

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 1
от 31.08.23 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 9»

Н.А. Велижанцева
Приказ № 101
«31» августа 2023 г.

Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре

Автор-составитель: Оленина М.С.,
инструктор по физической культуре

Шадринск 2023

Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» принята педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 9» (Протокол №1 от 31.08.2023г.).

Автор- составитель:

Оленина М.С., инструктор по физической культуре

Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре является частью Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее- ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- Федеральная программа)

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Характеристика особенностей детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
1.3. Педагогическая диагностика по освоению программы.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности с детьми от 3 – 7 лет представленное в образовательной области «Физическое развитие».....	16
2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет.....	19
2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.....	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.....	29
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок и режим дня.....	42
3.2. Организация и планирование образовательной деятельности в МБДОУ.....	43
3.3. Условия реализации рабочей программы	
3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	44
3.3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды физкультурного зала, кабинета, возрастных групп.....	46
3.4. Перечень нормативных и программно - методических документов.....	52
4. Приложение к программе	54
- План работы инструктора по физической культуре на учебный год	
- Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год	
- Годовой план работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год	
- Календарно- тематическое планирование по физической культуре на 2023-2024 учебный год	
- Перспективный план дифференцированных занятий по физической культуре по М. А. Руновой	
- Перспективный план физкультурных досугов и праздников	
- Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка» (далее – МБДОУ) города Шадринска Курганской области осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной лицензии № 521 серия 45А01 №0000350 от 28.07.2015 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

При разработке Образовательной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01.2023);

- Федеральный закон от 24.09 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 09.11 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.10.2013 №30384);

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 №72264);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2022 №70809);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 №71847).

Программа – локальный документ, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее – Образовательная программа) по образовательной области «Физическое развитие» с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет по образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах двигательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Срок реализации Программы 2023-2024 учебный год. В Программу вносятся необходимые дополнения и изменения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание оптимальных условий для перехода на новый, более высокий уровень образовательной деятельности по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, формирования основ здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- способствовать освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными способностями, обогащение двигательного опыта детей освоением разных способов выполнения движений;

- обеспечение сбалансированного сочетания самостоятельных и организационных форм двигательной активности в течении дня, занятий в помещении, на воздухе, индивидуальных занятий;

- побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координационных движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности движений и действий;

- формирование интереса в физической культуре, ежедневным занятиям и подвижным играм, стремление к самопознанию и физическому совершенствованию;

- заботиться о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;

- поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей, поддерживать творческую самостоятельность;

- способствовать воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности;

- формирование некоторых форм здорового образа жизни, приобщать к начальным формам спортивной активности (катание на лыжах, велосипеде и др.);

- развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны;

- формирование у родителей и педагогов активной позиции в физическом развитии и оздоровлении ребенка; разработка и внедрение инновационных форм и приемов сотрудничества с родителями о пропаганде здорового образа жизни.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части Образовательной программы, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;
- выбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы по направлению деятельности инструктора по физической культуре являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и

создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Характеристика особенностей детей

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в возрасте от 3 до 7 лет по образовательной области «Физическое развитие»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требование от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Образовательной программы (Программы) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Образовательной программы (Программы) направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Образовательной программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений,

сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со

взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к

педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и

сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика по освоению Программы

Педагогическая диагностика по освоению Программы детьми по образовательной области «Физическое развитие» определены Образовательной программой. Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику по физическому развитию детей в разных возрастных группах, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейших оптимизаций;

- индивидуальные карты развития ребенка.

Инструктор по физической культуре имеет право проводить оценку особенностей физического развития детей и освоения ими Образовательной программы (Программы) в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития); оптимизации работы с группой детей. Образовательная программа предоставляет педагогам право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе его динамики.

В Программе инструктора по физической культуре представлена педагогическая диагностика для определения уровня индивидуального физического развития детей старшей группы, индивидуальные карты развития ребенка (Приложение № к Программе)

Режим организации системы мониторинга образовательного процесса: в начале учебного года (2 недели сентября) и в конце учебного года (две недели мая). В начале учебного года проводится первичная педагогическая диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения воспитанника к этому времени, а также проблемы развития для решения, которых требуется помощь воспитателя.

Промежуточная диагностика (январь) проводится не со всеми воспитанниками группы, а выборочно, у кого проявляются существенные проблемы развития.

В конце учебного года (май) проводится промежуточная диагностика- оценивается степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса.

Результатом диагностических измерений является индивидуальная карта развития ребенка с оценкой успешности формирования интегративных качеств личности ребенка освоения Образовательной программы (Программы) по единому принципу:

- «Недостаточный» уровень ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни совместно со взрослым, ни в условиях специально созданной ситуации, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что- либо сделать и др.;

- «Близкий к достаточному» уровень ставится, если тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности). Как правило, это связано с индивидуальным темпом развития отдельных детей, а не с отставанием. Оценка «уровень близкий к достаточному» отражает состояние нормы в соответствии Образовательной (Программой) программы;

- «Достаточный» уровень ставится, когда у ребенка полностью сформированы интегративные качества, успешно освоена Образовательная (Программа) программа.

