

«Привязанность в жизни ребенка»

Бондарь Ксения Эдуардовна, педагог-психолог

Один из самых первых важнейших критических периодов, которые проходит ребёнок, – формирование привязанности. Теория привязанности предложена Джоном Боулби. Она оказала огромное влияние на понимание развития ребёнка и была объявлена «одним из самых надёжно спрятанных психологических секретов».

В основе теории привязанности лежат взаимоотношения между двумя людьми, которые формируют дальнейшую позицию по отношению человека к себе, к окружающим людям. Так как первичное взаимодействие с другим человеком осуществляется в младенческом возрасте, центром изучения теории привязанности является опыт такого взаимодействия в раннем детстве.

Согласно Дж. Боулби, между ребёнком и ухаживающим за ним взрослым формируются тесные отношения. Они строятся на взаимной направленности друг к другу: ребёнок активно ищет контакта, а мать эмоционально отвечает на него. Это поведение биологически обусловлено и эволюционно оправданно, поскольку в первые дни после рождения ребёнок должен найти того, кто будет защищать и оберегать его.

Привязанность содействует образованию тесной, эмоционально окрашенной связи младенца с матерью. Дж. Боулби представлял привязанность как совокупность аффективных и конативных реакций, основанных на сложной системе внутренней регуляции. Смысл данной системы отражается в стремлении ребенка найти защиту и сблизиться со своей матерью. В ситуациях опасности, тревоги, дискомфорта это стремление резко активизируется, а взаимодействие и контакт с матерью дарят ребенку покой и ощущение защищенности. Когда ребенок чувствует, что защищен от опасностей и тревог, он переключает свое внимание на познание и освоение окружающего мира. В ситуации разлуки с матерью ребенок теряет интерес к окружающему миру, чувствует тревогу, отчаяние и апатию, может заболеть. Хороший уход чужих людей, их забота никак не могут повлиять на данный процесс, ребенок не способен быстро и безболезненно заменить свою мать другим человеком.

Любопытно, что не всегда объектом привязанности выступает мать. Любой человек, который осуществляет основной уход за ребенком, больше других взаимодействует с ним, становится главной фигурой привязанности младенца.

Развитие отношений привязанности, как правило, сопровождается сильными позитивными эмоциями, что влияет на стремительность формирования привязанности и на ее сохранение в течение продолжительного времени. Уже в возрасте четырех месяцев большая часть детей выделяют свою мать: реагируют на нее иначе, чем на других людей, дольше следят за ней глазами, улыбаются при ее виде, начинают плакать, когда мать покидает комнату. Дж. Боулби описал пять реакций, характерных

для поведения привязанности. Во-первых, это плач и улыбка, призывающие мать подойти к своему ребенку, быть рядом с ним. Во-вторых, Боулби выделяет поведение цепляния и следования, позволяющие ребенку находиться возле матери. Также психоаналитик говорит о сосании, роль которого ему не удалось определить. Также не стоит упускать важность привлечения внимания матери звуками и криками.

Одним из наиболее важных понятий теории привязанности является понятие чуткости. Чуткость человека, который осуществляет основной уход за ребенком, играет главную роль в формировании определенного типа привязанности. Чуткость можно описать через понятие эмпатии, которое подразумевает под собой умение встать на место другого человека, осознать и попытаться понять его мотивы и намерения, представить, что думает и чувствует другой человек. Концепцию чуткости более подробно описала М. Эйнсворт. Исходя из своих наблюдений за взаимодействием матерей и их детей, она разработала методику «Незнакомая ситуация», позволяющую определить тип привязанности детей. М. Эйнсворт выяснила, что дети матерей, проявляющих по отношению к ним чуткость, в незнакомой ситуации реагируют моделями поведения, характерными для надежной привязанности. Стоит отметить, что чуткость отличается от гиперпротекции тем, что чуткие родители положительно подкрепляют возрастающую самостоятельность ребенка.

Поведение привязанности проявляется и во взрослой жизни. Доказательством этого служит возникновение сильной потребности в другом человеке при болезни или ситуации несчастья. Также в ситуации опасности человек чаще всего ищет близости с тем, кому он доверяет и кого знает. Также привязанность влияет на развитие всех познавательных, коммуникативных и эмоциональных возможностей ребенка в будущем.

В течение всей жизни привязанность трансформируется: на место потребности в близости и контакте с матерью встает потребность в доверительном общении и поддержке, область влияния привязанности расширяется, включая в себя уже дружеские отношения, романтические отношения. Таким образом, так как тип привязанности оставляет свой отпечаток на всей жизни человека, качество привязанности, сформированное в раннем детстве, безусловно, влияет на успехи человека в создании собственной семьи, на его достижения в профессиональной сфере, а также на общение и построение отношений с другими людьми.

Исследования Мириам и Ховарда Стил, и др. свидетельствуют о том, что существует межпоколенная передача типа привязанности. В 70% случаев было выявлено совпадение между типом привязанности родителей и типом привязанности их детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отношения с матерью в раннем детстве, ее поведение в стрессовых ситуациях определяют восприятие мира человеком, восприятие самого себя и окружающих людей уже во взрослом возрасте и на протяжении всей его жизни.