

Особенности поло-ролевого воспитания детей дошкольного возраста

Проблема поло-ролевого воспитания сегодня привлекает огромное количество исследователей, так как современные требования подхода к формированию личности не могут оставлять без внимания гендерные особенности ребенка. В разные периоды времени проблемой занимались С.А. Козлова, И.С. Кон, Б.Г. Ананьев, Т.А. Репина, Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева и другие исследователи [3].

Определение поло-ролевого воспитанию дает М.А. Радзивилова, она поясняет его как относительно социально контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их поло-ролевой социализации, то есть происходит воспитание основ гендерной культуры взаимоотношений, развитие способности к реализации поло-ролевого репертуара и овладение умениями и навыками соответствующего поведения [4].

Людмила Ивановна Столярчук, доктор педагогических наук, выделяет основные функции воспитания дошкольников: поло-ролевая функция – гендерное воспитание дошкольников способствует освоению гендерных ролей, созданию культуры взаимоотношений полов в ходе гендерной социализации; функция индивидуализации и культурной идентификации включает развитие здоровой и целостной гендерной индивидуальности, формирование у мальчиков и девочек умений адекватно осознавать и переживать свои гендерные особенности, обладать умениями установления оптимальных взаимоотношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни; функция саморазвития – поло-ролевое воспитание дошкольников развивает интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную, деятельностную и регуляторную сферы детей, способствует самореализации девочек и мальчиков; воспитательная функция – поло-ролевое воспитание дошкольников может осуществляться в виде алгоритма; функция формирования опыта поло-ролевого поведения – означает оказание детям помощи в обретении опыта такого поведения [3].

В раннем возрасте ребенок усваивает свою половую принадлежность, а к семи годам уже формируется гендерная устойчивость, т.е. осознание того, что принадлежность к полу сохраняется независимо от ситуаций. В основу гендерного воспитания входит нравственное, цели которого одинаковы для представителей обоих полов, но личностные качества мальчиков и девочек различаются.

Важной и неотъемлемой частью общего процесса воспитания, как указывают исследователи, является процесс поло-ролевого воспитания. Он рассматривается как усвоение и активное воспроизводство индивидом общественного опыта, а значит системы знаний, норм, ценностей, в результате которого у ребенка идет овладение женскими или мужскими качествами.

Реализация задач поло-ролевого воспитания – это формирование в детях качества мужественности и женственности и подготовка их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, а также воспитание культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками.

К сожалению, существующее «бесполое» воспитание приводит к такой проблеме, что достаточно часто в дальнейшем при вступлении в брак человек не способен построить нормальные семейные отношения. Поэтому дошкольный возраст наиболее сензитивен для усвоения поло-ролевых отношений. Именно в этот период формируется представление о себе и своем «Я» [1].

Можно сказать, что содержание работы с дошкольниками с учетом их поло-ролевых особенностей разработано недостаточно и, по мнению исследователей Т. В. Бендас, С. А. Марутян и Т. А. Репиной, приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, мужского стержня, а девочки — терпимости, скромности, стремления к мирному разрешению конфликтов.

В настоящее время в системе дошкольного образования возникают определенные проблемы по вопросам поло-ролевого воспитания. В первую очередь это связано с тем, что в программно-методическом обеспечении

дошкольных образовательных организаций России не учитываются гендерные особенности. В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течение длительного времени пребывают в детском саду и тем самым подвергаются исключительно женскому влиянию. В большинстве случаев в дошкольных учреждениях работают воспитатели-женщины. Практика показывает, что в настоящее время обращение воспитателей ограничивается лишь словом «дети», а это не способствует идентификации образа ребенка с определенной социальной ролью. Значит важной задачей является введение в жизнь ДОО поло-ориентированных обращений к детям в ситуациях, когда это является уместным [1].

Еще одной не менее важной проблемой является пропаганда семейных ценностей с Запада. На смену традиционной модели семьи «папа-мама-ребенок» приходят такие как «мама-мама-ребенок» или «папа-папа-ребенок». Конечно, они имеют право на существование, ведь каждый выбирает, как и с кем ему строить свое будущее. Но почему же зарубежные общественные институты продвигают нетрадиционные для нашей российской культуры семейные ценности. Нам кажется, что детей вначале следует знакомить с традиционной моделью семейного воспитания, а когда психика ребенка сформируется окончательно, возможно осторожное знакомство и с другими семейными моделями. Однако это следует делать крайне деликатно и лучше всего возложить эту миссию на родителей.

Механизмами поло-ролевого воспитания детей дошкольного возраста выступают: средства, методы, формы. Средствами могут быть народные игры, сказки, пословицы, поговорки, колыбельные песни и т. д. Они способствуют овладению поло-ролевым опытом, ценностями и способом поведения. Практическими методами выступают познавательно-развивающие, этические беседы, специально организованные проблемные ситуации, игровые и реальные диалоги, театральные, сюжетно-ролевые, состязательные игры и конкурсы. Педагог может выбрать различную форму организации детей – игровую,

интеллектуально-познавательную, рефлексивную, экспериментальную, проблемно-поисковую.

