

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9 «Росинка»

02-02

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2015г

заведующей



Приказ № 66
«31» августа 2015г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Ранний возраст.....	
2.1.2. Дошкольный возраст.....	
• Социально-коммуникативное развитие	
• Познавательное развитие	
• Речевое развитие	
• Художественно-эстетическое развитие	
• Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим дня и распорядок	
3.1.1. Режим дня холодный период	
3.1.2. Режим дня в теплый период	
3.1.3. Двигательный режим	
3.1.4. Режим игровой деятельности	
3.2. Планирование образовательной деятельности	
3.2.1. Расписание образовательной деятельности. Культурные практики.	
3.2.2. Циклограммы организованной образовательной деятельности	
3.2.3. тематическое планирование	
3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3. Условия реализации Программы	
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.3.2. Кадровые условия реализации Программы	
3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.4. Обеспеченность методическими материалами	
3.3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3.6. Финансовые условия реализации Программы	
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.6. Перечень литературных источников.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9«Росинка» - (далее МКДОУ) является звеном муниципальной системы образования города Шадринска, осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии №521 серия 45А01 №0000350 от 28.07.2015 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155, действующим законодательством и локальными нормативными актами МКДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. и охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей

- от 2 до 3 лет – ранний дошкольный возраст (первая младшая группа);
- от 3 до 4 лет – младший дошкольный возраст (вторая младшая группа);
- от 4 до 5 лет – средний дошкольный возраст (средняя группа);
- от 5 до 7 лет – старший дошкольный возраст (старшая, подготовительная к школе группа).

Программа реализуется во всех возрастных группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности реализуются специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи у детей 4-7 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение осуществляется в рамках авторской программы О.Н.Акамовой «Маленький горожанин».

Цель: программы: развитие ребенка-дошкольника посредством «погружения» в мир культуры и истории родного края, воспитание гражданина своего города, формирование чувства гордости за свою малую родину.

Задачи:

1. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края
2. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, городу, краю, стране
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за все, что происходит в городе, сопричастности к этому
4. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа)
5. Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности

Программа рассчитана на детей 3-7 лет. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия Курганской области, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для города Шадринска.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа Курганской области (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (отношение к Родине, патриотическое воспитание, накопление социального опыта жизни в родном городе);

- «Речевое развитие» (дидактические игры, направленные на развитие грамматики, обогащение словаря, речетворчество и т.д.);
- «Познавательное развитие» (ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природоэкологическим своеобразием родного края),
- «Художественно-эстетическое развитие» (знакомство с произведениями поэтов, художников Курганской области, произведениями о Родине, России, пословицами, поговорками, загадками; приобщение детей к истокам народной культуры, знакомство с творчеством известных людей, архитектурой, скульптурой).

Программа состоит из следующих блоков:

1. Моя Родина – Россия
2. История возникновения и развития зауральского края
3. Города моего края
4. Природа родного края
5. Родной город как часть родного края

Секция «Спортивная карусель» проводит инструктор по физической культуре, начиная со 2 младшей группы. Срок освоения программы 4 года. Занятия при хорошей погоде проводятся на улице 1 раз в 2 недели. В плохую погоду есть возможность проведения занятий в физкультурном зале.

Цель: повышение двигательной активности детей дошкольного возраста, через организацию и проведение подвижных игр, в том числе народных.

Задачи:

- удовлетворять потребность детского организма в движениях;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.
- способствовать снижению тяжести адаптации детей младшего и среднего дошкольного возраста к ДОУ;
- развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений;
- закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений;
- формировать умение контролировать, оценивать свои движения, управлять ими;
- развивать творческую активность детей, побуждая их к придумыванию и самостоятельному проведению игр в старшем возрасте;
- развивать коммуникативную компетентность в процессе организации и проведения подвижных игр.
- обучать детей старшего дошкольного возраста народным играм, используя считалки, сговор на игру.

Изостудия «Волшебные краски» проводится, начиная со 2 младшей группы 1 раз в 2 недели. В группах старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю.

Цель: развитие творчества детей через художественно-творческую деятельность

Задачи:

1. Развивать творческое воображение детей, их активность и коммуникативность через художественно-творческую деятельность.
2. Развивать эстетическое восприятие, формировать эстетические представления и воображение, развивать у детей эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорций.
3. Обучать практическим навыкам работы с различными изобразительными материалами, цветовой гамме.

Сенсорный, игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» проводит педагог-психолог. Во 2 младшей, средних и старших группах занятия проводятся 1 раз в 2 недели в совместной деятельности с детьми. В подготовительных группах 1 раз в 2 недели в форме НОД.

Цель программы: коррекция и развитие психических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.
2. Способствовать сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.
3. Формировать произвольность познавательных процессов.
4. Способствовать формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
		Краеведение	Программы (парциальные, рабочие, авторские, проекты)
Социально-коммуникативное	<p>Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др- ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», - СПб.: ООО, 2014</p>	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГЛ, 2005. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГЛ, 2005. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. 	<p>Авторская программа О.Н.Акамовой «Маленький горожанин»</p> <p>1. Стеркина, Р.Б., Авдеева, Н., Князева, О.Л. Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>2. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. /Сост. О.Л.Князева – М.:Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> Проект «Детское экспериментирование – путь к познанию окружающего мира» Проект «Развивающие игровые технологии («Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления»
Речевое развитие	<p>Программы коррекционно-развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Филичева Т.Б., 		

	<p>Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (1 год обучения, старшая группа)- М., 1991</p> <ul style="list-style-type: none">• Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.,1993.• Филичева Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (ч.II второй год обучения, подготовительная группа)-М., 1993. <p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p>			
--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие				<ul style="list-style-type: none"> • Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.– Композитор-Санкт-Петербург, 2009. • Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 • Изостудия «Волшебные краски»
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева ,Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007 <ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2002 • Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2007 • Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2001 • Пензулаева, Л.И. Растём здоровыми и крепкими: книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2008 		<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Со спортом дружим» • Проект «Быть здоровыми хотим!» • Секция «Спортивная карусель»

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008• Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009• Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: Детство-Пресс, 2001• Синкевич, Е.А., Большева, Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-Пресс, 2000• Теплюк, С.Н. Занятия на прогулках с малышами.- М.:ТЦ «Сфера»,2000. | | |
|--|--|--|--|--|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями

детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МКДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. В учреждении функционируют 10 групп: 6 групп общеразвивающей направленности; 4 группы компенсирующей направленности

Возрастные особенности детей

Развитие детей **раннего возраста** имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. (1,14).

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – (1,15-18)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – (1,18-21)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – (1,21-23)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) – (1,23-26)

Индивидуальные особенности детей (Приложение1)

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет; в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей)
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы и таблицы индивидуального развития.

МКДОУ вправе самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды в МКДОУ,
- разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – **обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.**

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Задачи системы оценки качества реализации Программы:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования МКДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются

основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы дошкольного образования, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МКДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования МКДОУ:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы** дошкольного образования в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в МКДОУ;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы осуществляется на основе методического пособия «Мониторинг в детском саду» под ред. А.Г.Гогоберидзе, пособий Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса». Методические пособия подготовлены коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена. Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества

педагогического процесса во всех возрастных группах любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Предлагаемые параметры оценки для каждого возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО. Это достигается путём использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребёнка: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребёнка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МКДОУ.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для сравнительного анализа. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинские работники.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, на основе используемой примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., обеспечивающей реализацию содержания Программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МКДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, соблюдены принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКДОУ.

2.1.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких,

знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым

активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального

происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике,

экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок

выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать

использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в

художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Игра как особое пространство развития ребенка

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

Задачи развития игровой деятельности детей	Виды игр
2-3 года	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Дидактические игры <p style="text-align: center;">Содержание представлено (1,42-43)</p>
3-4 года	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира. 3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Игровые импровизации • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> - игры с песком и снегом; - игры с водой и мыльной пеной; - игры с бумагой; - игры с тенью • Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами <p style="text-align: center;">Содержание представлено (1,63-66)</p>

4-5 лет	
<p>1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.</p> <p>3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Игровые импровизации и театрализация • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> - <i>игры с водой, снегом, льдом;</i> - <i>игры с мыльной водой и пеной;</i> - <i>игры с зеркалом;</i> - <i>игры со светом;</i> - <i>игры со стеклами;</i> - <i>игры со звуками</i> • Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами <p>Содержание представлено (1,66-70)</p>
5-6 лет	
<p>1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры и игра-фантазирование • Игровые импровизации и театрализация • Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами: <ul style="list-style-type: none"> - <i>игры с водой льдом, снегом;</i> - <i>игры со светом;</i> - <i>игры с магнитами, стеклом, резиной;</i> - <i>игры с бумагой</i> • Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. <p>Содержание представлено (1,70-74)</p>

<p>видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>	
<p>6-7 лет</p>	
<p>1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.</p> <p>2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.</p> <p>3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Игра-фантазирование • Игра-экспериментирование с различными предметами <p>Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами. <p>Содержание представлено (1,74-77)</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>образ.область</i>		Формы работы		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть				
	2-3 года				
	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Игры • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры со сверстниками • Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения • Личный пример • Чтение • Консультации • Совместный труд

<p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок, иллюстраций • Наблюдения за действиями взрослых в детском саду • Чтение • Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта • Наблюдение фрагментов конкретных видов труда • Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в д/с • Экспериментирование и игры с разными материалами • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых • Дидактические игры • Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. • Дидактические пособия для развития мелкой моторики • Игровые ситуации Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения за режимными моментами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Информационные буклеты • Родительские собрания
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек об опасных для здоровья и жизни ситуациях 		
3-4 года					
<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Беседы • Рассматривание картинок, иллюстраций • Наблюдения за действиями взрослых в детском саду • Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных • Инсценировки с игрушками • Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта • Наблюдение фрагментов конкретных 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры со сверстниками и воспитателем • Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения • Личный пример • Консультации • Совместный труд • Личный пример 	

<p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>		<p>видов труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в д/с • Экспериментирование и игры с разными материалами • Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых • Дидактические игры • Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. • Дидактические пособия для развития мелкой моторики • Игровые ситуации • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдения за режимными моментами. • Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек об опасных для здоровья и жизни ситуациях • Игры-эксперименты • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, плакатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Информационные буклеты • Родительские собрания • Проектная деятельность
--	--	---	---	---

4-5 лет

	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примерувоспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Игры • Игровые упражнения • беседы • Чтение • Праздники • Развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Беседы • Рассматривание картинок, иллюстраций • Наблюдения за действиями взрослых в детском саду • Чтение х/л, обсуждение событий и поступков • Развивающие практические и игровые ситуации • Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение конкретных трудовых процессов • Беседы о профессиях взрослых • Загадки, чтение х/л • Дидактические игры • Рассматривание предметов, инструментов, материалов • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры со сверстниками • Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения • Личный пример • Чтение • Экскурсии • Консультации • Совместный труд • Личный пример • Беседы
--	---	--	--	---	--

	<p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p style="text-align: center;">Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви» • Игровые ситуации «Научим Почемучку сервировать стол» и др. • Сюжетно-ролевые игры • организация жизненных и игровых ситуаций • Дежурства • Коллективный труд • Трудовые поручения <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия • Дидактические игры • Беседа • Чтение х/л • Ситуационные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, плакатов. • Сюжетно-ролевая игра <p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информационные буклеты • Родительские собрания • Проектная деятельность
--	--	--	---	---	---

5-6 лет

	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Игры • Игровые упражнения • беседы • Чтение • Праздники • Развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Этические беседы • Рассматривание картинок, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) • Наблюдения за действиями взрослых в детском саду • Чтение х/л • Развивающие практические и игровые ситуации • Экскурсии по городу • Игры-путешествия • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми • Знакомство с элементами национальной культуры России (одежда, сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со сверстниками • Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). • Индивидуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения • Личный пример • Чтение • Экскурсии • Беседы на этические темы <p>• Консультации</p>
--	---	--	---	---	--

<p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки • Экскурсии • беседы • Чтение х/л • Рассматривание картин • Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный труд • Личный пример • Беседы • Проектная деятельность
<p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани» и др.) • Обсуждение реальных событий из детской жизни • Жизненные и игровые ситуации • дежурства • Коллективный труд • Трудовые поручения • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, плакатов. • Сюжетно-ролевая игра • Дидактические игры Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты • Викторины
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>				
<p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые и практические проблемные ситуации • Сюжетно-ролевая игра • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия • Дидактические игры • Беседа 		
<p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> •Чтение х/л •Ситуационные задачи •Викторины 		
6-7 лет					
	<p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p style="text-align: center;">Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Игры • Игровые упражнения • беседы • Чтение • Праздники • Развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Творческие игры • Игровые импровизации • Строительные игры • Игры-экспериментирования • Дидактические игры • Этические беседы • Рассматривание картинок, иллюстраций, видеоматериалов • Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа) • Наблюдения за действиями взрослых в детском саду • Чтение х/л • Развивающие практические и игровые ситуации • Экскурсии (город, школа) • Игры-путешествия по родной стране, городу, странам мира • Создание фотоальбомов • Личностное и познавательное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры со сверстниками • Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа) <p style="text-align: center;">Самостоятельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения • Личный пример • Чтение • Экскурсии • Беседы на этические темы • Проектная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Совместный труд

	<p>качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>		<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игровые и практические проблемные ситуации •Сюжетно-ролевая игра •Игры-экспериментирования •Игры-путешествия •Дидактические игры •Беседа •Чтение х/л •Ситуационные задачи •Викторины •Проектная деятельность 	<p>пространственной среды</p>	
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность – ИКТ 					

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обр область	Задачи и содержание образовательной деятельности	Формы работы			
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с родителями
Обязательная часть					
2-3 года					
Познавательное развитие	<p>Содержание представлено в программе «Детство» (1, 60)</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность»; • НОД «Математическое и сенсорное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения, • игры – экспериментирования, • наблюдения за трудом взрослого, • рассматривание иллюстративно-наглядного материала, • игровые ситуации, • продуктивная деятельность, • чтение художественной литературы, • сюжетно-ролевые игры, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра, • рассматривание, • наблюдение, • игра-экспериментирование, • исследовательская деятельность, • конструирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы, • родительские собрания, • игротеки • проектная деятельность.

