

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9»
_____/ Н.А.Велижанцева
Приказ №108 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Творческое объединение по поддержке детской интеллектуальной
одаренности «Академия «Юный мыслитель»»**

**Возраст обучающихся: 3–5 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор - составитель:
Щетинина О.В., педагог - психолог

Шадринск, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее – программа) - учебно-методический документ, определяющий систему работы творческого объединения по поддержке детской интеллектуальной одаренности «Академия «Юный мыслитель».

Направленность программы: данная программа направлена на техническое развитие дошкольников. Программа предназначена для детей 2 младших и средних групп (3-5 лет).

Актуальность программы состоит в том, что современное дошкольное образование ориентировано на развитие творческой активной личности, обладающей техническими навыками, способной к самоактуализации и самовыражению. Конструкторы Лего и логические блоки Дьенеша стимулируют практическое, интеллектуальное, творческое развитие личности детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Дети учатся воссоздавать внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, анализировать условия, которым постройка должна соответствовать, подчёркивая практическое ее назначение.

У всех детей есть универсальный язык общения – это язык игры. В играх дети развивают свои естественные задатки – фантазию и воображение, интеллектуальные способности, эмоции и чувства. Для игр нужны прочные и безопасные игрушки, а если они сделаны своими руками, и их можно бесконечно изменять и перестраивать, то это уже возможность для экспериментирования, самовыражения, развития познавательной творческой активности у ребёнка. Лего-конструирование и игры с логическими блоками Дьенеша дают детям такую возможность.

Лего-конструирование и игры с логическими блоками Дьенеша позволяют разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием технических,

творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности, формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы, доброжелательно предлагать помощь, объединяться в игре.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми. Она обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Отличительные особенности программы: Программа построена на основе методических пособий Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», Л.Г. Комаровой «Строим из LEGO», З.А. Михайловой, Е.А. Носовой «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера».

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- *принцип целостного представления о мире:* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип индивидуализации:* на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- *принцип минимакса:* обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- *принцип вариативности:* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества:* процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип гуманистичности*: ребёнок рассматривается как активный субъект в совместной и самостоятельной деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Адресат программы дети в возрасте 3-5 лет. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом если ребёнок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Игра - любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности - игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые

представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми;

прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Срок реализации программы 2 года. Группа детей предполагает одновозрастной принцип. Возраст детей: 1 год обучения - от 3 до 4 лет; 2 год обучения – от 4-5 лет.

Возраст детей	Продолжительность 1 занятия	Периодичность в неделю	Количество занятий в год	Срок реализации программы
1 год обучения (3-4 года)	15 минут	2	72	с 04.09.2023 по 31.05.2024
2 год обучения (4-5 лет)	20 минут	2	72	с 04.09.2023 по 31.05.2024

Объём программы 72 академических часа в год.

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса: форма организации на игровых занятиях очная, групповая. Численный состав группы от 8 до 12 детей. Занятия проводятся в лего-центре 2 раза в неделю.

Игровое занятие по легоконструированию имеет определённую структуру:

- Игры и упражнения направленные на развитие внимания, памяти, классификации, пространственного ориентирования, логических закономерностей;

- физкультминутка;

- игровая проблемная ситуация;

- конструирование по образцу, схеме, модели, условиям, теме, собственному замыслу.

Игровое занятие с блоками Дьенеша имеет определённую структуру:

- Игры и упражнения направленные на развитие классификации, анализа, сравнения и обобщения, развитие логических закономерностей, кодирование и декодирование информации (свойств блоков);

- физкультминутка;

- игровая проблемная ситуация;

- воссоздание и придумывание силуэтов из блоков Дьенеша.

Основной формой взаимодействия педагога с детьми является игровая форма. Познавательные задачи реализуются в процессе обыгрывания, разыгрывания, фантазирования. Дети не ограничены в самостоятельном поиске и применении игровых и практических действий. В случае отсутствия необходимого умения, осваивают его в рамках текущей ситуации. По мере освоения игр ребёнок переходит к участию в них на более высоком уровне

На игровых занятиях с блоками Дьенеша используются проблемно-игровые методы, которые направлены на развитие у детей познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей. Проблемно-игровые методы помогают в освоение детьми средств и способов познания: эталонов, моделей, сравнения, обследования, классификации, сериации, накоплении логико-математического опыта, сообразительности, смекалки, развитию плоскостного и объёмного моделирования.

