-14.00	Участие в методической работе города, ГМО инструкторов по физ. культуре	
Среда	7:50-8:00	Проведение утренней гимнастики в подг. + подг. реч. гр.
	8:01-8:11	Проведение утренней гимнастики в ст. гр.
	8:12-8:22	Проведение утренней гимнастики в ср. гр.+ ср. реч. гр.
	8:22-8:55	Взаимодействие с родителями воспитанников
	8:55-9:10	Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. гр
	9:10-9:20	Планирование индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень
	9:20-9:35	Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. реч. гр.
	9:35-9:45	Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр.

	9:45-10:05 10:05-10:10 10:10-10:40 10:40-10:50 10:50-11:20 11:20-11:30 11:30-11:55 11:55-12:00 12:00-12:30 12:30-13:20	Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в подг. гр. Проведение занятия по физической культуре в подг. гр. Подготовка к занятию по физической культуре на улице подг. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре на улице подг. реч. гр. Подготовка к секции «Спортивная карусель» в ср.реч гр. / ст. гр. Секция «Спортивная карусель» в ст.реч гр./ ст. гр. (ч/з неделю) Уборка спортивного инвентаря после занятий Перерыв Генеральная уборка зала и спортивного инвентаря
Четверг	7:50-8:00 8:01-8:11 8:12-8:22 8:22-8:41 8:41-8:51 8:51-9:25 9:25-9:40 9:40-9:45 9:45-10:05 10:05-10:10 10:10-10:40 10:40-11:00 11:00-11:15 11:15-11:20 11.20-11:35 11.35-11.50 11:50-12:00 12:00-13:00 13:00-14:00 14:00-14:30 14:30-15:00 15:00-15.10 15.10-15.20 15:20-15:25 15:25-15:50 15:50-16:00	Проведение утренней гимнастики в подг. гр. Проведение утренней гимнастики в ст. реч. гр. + ст. гр. Проведение утренней гимнастики в ср. гр. Подготовка к инд. работе с детьми-инвалидами ср. реч. гр. Инд. работа с детьми-инвалидами ср. реч. гр. Оформление стендовой информации для работы с семьями воспитанников Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ср. гр. Проведение занятия по физической культуре в ср. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в подг. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в подг. реч. гр. Подготовка к секции «Спортивная карусель» во 2 мл. гр. Секция «Спортивная карусель» во 2 мл. гр., 2 мл.реч.гр. (ч/з неделю) Подготовка к индивидуальной работе Индивидуальная работа в ст. реч. гр. Индивидуальная работа в подг. гр Уборка спортивного инвентаря после занятий Перерыв Генеральная уборка зала и спортивного инвентаря Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности Пополнение РППС Подготовка к инд. работа с детьми-инвалидами ср. реч. гр. Инд. работа с детьми-инвалидами ср. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ст. гр. Проведение занятия по физической культуре в ст. гр. Уборка оборудования после занятий
Пятница	7:50-8:00 8:01-8:11 8:12-8:22 8:22-8:40 8:40-8:50 8.41-8.56 8:56-9:00 9:00-9:20 9:20-9:25 9:25-9:45 9:45-9:50 9:50-10:15 10:15-10:50 10:50-11:00 11:00-11:30 11:30-11:45 11:45-12:00 12:00-12:30 12:30-13.20	Проведение утренней гимнастики в подг. + подг. реч. гр. Проведение утренней гимнастики в ст. реч. гр. + ст. гр. Проведение утренней гимнастики в ср. гр.+ ср. реч. гр. Взаимодействие со специалистами Подготовка к инд. работе с детьми-инвалидами стар. реч. гр. Инд. работа с детьми-инвалидами стар. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ср. гр. Проведение занятия по физической культуре в ср. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ст. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в ст. реч. гр. Подготовка к проведению праздников, досугов и развлечений Подготовка к занятию по физической культуре на улице подг. гр. Проведение занятия по физической культуре на улице в подг. гр. Индивидуальная работа в ст. гр. Индивидуальная работа в подг. реч. гр. Перерыв Подготовка материалов для участия в конкурсах, мастер-классах

3.5. Организация РППС

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Анализ физкультурного оборудования в спортивном зале в соответствии с ФГОС ДО