<p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов- названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • дидактические и настольно-печатные игры, • развивающие игры, • логические упражнения, • занимательные задачи. 		
3-4 года				
<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Формирование первичных представлений о себе, других людях • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве • Ребенок открывает мир природы • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (1, 116-118) <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность»; • НОД «Математическое и сенсорное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая предметная деятельность; • совместные со взрослым наблюдения; • игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками; • наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем; • дидактические и настольно-печатные игры; проблемно-игровые ситуации; • чтение; • организация образовательных ситуаций; продуктивная деятельность; использование иллюстративно-наглядного материала • развивающие игры, • логические упражнения, • занимательные задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра-экспериментирование, • исследовательская деятельность, • конструирование, • наблюдение, • настольно-печатные и развивающие игры. • рассматривание, • сюжетно-ролевая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы, • родительские собрания, • игротеки • проектная деятельность

<p>деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении</p>				
4-5 лет				
<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Формирование первичных представлений о себе, других людях • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования</p> <p>и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность»; • НОД «Математическое и сенсорное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за природными объектами и явлениями природы, • экологические игры и упражнения; • игровое моделирование и экспериментирование, • проблемно-игровые ситуации, • труд в природе, • рассматривание иллюстраций, художественных картин, • просмотр видеофрагментов, • чтение художественной литературы о природе, • праздники, развлечения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность • рассматривание репродукций • сюжетно-ролевая игра, • рассматривание наблюдения, • игра-экспериментирование, • исследовательская деятельность, • конструирование настольно-печатные и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы, • родительские собрания, • игротеки • проектная деятельность, • участие в конкурсах, акциях, • выпуск газет, буклетов, • книгоиздательская деятельность

<p>познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему. • Дидактические и развивающие игры, игровые материалы, • настольно-печатные игры • художественная, познавательная литература, • опыты и эксперименты • развивающие игры, • логические упражнения, • занимательные задачи. 		
5-6 лет				
<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной культуры • Формирование первичных представлений о себе, других людях • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира • Ребенок открывает мир природы • Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (1,121-125). <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Развивать интерес к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность»; • НОД «Математическое и сенсорное развитие» 	<ul style="list-style-type: none"> • метод проектов • моделирование • проблемные вопросы и ситуации • непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях; • чтение детской литературы • проведение экологических праздников, • постановка спектаклей, • посещение краеведческого 	<ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование, • наблюдения, • продуктивная деятельность • рассматривание репродукций • сюжетно-ролевая игра, • исследовательская деятельность, • конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы, • опросы, анкетирование, • родительские собрания, • игротеки • проектная деятельность, • участие в конкурсах, акциях, выставках

<p>познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования</p> <p>и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>9. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>10. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>11. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>12. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>13. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>14. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>15. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>		<p>музея, зоопарка</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеофильмов о природе • продуктивная деятельность • Труд в природе • Экологические, дидактические, подвижны игры • Использование различных календарей • сбор и составление коллекций • изготовление поделок • заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг-самоделок о природе, • выпуск детских журналов, • составление маршрутов в природу. • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги, • детские проекты • дидактические и развивающие игры, игровые материалы, логические упражнения, • занимательные задачи. • настольно-печатные игры • опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные и развивающие игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • выпуск газет, буклетов, • составления книжек-самоделок, коллекций
--	--	---	--	--

6-7 лет

Содержание образовательной деятельности представлено разделами:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (1, 125-130)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность»;
- НОД «Математическое и сенсорное развитие»

- практическая деятельность с предметами и материалами
- продуктивные виды деятельности,
- экспериментирование
- игра
- детские проекты
- эвристические беседы,
- коллекционирование,
- ведение экологического дневника,
- труд в природе,
- выставки рисунков и коллекций для малышей,
- наблюдения в уголке природы,
- рассматривание пейзажных картин,
- слушание музыкальных и поэтических произведений,
- экологическая тропа,
- придумывание сказочных историй на природо-ведческие темы,
- просмотр видеофильмов,
- чтение и рас-

- экспериментирование,
- коллекционирование
- наблюдения,
- продуктивная деятельность
- рассматривание репродукций
- сюжетно-ролевая игра,
- исследовательская деятельность,
- конструирование
- настольно-печатные и развивающие игры.

- Консультации
- беседы,
- опросы, анкетирование,
- родительские собрания,
- игротеки
- проектная деятельность,
- участие в конкурсах, акциях, выставках
- выпуск газет, буклетов,
- составления книжек-самоделок, коллекций

<p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>		<p>сматривание энциклопедий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, • проблемные ситуации • дежурства • имитационные игры • развивающие игры, • логические упражнения, • занимательные задачи. • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги • дидактические и развивающие игры, игровые материалы, • настольно-печатные игры, • художественная, познавательная литература. 		
--	--	---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные технологии:

- кинезиология;
- развивающая игровая технология «Сказочные лабиринты игры»;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- макетирование в старшем дошкольном возрасте;
- проектная деятельность;
- ИКТ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает 2 компонента:
факультатив по краеведению, сенсорный игровой интеллектуальный тренинг**

3-4 года

<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к членам семьи. □ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. □ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. • Дать первоначальные представления о ближайшем природном окружении. 		<ul style="list-style-type: none"> • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги • дидактические и развивающие игры, игровые материалы, • художественная, познавательная литература, • экскурсии по МКДОУ, • рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление фотоальбома • Выставка совместных рисунков 	
4-5 лет				
<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. • Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. • Познакомить детей с историей детского сада. • Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. • Дать первоначальные представления о родном городе и стране. • Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине. 		<ul style="list-style-type: none"> • детские проекты, • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги • дидактические и развивающие игры, игровые материалы, • художественная, познавательная литература, • экскурсии, • рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация группы • Оформление фотоальбома • Анкетирование • Фоторепортаж • Информационный стенд • Выставка совместных рисунков • Консультация • Семейная фотовыставки, фотогазеты • Игротека «Знатоки» 	

					города»
5-6 лет					
<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. • Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё. • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. • Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу. • Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 	<ul style="list-style-type: none"> • факультатив по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-путешествия по родному городу, экскурсии, • собирание коллекций • создание мини-музеев • участие в акциях • проектная деятельность, • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги • дидактические и развивающие игры, • художественная, познавательная литература, • рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. 		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультация • Выставка игр и пособий • Круглый стол • Конкурс чтецов • Выставка совместных рисунков • проектная деятельность 	
6-7 лет					
<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. • Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную 	<ul style="list-style-type: none"> • факультатив по краеведению 	<ul style="list-style-type: none"> • игры-путешествия по родному городу, экскурсии, • собирание коллекций • создание мини-музеев • участие в акциях • проектная 		<ul style="list-style-type: none"> • Памятка • Вечер вопросов и ответов • Встреча с интересными людьми • Викторина 	

<p>отзывчивость на красоту родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. • Формировать у детей представления и символике родного города: герб, флаг, гимн. • Развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение. • Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан. 		<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающие и образовательные ситуации, • развлечения и досуги • дидактические и развивающие игры, • художественная, познавательная литература, • рассматривание иллюстраций, фотографий, картин. 		<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по городу • Фотовыставка • Познавательная игра • проектная деятельность
Сенсорный, игровой, интеллектуальный тренинг «Школа мышления»				
3-4 года				
<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина) 6. Развитие мышления и зрительно – двигательной координации. 		<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально-развивающие игры, • логические упражнения, • дыхательно-координационные упражнения, • симметричные рисунки, • пальчиковая гимнастика, • упражнения для предупреждения зрительного переутомления, • занимательные задачи 		<ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями • занимательные задания на дом
4-5 лет				
<p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 		<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально-развивающие игры, • логические упражнения, 		<ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями • занимательные задания на дом

	<p>3. Развитие мышления и речи. 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие внимания и памяти.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • дыхательно-координационные упражнения, • симметричные рисунки, • пальчиковая гимнастика, • упражнения для предупреждения зрительного переутомления, • занимательные задачи 		
5-6 лет					
	<p>Задачи образовательной деятельности: 1. Развитие произвольности и самоконтроля 2. Развитие внимания, наблюдательности и воображения 3. Развитие эмоционально-выразительных движений 4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 5. Развитие мышления и речи 6. Снятие психоэмоционального напряжения 7. Развитие доверия к другому</p>		<ul style="list-style-type: none"> • графические диктанты, • интеллектуально-развивающие игры, • логические упражнения, • дыхательно-координационные упражнения, • симметричные рисунки, • пальчиковая гимнастика, • упражнения для предупреждения зрительного переутомления, • занимательные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями • занимательные задания на дом
6-7 лет					
	<p>Задачи образовательной деятельности: 1. Развитие слуховой, зрительной памяти. 2. Развитие произвольного внимания, наблюдательности. 3. Развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать. 4. Развитие мышления и речи 5. Развитие графических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг» 	<ul style="list-style-type: none"> • графические диктанты, • интеллектуально-развивающие игры, • логические упражнения, • дыхательно-координационные упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями • занимательные задания на дом

			<ul style="list-style-type: none">• симметричные рисунки,• пальчиковая гимнастика,• упражнения для предупреждения зрительного переутомления,• занимательные задачи		
--	--	--	---	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образ. область	Задачи и содержание образовательной деятельности	Формы работы			
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
Обязательная часть					
Речевое развитие	2-3 года				
	<p>1. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.</p> <p>2. Воспитывать умения: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи»; • НОД «Чтение художественной литературы» • через все виды непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды; • демонстрация игрушек, предметов; • инсценировки с игрушками; • рассматривание предметных и сюжетных картин; • знакомство с произведениями художественной литературы; • игры-инсценировки с использованием театра различных видов; • комбинированные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности, особенно игровая.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы • родительские собрания • клуб «Карапуз»

3-4 года

Содержание образовательной деятельности представлено разделами:

- Владение речью как средством общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

- НОД «Развитие речи»;
- НОД «Чтение художественной литературы»
- через все виды непосредственно образовательной деятельности

- ситуации общения
- дидактические, словесные игры, упражнения;
- наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды;
- демонстрация игрушек, предметов;
- инсценировки с игрушками;
- рассматривание предметных и сюжетных картин;
- знакомство с произведениями художественной литературы;
- игры-инсценировки с использованием театра различных видов;
- комбинированные ситуации

- Все виды самостоятельной детской деятельности, особенно игровая.

- Консультации
- беседы
- родительские собрания
- игротеки
- проектная деятельность

4-5 лет

<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Развитие речевого творчества • Обогащение активного словаря • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте • Знакомство с книжной культурой, детской литературой <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи»; • НОД «Чтение художественной литературы» • через все виды непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • дидактические, словесные игры, упражнения; • поручение; • сюжетно-ролевые игры; • коллективные обсуждения; • организация поисковой деятельности; • проблемные образовательные ситуации; • игровые образовательные ситуации; • моделирование; • художественное слово • экспериментирование • игры-инсценировки с использованием театра различных видов; • игровые упражнения; • знакомство с произведениями художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности, особенно игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы • родительские собрания • игротеки • проектная деятельность • анкетирование
--	---	--	--	--

<p>литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>				
5-6 лет				
<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Развитие речевого творчества • Обогащение активного словаря за счет слов • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте • Знакомство с книжной культурой, детской литературой <p>Задачи образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи»; • НОД «Чтение художественной литературы» • через все виды непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • дидактические, словесные игры, упражнения; • детские проекты; • поручение; • сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирования; • коллективные обсуждения; • организация поисковой деятельности; • проблемные образовательные ситуации; • игровые образовательные ситуации; • моделирование; • художественное слово • экспериментирование • игры-инсценировки с использованием театра различных видов; • игровые упражнения; • знакомство с произведениями художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности, особенно игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы • родительские собрания • игротеки • проектная деятельность • анкетирование • участие в конкурсах

<p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>				
6-7 лет				
<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение речью как средством общения и культуры • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи • Развитие речевого творчества • Обогащение активного словаря • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте • Знакомство с книжной культурой, детской литературой <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи»; • НОД «Чтение художественной литературы» • через все виды непосредственно образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации общения • дидактические, словесные игры, упражнения; • детские проекты; • поручение; • сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирования; • коллективные обсуждения; • организация поисковой деятельности; • проблемные образовательные ситуации; • игровые образовательные ситуации; • моделирование; • художественное слово • экспериментирование • игры-инсценировки с использованием театра различных видов; • игровые упражнения, этюды; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной детской деятельности, особенно игровая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • беседы • родительские собрания • игротеки • проектная деятельность • анкетирование • книгоиздательство • участие в конкурсах

<p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • создания альбомов и книг «детское книгоиздательство» <p>знакомство с произведениями художественной литературы и книжной графики</p>		
--	--	---	--	--

Программно-методическое обеспечение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные технологии:

- ТРИЗ,
- мнемотехнологии,
- ИКТ

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обр.область		Формы работы		Самостоятельная деятельность детей	Сотрудничество с родителями
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть 2-3 года				
	<p>Содержание образовательной деятельности представлено (1, 58-59)</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в</p>	<p>НОД - рисование - лепка -конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи» • НОД «Чтение художественной литературы» • НОД «Музыкальное» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта • рассматривание ярких книг • пальчиковые игры • игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта • игровые ситуации • продуктивная деятельность • чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание репродукций, иллюстраций • конструирование из готовых форм и обыгрывание построек • самостоятельная продуктивная деятельность • Рассматривание картинок, • игры, продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Родительские собрания • Игротеки • Чтение • Беседы • Совместное пение • слушание музыки

	<p>совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры, • дидактические и настольно-печатные игры • Чтение, • инсценирование произведений, • беседа, • рассматривание иллюстраций, • игры-драматизации продуктивная деятельность • Слушание музыки; • музыкальные подвижные игры; • рассказывание сказок с музыкальным вступлением • двигательные образные импровизации под музыку • совместное пение • разучивание музыкальных игр, танцев, песен 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Слушание музыки 	
--	---	--	--	--	--

3-4 года

	<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство: - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД - рисование - лепка - аппликация - конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея, выставок • беседы • консультации • совместные выставки
--	--	--	--	---	--

аппликации, лепке, конструировании

• **Художественная литература:**

- Расширение читательских интересов
- Восприятие литературного текста
- Творческая деятельность на основе литературного текста

• **Музыка**

(1, 113-117)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

ярких книг

- пальчиковые игры
- игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта
- использование приёмов сотворчества
- игровые ситуации,
- применение нетрадиционных техник и материалов
- продуктивная деятельность,
- чтение художественной литературы,
- дидактические и настольно-печатные игры

пооперационных карт);

- рассматривание репродукций, иллюстраций
- конструирование из готовых форм и обыгрывание построек
- самостоятельная продуктивная деятельность

- участие в конкурсах

<p>предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p style="text-align: center;">Художественная литература</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД « Развитие речи» • НОД «Чтение художественной литературы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений • беседа • драматизация, театрализованные игры • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Ролевые игры по литературным произведениям • драматизация • выразительное чтение и заучивание стихов • продуктивная деятельность • сотрудничество с библиотекой • рассматривание иллюстраций • книгоиздательство
--	--	---	--	--

<p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p style="text-align: center;">НОД «Музыкальное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки; • музыкальные подвижные игры • рассказывание сказок с музыкальным вступлением • сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах • двигательные образные импровизации под музыку • совместное пение • разучивание музыкальных игр, танцев, песен • пение а capella • элементарное музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры • слушание музыки • элементарное музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное исполнение • слушание музыки
4-5 лет				
<p><i>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство: -Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, первое 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД - рисование - лепка - аппликация -конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование с изобразительными материалами • игровые приемы • Рассматривание, обсуждение, обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт) • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея, выставок • беседы • консультации, памятки, • совместные выставки • участие в конкурсах

посещение музея
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения и технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании

• **Художественная литература:**

- Расширение читательских интересов
- Восприятие литературного текста
- Творческая деятельность на основе литературного текста

• **Музыка**

(1, 117-123)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и

- беседы
- Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения
- посещение музея, экскурсии
- игровые образовательные ситуации

репродукций, иллюстраций

- конструирование из готовых форм и обыгрывание построек
- самостоятельная продуктивная деятельность

<p>на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. <p>Художественная литература</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи» • НОД «Чтение художественной литературы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (рассказывание) художественных произведений • чтение литературного текста со слушанием музыки • беседа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизации • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (рассказывание) художественных произведений • драматизация • выразительное чтение и заучивание стихов • продуктивная
---	---	--	---	--

<p>литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и</p>	<p>• НОД «Музыкальное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пересказ произведений • моделирование • драматизация, театрализованные игры, образно-игровые этюды • выразительное чтение стихов • мини-конкурсы • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций разных художников • творческие проекты • сюжетно-ролевые игры • досуги <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры • песенные и инструментальные импровизации для 	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры • слушание музыки • элементарное 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • прослушивание записей и просмотр видеоматериалов <ul style="list-style-type: none"> • музицирование и пение • слушание музыки • праздники и
---	--------------------------------	--	--	--

	<p>интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>		<p>развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • театрализованная деятельность • развивающие ситуации, стимулирующие детей к созданию песенных импровизаций • праздники и развлечения • разучивание музыкальных игр, песен, танцев • простейший оркестр 	<p>музицирование</p>	<p>развлечения театрализованная деятельность</p>
--	---	--	--	----------------------	--