Успешность познания детьми существенных признаков предметов и явлений окружающего мира определяется:

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: обследование, сопоставление, группировка, упорядочивание, разделение;

- освоение детьми исследовательских способов познания: воссоздание, преобразование, моделирование, комбинирование, трансформация;

- развитие у детей представлений о логических способах познания: сравнение, классификация, сериация;

- развитие интеллектуально-творческих проявлений у детей.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребёнок, используются различные формы организации обучения:

- конструирование по образцу. Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей лего-конструктора, показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важный этап обучения, обеспечивающий переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- конструирование по условиям. Детям определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования носят проблемный характер, поскольку способов их решения не даётся.

- конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Перед детьми ставится определённая задача, но не даётся способ её решения. Конструирование по модели является эффективным средством активизации мышления.

- конструирование по наглядным схемам. По предложенной схеме дети воссоздают внешние отдельные функциональные особенности реальных объектов. В результате такой формы обучения развиваются мышление и познавательные способности.

- конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, а они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель – актуализация, закрепление знаний и умений.

- конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развёртывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Наличие детей-инвалидов и детей с ОВЗ: По желанию родителей (законных представителей) воспитанников занятия могут посещать дети с ОВЗ. Данные воспитанники посещают занятия на общих основаниях.

Уровень сложности содержания программы: базовый (2 года).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством лего-конструирования и с помощью игр с логическими блоками Дьенеша.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

- развивать конструкторские способности детей, учить строить по образцу, схеме, модели, условиям, теме и собственному замыслу;
- учить называть детали лего-конструктора, выделять их цвет, устанавливать пространственное расположение частей постройки, правильно располагать и точно соединять детали лего-конструктора;
- формировать исследовательскую и познавательную активность, стремление к частично-поисковой деятельности;
- развивать логические способы познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- осваивать сенсорные способы познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, разделение;
- осваивать исследовательские способы познания: воссоздание, преобразование, комбинирование моделирование, трансформация;
- уточнять представления о форме, цвете, величине, толщине;
- учить обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.;
- развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения дети должны:

- называть детали лего-конструктора, аккуратно и крепко их скреплять;
- проводить простейший анализ образца: выделять форму, величину и цвет детали;

- выполнять простейшую постройку по образцу и в соответствии с заданными условиями;
- использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельных постройках по замыслу;
- различать и называть единичные свойства блоков: форма, цвет, величина и толщина блоков;
- группировать, сравнивать, строить логические цепочки из блоков по 1 – 2 свойствам;
- воссоздавать силуэты из блоков по образцам.

К концу второго года обучения дети должны:

- использовать специальные способы и приёмы конструирования с помощью наглядных моделей и схем;
- использовать схематичные модели (строить по схеме), соотносить реальную конструкцию со схемой;
- сооружать прочные постройки, точно соединяя детали между собой, в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывая содержание будущей постройки, давать её общее описание, сравнивать полученную постройку с задуманной.
- группировать, сравнивать, уравнивать по количеству, строить логические цепочки из блоков по 2 – 3 свойствам;
- пользоваться знаками символами наличия и отрицания свойств;
- отражать в речи способы выполнения действий, свойств и отношений.

1.3. Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

№	Название раздела программы	1 год обучения		2 год обучения	
		Количес тво часов	Формы промежуточно й аттестации	Количес тво часов	Формы итоговой аттестации
1.	Игровые	36	Выставка	36	Итоговое

	занятия с конструктором лего DUPLO		работ обучающихся		открытое занятие для родителей
2.	Игровые занятия с логическими блоками Дьенеша	36		36	
3.	Итого	72		72	

Содержание программы включает в себя 2 раздела:

1 раздел: Игровые занятия с конструктором лего DUPLO;

2 раздел: Игровые занятия с логическими блоками Дьенеша.