Исследователи выделяют определенные различия между детьми разного пола. Девочки, в значительной степени, воспринимают информацию на основе слухового восприятия. Для мальчиков, наоборот, предпочтительнее использовать наглядные пособия, построенные на визуальном восприятии. Девочки очень чувствительны к тону голоса, интонации и форме оценки, для них важно восхищение ими в присутствии других детей или родителей. У мальчиков, наиболее значительным признаком является то, что они добились результатов в той или иной деятельности, например, научились самостоятельно одеваться, чистить зубы, проектировать что-то или мастерить. Любой приобретенный навык у мальчиков несет положительный эффект в его личностный рост, позволяет ему гордиться собой и стремиться к новым достижениям и успехам, совершенствоваться в дальнейшем [4].

В процессе исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста были проведены мини-беседы на темы: «Девочки и мальчики», «Девочки – маленькие хозяйюшки», «Мальчики – юные мастера», в процессе которых были уточнены знания детей. Для рисования детям были предложены темы «Девочки – маленькие принцессы», «Мальчики – маленькие рыцари». Кроме того, дошкольникам предлагались для решения проблемные ситуации, которые предполагали несколько вариантов. Детям необходимо было выбрать один из предложенных, выбрав правильную модель поведения и обосновать свой ответ. Поло-ролевой идентификации помогали и организованные нами дидактические игры «Мой любимый герой», «Сбор чемодана», «Русские народные костюмы», «Кем я буду и каким?» и др. [2].

В результате специальных исследований учеными было установлено, что в возрасте 3-4 лет гендерная идентичность особенно интенсивно формируется непосредственно в игровой и изобразительной деятельности. А также именно в сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми поло-ролевого поведения. Поэтому создание игровой среды и подбор игрового оборудования

с учетом поло-ролевых особенностей детей является важным условием реализации этого подхода в воспитании дошкольников [2].

В дошкольном учреждении следует предусмотреть так называемые игровые центры для девочек, в которых располагается игровое оборудование, способствующие развитию сюжетов игр «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница», «Школа», «Кафе» и др., а также игровые центры для мальчиков, предполагающие развертывание игр следующей тематики: «Корабль», «Полет в космос», «Автозаправочная мастерская», «Пограничники», «Строители» и т.д.

Наличие атрибутов для игр девочек и мальчиков станет определенным стимулом для выбора, планирования и развертывания сюжетно-ролевых игр детей. Однако педагогу следует продумать объединение сюжетных линий, в противном случае игры мальчиков и девочек будут проходить параллельно. А наибольший эффект способны дать совместные или перекрестные сюжеты, в процессе реализации которых дети того или иного пола будут иметь возможность продемонстрировать присущие им особенности поло-ролевого поведения [2].

Организуя игровое пространство, необходимо обращать внимание на привлекательность игрового материала с целью вовлечения детей к отражению в игре образов женского и мужского поведения; на достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины или матери; на наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр, в которых мальчикам предоставляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Известно, что мальчики любят бегать, кричать во время игр или играть в войну. Но необходимо учесть, что мальчикам физиологически нужно больше пространства для игр. Ведь в ней они развиваются физически, учатся регулировать свою силу, она помогает им разрядить скопившуюся энергию. Необходимо стараться создать соответствующие условия для игры, освободить как можно больше места в группе, при этом следить, чтобы в игре не было проявления агрессии и не случались конфликты. Для игр девочек, наоборот

требуется небольшое пространство, при организации среды, учитывается эта особенность. В группе можно подобрать много мелких игрушек, создать уголок кухни, достаточное количество колясок, кукол и прочей атрибутики необходимой для проявления женского начала [5].

Для формирования представлений о мужественности и женственности широко используются устное народное творчество и художественная литература. Литературные герои являются представителями определенного пола, а значит, имеют характерные социально-половые черты. Дети любят одних героев (положительных), восхищаются их поступками, пытаются им подражать и не принимают других (отрицательных) – отрицают их отношение к жизни, не одобряют их поведение и не хотят быть похожими на них. Любимые герои сказок и стихов, могут стать для мальчиков образцом смелости, решимости, героизма, а для девочек – примером скромности, нежности, любви.

Однако все педагогические старания не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом для ребенка, соответствовать своей половой роли, так как ведущая роль в поло-ролевом воспитании детей принадлежит семье. Именно семья предопределяет стартовое развитие личности и поведение ребенка в будущем. Поло-ролевое воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему [2].

Таким образом, общепризнанной является огромная роль дошкольного детства для формирования личности ребенка. Именно в дошкольные годы складываются механизмы поведения, завязываются первые отношения, формируются механизмы подражания, развиваются новые качества индивида. Воспитание основ мужественности и женственности также начинается в дошкольном возрасте, поэтому очень важно то, какая модель семейной жизни формируется у детей дошкольного возраста педагогами и родителями, так как с наибольшей вероятностью именно она и будет в основе их будущей семейной жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Н.А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте [Текст]/ Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск. – 2014, № 4 (24). – С. 97-102.
2. Андреева, Н.А. Формирование полоролевого поведения у детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.А. Андреева // В книге: Воспитание и обучение детей младшего возраста. Материалы VIII Международной конференции. – Шадринск – 2019. С.150-151.
3. Мануйлова, О.В. Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Электронный ресурс]/ О.В.Мануйлова – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3117/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%92..pdf?sequence=1&isAllowed=y> – 23.03.20
4. Позднякова, Е.С. Особенности гендерного воспитания дошкольников [Электронный ресурс]/ Е.С. Позднякова – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-gendernogo-vospitanija-doshkolnikov.html> - 23.03.20
5. Улисных, А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе [Текст] / А.А. Улисных // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. – 2015. – С. 97-102.