5-6 лет

	<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство: -Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музея - Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: изобразительно-выразительные умения и технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД - рисование - лепка - аппликация -конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов, • Разговор об искусстве • Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт) • рассматривание репродукций, иллюстраций • конструирование из готовых форм и обыгрывание 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея, выставок • беседы • консультации, памятки • совместные выставки • участие в конкурсах • участие в детско-родительских игровых проектах • иллюстрирование любимых книг
--	---	---	--	--	--

- **Художественная литература:**
- Расширение читательских интересов
- Восприятие литературного текста
- Творческая деятельность на основе литературного текста

- **Музыка**
(1, 123-129)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной

поделок

- Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий
- Детские игровые проекты
- Экскурсии
- Использование современных информационных технологий
- Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения
- Экспериментирование с изобразительными материалами
- Использование разных нетрадиционных техник
- игровые образовательные ситуации

построек

- самостоятельная продуктивная деятельность

<p align="center">деятельности</p> <p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p align="center">Художественная литература</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи» • НОД «Чтение художественной литературы» 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение (рассказывание) взрослого • чтение литературного текста со слушанием музыки • пересказ произведений • моделирование, • творческое 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизации • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые игры • знакомство с 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • драматизация • выразительное чтение и заучивание стихов • продуктивная деятельность • сотрудничество с
--	---	--	--	---

<p>художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Музыкальное» 	<p>рассказывание</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • беседа после чтения • чтение с продолжением • беседы о книгах • метод проектов • детское книгоиздательство • детская библиотека • выставки книг • литературные праздники • театрализованные представления • вечера литературных развлечений. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с творчеством и биографией композиторов • знакомство в 	<p>энциклопедиями</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактические игры • слушание музыки • элементарное музицирование 	<p>библиотекой</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций • книгоиздательство, • прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • посещение театра <ul style="list-style-type: none"> • Посещение концертов, спектаклей • слушание музыки • совместное исполнение
--	---	---	--	---

	<p>творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3.Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5.Развивать певческие умения.</p> <p>6.Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8.Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>		<p>музыкальными жанрами</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с музыкальными инструментами • продуктивная деятельность после слушания музыки • слушание музыки • музыкальные подвижные игры • музыкально-дидактические игры • экспериментирование со звуками • театрализованная деятельность • праздники и развлечения • концерты-импровизации • разучивание песен, танцев • простейший оркестр. 		<ul style="list-style-type: none"> • праздники и развлечения • театрализованная деятельность
--	--	--	---	--	--

6-7 лет

	<p>Содержание образовательной деятельности представлено разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство: -Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладное искусство, графика, живопись, скульптура, архитектура, посещение музеев - Развитие продуктивной деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД - рисование - лепка - аппликация -конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские игровые проекты • Творческое экспериментирование с изобразительными материалами • Экскурсии в художественные и краеведческие музеи 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт); • рассматривание репродукций, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея, выставок • беседы • консультации, памятки, • совместные выставки • участие в конкурсах • Совместные с родителями домашние
--	---	---	--	--	---

детского творчества: изобразительно-выразительные умения и технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании

- **Художественная литература:**
 - Расширение читательских интересов
 - Восприятие литературного текста
 - Творческая деятельность на основе литературного текста

- **Музыка**

(1, 129-135)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об

- Чтение познавательной литературы
- игровые образовательные ситуации
- Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве
- Использование современных информационных технологий
- Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности
- Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения

- конструирование из готовых форм и обыгрывание построек
- самостоятельная продуктивная деятельность
- игры
- сочинительство

занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие, иллюстрирование любимых книг

<p>искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Развитие речи» • НОД «Чтение художественной литературы» 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение (рассказывание) взрослого • чтение литературного текста со слушанием музыки • пересказ произведений • моделирование • творческое рассказывание 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизации • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • сюжетно-ролевые игры • знакомство с энциклопедиями 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывание художественных произведений • Ролевые игры по литературным произведениям • драматизация • выразительное чтение и заучивание стихов • продуктивная
---	---	---	---	--

<p>смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>Музыка Задачи образовательной деятельности</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни</p>	<p>• НОД «Музыкальное»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение стихов • продуктивная деятельность • рассматривание иллюстраций • прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • беседа после чтения • чтение с продолжением • беседы о книгах • метод проектов • детское книгоиздательство • детская библиотека • выставки книг • литературные праздники • театрализованные представления • вечера литературных развлечений. • Знакомство с творчеством и биографией композиторов • знакомство в музыкальными 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность в книжном уголке • музыкально-дидактические игры • слушание музыки • элементарное музицирование 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с библиотекой • рассматривание иллюстраций • книгоиздательство • прослушивание записей и просмотр видеоматериалов • посещение театра • Посещение концертов, спектаклей • слушание музыки • совместное исполнение • праздники и
---	--------------------------------	--	---	---

	<p>и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>		<p>жанрами</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с музыкальными инструментами • продуктивная деятельность после слушания музыки • слушание музыки • музыкальные подвижные игры • музыкально-дидактические игры • экспериментирование со звуками • театрализованная деятельность • праздники и развлечения • концерты-импровизации • разучивание песен, танцев • простейший оркестр. 		<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> • театрализованная деятельность
--	---	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3-4 года

	<p>1. Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.</p> <p>2. Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.</p> <p>3. Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Волшебные краски» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставок рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Совместное творчество • Оформление изоуголка дома
--	--	--	--	--	--

<p>природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.</p> <p>4. Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.</p> <p>5. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>6. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций.</p> <p>7. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.</p> <p>8. Развивать творческие способности детей.</p> <p>9. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--

4-5 лет

<p>1. Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.</p> <p>3. Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.</p> <p>4. Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.</p> <p>5. Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Волшебные краски» • рассматривание картин и книжных иллюстраций • оформление выставок • чтение и обсуждение художественных произведений • игра дидактическая • продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в творческой мастерской • рассматривание картин и книжных иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие работы • Консультации • Посещение выставок • Посещение музеев
--	--	--	---	--

приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.				
--	--	--	--	--

5-6 лет

<p>1.Развивать творческое воображение детей, их активность и коммуникативность через художественно-творческую деятельность.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие, формировать эстетические представления и воображение, развивать у детей эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорций.</p> <p>3.Обучать практическим навыкам работы с различными изобразительными материалами, цветовой гамме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Волшебные краски» 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставок • чтение и обсуждение художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин и книжных иллюстраций • игра дидактическая • продуктивная деятельность • самостоятельная деятельность в творческой мастерской 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие работы • Консультации • Посещение выставок • Посещение музеев
--	---	--	--	--

6-7 лет

<p>1.Развивать творческое воображение детей, их активность и коммуникативность через художественно-творческую деятельность.</p> <p>2.Развивать эстетическое восприятие, формировать эстетические представления и воображение, развивать у детей эстетические чувства формы, цвета, ритма, композиции, пропорций.</p> <p>3.Обучать практическим навыкам работы с различными изобразительными материалами, цветовой гамме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изостудия «Волшебные краски» 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставок • чтение и обсуждение художественных произведений • участие в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин и книжных иллюстраций • игра дидактическая • продуктивная деятельность. • самостоятельная деятельность в творческой мастерской 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные творческие работы • Консультации • Посещение выставок • Посещение музеев
--	---	---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные технологии:

- нетрадиционные техники рисования
- проектная деятельность
- здоровьесберегающие технологии

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по образовательной области

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

обр.область	Формы работы		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями	
	Задачи и содержание образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Физическое развитие	Обязательная часть				
	2-3 года				
	<p>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Подвижные игры • Музыкально-ритмические 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика после сна • Хороводные игры • Подвижные игры • Мелкая моторика • Физкультминутки • Игры и физические упражнения на 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы консультации • Родительские собрания • Проведение гимнастики дома • Фотовыставки подвижных игр • Информационные буклеты

<p>реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги и развлечения 	<p>прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры • Досуг здоровья и подвижных игр • День здоровья • Наблюдения за режимными моментами. • Игровые беседы с привлечением наглядности. • Чтение стихов, потешек о режиме дня, гигиенических процессах. • Игровые приемы • Игры-экспериментирования • Создание «моментов радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице 		
<p>3-4 года</p>				
<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика после сна • Работа по развитию движений на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Родительские собрания • Проведение гимнастики дома • Фотовыставки физкультурных

	<p>гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-ритмические упражнения • Спортивный досуг (физкультурные досуги и развлечения, • спортивные праздники) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводные игры • Подвижные игры • Мелкая моторика • Закаливающие процедуры • Игры и физические упражнения на прогулке • Физкультминутки • Досуг здоровья и подвижных игр • День здоровья • Наблюдения за режимными моментами. Показ-повтор за взрослым • Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек о режиме дня, гигиенических процессах. • Игровые приемы «Научи котенка умываться», «Sms-здоровья» • Игры-экспериментирования, игры-путешествия • Внесение дидактической 		<p>мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты • Игротека • Газеты • Фотоальбомы
--	--	---	---	--	--

			<p>развивающей куклы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание «моментов радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице • Простейшая поисковая деятельность 		
4-5 лет					
<p>.1.Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2.Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3.Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы мытья,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Подвижные игры • Музыкально-ритмические упражнения • Спортивный досуг (физкультурные досуги и развлечения, • спортивные праздники) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика после сна • Работа по развитию движений на прогулке • Хороводные игры • Подвижные игры • Мелкая моторика • Закаливающие процедуры • Игры и физические упражнения на прогулке • Физкультминутки • Досуг здоровья и подвижных игр <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные буклеты • Совместные мероприятия • Игровые встречи • Участие родителей в проблемных ситуациях • Беседы, консультации • Родительские собрания • Проведение гимнастики дома • Фотовыставки физкультурных мероприятий 	

<p>мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия • Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации • Аудиозаписи тематических детских песен • Беседы с детьми • Чтение х/л • Ситуационные задачи 		
<ul style="list-style-type: none"> • 5-6 лет 				
<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Музыкально-ритмические упражнения • Спортивный досуг (физкультурные досуги и развлечения, • спортивные праздники) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика после сна • Работа по развитию движений на прогулке • Хороводные игры • Подвижные игры • Мелкая моторика • Закаливающие процедуры • Игры и физические упражнения на прогулке • Физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • Самостоятельные спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы консультации • Родительские собрания • Проведение гимнастики дома • Фотовыставки физкультурных мероприятий • Информационные буклеты • Участие в проведении совместных физкультурных праздниках турпоходах • День семьи • Проектная деятельность

	<p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Досуг здоровья и подвижных игр • День здоровья • Беседы, чтение х/л • Рассматривание картин и фото о различных видах спорта • Сюжетно-ролевые игры • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия • Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации • Аудиозаписи тематических детских песен • Беседы с детьми • Чтение х/л • Ситуационные задачи • Проблемные и поисковые ситуации • Простейшие практические ситуации • Проектная деятельность • Дидактические 		<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о здоровье • Консультации • Информационные буклеты • Родительские собрания • Оформление групповых газет, фотоальбомов
--	--	--	---	--	--

			игры • Придумывание загадок на тему здоровья		
			• 6-7 лет		
<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД «Физическая культура» • НОД «Природный, предметный, социальный мир и безопасность» • Спортивный досуг (физкультурные досуги и развлечения, спортивные праздники) 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Бодрящая гимнастика после сна • Работа по развитию движений на прогулке • Хороводные игры • Подвижные игры • Мелкая моторика • Закаливающие процедуры • Игры и физические упражнения на прогулке • Физкультминутки • Досуг здоровья и подвижных игр • День здоровья • Беседы, чтение х/л • Рассматривание картин и фото о различных видах спорта • Сюжетно-ролевые 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Родительские собрания • Проведение гимнастики дома • Фотовыставки физкультурных мероприятий • Информационные буклеты • Участие в проведении совместных физкультурных праздников, турпоходов • Детско-родительские проекты • Дискуссии • Беседы о здоровье • Оформление групповых газет, фотоальбомов • Тематические конкурсы, соревнования 	

	<p>развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования • Игры-путешествия • Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации • Аудиозаписи тематических детских песен • Беседы с детьми • Чтение х/л • Ситуационные задачи • Проблемные и поисковые ситуации • Простейшие практические ситуации • Проектная деятельность • Дидактические игры • Придумывание загадок на тему здоровья • Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, 		
--	--	--	--	--	--

			медсестра, массажист).		
	<ul style="list-style-type: none"> • Часть, формируемая участниками образовательных отношений 				
	<ul style="list-style-type: none"> • 3-4г 				
	<p>1. Удовлетворять потребность детского организма в движениях.</p> <p>2. Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.</p> <p>3. Способствовать снижению тяжести адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ.</p> <p>4. Развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений.</p> <p>5. Закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Секция «Спортивная карусель» • Игры и игровые упражнения с бегом • Игры и игровые упражнения с прыжками • Игры и игровые упражнения на метание • Игры и игровые упражнения на равновесие • Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве • Игровые упражнения в ползании и лазанье 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Совместные игры с детьми дома
	<p style="text-align: center;">4-5 л</p>				
	<p>1. Удовлетворять потребность детского организма в движениях</p> <p>2. Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.</p> <p>3. Способствовать снижению тяжести адаптации детей среднего дошкольного возраста к ДОУ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Секция «Спортивная карусель» • Игры и игровые упражнения с бегом • Игры и игровые упражнения с 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Совместные игры с детьми дома

	<p>4. Развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений.</p> <p>5. Закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений.</p>		<p>прыжками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и игровые упражнения на метание • Игры и игровые упражнения на равновесие • Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве • Игровые упражнения в ползании и лазанье • Игры-эстафеты, соревнования 		
<p>• 5-6л</p>					
	<p>1.Удовлетворять потребность детского организма в движениях;</p> <p>2. Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.</p> <p>3. Развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений.</p> <p>4.Закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений.</p> <p>5.Формировать умение контролировать, оценивать свои движения, управлять ими.</p> <p>6.Развивать творческую активность детей, побуждая их к придумыванию и самостоятельному проведению игр.</p> <p>7.Развивать коммуникативную компетентность в процессе организации и проведения подвижных игр.</p>	<p>• Секция «Спортивная карусель»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и игровые упражнения с бегом • Игры и игровые упражнения с прыжками • Игры и игровые упражнения на метание • Игры и игровые упражнения на равновесие • Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве • Игровые упражнения в ползании и лазанье 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • Самостоятельные спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Совместные игры с детьми дома

	8.Обучать детей старшего дошкольного возраста народным играм, используя считалки, сговор на игру.		• Игры-эстафеты, соревнования		
• 6-7л					
	<p>1.Удовлетворять потребность детского организма в движениях</p> <p>2. Формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.</p> <p>3. Развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений.</p> <p>4.Закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений.</p> <p>5.Формировать умение контролировать, оценивать свои движения, управлять ими.</p> <p>6.Развивать творческую активность детей, побуждая их к придумыванию и самостоятельному проведению игр.</p> <p>7.Развивать коммуникативную компетентность в процессе организации и проведения подвижных игр.</p> <p>8.Обучать детей старшего дошкольного возраста народным играм, используя считалки, сговор на игру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Секция «Спортивная карусель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и игровые упражнения с бегом • Игры и игровые упражнения с прыжками • Игры и игровые упражнения на метание • Игры и игровые упражнения на равновесие • Игры и игровые упражнения на ориентировку в пространстве • Игровые упражнения в ползании и лазанье • Игры-эстафеты, соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • Спортивные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Совместные игры с детьми дома
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие образовательные технологии:</p> <p>-Здоровьесберегающие технологии: В.Ф.Базарного, Су-Джок терапия, степ-аэробика</p> <p>-ИКТ</p> <p>-Проектная деятельность</p>					

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы педагог:

— продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;

— определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

— соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

— осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

— сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) самостоятельную деятельность детей;

— ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

— создает развивающую предметно-пространственную среду;

— наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

— сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжена с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Формы работы в совместной образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов
Физическое развитие	<p>Ранний возраст: утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика после сна, Хороводные игры, Подвижные игры, Мелкая моторика, Физкультминутки, Игры и физические упражнения на прогулке, Закаливающие процедуры, Досуг здоровья и подвижных игр, День здоровья, Наблюдения за режимными моментами, Игровые беседы с привлечением наглядности, Чтение стихов, потешек о режиме дня, гигиенических процессах, Игровые приемы, Игры-экспериментирования, Создание «моментов радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице</p> <p>Младший возраст Утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика после сна, Работа по развитию движений на прогулке, Хороводные игры, Подвижные игры, Мелкая моторика, Закаливающие процедуры, Игры и физические упражнения на прогулке, Физкультминутки, Досуг здоровья и подвижных игр, День здоровья, Наблюдения за режимными моментами. Показ-повтор за взрослым, Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек о режиме дня, гигиенических процессах, Игровые приемы «Научи котенка умываться», «Sms-здоровья», Игры-экспериментирования, игры-путешествия, Внесение дидактической развивающей куклы, Создание «моментов радости» в ванной комнате, в раздевалке, на улице, Простейшая поисковая деятельность</p> <p>Средний возраст Утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика после сна, Работа по развитию движений на прогулке, Хороводные игры, Подвижные игры, Мелкая</p>

	<p>моторика, Закаливающие процедуры, Игры и физические упражнения на прогулке, Физкультминутки, Досуг здоровья и подвижных игр, День здоровья, Сюжетно-ролевые игры, Игры-экспериментирования, Игры-путешествия, Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации, Аудиозаписи тематических детских песен, Беседы с детьми, Чтение х/л, Ситуационные задачи</p> <p>Старший возраст Утренняя гимнастика, Бодрящая гимнастика после сна, Работа по развитию движений на прогулке, Хороводные игры, Подвижные игры, Мелкая моторика, Закаливающие процедуры, Игры и физические упражнения на прогулке, Физкультминутки, Досуг здоровья и подвижных игр, День здоровья, Беседы, чтение х/л, Рассматривание картин и фото о различных видах спорта, Сюжетно-ролевые игры, Игры-экспериментирования, Игры-путешествия, Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации, Аудиозаписи тематических детских песен, Беседы с детьми, Чтение х/л, Ситуационные задачи, Проблемные и поисковые ситуации, Простейшие практические ситуации, Проектная деятельность, Дидактические игры, Придумывание загадок на тему здоровья, Встречи детей с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ранний возраст Сюжетно-ролевые игры, Творческие игры, Игровые импровизации, Строительные игры, Игры-экспериментирования, Дидактические игры, Беседы, Рассматривание картинок, иллюстраций, Наблюдения за действиями взрослых в детском саду, Чтение, Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта, Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в д/с, Экспериментирование и игры с разными материалами, Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых, Дидактические игры, Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, Дидактические пособия для развития мелкой моторики, Игровые ситуации, Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения за режимными моментами, Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек об опасных для здоровья и жизни ситуациях</p> <p>Младший возраст Сюжетно-ролевые игры, Творческие игры, Игровые импровизации, Строительные игры, Игры-экспериментирования, Дидактические игры, Беседы, Рассматривание картинок, иллюстраций, Наблюдения за действиями взрослых в детском саду, Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, Инсценировки с игрушками, Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта, Наблюдение фрагментов конкретных видов труда, Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в д/с, Экспериментирование и игры с разными материалами, Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых, Дидактические игры, Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию, Дидактические пособия для развития мелкой моторики, Игровые ситуации, Сюжетно-ролевые игры, Наблюдения за режимными моментами, Игровые беседы с привлечением наглядности. Чтение стихов, потешек об опасных для здоровья и жизни ситуациях, Игры-эксперименты, Игры-экспериментирования, Игры-путешествия</p> <p>Средний возраст Сюжетно-ролевые игры, Творческие игры, Игровые импровизации, Строительные игры, Игры-экспериментирования, Дидактические игры, Беседы, Рассматривание картинок, иллюстраций, Наблюдения за действиями взрослых в детском саду, Чтение х/л, обсуждение событий и поступков, Развивающие практические и игровые ситуации, Ситуации общения и накопления</p>

	<p>социально-эмоционального опыта, Наблюдение конкретных трудовых процессов, Беседы о профессиях взрослых, Загадки, чтение х/л, Дидактические игры, Рассматривание предметов, инструментов, материалов, Создание коллекций, «Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», Игровые ситуации «Научим Почемучку сервировать стол» и др., Сюжетно-ролевые игры, организация жизненных и игровых ситуаций, Дежурства, Коллективный труд, Трудовые поручения, Сюжетно-ролевая игра, Игры-экспериментирования, Игры-путешествия, Дидактические игры, Беседа, Чтение х/л, Ситуационные задачи («Приведи пример, что опасно, а что безопасно»)</p> <p>Старший возраст Сюжетно-ролевые игры, Творческие игры, Игровые импровизации, Строительные игры, Игры-экспериментирования, Дидактические игры, Этические беседы, Рассматривание картинок, иллюстраций, видеоматериалов, Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа), Наблюдения за действиями взрослых в детском саду, Чтение х/л, Развивающие практические и игровые ситуации, Экскурсии (город, школа), Игры-путешествия по родной стране, городу, странам мира, Создание фотоальбомов, Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, Общение с малышами, школьниками, учителем, Совместные проекты, Целевые прогулки, Экскурсии, беседы, Чтение х/л, Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, Просмотр видеofilьмов о профессиях взрослых, Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани» и др.), Обсуждение реальных событий из детской жизни, Жизненные и игровые ситуации, Дежурства, Коллективный труд, Трудовые поручения, Проектная деятельность, Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий, Образовательные ситуации, Игровые и практические проблемные ситуации, Сюжетно-ролевая игра, Игры-экспериментирования, Игры-путешествия, Дидактические игры, Беседа, Чтение х/л, Ситуационные задачи, Викторины, Проектная деятельность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ранний возраст Наблюдения, игры –экспериментирования, наблюдения за трудом взрослого, рассматривание иллюстративно-наглядного материала, игровые ситуации, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, дидактические и настольно-печатные игры, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> <p>Младший возраст практическая предметная деятельность, совместные со взрослым наблюдения, игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками, наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем; дидактические и настольно-печатные игры; проблемно-игровые ситуации, чтение, организация образовательных ситуаций; продуктивная деятельность; использование иллюстративно-наглядного материала, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> <p>Средний возраст наблюдения за природными объектами и явлениями природы, экологические игры и упражнения, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно-игровые ситуации, труд в природе, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы о природе, праздники, развлечения, экскурсии в парк, сквер, лес, к водоему, дидактические и развивающие игры, игровые материалы, настольно-печатные игры, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p> <p>Старший возраст практическая деятельность с предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, экспериментирование, игра, детские проекты, эвристические беседы, коллекционирование, ведение экологического дневника, труд в природе, выставки рисунков и коллекций для малышей, наблюдения в</p>

	<p>уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений, экологическая тропа, придумывание сказочных историй на природоведческие темы, просмотр видеофильмов, чтение и рассматривание энциклопедий, экскурсии, проблемные ситуации, дежурства, имитационные игры, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, развивающие и образовательные ситуации, развлечения и досуги, дидактические и развивающие игры, игровые материалы, настольно-печатные игры, художественная, познавательная литература.</p>
Речевое развитие	<p><u>Ранний возраст</u> Наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды, демонстрация игрушек, предметов, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картин, знакомство с произведениями художественной литературы, игры-инсценировки с использованием театра различных видов, комбинированные ситуации</p> <p><u>Младший возраст</u> ситуации общения, дидактические, словесные игры, упражнения, наблюдения за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды, демонстрация игрушек, предметов, инсценировки с игрушками, рассматривание предметных и сюжетных картин, знакомство с произведениями художественной литературы, игры-инсценировки с использованием театра различных видов; комбинированные ситуации.</p> <p><u>Средний возраст</u> ситуации общения, дидактические, словесные игры, упражнения, поручение, сюжетно-ролевые игры, коллективные обсуждения, организация поисковой деятельности, проблемные образовательные ситуации, игровые образовательные ситуации, моделирование, художественное слово, экспериментирование, игры-инсценировки с использованием театра различных видов, игровые упражнения, знакомство с произведениями художественной литературы</p> <p><u>Старший возраст</u> ситуации общения, дидактические, словесные игры, упражнения, детские проекты, поручения, сюжетно-ролевые игры, игры-фантазирования, коллективные обсуждения, организация поисковой деятельности, проблемные образовательные ситуации, игровые образовательные ситуации, моделирование, художественное слово, экспериментирование, игры-инсценировки с использованием театра различных видов, игровые упражнения, этюды, создание альбомов и книг, «детское книгоиздательство», знакомство с произведениями художественной литературы и книжной графики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Ранний возраст</u> Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, рассматривание ярких книг, пальчиковые игры, игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта, игровые ситуации, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические и настольно-печатные игры, Чтение, инсценирование произведений, беседа, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, продуктивная деятельность, слушание музыки, музыкальные подвижные игры, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, двигательные образные импровизации под музыку, совместное пение, разучивание музыкальных игр, танцев, песен</p> <p><u>Младший возраст</u> Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта, рассматривание ярких книг, пальчиковые игры, игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта, использование приёмов сотворчества, игровые ситуации, применение нетрадиционных техник и материалов, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, дидактические и настольно-печатные игры, беседа, драматизация, театрализованные игры, выразительное чтение стихов, продуктивная деятельность,</p>

	<p>рассматривание иллюстраций, Слушание музыки, музыкальные подвижные игры, рассказывание сказок с музыкальным вступлением, сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах, двигательные образные импровизации под музыку, совместное пение, разучивание музыкальных игр, танцев, песен, пение а capella, элементарное музицирование</p> <p>Средний возраст Экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приемы, Рассматривание, обсуждение, обыгрывание, беседы, Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения, посещение музея, экскурсии, игровые образовательные ситуации, Чтение (рассказывание) художественных произведений, чтение литературного текста со слушанием музыки, беседа, пересказ произведений, моделирование, драматизация, театрализованные игры, образно-игровые этюды, выразительное чтение стихов, мини-конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций разных художников, творческие проекты, досуги, музыкальные игры, песенные и инструментальные импровизации для развития интонационного, тембрального, ладового слуха, музыкальной памяти, слушание музыки, театрализованная деятельность, развивающие ситуации, стимулирующие детей к созданию песенных импровизаций, праздники и развлечения, разучивание музыкальных игр, песен, танцев, простейший оркестр</p> <p>Старший возраст Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов, Разговор об искусстве, Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок, Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий, Детские игровые проекты, Экскурсии, Использование современных информационных технологий, Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения, Экспериментирование с изобразительными материалами, Использование разных нетрадиционных техник, игровые образовательные ситуации, чтение (рассказывание) взрослого, чтение литературного текста со слушанием музыки, пересказ произведений, моделирование, творческое рассказывание, выразительное чтение стихов, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, беседы о книгах, метод проектов, детское книгоиздательство, детская библиотека, выставки книг, литературные праздники, театрализованные представления, вечера литературных развлечений, Знакомство с творчеством и биографией композиторов, знакомство в музыкальными жанрами, знакомство с музыкальными инструментами, продуктивная деятельность после слушания музыки, слушание музыки, музыкальные подвижные игры, музыкально-дидактические игры, экспериментирование со звуками, театрализованная деятельность, праздники и развлечения, концерты-импровизации, разучивание песен, танцев, простейший оркестр.</p>
--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формами **самостоятельной деятельности детей** по различным образовательным областям являются:

<i>Основные направления развития</i>	Формы самостоятельной деятельности детей по различным образовательным областям
Физическое развитие	<p>Ранний возраст Подвижные игры, Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня, Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Младший возраст подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность в течение дня, деятельность в центре физического саморазвития.</p> <p>Средний возраст подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность в течение дня</p> <p>Старший возраст подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность в течение дня, спортивные упражнения</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ранний возраст Индивидуальные игры, совместные игры со сверстниками, во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, Рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p>Младший возраст Индивидуальные игры, Совместные игры со сверстниками и воспитателем, Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, Рассматривание иллюстраций, плакатов.</p> <p>Средний возраст Индивидуальные игры, Совместные игры со сверстниками, Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, Рассматривание иллюстраций, плакатов, Сюжетно-ролевая игра, Дидактические игры</p> <p>Старший возраст Индивидуальные игры, Совместные игры со сверстниками, Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей, школа), Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность, Рассматривание иллюстраций, плакатов, Сюжетно-ролевая игра, Дидактические игры, Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, режиссёрские и театрализованные игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Ранний возраст. Развивающие и логические игры, игры на сенсорику, рамки-вкладыши, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование.</p> <p>Младший возраст игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, наблюдение, настольно-печатные и развивающие и логические игры.</p> <p>Средний возраст Продуктивная деятельность, рассматривание репродукций, сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра-</p>

	<p>экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, настольно-печатные и развивающие и логические игры, игры на сенсорику.</p> <p>Старший возраст экспериментирование, коллекционирование, наблюдения, продуктивная деятельность, рассматривание репродукций, сюжетно-ролевая игра, исследовательская деятельность, конструирование, настольно-печатные и развивающие и логические игры.</p>
Речевое развитие	<p>Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, самостоятельная деятельность в книжном уголке.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ранний возраст рассматривание репродукций, иллюстраций, конструирование из готовых форм и обыгрывание построек, самостоятельная продуктивная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; Рассматривание картинок, игры, продуктивная деятельность, Музыкально-дидактические игры, Слушание музыки</p> <p>Младший возраст ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт), рассматривание репродукций, иллюстраций, конструирование из готовых форм и обыгрывание построек, самостоятельная продуктивная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; Драматизация, выразительное чтение стихов, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музыкально-дидактические игры, слушание музыки, элементарное музицирование.</p> <p>Средний возраст ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт), рассматривание репродукций, иллюстраций, конструирование из готовых форм и обыгрывание построек, самостоятельная продуктивная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; Драматизации, выразительное чтение стихов, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры и импровизации, слушание музыки, элементарное музицирование.</p> <p>Старший возраст ситуации упражняемости (раскраски, штриховки, использование пооперационных карт), рассматривание репродукций, иллюстраций, конструирование из готовых форм и обыгрывание построек, самостоятельная продуктивная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; игры, сочинительство, драматизации, выразительное чтение стихов, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, знакомство с энциклопедиями, самостоятельная деятельность в книжном уголке, музыкальные игры и импровизации, слушание музыки, элементарное музицирование.</p>

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную, познавательно-исследовательскую деятельность и развивающие игры нового поколения.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с годовым планом образовательной деятельности и представлена следующими детско-родительскими проектами:

Группа	Детско-родительский проект	Срок
1 младшая	«Быть здоровыми хотим!»	Сентябрь
2 младшая	«Быть здоровыми хотим!»	Сентябрь

	«Моя малая Родина» «Моя семья»	Ноябрь Ноябрь
Средняя	«Быть здоровыми хотим!» «Домашние животные» «Моя семья» «Животные жарких и холодных стран»	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Январь
Старшая	«Быть здоровыми хотим!» «Вместе дружная семья – детский сад, родители и я» «Выставка лучших российских товаров» «Что рассказывают о России флаг и герб» «Со спортом дружим»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Ноябрь Февраль
Подготовительная	«Быть здоровыми хотим!» «Ярмарка профессий» «В мире бытовой техники» «Со спортом дружим» «Энциклопедия безопасности»	Сентябрь Январь Февраль Февраль Апрель

Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Развитие *познавательльно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширять перспективы развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательльно-исследовательская деятельность проводится в течение года в соответствии с перспективным планом (приложение 2).