Тематический план работы творческого объединения

«Академии «Юный мыслитель»

первый год обучения

Месяц	Неделя	Темы игровых занятий с конструктором лего DUPLO	Кол-во часов	Темы игровых занятий с логическими блоками Дьенеша	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя 04.09.23 07.09.23	«Знакомство с конструктором лего DUPLO. Прямая змейка»	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Цветные дорожки к цветным домикам. Свойство: цвет»	1
	2 неделя 11.09.23 14.09.23	«Знакомство с конструктором лего DUPLO. Изгибающаяся змейка»	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша. Большие и маленькие домики для зверят. Свойство: размер»	1
	3 неделя 18.09.23 21.09.23	«Постройка забора без отверстий для домашних животных»	1	«Весёлая гусеница Свойства: цвет и размер»	1
	4 неделя 25.09.23 28.09.23	«Постройка забора с отверстиями для домашних животных»	1	«Рыбки в реке. Свойства: размер и цвет»	1
Октябрь	1 неделя 02.10.23 05.10.23	«Башня для петушка»	1	«Забавная обезьянка. Свойство: форма»	1
	2 неделя 09.10.23 12.10.23	«Конструирование простых ворот с чередованием цвета»	1	«Башня для кошечки. Свойства: форма и цвет»	1
	3 неделя 16.10.23 19.10.23	«Легковая машина»	1	«Грузовичок едет по дороге. Свойства: форма, цвет, размер»	1

	4 неделя 23.10.23 26.10.23	«Красивые ворота (по условиям)»	1	«Лягушонок на болоте. Свойства: форма, размер»	1
Ноябрь	1 неделя 30.10.23 02.11.23	«Качели на детской площадке»	1	«Маленький кораблик. Свойства: форма, размер»	1
	2 неделя 09.11.23		-	«Мальчик с девочкой дружил. Свойства: форма, размер»	1
	3 неделя 13.11.23 16.11.23	«Одноэтажный домик»	1	«Коровка на лугу. Свойство: толщина»	1
	4 неделя 20.11.23 23.11.23	«Мебель для Маши и Саши (стол, стул, кровать)»	1	«Мама уточка ищет своих утят. Свойство толщина»	1
	5 неделя 27.11.23 30.11.23	«Двухэтажный дом»	1	«Ёжик – ни головы, ни ножек. Свойства: форма, размер»	1
Декабрь	1 неделя 04.12.23 07.12.23	«Маленький кораблик»	1	«Мишка-косолапый. Свойства: толщина и цвет»	1
	2 неделя 11.12.23 14.12.23	«Мостик через реку для кораблика» (по условиям)	1	«Снеговик спешит в гости. Свойства: толщина и форма»	1
	3 неделя 18.12.23 21.12.23	«Сказочный домик для зайчика»	1	«Огни на ёлке. Свойства: цвет, форма, размер»	1
	4 неделя 25.12.23 28.12.23	«Елочка для зайчат»	1	«Дед Мороз и Снегурочка. Свойства: цвет, форма, размер»	1
Январь	2 неделя 15.01.24 18.01.24	«Грузовой автомобиль везёт подарки для зайчат»	1	«Жирафик. Свойства: цвет, размер, форма»	1
	3 неделя 22.01.24 25.01.24	«Русская печка»	1	«Головой кивает слон. Свойства: толщина, форма, размер»	1
Февраль	1 неделя 29.01.24 01.02.24	«Черепашка Агашка»	1	«Маленький верблюд. Свойства: размер и толщина»	1
	2 неделя 05.02.24 08.02.24	«Уточки в пруду»	1	«Зайчик – побегайчик. Свойства: форма, цвет, размер»	1
	3 неделя 12.02.24 15.02.24	«Петушок – золотой гребешок»	1	«Летит самолёт, отправляемся в полёт. Свойства: форма, цвет, размер»	1
	4 неделя 19.02.24 22.02.24	«Избушка на курьих ножках»	1	«Взлетает ракета. Свойства: цвет, форма, толщина»	1
	5 неделя 26.02.24 29.02.24	«Кораблик для папы (большой)»	1	«Кошка у окошка. Свойства: толщина, форма, размер»	1