№	Назначение/ группа оборудования	Наименование	Норматив на группу	Количество в МБДОУ	Процент оснащенности
1	Деревянное физкультурно- спортивное оборудование	- Доска с ребристой поверхностью 1,5 м с зацепами;	2	1	50%
		- Доска гладкая с зацепами 2500x230 мм;	2	2	100%
		- Стенка шведская детская из дерева 4 секции;	1	1	100%
		- Веревочная лестница;	2	1	50%
		- Куб фанера 20x20x20 см;	5	5	100%
		- Скамейка гимнастическая из дерева под лаком 250x25x20;	2	2	100%
		- Балансир из дерева прямоугольный 50x25x6,5 см;	2	2	100%
		- Коврик массажный ОРТОПАЗЛ;	5	2	35%
		- Бревно гимнастическое 200x20x30 см;	4	2	50%
		- Дуги спортивные для подлезания прямоугольные - Комплект 4 штуки;	3	3	100%
- Кольцеброс наклонный с кольцами;	2	2	100%		
- Мишень-щит для	5	5	100%		

		бросания мяча			
2	Оборудование для подвижных игр, спорта из пластмассы	- Гантели пластмассовые 0,8кг (2 шт.) пустые;	15	10	75%
		- Игра «Кегли»;	3	3	100%
		- Игра Набор «Островки» (14шт.);	3	0	0
		- Конус с отверстиями (оранжевый);	20	20	100%
		- Лестница координационная (12 ступеней, 51х540см);	5	2	40%
		- Набор для подвижных игр в сумке;	2	2	100%
		- Обруч (d 60см) облегченный (желтый);	6	6	100%
		- Обруч (d 60см) облегченный (голубой);	6	7	110%
		-Обруч (d 60см) облегченный (салатный);	7	7	100%
		- Скакалка L1,8м, d шнура 4мм;	25	25	100%
		- Втулка для конуса;	20	10	50%
		- Клипса 1;	10	0	0
		- Клипса 2;	10	0	0
		- Комплект вертикальных стоек 1,0б;	10	0	0
	- Комплект вертикальных стоек 1,5;	10	0	0	

		- Массажная дорожка L150см;	5	5	100%
		- Палка гимнастическая 106см (желтая);	8	8	100%
		- Палка гимнастическая 106см (голубая);	8	9	110%
		- Палка гимнастическая 106см (салатная);	9	9	100%
		- Ракетки пляжные (2шт.) с мячиком (1шт.)	15	5	30%
3	Мягкие модули	- "Спортивный комплекс "Универсальный"	1	0	0
		- "Трансформер - 5";	1	0	0
		- «Трансформер – Т22»;	1	0	0
		- Мат складной 2-х секционный;	5	2	30%
		- Мат с разметкой;	2	0	0
		- «Дорожка Следочки» Ручки, ножки, пяточки, цыпочки (мягкая);	4	3	80%
		- «Мешочек для корректировки осанки» "Мешочек для метания"	30	30	100%
4	Конструкторы, игровое оборудование	- Набор Рыбалка Гигант (счет от 1 до 20);	1	0	0
		- Наглядное дошкольное образование. Игры для маленького гения (ФГОС ДО)	1	0	0
5	Мячи	- Мяч с цифровкой 125	1 мешок (25	10	45%

		мм	шт.)		
		- Мяч спорт 200 мм;	4 мешка (32 шт.)	32	100%
		- Мяч тампонная печать 100 мм;	1 мешок (50 шт.)	50	100%
		- Мяч трафарет 75 мм.	1 мешок (100 шт.)	100	100%
6	Игровое оборудование	- Проворные мотальщики (2 игрока);	2	2	100%
		- Бильбоке (колокольчик);	6	6	100%
		- Поймай-ка с шариком;	4	0	0
		- Поймай-ка с кольцом;	4	0	0
		- Лошадка на палке Вальда;	6	3	50%
		- Несушки (2 игрока);	2	0	0
		- Проворные мотальщики (4 игрока);	2	0	0
		- Игра "Кошки-мышки";	2	2	100%
		- Игра Съедобное - несъедобное Вальда.	2	1	50%

Итого 74%

**План пополнения развивающей предметно-пространственной
среды физкультурного зала на 2023-2024 учебный год**

Срок	Наименование мероприятия
Сентябрь	Лошадка на палке Вальда
Октябрь	- Поймай-ка с шариком; - Поймай-ка с кольцом
Ноябрь	- Наглядное дошкольное образование. Игры для маленького гения (ФГОС ДО)
Декабрь	- Клипса 1; - Клипса 2; - Комплект вертикальных стоек 1,06
Январь	Игра Набор «Островки» (14шт.)
Февраль	Проворные мотальщики (4 игрока)
Март	Ремонт лыж после зимы
Май	Несушки (2 игрока)

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988.

4. Пензулаева Л. И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.

5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.

6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2002.

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (зарегистрирована в Минюсте РФ 28.12.2022 №71847).