Развивающие игры нового поколения проводятся в соответствии с перспективным планом для каждой возрастной группы. Развивающие игры нового поколения направлены на развитие у детей умственных способностей, развитие логического мышления. Особое внимание уделено формированию у дошкольников способов решения познавательных и творческих задач. Интеллектуальное развитие детей направлено на развитие умственных способностей ребёнка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном - в увлекательной игровой форме. Развивающие игры нового поколения проводятся как во время непосредственно-образовательной деятельности с детьми, так и в совместной и самостоятельной деятельности, начиная с 1 младшей группы. Данные игры предусмотрены в циклограмме образовательной деятельности и включают в себя: развивающую игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича, игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Перспективный план развивающих игр во всех возрастных группах представлен в (приложении №3)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды образовательной деятельности, планируемые в разные временные отрезки в течение дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями...);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о

любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный, игровой, интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-

либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Система планирования форм образовательной деятельности с детьми и культурных практик

№	Виды образовательной деятельности в режиме дня	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
		Кол-во раз в неделю		
1	Ситуации общения (практические, игровые, проблемные, разговоры по интересам, ИКТ, видеофильмы, иллюстрации...)	5	5	5
2	Подвижные игры Секция «Спортивная карусель»	4 1	4 1	5 1
3	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские в старшем дошкольном возрасте, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры)	5	5	3
4	Совместные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские в старшем дошкольном возрасте, игры- драматизации, строительно-конструктивные игры)	2	2	2
5	Наблюдения в уголке природы (экологические игры, уход за комнатными растениями)	1	1	1
6	Развитие речи (д/и, словесные игры, упражнения) (ЗКР - в младших группах планируется ежедневно, а в старших связная речь, грамматика)	1	1	1
7	Музыкально-театральная / литературная гостиная (можно включать литературные и музыкальные досуги)	0,5/0,5 (1 раз в 2 недели каждая)	0,5/0,5 (1 раз в 2 недели каждая)	1/1 (1 раз в неделю каждая)
8	Индивидуальная работа по образовательным областям: - «Познавательное развитие» - «Художественно-эстетическое» - «Речевое развитие» - «Социально-коммуникативное развитие» - «Физическое развитие»	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

9	Воспитание КГН, ЗОЖ	1-2	1	1
10	Опыты, эксперименты, наблюдения	1	1	1
11	Сенсорный, игровой, интеллектуальный тренинг	0,5	0,5	0,5
12	Развивающие игры	0,5	0,5	1,5
13	Творческая мастерская	1	1	1
14	Чтение литературных произведений	Ежедневно		
15	Труд.поручения (общий и совместный труд)		1	1
16	Краеведение	0,5	0,5	-
17	Детские досуги	1 раз в м-ц	1 раз в м-ц	1 раз в м-ц
Итого в неделю:		30-31	30-31	30

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МКДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги МКДОУ предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) воспитанников привносят в жизнь МКДОУ свои особые умения, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МКДОУ.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы сотрудничества с родителями по различным направлениям взаимодействия

Возраст	Задачи взаимодействия педагога с семьями	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
младшая группа	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям МКДОУ.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседа с родителями • Наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени • Родительское сочинение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Первое знакомство» • Совместные игры и другие виды деятельности • Совместные праздники • Беседы с воспитателями, педагогом-психологом • Информационные бюллетени и тематические газеты • Консультации специалистов • Посещение программ психолого-педагогического образования родителей • Участие в психолого-педагогических тренингах • Рассматривание семейных альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии • «Круглые столы» • Вечера вопросов и ответов • Творческие мастерские • Тренинги и ролевые игры • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые встречи • Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов • Смотры-конкурсы

	<p>простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>				
средняя группа	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Диагностическая беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное оформление групповых газет, фотоальбомов • Совместное составление с детьми рассказов о семье • Викторины • Газеты, тематические информационные бюллетени 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Творческие мастерские • Психолого-педагогические тренинги • Клубы для родителей • Программы психолого-педагогического образования • Родительские встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники и досуги • Вечерние посиделки • Семейные гостиные • Семейные конкурсы • Детские дни рождения • Игровые встречи • Организация разных

	<p>ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к</p>				<p>совместных с детьми форм деятельности (трудовая деятельность, украшение группы, прогулки и т.д.)</p>
--	--	--	--	--	---

старшая группа	<p>самостоятельности.</p> <p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Анкетирование • Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары • Выставки • Видеосалоны • Творческие гостиные • Создание совместного с детьми рукописного журнала • Выставки детского и совместного детско-родительского творчества • Совместная досуговая деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). 	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с родителями • Тренинги • Анализ реальных ситуаций • Показ и обсуждение видеоматериалов • Родительские клубы • Презентации педагогического роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие вечера • Совместные детско-родительские проекты • поисково-познавательной и творческой направленности • День семьи (игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых)
----------------	---	---	---	---	--

	<p>способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе</p>				
Подготовительная к школе группа	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самодиагностика • Родительские сочинения • Анкетирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детско-родительский тренинг «Дай мне сделать самому» • Дискуссии • Совместные с детьми игры-занятия • Семинары-практикумы • Информационные бюллетени, 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе» • Круглый стол «В доме первоклассник» • Клуб «Родители будущих школьников» • Детско- 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Акции • Совместные детско-родительские проекты • Фестиваль семейного творчества

	<p>подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>		<p>буклеты, газеты для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные с родителями творческие и исследовательские проекты 	<p>родительские клубы</p>	
--	---	--	---	---------------------------	--

2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в МКДОУ

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 с изм. от 02.02.2011г.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655)
- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях"
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, 1971
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997г. №288
- Письмо Минобразования России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и определять их особые образовательные потребности.
2. Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной логокоррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МКДОУ и семье.
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в

образовательном учреждении, предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы.

4. Осуществлять индивидуально –ориентированную психолого - медико – педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по медицинским, социальным вопросам;

Данные задачи отражают основное **содержание коррекционной работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Диагностическая работа включает:

- обследование детей с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии

-раннюю (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и причин трудностей в адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **коррекционно- развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами фронтальных и индивидуально-подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных качеств ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЭОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программы коррекционно-развивающей направленности:

- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (1 год обучения, старшая группа)- М., 1991

- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.,1993.

- Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (ч.II второй год обучения, подготовительная группа)- М., 1993.

- Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Методики:

-Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи. – СПб., 1999.

-Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1997.

- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда.- М.: Просвещение, 1985.

-Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.

-Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 2000.

-Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 период): Пособие для логопедов. - М.: ГНОМ и Д, 2005.

-Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003.

-Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Айрис-пресс»,2008

Педагог-психолог

Программы:

1.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 г.

2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003

Методики:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
3. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов н/Д: Феникс, 2005
4. Калинина Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е издание, доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002
5. Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- 1.Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
- 2.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
- 3.Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном процессе
- 4.Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, корректировка коррекционных мероприятий.
- 5.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-логопедов, воспитателей, специалистов дошкольного учреждения и родителей.
- 7.Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1.Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

ОНР может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии – в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя речи и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благоприятной, на первый взгляд, понимании обращённой речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям также присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам,

нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитием мелкой моторики.

Коррекционные группы посещают дети, имеющие различные речевые диагнозы: ОНР I-IV уровня, ФФНР.

2. Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В детском саду осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ПМПк входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель изобразительной деятельности, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика речевой, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
6. Профилактическая работа

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

В соответствии с контингентом воспитанников детей групп компенсирующей направленности составлен учебный план. Фронтальные занятия для детей 4-5 лет с ОНР проводятся 3 раза, для детей 5-7 лет с ОНР - 4 раза.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия различного типа:

- по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте

Период	Тип занятия	средняя	старшая	подготовительная
1 период сентябрь октябрь ноябрь	-по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи;	1-я, 2-я неделя сентября – обследование детей		
		3	3	2
	- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте		1	2
2 период декабрь январь февраль	-по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи;	4-я неделя декабря – промежуточная диагностика речи детей		
		3	2	2
	- по формированию		2	2

	произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте			
3 период март апрель май	-по формированию лексико-грамматических средств и развитию связной речи;	4-я, 5-я недели мая – логопедическое обследование детей	2	2
	- по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте		2	2

В основе планирования занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи лежит комплексно-тематический принцип. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по социальному миру, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). Задачи развития речи, коррекции её недостатков реализуются и на индивидуальных занятиях. Учитель-логопед составляет план индивидуальных коррекционных мероприятий на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В содержание плана входит:

- постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие просодических компонентов речи;
- преодоление нарушений слоговой структуры слова
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов: восприятия, анализа, синтеза, представлений;
- обучение грамоте и чтению;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;
- развитие психических процессов, пространственных и временных представлений.

Индивидуальные занятия проводятся 2-4 раза в неделю, длительность -10-15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни

воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления дома.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий

Мониторинг речевого развития детей и планирование коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Мониторинг проводится в первые 2 недели сентября, последние 2 недели мая, и динамическое наблюдение на последней неделе декабря.

Мониторинговая деятельность предполагает: выявление уровня речевого развития детей, отслеживание динамики их развития и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в речевую карту ребенка и протоколы обследования, сообщаются родителям и педагогам.

Схема логопедического обследования детей с I уровнем речевого развития

Сведения о ребенке, сбор анамнеза, раннее развитие ребенка, заключения специалистов, состояние неречевых процессов, обследование понимания речи, состояние активного словаря и навыков речевого подражания. Логопедическое заключение.

Рекомендации к оценке полученных результатов обследования:

сопоставить уровень понимания речи с уровнем экспрессивной речи ребенка; определить количественный состав имеющихся у ребенка слов и дифференцировать их по категориям. При подведении итогов обследования необходимо сопоставить полученные результаты с условным эталоном речевого развития по возрастным этапам.

Схема логопедического обследования детей с II уровнем речевого развития

Сведения о ребенке, сбор анамнеза, раннее развитие ребенка, заключения специалистов, состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояния общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

Обследование понимания речи (словаря и грамматических категорий, текстов)

Обследование состояния активной речи:

- объем и качественные характеристики предметного, глагольного словаря и словаря признаков

- навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные формы существительных и простые приставочные глаголы)

- навыки словоизменения (употребление падежных конструкций, согласование существительных с прилагательными и порядковыми числительными)

- возможности понимания и использования простых предлогов

- возможности составления предложений с опорой на наводящие вопросы, по картинке и т. п.

Обследование звукопроизношения и возможности воспроизведения слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Обследование фонематического восприятия (повторение слогов с правильно произносимыми оппозиционными звуками, определение наличия заданного звука в словах)

Логопедическое заключение

При оценке детской речи необходимо сопоставить данные обследования с эталонами возрастной нормы.

Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого развития

Сведения о ребенке, сбор анамнеза, раннее речевое развитие, заключения специалистов

Состояние неречевых процессов (способность устанавливать и поддерживать контакт, особенности внимания и памяти, особенности мыслительных операций, состояния общей и мелкой моторики, строение и подвижность органов артикуляционного аппарата)

Характеристика состояния речи ребенка на момент обследования (общая оценка темпа, выразительности, разборчивости речи, звучания голоса и т. д., наличие фразовой речи)

Состояние звукопроизношения.

Состояние фонематического восприятия (выделение звука из ряда других звуков, в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком)

Навыки звукового анализа и синтеза (выделение первого гласного/согласного звука в слове; выделение последнего согласного звука в слове; гласного звука в положении после согласного; составление слова по отдельно названным звукам)

Обследование слоговой структуры слова и звуконаполняемости (воспроизведение слов различной слоговой структуры и фраз, включающих слова сложной слоговой структуры)

Обследование активного словаря (выявление степени сформированности употребления наименований предметов, глаголов, признаков с опорой на тематические циклы), подбор антонимов, синонимов, объяснение переносного значения слов и целых выражений

Обследование грамматического строя речи:

- словоизменения (падежно-предложные конструкции, употребление существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и числительными)

- словообразования (образование существительных мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, относительных прилагательных, сложных слов)

Обследование состояния связной речи (составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказа)

Логопедическое заключение

Рекомендации

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В дошкольном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями:

- созданы и оборудованы логопедические группы;

- кабинеты учителей-логопедов;

- кабинет психологической разгрузки;

- в штатное расписание МКДОУ введены: 4 ставки учителя-логопеда, 1 ст. педагога-психолога, 1,5 ст. музыкального руководителя, 1 ст. инструктора по ФИЗО, 1 ст. социального педагога, 1 ст. воспитателя изодеятельности.

Исходя из особенностей детей, составлен режим дня для групп компенсирующей направленности. Предусмотрено время для проведения специальных коррекционных мероприятий. В режим дня включены:

- непосредственно образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми во фронтальной и индивидуально-групповой формах;

- логоритмика 2 раза в неделю, способствующая развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению;

- артикуляционно-пальчиковая гимнастика включает в себя статические и динамические упражнения на развитие артикуляционного праксиса, кинетические и кинестетические упражнения для пальцев рук;

- дыхательная гимнастика способствует выработке длительной, целенаправленной, сильной воздушной струи, профилактике простудных заболеваний. Проводятся ежедневно.

- логопедизация всего образовательного процесса, т.е. тесное взаимодействие логопеда, родителей, воспитателей и специалистов, способствует успешной коррекционно-логопедической работе с детьми.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-логопедов, воспитателей, специалистов дошкольного учреждения и родителей.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно со специалистами план взаимодействия, способствует логопедизации образовательного процесса, что помогает коррекции речевых нарушений, личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем речевой группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Дыхательная гимнастика – 1 раз в день
2. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика выполняется 2 раза в день.
3. Вечерние индивидуально-групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда по закреплению пройденного материала .
4. НОД по образовательной программе МКДОУ

Отличительной особенностью НОД воспитателя в речевой группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

Педагог-психолог проводит диагностику и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по организации индивидуальной коррекционной помощи детям. Один раз в неделю с детьми подготовительных групп проводит фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование психологической базы речи детей (зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления). Кроме того, проводит коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций, коррекцию агрессивности, проводит профилактическую работу по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель

На музыкальных занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках. Музыкальный руководитель совместно с воспитателями и под руководством логопеда проводят логоритмику (как самостоятельное занятие или музыкальное занятие с элементами логоритмики).

Медицинская сестра изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Воспитатель изобразительности развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, зрительное восприятие, внимание, сенсорные представления: знание цветов и оттенков, холодных и теплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов. Закрепляет умения строить фразы и связно излагать свои мысли. Формирует навыки правильной осанки и умения держать карандаш, графические способности, умения штриховать и закрашивать разными способами.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Ожидаемые результаты детей с ОНР I уровня:

- понимать и называть окружающие предметы (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части предметов;
- обозначать наиболее распространенные действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой;

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Ожидаемые результаты детей с ОНР II уровня:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ожидаемые результаты детей с ОНР III уровня:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Ожидаемые результаты детей с ОНР IV уровня

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режим дня МКДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей. Он предусматривает продуманную организацию питания, сна, прогулок, образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим обеспечивает хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение, способствует гармоничному развитию.

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня, который предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Режим дня разработан в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, соответствует гигиеническим нормам. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Организация режима дня в каждой возрастной группе проводится с учетом теплого (лето) и холодного (зима) периода года.

3.1.1. Режим дня в МКДОУ (холодный период) (Приложение 4)

3.1.2. Режим дня в МКДОУ (тёплый период) (Приложение 5)

3.1.3. Двигательный режим для детей с 2 до 3 лет.
(I младшая группа)

Задачи образовательной деятельности:

6. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

7. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

8. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

9. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

10. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации
Организованные формы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Динамические паузы: -физкультминутка, -зрительная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД (1 мин.)
Подвижные игры	СПИ, МПИ – в группе – 3 раза в неделю большой подвижности – 9 раз в неделю на прогулке. 5 минут – одна игра.
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневно, 10 мин
Спортивные упражнения	1 раз в неделю на прогулке 10 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю (10 -15мин.)
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных НОД 2 раза в неделю 5 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно 5-6 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Активный отдых	
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (15 мин.) в рамках физкультурного занятия
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Организованная двигательная деятельность 3 часа 30 мин в неделю.	