Март	1 неделя 04.03.24 07.03.24	«Самолет построим сами»	1	«Жила-была собачка... Свойства: цвет, форма, размер»	1
	2 неделя 11.03.24 14.03.24	«Рыбки в аквариуме»	1	«Я люблю свою лошадку. Свойства: цвет, размер, толщина, форма»	1
	3 неделя 18.03.24 21.03.24	«Цветок для мамы»	1	«Черепашка всех смешит. Свойства: форма, цвет, размер»	1
	4 неделя 25.03.24 28.03.24	«Фруктовые деревья в саду»	1	«Принц и принцесса. Свойства: цвет, форма, размер»	1
Апрель	1 неделя 01.04.24 04.04.24	«Улитка - недотрожка»	1	«Большой кораблик. Свойства: форма, размер, цвет»	1
	2 неделя 08.04.24 11.04.24	«Карусель на детской площадке»	1	«Подарок для зайчика. Свойства: цвет, форма, толщина»	1
	3 неделя 15.04.24 18.04.24	«Собачка Дружок»	1	«Сказка про Машеньку. Свойства: размер, толщина, цвет»	1
	4 неделя 22.04.24 25.04.24	«Кошка Мурка»	1	«Паровозик. Свойства: цвет, форма, размер»	1
Май	1 неделя 29.04.24 02.05.24	«Весёлые пингвины»	1	«Стрекоза. Свойства: цвет, форма, размер»	1
	2 неделя 06.05.24	«Цирковые собачки»	1	«Бабочка. Свойства: цвет, форма, размер»	1
	3 неделя 13.05.24 20.05.24	«Бабочки порхают»	1	«Подарки для зверят. Свойства: форма, цвет, размер»	1
	4 неделя 16.05.24 23.05.24	«Детский сад для ребят»	1	«Путешествие в лес»	1
	27.05.24	«Путешествие в лес»	1		-
	Всего:		36	Всего:	36

Тематический план работы творческого объединения

«Академии «Юный мыслитель»

второй год обучения

Месяц	Неделя	Темы игровых занятий с конструктором лего DUPLO	Кол-во часов	Темы игровых занятий с логическими блоками Дьенеша	Кол-во часов
Сентябрь	1 неделя 05.09.23	«Маленький кораблик (по схеме)»	1	«Плывёт, плывёт кораблик»	1

	06.09.23				
	2 неделя 12.09.23 13.09.23	«Большой кораблик (по схеме)»	1	«Помоги муравьишкам»	1
	3 неделя 19.09.23 20.09.23	«Золотая рыбка» (по схеме)	1	«На полянке у реки жили майские жуки»	1
	4 неделя 26.09.23 27.09.23	«Рыбки в аквариуме (по схеме)»	1	«Подарки для друзей»	1
Октябрь	1 неделя 03.10.23 04.10.23	«Животные жарких стран: обезьяна» (по схеме)	1	«Где спрятался щенок?»	1
	2 неделя 10.10.23 11.10.23	«Животные жарких стран: жираф» (по схеме)	1	«Блоки отправляются в путешествие»	1
	3 неделя 17.10.23 18.10.23	«Животные жарких стран: слон» (по образцу)	1	«Загадки без слов»	1
	4 неделя 24.10.23 25.10.23	«Животные жарких стран: верблюд» (по схеме)	1	«Лягушка на болоте»	1
Ноябрь	1 неделя 31.10.23 01.11.23	«Конструирование – фантазирование»	1	«Дорожка для 3-х поросят»	1
	2 неделя 07.11.23 08.11.23	«Легковой автомобиль» (по модели)	1	«Где чей гараж?»	1
	3 неделя 14.11.23 15.11.23	«Грузовой автомобиль» (по схеме)	1	«Готовим винегрет»	1
	4 неделя 21.11.23 22.11.23	«Утки в пруду»	1	«Дружные хомячки»	1
	5 неделя 28.11.23 29.11.23	«Овечки – пушистые колечки» (по схеме)	1	«День рождения лягушки-квакушки»	1
Декабрь	1 неделя 05.12.23 06.12.23	«Важная птица - гусь»	1	«Стоит в поле теремок»	1
	2 неделя 12.12.23 13.12.23	«Петушок да курочка»	1	«Мы - волшебники»	1
	3 неделя 19.12.23 20.12.23	«Домик Деда Мороза»	1	«Украсим ёлочку»	1
	4 неделя 26.12.23 27.12.23	«На ферме»	1	«Девочка Юля и домашние питомцы»	1
Январь	1 неделя 09.01.24	«Пассажирский самолёт» (по образцу)	1	«К блокам идут гости»	1