Двигательная деятельность детей 4 года жизни (II младшая группа).

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации
Организованные формы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Динамические паузы: -физкультминутка, -зрительная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД (1 мин.)
Подвижные игры	СПИ, МПИ – в группе – 3 раза в неделю большой подвижности – 9 раз в неделю на прогулке. 5-6 минут – одна игра.
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневно, 10 мин
Спортивные упражнения	1 раз в неделю на прогулке 10-15 минут
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных НОД 2 раза в неделю 5 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно 6-7 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей минут
Активный отдых	
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (15 мин.) в рамках физкультурного занятия
День здоровья	2 раза в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Организованная двигательная деятельность 3 часа 25 мин в неделю	

Двигательная деятельность детей 5 года жизни (средняя группа)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации
Организованные формы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Динамические паузы: -физкультминутка, -зрительная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД (1-2 мин.)
Подвижные игры	СПИ, МПИ – в группе – 3 раза в неделю большой подвижности – 9 раз в неделю на прогулке. 8 минут – одна игра.
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневно 10-15 мин
Спортивные упражнения	1 раз в неделю на прогулке 15 минут
Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 20 мин.
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных НОД 2 раза в неделю 7 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно 10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Активный отдых	
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (20-25 мин.) в рамках физкультурного занятия
Физкультурный праздник	2 раза в год 30 мин
День здоровья	2 раза в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Организованная двигательная деятельность 6 часов в неделю	

Двигательная деятельность детей 6 года жизни (старшая группа)

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации
Организованные формы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Динамические паузы: -физкультминутка, -зрительная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)
Подвижные игры	СПИ, МПИ – в группе – 3 раза в неделю большой подвижности – 9 раз в неделю на прогулке. 10 минут – одна игра.
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневно 15 мин
Спортивные упражнения	1 раз в неделю на прогулке 20 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю по 25 мин.
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных НОД 2 раза в неделю 10 мин.
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно 12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Активный отдых	
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (25 мин.) в рамках физкультурного занятия
Физкультурный праздник	2 раза в год 40 мин
День здоровья	2 раза в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Организованная двигательная деятельность 7 часов 25 мин в неделю	

**Двигательная деятельность детей 7 года жизни
(подготовительная к школе группа)**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

10. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

11. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

12. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

13. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

14. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

15. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

16. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

17. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы организации двигательной деятельности	Особенности организации
Организованные формы	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 12 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Динамические паузы: -физкультминутка, -зрительная гимнастика, -пальчиковая гимнастика	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания НОД (2-3 мин.)
Подвижные игры	СПИ, МПИ – в группе – 3 раза в неделю большой подвижности – 9 раз в неделю на прогулке. 12 минут – одна игра.
Гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Ежедневно 15 мин
Спортивные упражнения	1 раз в неделю на прогулке 20 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 30 мин.
Музыкально - ритмические движения	На музыкальных НОД 2 раза в неделю 10 мин.

Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно 12 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	Ежедневно продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Активный отдых	
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в месяц (30 мин.) в рамках физкультурного занятия
Физкультурный праздник	2 раза в год 45 мин
День здоровья	2 раза в год
Совместные занятия родителей с детьми	В течение года
Организованная двигательная деятельность 8 часов 13 мин в неделю	

3.1.4. Режим игровой деятельности

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому игра рассматривается в образовательной программе как особое пространство развития ребенка, является самой любимой и естественной деятельностью дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Программой предусмотрены следующие виды игр:

- сюжетно-ролевые игры;
- режиссерские игры и игра-фантазирование (начиная со среднего дошкольного возраста);
- игровые импровизации и театрализация (начиная со среднего дошкольного возраста);
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами;
- дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами.

Режимные моменты/ игровая деятельность	1 мл.гр	2 мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Утро до завтрака/ совместная игровая деятельность	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
Утро перед НОД/ самостоятельная игровая деятельность	30 мин.	30 мин.	25 мин.	25 мин.	20 мин.
Утро после НОД/ самостоятельная игровая деятельность	20 мин	30 мин	35 мин.	40 мин	20 мин
1 Прогулка/ совместная и самостоятельная игровая деятельность	120 мин	115 мин	115 мин	110 мин	115 мин
Вечер / совместная и самостоятельная	60 мин	55 мин	50 мин	45 мин	35 мин

игровая деятельность					
2 Прогулка/ совместная и самостоятельная игровая деятельность	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин
ИТОГО:	6 ч.50 мин.	6 ч.50 мин.	6 ч.45 мин.	6ч.40 мин.	6ч.10мин.

3.2. Планирование образовательной деятельности

3.2.1. Циклограммы образовательной деятельности (Приложение 6)

Циклограммы разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 и на основании программы «Детство».

3.2.2. Тематическое планирование (Приложение 7)

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МКДОУ. Для каждой возрастной группы составлено комплексно-тематическое планирование. Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы. Темы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

На основе комплексно-тематического плана, циклограммы образовательной деятельности, перспективного плана, режима дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется **календарный (ежедневный) план образовательной деятельности**, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

3.2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Развлечения, праздники					
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, осень!» Новый год «Милой мамочке» 	<ul style="list-style-type: none"> Осенины Новогодний праздник «Вот, какие наши мамы!» 	<ul style="list-style-type: none"> Осенины Новогодний праздник «Мама раньше всех встает» 	<ul style="list-style-type: none"> «Однажды осенью» Новогодний праздник «Мамочке в подарок» 	<ul style="list-style-type: none"> «Осенние чудеса» Новогодний праздник «Как-то раз под Новый год!» 8 Марта – день торжественный До свиданья, детский сад!
Развлечения	<ul style="list-style-type: none"> «Встречи в осеннем лесу» «Кошка в гостях у ребят» «Играем в солдатики» «Светит солнышко для всех» Праздник «Широкая Масленица» Развлечение «Вот, какие мы большие!» 	<ul style="list-style-type: none"> «Здравствуй, осень золотая!» «Мои любимые игрушки» «Петрушка, обезьянка и музыканты» «Мы шагаем как солдаты» «Широкая Масленица» «Ярче, 	<ul style="list-style-type: none"> «Золотая волшебница-осень» «Здравствуй, детский сад!» «Я и моя дружная семья» «Мы – солдаты!» «Широкая Масленица» «Раз цветочек, два 	<ul style="list-style-type: none"> «День знаний» День Матери «Широкая Масленица» «День Земли» «Раз цветочек, два цветочек» «День Победы» 	<ul style="list-style-type: none"> «День знаний» День Матери «Широкая Масленица» «День космонавтики» «День Победы» День Защитника Отечества

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник мыльных пузырей 	<p>солнышко, свети!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный • День Матери 	<p>цветочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • День Земли • День Матери 	<ul style="list-style-type: none"> • День Защитника Отечества 	
Театрализованные представления	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • Кукольный театр «Приходи, сказка!» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Приходи, сказка!» 		<ul style="list-style-type: none"> • «Приходи, сказка!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Яблоко»
Спортивные праздники и развлечения	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья «Вырасту здоровым» • Праздник «Папа, мама, я – дружная семья» • Физкультурный досуг «Хорошо зимой!» 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья «Вырасту здоровым» • Физкультурный досуг «Хорошо зимой!» 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • «Снежная сказка» • «По следам юных Олимпийцев» • Турпоход • «Я и моя дружная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • День здоровья • Осенний кросс • «Снежная сказка» • «По следам юных Олимпийцев» • Турпоход • «Я и моя дружная семья»
КВН и викторины		<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Здравствуй, ёлочка лесная!» • Викторина «Дикие и домашние животные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знаешь ли ты комнатные растения» 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Знатоки природы» • Викторина «Зимний лес» • Викторина «В мире электроприборов» • Викторина «Земля, с Днем рождения тебя!» 	<ul style="list-style-type: none"> • КВН «Клуб знатоков природы» • Викторина «Знатоки природы»
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени» • Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Игрушки моего детства» • Фотовыставка «Я в детском саду» • Выставка 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» • Выставка поделок из природного 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени» • Выставка

	<p>«Зимушка-зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное панно «Цветы» • Фотовыставка «Папины помощники» 	<p>поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Новогодняя фантазия» • Выставка рисунков на темы русских народных сказок • Выставка детских рисунков «Полюбуйся, весна наступила!» 	<p>материала «Наш урожай, дары осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по сказкам К.И.Чуковского, совместно с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Умелые руки не знают скуки» • Выставка рисунков «Морские жители» 	<p>«Золотые руки мастеров»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Я и моя дружная семья» • Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» • Тематическая выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками «Умелые руки не знают скуки» • Выставка рисунков «К нам весна шагает»
--	---	--	---	--	--

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия⁵;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3.2. Кадровые условия реализации программы

Кадровый состав на 2015 – 2016 учебный год

Дошкольное образовательное учреждение на 01.09.2015 года на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Работает 33 педагога, из них 21 воспитатель, 12 специалистов. (Шитикова А.Ю., воспитатель; Нитиевская А.А., муз.рук.; Дреганова Л.В., воспитатель; Антропова Ю.В., инструктор по физ.культуре- д/о); 2 – внешних совместителя (Тельнова В.А., муз.рук.; Новикова Т.М. – соц. педагог).

Специалисты:

- заведующий МКДОУ – Епанчинцева И.В.
- зам. зав. по УВР – Ергина Д.Г.

- зам. зав. – Осминина Л.И.
- музыкальные руководители – Нестерова Н.Б., Тельнова В.А.
- инструктор по физической культуре – Кирюханцев К.А.
- педагог – психолог – Петунина Т.Ю.
- учителя – логопеды – Марамыгина Е.Л., Птицына И.А., Расулова А.А., Калиманова К.А.
- социальный педагог – Новикова Т.М.

Уровень квалификации педагогических работников. Особое место в системе управления занимает работа по повышению квалификации и мастерства всех категорий работников.

- высшая – 13 человек (39,4 %)
- первая – 12 человек (36,4 %)
- без категории – 6 чел. (18,2%)
- соответствие занимаемой должности – 2 человека (6,0 %). Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 75,8 % , что на 3,1% выше, чем в 2014-2015 уч.году.

Уровень образования и категория педагогических работников. Из 33 педагогических работников детского сада 28 человек имеют профильное педагогическое образование и являются специалистами, 5 педагогов (Ермолина З.В., Кирюханцев К.А., Проценко А.В., Тельнова В.А., Диденко И.В.) являются неспециалистами. В настоящее время 3 педагога (Проценко А.В., Ермолина З.В., Шакирова М.В.) заочно обучаются в ШГПИ по профилю работы.

Из 33 педагогов:

- с высшим образованием – 29 человек (87,9%)
- со средне-специальным – 4 человека (12,1%). Все педагогические работники своевременно проходят плановые курсы повышения квалификации. В детском саду трудится 1 педагог, имеющий звание Почётный работник общего образования Российской Федерации (Епанчинцева И.В.), 2 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Осминина Л.И., Бекреева Н.А.)

Возрастной ценз педагогических работников. Средний возраст педагогов по детскому саду составляет 40 лет. В детском саду трудятся как начинающие, так и опытные педагоги с различным педагогическим стажем:

- от 0 до 3 лет – 4 человека (12,1 %)
- от 3 до 5 лет – 2 человека (6,0%)
- от 5 до 10 лет – 9 человек (27,3 %)
- от 10 до 20 лет – 6 человек (18,1 %)
- свыше 20 лет – 12 человек (36,5 %).

Количество работающих пенсионеров:

- по возрасту 4 человека (Бекреева Н.А., Зеленина Г.П., Осминина Л.И., Степановских В.А.)

По итогам 2014-2015 учебного года педагоги награждены наградами различного уровня

Ф.И.О., должность	Причина награждения	Вид награды
1.Марамыгина Е.Л., учитель-логопед	За успехи в работе, добросовестный труд	Почетная грамота Главного управления образования Курганской области
2. Верхотурцева О.Г., воспитатель	За успехи в работе, добросовестный труд	Почетная грамота Главного управления образования Курганской области
3.Антропова Ю.В., инструктор по физкультуре	За активное участие в работе городского методического объединения инструкторов по физической культуре в 2014-2015 уч.г.	Грамота Отдела образования Администрации г.Шадринска

4. Расулова А.А., учитель- логопед	За профессиональное мастерство и активное сотрудничество в рамках работы городского МО учителей-логопедов	Грамота Отдела образования Администрации г. Шадринска
5.Ермолина З.В., воспитатель	За добросовестный труд и в связи с Днем учителя	Грамота Отдела образования Администрации г.Шадринска
6. Осминина Л.И., старший воспитатель	За многолетний добросовестный труд и в связи с 55-летним юбилеем	Грамота Отдела образования Администрации г.Шадринска

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в группах

1. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Примерно раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование. В группе нужно иметь «запасник ценных вещей», где в коробках сосредоточены разные полифункциональные предметы, материалы, куски ткани, которые позволят детям самостоятельно изменять пространственную среду с позиции своих интересов. Если в ближайшее время игра, пособие, оборудование не будут использованы, их следует вынести. Группа не должна походить на склад для хранения материалов и пособий.

2. Соответствовать «зоне ближайшего развития». В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов, ориентированных на более старший возраст.

3. Соответствовать интересам мальчиков и девочек. Создавая развивающую среду в группе, педагоги порой не учитывают психологических особенностей и интересов мальчиков, ориентируясь при создании зон главным образом на девочек. Маленьким мужчинам нужна специфическая деятельность, обеспечивающая развитие их интеллектуальных способностей и ручных умений. (технические приспособления, машинки, мастерские, компьютеры, клавиатуры, в уголке ряжения или костюмерной наряды для мальчиков)

4. Среда организуется в соответствии с сензитивными периодами развития детей. Так, например, на третьем году жизни это – развитие речи и движения. Поэтому необходимо в оборудование включать горки, большие мячи, велосипеды, простые сюжетные картинки, прочные книжки, необходимо достаточно большое пространство, где можно удовлетворить потребность в активном движении: катание, игры с крупными двигателями. Группе четырехлетних необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с большим количеством атрибутов. У детей среднего дошкольного возраста ярко проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира в укромных уголках. Поэтому дети пятого года жизни будут с удовольствием использовать уютные домики и другие сооружения, рассчитанные на игру 2—3 человек. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, оборудование необходимо размещать так, чтобы было удобно организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссёрская игра» - для неё необходим небольшой по площади настольный театр и атрибутика.

5. При планировании интерьера целесообразно придерживаться нежесткого центрирования (зонирования).

Центры активности в группах

1. **Центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

2. **Центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

3. **Игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

4. **Литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

5. **Спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Проанализировав игровое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ДО можно сделать вывод о том, что оснащённость игровыми средствами увеличилась по сравнению с прошлым учебным годом на 5,5%. Оснащённость игровыми средствами в сравнении за 2 учебных года по всем возрастным группам представлена в таблице.

Группа	Было в 2014-15 учеб.году	Стало в 2015-16 учеб. году
1 младшая	57,3%	60,8%
2 младшая	54,6%	52,7%
Средняя А	49,2%	80,3%
Средняя Б	73,8%	77,5%
Средняя речевая	76,3%	58%
Старшая	60,4%	67,4%
Старшая речевая	61,9%	66,3%
Подготовительная	58,7%	69%
Подготовительная реч. «А»	61,5%	76,5%
Подготовительная реч. «Б»	71,5%	68,1%
ИТОГО:	62,2%	67,7%

Развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с требованиями программы «Детство»

Название центра активности (по пр. «Детство»)	Центры, уголки, зоны, входящие в него	Содержание, наполнение центра в группе
<p>1. Центр познания</p>	<p>1. Центр математики или игротека с развивающими играми (все группы) или сенсорный центр (для мл.в-та) 2. Центр шашек и шахмат (ст.гр.) 3. Лаборатория природы (в неё входят: уголок природы и уголок экспериментирования) - все группы 4. Развивающий центр «Моя страна» или патриотический уголок – ст.возраст, можно со среднего</p>	<p><u>Центр математики (игротека)</u> В младшем возрасте это может быть центр сенсорики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки-вкладыши, пирамидки, мозаики, застёжки, шнуры, • тактильные дощечки • мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам • цветные геометрические фигуры • счеты • часы (детские, будильник). • разные виды логико-математических игр: плоскостные блоки Дьенеша, и палочки Кюизенера, «Найди пару», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Разбери картинку», «Запоминай-ка», «Четвертый - лишний», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Уникуб». <p>Средний, старший дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Балансовые весы. ○ Геометрические фигуры. ○ Домино, шашки. ○ Игры Монтессори. ○ Коллекция крышек. ○ Коллекция часов. ○ Конструкторы. ○ Кубики Никитина, ○ Танграм, <p>Развивающие игры: «Уникуб», игры В.В.Воскобовича (Геоконт, квадрат Воскобовича, чудо-крестики, чудо-соты, математические корзинки...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера ○ Линейки и ручки. ○ Лото, настольно-печатные игры, пазлы. ○ Мелкие игрушки (грибы, матрешки). ○ Мерные емкости. ○ Монеты, пуговицы. ○ Палочки Кюизенера, ○ Счетные палочки. ○ Песочные часы.

- Рабочие тетради с заданиями.
- Разрезные картонки-головоломки.
- Счеты.
- Тетради в клетку.
- Цифры.

Центр шашек и шахмат (старший возраст) Каждый профессиональный педагог знает, что хорошо развитое планирующее пространственное мышление и воображение определяет успех умственного развития ребенка и волевых качеств ребенка.

Для данного вида деятельности лучше выбрать тихий уголок в группе (возможно, в спальне). Небольшой стол, два уютных кресла или стульчика, скромная подсветка создадут атмосферу покоя и помогут играющим сосредоточиться. На стене можно укрепить поле из черно-белых клеток (по принципу фланелеграфа) для обыгрывания разнообразных вариантов ходов; дети смогут проводить шахматные партии не только на горизонтальной, но и на вертикальной плоскости.

«Лаборатория природы» в каждой группе детского сада. Входят:

- уголки природы (растения, аквариум с водой, календарь природы, посадочный материал),
- уголок экспериментирования. В уголке экспериментирования можно выделить:
 - 1) место для постоянной выставки, где размещаются различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
 - 2) место для приборов
 - 3) место для хранения материалов (природного, "бросового")
 - 4) место для проведения опытов
 - 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Примерный перечень материалов и оборудования для научной лаборатории

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

		<p>9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.</p> <p>10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.</p> <p>11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.</p> <p>12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.</p> <p>13. Контейнеры с песком и водой.</p> <p>14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.</p> <p>15. Часы песочные.</p> <p><u>Центр «Моя страна»</u> (ст.возраст)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карты, глобус • книги о городе, энциклопедии «Моя Родина» • ФОТО города, памятников, зданий, архитектурных форм • изделия народных промыслов • макеты зданий, природных зон
<p>2. Центр творчества</p>	<p>1. Центр искусства (все группы)</p> <p>2. Муз.уголок (все группы)</p> <p>3. Театральный центр (все группы)</p> <p>4. Центр ручного труда (средний и старший возраст)</p>	<p><u>Центр искусства</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ленточное расположение столов, мольберты, система хранения для изобразительных материалов. ○ предметы народного искусства (Дымково, Хохлома, Городец, каргопольская, филимоновская игрушка, матрёшки, репродукции живописных произведений, скульптуры малых форм...) ○ материалы и, оборудование для детской изобразительной деятельности. ○ «Стена успеха», на которой будут оформляться выставки детских работ. Очень важно, чтобы детские работы использовались в оформлении пространства группы, а не были формально выставлены для родителей. ○ «Рисовальная стена» – прикреплённые рулонные белые обои, на которых можно рисовать красками, фломастерами, карандашами и даже руками – больше подходит для малышей ○ Фонд сенсорных материалов (бумага, цветные стёкла, кусочки ткани, разные материалы: дерево, металл, резина...) ○ мини-музей для выставки разных коллекций или по какой-либо теме: «Овощи». В старшем возрасте мини-музей можно обыгрывать в сюжетно-ролевых играх (с-р игра:

«Музей», «Выставка», «Художественная мастерская»)

Муз.уголок: воспроизводящий центр, записи качественных детских музыкальных произведений для прослушивания, дидактические музыкальные игры, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов

Театральный центр: оборудование для театрализации: ширмы, фланелеграф, маски, костюмы и детали одежды для ряженья; разные виды театров: настольный, пальчиковый, бибабо, перчаточный, теневой и т.д.;

Центр ручного труда. В этом центре может находиться оборудование для работы с тканью, кожей, деревом, с природным материалом, для работы с канцелярским ножом и т.д., готовые наборы для ручного труда. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков, от личных увлечений, национальных, половых особенностей детей.

Примерный набор оборудования центра ручного труда:

Для работы с бросовым материалом

- пластмассовые бутылки, стаканчики разных цветов и размеров, контейнеры от киндер-сюрпризов;
- образцы, иллюстрации;
- пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий; - ножницы на подставке;
- для декорирования: бусины, нитки, проволока, тесьма, веревки, пенопласт, наклейки, пуговицы и т. д.;
- салфетки;
- емкость для мусора;
- инвентарь для уборки рабочего места.

Для работы с канцелярским ножом

- иллюстративный материал, образцы;
- пооперационные карты с алгоритмом действия;
- канцелярский нож;
- плотная подкладка;
- контейнер с цветной бумагой, картоном;
- скрепки для соединения деталей;
- карандаш для нанесения рисунка;
- двусторонняя плотная бумага;

		<ul style="list-style-type: none"> – нитки, бусины; – клей, кисти, подставки, стаканчик, тряпочки; – емкость для обрезков; – инвентарь для уборки. <p>Для мальчиков. Ручной труд, и в частности <i>работа с деревом</i>, является привлекательным и доступным для мальчиков видом труда. Важно, чтобы в группе имелось специальное приспособление для данного вида деятельности. Это может быть детский специальный верстак с тисками для закрепления обрабатываемого материала. Можно использовать и обычные столы, но с более тяжелой крышкой. Толстая крышка заглушает шум, возникающий в процессе работы с молотком, пилой.</p> <p>Рядом с верстаком на шите хранятся столярные инструменты. Чтобы ребенку было легче ориентироваться при уборке, силуэт каждого инструмента (пила, молоток, клещи и тд.) обозначается на шите с помощью прибора для выжигания. Здесь же в ящиках, на полочках, модулях на колесах находятся деревянные заготовки, гвозди, пооперационные карты с алгоритмом действий, образцы, готовые изделия, выполненные руками детей.</p> <p>Рабочее место дети убирают сами, пользуясь щеткой, совком, веником, небольшим ведерком для мусора.</p> <p><i>Инструменты:</i> молоток столярный, клещи, пила лучковая, пила лучковая в распиловочной коробке, пила-ножовка, пила-ножовка в распиловочной коробке, напильник, шило, деревянный молоток или киянка, тисочки, гвозди.</p>
<p>3. Игровой центр</p>	<p>1. Центр сюжетно-ролевых игр (все группы) 2. Центр строительно-констр.игр (все группы) 3. Зона игр с транспортом (все группы)</p>	<p>Включает куклы разных размеров, разного пола, разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные, разнообразный строительный материал, разные виды конструкторов, запас дополнительного игрового материала: коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков, ленточек (предметы-заместители для игр). В подготовительной группе должен быть «уголок школьника». Для мальчиков инструменты, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, технические игрушки девочкам наборы для рукоделия, элементы женской одежды: бусы, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики... В старшем дошкольном возрасте добавляются современные с-р игры: «Музей», «Туристическое агентство», «Супермаркет», «Кафе Макдональдс». Можете описать оборудование для них.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр (разные виды конструкторов, ЛЕГО – уголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. • Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал представлен в папках-файлах рядом со строительным материалом. Часть рисунков, чертежей используется в качестве образцов с целью прямого следования им, другие способствуют

		<p>развитию у детей умения закончить постройку, скомбинировать ее с учетом поставленной задачи.</p> <p>Строительный материал хранится на открытых полках и стеллажах в деревянных, пластмассовых коробках, контейнерах. Конструктивную деятельность стимулируют фотографии построек, выполненных детьми ранее.</p>
4. Литературный центр	<p>1. Центр грамотности (ст.возраст)</p> <p>2. Книжный уголок или зона чтения и рассматривания иллюстраций (остальные группы)</p>	<p><u>Центр грамотности (старший возраст)</u>, куда включается книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры, оформляются выставки книг, жанровые, по творчеству писателей, поэтов. Может находиться библиотека.</p> <p>Принимая решение о том, где будет располагаться литературный центр, обратите внимание на окна. Если естественного освещения недостаточно, используйте дополнительные осветительные приборы. Это может быть торшер, создающий уют домашней обстановки, настенное бра, «прищепка». Красочные издания, разнообразное содержание привлекают внимание детей к литературному центру.</p> <p><i>Примерное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – книги (стихи, проза: сказки, рассказы, в т.ч. юмористические, фольклор, «толстые» книжки, энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.); – выставка: или одного автора, или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.; – альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д.; – материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры); – пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из наждачной бумаги, крупы, кожи и т.д.; – литературные игры, игры с грамматическим содержанием; – султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики; – мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; – портреты поэтов, писателей.
5. Спортивный центр	<p>1. Центр физического саморазвития (все группы)</p>	<p>В него может входить многофункциональный спортивный комплекс, оборудование для детских спортивных занятий или наборы для организации спортивных игр баскетбол, городки, теннис, бадминтон, нестандартное физкультурное оборудование, обручи, канаты, скакалки, мячи, кегли, диски здоровья, пособия для развития мелкой моторики, мячи – фитболы, ребристые дорожки... Может располагаться в спальне, в том случае, если педагог занимается с детьми вместе, фронтально, но не для самостоятельной деятельности детей. Важно, чтобы дети находились под присмотром педагога.</p>

	1. Уголок отдыха и уединения или зона релаксации (все группы)	Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том, чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой из бамбука или ткани. Торшер или настенные бра, мягкая мебель, коврик на полу, картина в пастельных тонах, спокойная релаксационная музыка, фонтан с журчащими струями воды порадуют глаз и слух, помогут ребенку ненадолго уединиться, как бы спрятаться «в норку», восстановить силы.
	1. Уголок дежурства (ст. группы)	В старшем дошкольном возрасте может быть организовано дежурство по столовой, дежурство по занятиям

3.3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Анализ материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования и материально-техническое оснащение учреждения находятся на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Составлен план оснащения развивающей предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями ФГОС дошкольного образования, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). С 2014 года воспитанники обеспечиваются канцелярскими принадлежностями за счёт средств субъекта РФ.

На территории детского сада имеется физкультурная площадка, огород, цветник, пешеходный перекресток.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и положениям образовательной программы дошкольного образования. Вследствие чего требуется пополнение среды МКДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения МКДОУ в соответствии с требованиями СанПин. Существует нехватка мультимедийного оборудования, персональных компьютеров, принтеров и расходных материалов к ним.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, 2 принтера, сканер.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты	Количество принтеров	Количество проекторов	Количество интерактивных	Количество сканеров
Всего в наличии	6	1	4	6	1	0	1

Информация о наличии у МКДОУ на праве собственности зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м2
1	Объект права: здание-детский сад, Литер: А.А1. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права , выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 45 АА 331100 от 29.11.2011.	641876 Курганская область, город Шадринск, улица Февральская, 19	нежилое	1138,4 кв.м.
2	Объект права: здание-детский сад, Литер: Б. Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права , выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 45 АА 331098 от 29.11.2011.	641876 Курганская область, город Шадринск, улица Февральская, 19	нежилое	724 кв.м.
3	Объект права: земельный участок. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права , выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курганской области 45 АА 331099 от 29.11.2011.	641876 Курганская область, город Шадринск, улица Февральская, 19	земли населенных пунктов - для эксплуатации зданий детского сада	9701 кв.м.

Информация о наличии учебных, учебно-вспомогательных, служебно-бытовых и административных помещений

Наименование объекта	Количество	Общая площадь (м2)
Учебные помещения		
Групповые ячейки	10	454,2
Учебно-вспомогательные помещения		
Спальни	10	283,1
Музыкальный зал	1	67
Изостудия	1	34,5
Кабинет педагога-психолога	1	15,7
Кабинет учителя-логопеда	3	37,1
Кабинет музыкального руководителя	1	5
Сопутствующие и служебно-бытовые помещения		

Медицинский блок	1	50,8
Пищеблок	1	56,6
Постирочная	1	13,2
Гладильная	1	4,5
Склады	4	63,3
Кабинет кладовщика	1	14
Подсобное помещение	1	2,9
Электрощитовая	1	4,7
Кабинет кастелянши	1	6,1
Административные помещения		
Кабинет заведующего	1	10,8
Методический кабинет	1	25,7
Кабинет зам. зав. по АХЧ	1	9,1
Объекты спорта		
Физкультурный зал	1	32,8
Физкультурная площадка	1	315
Итого:		1862

Предметно-развивающая среда МКДОУ №9 «Росинка»

Функциональные помещения	Функциональная роль	Формы работы с детьми
Физкультурный зал (1)	Коррекционно-оздоровительная, физическое развитие и совершенствование, валеологическое воспитание, повышение двигательной активности, релаксационная.	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные досуги индивидуальные занятия с детьми.
Музыкальный зал (1)	Эмоционально-эстетическая, коррекционно-оздоровительная, формирование навыков творческой деятельности, приобщение к разным видам искусства, релаксационная, проявление яркой детской индивидуальности, воспитательная.	Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, музыкальные праздники и развлечения, логоритмика, кукольный театр, занятия хореографической студии, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, музыкально-театрализованная деятельность, просмотр развивающих передач и фильмов.
Изостудия	Эмоционально-эстетическое развитие,	Занятия по художественно-

«Волшебные краски» (1)	воспитательная, развивающая, приобщение к разным видам искусства, познавательная.	творческой деятельности, занятия кружка «Волшебные краски», индивидуальные занятия с детьми, выставки детских работ и поделок.
Медицинский блок: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская.	Массаж по показаниям, физиопроцедуры по показаниям, вакцинопрофилактика, профилактические осмотры, диспансеризация детей, кислородный коктейль.
Кабинет психологической разгрузки (1)	Коррекционно-развивающая, релаксационная	Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, тренинги, диагностика, индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов.
Логопедический кабинет (3)	Коррекционно- развивающая, обучающая, развивающая, просветительская	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, диагностика, консультирование
Кабинет социального педагога (1)	Развивающая, познавательная, формирование навыков социо-культурного поведения, просветительская, коррекционная	Индивидуальное консультирование, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, анкетирование, диагностика
Физкультурная площадка на территории МДОУ	Коррекционно-оздоровительная, физическое развитие и совершенствование, валеологическое воспитание, повышение двигательной активности.	Групповые и подгрупповые занятия, соревнования, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальные занятия с детьми, прогулки
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная.	Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки.