	10.01.24				
	2 неделя 16.01.24 17.01.24	«Дружат в группе девочки и мальчики»	1	«Варим борщ»	1
	3 неделя 23.01.24 24.01.24	«Больница для зверят»	1	«Новосёлы»	1
	4 неделя 30.01.24 31.01.24	«Мы идем в кафе»	1	«Поезд»	1
Февраль	1 неделя 06.02.24 07.02.24	«Грузовой самолёт» (по образцу)	1	«Самолет»	1
	2 неделя 13.02.24 14.02.24	«Танк»	1	«Кораблик»	1
	3 неделя 20.02.24 21.02.24	«Парад военной техники»	1	«Танк»	1
	4 неделя 27.02.24 28.02.24	«Красивая ваза»	1	«Где спрятался мышонок Джери?»	1
Март	1 неделя 05.03.24 06.03.24	«Ромашка для мамы» (по схеме)	1	«По следам пирата Джека Воробья»	1
	2 неделя 12.03.24 13.03.24	«Принцессы и рыцари»	1	«Логический поезд» (по 1 свойству)	1
	3 неделя 19.03.24 20.03.24	«Вертолёт спешит на помощь»	1	«Загадки без слов»	1
	4 неделя 26.03.24 27.03.24	«Роботы будущего»	1	«Телеграмма»	1
Апрель	1 неделя 02.04.24 03.04.24	«Мебель для дома: кровать, диван, стол, стул, шкаф»	1	«Логический поезд» (по 2 свойствам)	1
	2 неделя 09.04.24 10.04.24	«Ракета» (по образцу)	1	«Луноход»	1
	3 неделя 16.04.24 17.04.24	«На детской площадке»	1	«Бегемот - большой живот»	1
	4 неделя 23.04.24 24.04.24	«Конструирование по книжкам LEGO-дупло»	1	«Угощение для животных жарких стран»	1
Май	2 неделя 07.05.24 08.05.24	«Бабочки порхают»	1	«Бабочка-красавица»	1
	3 неделя 14.05.24	«Космическое путешествие» (по собственному замыслу)	1	«Логический поезд» (по 3 свойствам)	1

	15.05.24				
	4 неделя 21.05.24 22.05.24	«В зоопарке я бывал и животных там видал»	1	«В зоопарке я бывал и животных там видал»	1
		Всего:	36	Всего:	36

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Первое полугодие	04.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г.
Второе полугодие	с 9.01.2024 по 31.05.2024 г., 19 учебных недель

2.2. Формы итоговой аттестации:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В мае проводится открытое занятие с детьми для родителей. Основная цель открытого занятия состоит в том, чтобы показать насколько дети могут использовать освоенные способы и приёмы конструирования для создания самостоятельных построек по замыслу, схемам, моделям, воссоздавать силуэты из блоков Дьенеша, кодируя и декодируя информацию, проводить простейший анализ предмета, группировать, сравнивать, выстраивать логические цепочки.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Игровые занятия в «Академии «Юный мыслитель» проходят в лего-центре, который располагается на втором этаже детского сада. В качестве лего-центра использовано специально оборудованное помещение, пропорциональное и хорошо освещенное (наличие как естественного, так и искусственного освещения).

Помещение эстетично оформлено для подгрупповых занятий с детьми. Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Легио-центр оборудован специальными столами для легио-конструирования. Для проведения занятий по легио-конструированию имеются наборы легио-Дупло на каждого ребёнка, тематические легио-конструкторы «Космические приключения», «Строим ракету», «Гусеничка», «Экзотические птицы и животные жарких стран», «Строим из легио».

Для освоения детьми игр с блоками Дьенеша имеются учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», игровой комплекс «Давайте вместе поиграем», альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года), альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2» (2-4 года), альбом «Лепим нелепицы», альбом «Страна блоков и палочек», демонстративный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша (для детей 4-7 лет).

2.4. Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001. – 88с.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 144с.
4. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких» (2-3 года)
5. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2» (2-4 года)
6. Альбом «Лепим нелепицы»
7. Альбом «Страна блоков и палочек»
8. Демонстративный материал к счётным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша (для детей 4-7 лет)
9. Игровой комплекс «Давайте вместе поиграем»