3.3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная

образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение

требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Раздел, подраздел/ Целевая статья		Вид расхо дов	Ста тья	Исчислено учр-ем	Всего	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.
Заработная плата		111	211	9 135 306	616 000	1 904 000	1 904 000	1 904 000	1 904 000
Начисления на оплату труда		119	213	2 758 862	300 000	575 000	575 000	575 000	575 000
ВСЕГО:				11 894 168	916 000	479 000	479 000	479 000	479 000
Государственный стандарт									
0 7 0 1	1600112020	40	000						
Увеличение стоимости основных средств		242	310	29000	29000	7250	7250	7250	7250
Увеличение стоимости материальных запасов- всего		242	340	1000	1000	250	250	250	250
Увеличение стоимости основных средств		244	310	100000	100 000	25 000	25 000	25 000	25 000
Увеличение стоимости материальных запасов- всего		244	340	83000	83 000	20 750	20 750	20 750	20 750
ВСЕГО:				213 000	213 000	53 250	53 250	53 250	53 250

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства обр. и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3.4. Обеспеченность методическими материалами

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Наименование методик, автор	Количество экземпляров	
1.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	<ul style="list-style-type: none"> Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса в дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 	1	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» - СПб: Детство-Пресс, 2010 	1	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Методические советы к программе «Детство» //Отв. ред.: Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010 	2	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/ Науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 	2	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Как работать по программе «Детство»: Дошкольник 4-5 лет в детском саду – СПб.: Детство-Пресс, 2010 	3	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Под ред. Т.И. Бабаевой., З.А.Михайловой – СПб.: Детство-Пресс,2007 	2	100%
		Итого:		
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 	1	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Синкевич, Е.А., Большева, Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-Пресс, 2000 	1	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Сивачёва, Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 	2	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007 	2	100%
		<ul style="list-style-type: none"> Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. 		

	Конспекты занятий: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008	1	100%
	• Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009	1	100%
	• Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2007	3	100%
	• Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2001	2	100%
	• Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос, 2002	1	100%
	• Пензулаева, Л.И. Растём здоровыми и крепкими: книга для родителей и детей 5-6 лет. – М.: Дрофа, 2008	1	100%
	• Деркунская, В.А.Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	100%
	• Зайцев, Г.К. Уроки Айболита. Растим здоровыми. – СПб.: Акцидент, 2001	1	100%
	• Зайцев, Г.К. Уроки Знайки. Воспитавай себя – СПб.:Акцидент, 2001	1	100%
	• Маханева,М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе/М.Д.Маханева - Методическое пособие.-М.:АРКТИ	1	100%
	Рабочие тетради		
	• Стеркина, Р.Б., Авдеева, Н., Князева, О.Л. Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста: Программа для ДОУ – М.:Просвещение, 1999 (не переиздавалась)	10	100%
	• Авдеева,Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. Для детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2003	40	100%
	• Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 2. Для детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2003	40	100%
	• Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. Для детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2003	40	100%
	• Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь - 4. Для детей старшего дошкольного возраста – СПб: Детство-Пресс, 2003	40	100%
	• ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий./ Авт.-сост. М.А.Фисенко – Волгоград: Корифей, 2009	2	100%
	Итого:		93%

Познавательное развитие	• Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: Детство-Пресс, 2007	1	100%
	• Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1,2 –СПб.: Детство-Пресс,2008	2	100%
	• Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1,2 –СПб.: Детство-Пресс,2008	1	100%
	• Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа Ч.1,2 –СПб.: Детство-Пресс,2008	3	100%
	• Кондратьева, Н.Н. «Мы». Программа экологического образования – СПб: Детство-Пресс, 2002	2	100%
	• Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ Под ред. Л.М.Маневцовой – СПб.: Детство-Пресс, 2003	1	100%
	• Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников/ Под ред.Л.М.Маневцовой – СПб: Детство-Пресс, 2000	2	100%
	• Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	2	100%
	• Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	2	100%
	• Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	2	100%
	• Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. и др. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред.А.Г.Гогоберидзе. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;М.:ТЦ «СФЕРА», 2013	1	100%
	• Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1	100%
	• Математика от 3 до 7. Авт. – сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб: Детство-Пресс, 2003	30	100%
	• Чеплашкина, И.Н. Математика – это интересно. Пособие для занятий с детьми 2-3 лет, рабочая тетрадь. – СПб.: Акцидент, 2005	40	100%
• Чеплашкина, И.Н. Математика – это интересно: Пособие для занятий с	30	100%	

	детьми 3-4 лет, рабочая тетрадь . - СПб.: Акцидент, 2010		
	• Чеплашкина, И.Н. Математика – это интересно. Пособие для занятий с детьми 4-5 лет, рабочая тетрадь.- СПб.: Акцидент, 2010	2	100%
	• Чеплашкина, И.Н. Математика – это интересно. Пособие для занятий с детьми 5-6 лет, рабочая тетрадь.- СПб.: Акцидент,2010	2	100%
	• Чеплашкина, И.Н. Математика – это интересно. Пособие для занятий с детьми 6-7 лет, рабочая тетрадь.- СПб.: Акцидент,2010	1	100%
	• Носова, В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие.- СПб.: Акцидент, 2005	2	100%
	• Смоленцева, А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы – СПб: Детство-Пресс, 2001	2	100%
	• Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб: Детство-Пресс, 2002	2	100%
	• Михайлова, З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений – СПб: Детство-Пресс, 2008	2	100%
	• Гоголева, В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет – СПб: Детство-Пресс, 2001	2	100%
	• Волина, В. Праздник числа: занимательная математика для детей- М.: Знание,2000	15	100%
	• Волчкова,В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004	40	100%
	• Математика. Вторая младшая группа. Разработки занятий. Часть 1,2. Авт.- сост. Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008	30	100%
	• Математика. Средняя группа. Разработки занятий. Часть 1,2. Авт.- сост. Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008	40	100%
	• Математика. Старшая группа. Разработки занятий. Часть 1,2. Авт.- сост. Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008	30	100%
	• Математика. Подготовительная группа. Разработки занятий. Часть 1,2. Авт.- сост. Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008	2	100%
	• Воскобович, В.В., Харько, Т.Г., Балацкая, Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». – СПб: Детство-Пресс, 2003	1	100%
	Итого:		97%

Речевое развитие	• Сохин, Ф.А., Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи. М., 1993.	1	0%
	• Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006	1	100%
	• Волчкова, В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	2	100%
	• Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцетин С.С., 2008	1	100%
	• Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.	2	100%
	• Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1	100%
	• Белоусова, Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста - СПб.: Детство – Пресс,2000	1	100%
	• Большева, Т.В. Учимся по сказке. - СПб.: Детство – Пресс,2000	1	100%
	• Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект	1	100%
	• Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект – СПб.:Акцидент, 2003	1	100%
	• Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В. Путешествие по стране Правильной речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1	100%
	• Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 3-е издание, дополненное и исправленное – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1	100%
	• Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1	100%
	• Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	1	100%
	• Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012	1	100%
	• Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	1	100%
	• Сауко, Т.Н., Буренина, А.И. Топ-хлоп, малыши. Программа музыкально-	1	100%

Художественно-эстетическое развитие	ритмического воспитания. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005		
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа. – Композитор-Санкт-Петербург, 1999	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа. – Композитор-Санкт-Петербург, 2000	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. – Композитор-Санкт-Петербург, 2000	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Программа «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. – Композитор-Санкт-Петербург, 2000	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Композитор-Санкт-Петербург, 2007	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Композитор-Санкт-Петербург, 2008	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Композитор-Санкт-Петербург, 2008	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Композитор-Санкт-Петербург, 2009	1	100%
	• Каплунова, И.М., Новоскольцева, И.А. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Композитор-Санкт-Петербург, 2009	1	100%
	• Курочкина, Н.А. Знакомим с натюрмортом. Цикл «Большое искусство маленьким» - СПб.: Детство- Пресс, 2000	1	100%
	• Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом - СПб.: Детство- Пресс, 2000	1	100%
	• Курочкина, Н.А. Знакомим с книжной графикой. Цикл «Большое искусство маленьким» – СПб.: Детство-Пресс, 2001	1	100%
	• Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-Пресс, 2001	1	100%
• Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Цикл «Большое искусство	1	100%	

	<p>маленьким» - СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2000 • Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года: учеб-нагл. пособие - СПб.: Детство-Пресс, 2003. • Петрова, И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2005 • Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 • Белоусова, Л.С. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб: Детство-Пресс, 2008 • Гурович, Л.М. Ребенок и книга: Пособие для воспитателей детского сада.- СПб.: Детство-Пресс, 2007 • Князева, О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004 • Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012 • Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2000 		
		1	100%
		1	100%
		1	100%
		10	100%
		1	100%
		1	100%
		2	100%
		3	100%
		2	100%
		2	100%
		1	100%
		1	100%
		1	100%
		1	100%
		1	100%

	<p>экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-Пресс,2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир - СПб.: Детство-Пресс, 2005 • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий./ Авт.-сост. М.А.Фисенко – Волгоград: Корифей, 2009 • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. • Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост. О.Л.Князева – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Крулехт,М.В., Крулехт, А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 • Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
	Итого:		100%
Программы коррекционно-речевой направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи – М, МППО, 1991 (не переиздав.) • Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2006 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.: Детство – Пресс, 1997 • Ткаченко, Т.А. В первый класс - без дефектов речи: методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 1999. • Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1 Первый год обучения; Ч.2, второй год обучения. – М., 1993 • Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ.пособие – М.: Айрис – пресс, 2007 • Коноваленко, Н.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., 1999. • Коноваленко, Н.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в 	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>0%</p> <p>100%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>0%</p> <p>100%</p> <p>0%</p> <p>0%</p>

	<p>подготовительной к школе группе для детей с ФФН – М., 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб.методических рекомендаций. – СПб.: «Детство-пресс», 2000 • Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Методическое пособие - СПб, 2000 г. • Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2006 • Нищева, Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3 – СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Нищева, Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, №2 – СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Нищева, Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2 – СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Нищева, Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - СПб.: Детство-пресс, 2006 	1	100%
		1	100%
		1	100%
		10	100%
		20	100%
		10	100%
		3	100%
	Итого:		60%
Психологическое сопровождение ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003 • Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004 • Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е издание, доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002 	1	100%
		1	100%
		1	100%
		1	100%
	Итого:		100%
Социально-педагогическое сопровождение ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л.Князева. – М.:Мозаика-синтез, 2005. (Решение педсовета, протокол №1 от 31.08.2009) • Яковлева Н.И. Социально-культурная деятельность дошкольных образовательных учреждений с семьями «группы социального риска». Программа и методические рекомендации для социальных педагогов и работников ДОУ. – 	1	100%
		1	100%

	<p>Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006 (Решение педсовета, протокол №1 от 31.08.2009)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Албука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: «Детство-пресс», 2000 • Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. – М.: Айрис – пресс, 2003. • Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004. • Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 	1	100%
		1	100%
		1	100%
		1	100%
	Итого:		100%
Всего: 93% от числа изданной литературы			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Обеспечивает реализацию творческих способностей каждого ребенка.		
Наименование	Программа	Кол-во
Секция «Спортивная карусель»	Рабочая программа секции «Спортивная карусель» (Принята педагогическим советом, протокол №1, от 31.08.15)	1
Сенсорный, игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	Рабочая программа сенсорного игрового интеллектуального тренинга «Школа мышления» (Принята педагогическим советом, протокол №1, от 31.08.15)	1
Изостудия «Волшебные краски»	Рабочая программа изостудии «Волшебные краски». (Принята педагогическим советом, протокол №1, от 31.08.15)	1
	Процент оснащенности – 100%	

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<p>1. Анализ психолого-педагогических условий</p>	<p>Наличие в МКДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, большое количество детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Нет чёткой системы работы с одаренными детьми, данная работа ведется односторонне с уклоном на художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования нуждается в доработке – переходе на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>На данный момент нет пакета программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Отсутствие у МКДОУ лицензии на оказание дополнительных образовательных услуг, в связи с чем не полностью удовлетворяется социальный заказ родителей.</p> <p>Недостаточно освещается деятельность узких специалистов МКДОУ в СМИ и в сети Интернет.</p> <p>Инертность населения микрорайона и МКДОУ. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Рост числа семей группы риска с асоциальным</p>	<p>Составление адаптированных образовательных программ для категорий детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</p> <p>Внедрение системы тьютерства в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, привлечение к участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов.</p> <p>Организация чёткой системы работы социального педагога с семьями воспитанников и микрорайона.</p> <p>Переход на электронный документооборот, составить план по размещению консультативного материала на сайте МКДОУ в сети Интернет.</p> <p>Реализация программы «Здоровье дошкольника»</p>

	<p>поведением, наличие в МКДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МКДОУ.</p> <p>Высокий уровень заболеваемости детей, наличие хронических заболеваний и отклонений в развитии. Малоподвижный образ жизни в семьях не способствует оздоровлению дошкольников.</p>	
<p>2. Анализ управляющей системы</p>	<p>1. Пассивность педагогического и родительского коллектива, нежелание принять на себя управленческий функционал.</p> <p>2. Устав и нормативные локальные акты не соответствуют действующему законодательству.</p>	<p>Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МКДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий коллегиальных органов управления. Создание управляющего совета МКДОУ.</p> <p>До 01.01.2016года (переходный период) необходимо принять и утвердить новую редакцию устава МКДОУ и на основании её пересмотреть локальные нормативные акты, внести изменения в должностные инструкции педагогических работников на основании профессионального стандарта педагога.</p>
<p>3. Анализ кадровых условий</p>	<p>1. Проблема профессионального выгорания педагогических кадров в связи с постоянно меняющимся законодательством, большим количеством бумажной работы и отсутствием чётких, логичных рекомендаций по вопросам</p>	<p>Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.</p> <p>Обучить всех педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования.</p>

	<p>организации дошкольного образования в постоянно меняющихся условиях.</p> <p>2. Отсутствие дошкольного профильного образования у 7 (21%) педагогов МКДОУ.</p> <p>3. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы, принимать участие в рабочих и творческих группах, внедрять инновации в образовательный процесс.</p> <p>4. Низкий уровень владения ПК отдельных педагогов-стажистов не позволяет качественно использовать ИКТ технологий в образовательном процессе.</p> <p>5. Отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.</p> <p>6. Недостаточно высокий уровень психологической компетентности и психологической культуры педагогов, не соответствующий отдельным положениям профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Плохо организована оздоровительная работа медицинской службой.</p>	<p>Обучить педагогов использованию ИКТ – технологий в образовательном процессе.</p> <p>Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Обучить педагогов МКДОУ основам детской психологии.</p> <p>Оптимизировать работу медицинской службы МКДОУ, повысить качество оздоровления детей за счёт мотивации медицинских работников.</p>
<p>4. Анализ материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Частичная неукomплектованность развивающей предметно-пространственной среды групп и физкультурного зала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Проблема недостаточного количества оборудования для обеспечения образовательного процесса, в том числе современными техническими</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Попечительского совета МКДОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.</p> <p>Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС</p>

	<p>средствами (персональными компьютерами, принтерами, мультимедийными устройствами, расходными материалами для обслуживания ПК).</p> <p>3. Нехватка дидактических пособий, в том числе игрушек, иллюстративных материалов для внедрения ФГОС ДО.</p> <p>4. МКДОУ не укомплектовано пакетом методической литературы и методическими пособиями по ФГОС дошкольного образования. Нет возможности для приобретения подписных изданий, периодической печатной продукции.</p>	<p>дошкольного образования за счёт средств субъекта РФ.</p> <p>Приобретение персональных компьютеров, принтеров и расходных материалов в каждую группу детского сада.</p> <p>Приобретение полного методического пакета программы «Детство», разработанного в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>5. Анализ финансово-экономических условий</p>	<p>1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности МКДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы МКДОУ в режиме инновационной деятельности.</p> <p>2. Постоянная нехватка финансовых средств на проведение текущих и капитальных ремонтов, выполнение предписаний и требований надзорных органов.</p> <p>3. Большое количество детей в группах требует увеличения количества мебели, игрушек, расходных материалов, на которые постоянно не хватает средств.</p> <p>4. Низкий уровень заработной платы младшего обслуживающего персонала.</p> <p>5. Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения.</p> <p>6. В детском саду нет системы видеонаблюдения.</p>	<p>Поиск новых внебюджетных источников финансирования. Освоение средств, выделенных в рамках нормативного подушевого финансирования. Увеличение базовых окладов младшего обслуживающего персонала. Установление системы видеонаблюдения в детском саду.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
3. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
7. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
34. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
35. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
36. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
37. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
38. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
39. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
40. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.