Индивидуальные карты развития заполняются 2 раза в год в начале и конце учебного года для проведения сравнительной диагностики

Таблица № 1

Показатели развития ребенка

Младший дошкольный возраст (3-5)	Старший дошкольный возраст(5-7)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыгает в длину с места не менее 70 см 2. Пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее 3. Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м 4. Бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы на 1 м 5. Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы 6. Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие 7. Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами 8. Бросает мяч (другие предметы) вверх, вдаль 9. Может ловить мяч кистями рук, многократно стучать об пол (не менее пяти раз) 10. Активен, с интересом участвует в подвижных играх 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами 2. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку 3. Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин 4. Пробегает 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с 5. (Челночный бег 3×10 ребенок трижды пробегает дистанцию по 10 метров). 6. Прыгает в длину с места на 80 см и более 7. Отбивает мяч на месте и в ходьбе 8. Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более 9. Метает в цель с расстояния 3 10. Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах 11. Показатель развития: поднимает туловище в сед за 30 сек 12. С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях 13. Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с детьми от 3 – 7 лет представленное в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах двигательной активности

В содержательном разделе представлены:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие», с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиям ФГОС ДО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Авторская программа «Я – гражданин России» – Курган 2017.

Цель программы: создание образовательной среды, направленной на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества с взрослыми и социумом. Программа предусматривает практическое использование полученной информации в различных видах деятельности, в т.ч и двигательной.

Программа оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш»

Программа направлена на укрепление и сохранение здоровья часто и длительно болеющих, ослабленных детей возраст от 4-5 на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Цель проектов: формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности и привычки в здоровом образе жизни. Проекты включают организацию непосредственно образовательной деятельности, совместную деятельность детей и взрослых в режимные моменты: беседы о здоровье, физкультурные минутки, пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастика после сна, дидактические упражнения и игры, опыты и эксперименты, подвижные и спортивные игры, экскурсии и др.

Культурные практики - деятельность, направленная на создание организационного пространства образовательной деятельности взрослых и детей в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Возрастные группы
Ежегодные культурные практики				
1.	Туристический поход	Совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, повышение двигательной активности, укрепление здоровья, воспитание любви к природе	2 раза в год – ноябрь, февраль	Старшие, подготовительные
2.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в квартал	Все возрастные группы
3.	Неделя здоровья	Формировать представления о здоровом образе жизни, вызвать эмоционально-положительные отношения к играм, физкультурным упражнениям и спортивным соревнованиям, к занятиям спортом.	3-4 раза в год	Все возрастные группы
4.	Акция «На зарядку становись» (зарядка с родителями, со спортсменами города)	Взаимодействие ребенка со взрослыми (родителями, спортсменами города).	Октябрь	Все возрастные группы

5.	Дельфийские игры: - конкурс чтецов «Лучик в ладошке»; - театральный фестиваль «Театральный калейдоскоп»; - выставка-конкурс изобразительного искусства «Цветная палитра»; - музыкальный конкурс «Мы зажигаем звезды»	Вовлечение детей, родителей, педагогов в мир искусства, в различные виды художественно-творческой деятельности.	1 раз в 4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные
6.	Акция – проект «Спешите делать добро»	Воспитание доброжелательного отношения к людям с особенностями в здоровье, формирование способности в проявлении доброты, отзывчивости	1 раз в 4 года	Все возрастные группы
7.	Творческая мастерская «Воспитываем волшебников» (с участием родителей)	Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе совместной творческой деятельности.	4 раза в год	Средние, старшие, подготовительные
8.	День открытых дверей в День семьи	Формирование привязанности к семье, близким людям	май	Все возрастные группы
9.	Интеллектуальная мини-олимпиада для старших дошкольников	Развитие познавательных способностей, интереса к обучению в школе.	март	подготовительные
Ежемесячные культурные практики				
1.	Экскурсия в спортивную школу и др.	Формирование представлений детей о	В соответствии с договором и планом взаимодействия с учреждениями культуры, образования города	Средние, старшие, подготовительные
2.	Физкультурные праздники и досуги	Содействовать активному отдыху детей	1 раз в месяц (по плану специалистов)	Все возрастные группы

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Таблица № 3

Название программы, технологии, методики, проекта	Содержание Программы	Реализация программы		
		Совместная образовательная деятельность в НОД	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в РПП среде
Обязательная часть программы				
ФОП	<i>Четвертый год жизни</i> Стр. 84-86	Занятия по физической культуре	Двигательный режим. Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих техник и технологий. Пальчиковая игра. Игра малой подвижности. Подвижная игра. Физические упражнения. Спортивные упражнения. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья. Неделя здоровья. Культурно-гигиенические навыки.	Физкультурный зал, мини-стадион, центр двигательной активности
	<i>Пятый год жизни</i> Стр. 86-88	Занятия по физической культуре	Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих техник и технологий. Пальчиковая игра. Двигательная разминка. Игра малой подвижности. Подвижная игра. Физические упражнения. Спортивные упражнения. Физкультурный досуг, праздник. День здоровья. Неделя здоровья. Культурно-гигиенические навыки.	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Авторская программа «Здоровье» по формированию культуры здоровья воспитанников	Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя: - формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности и способности ее реализовать; - обеспечение индивидуального подхода к физическому развитию	Включение здоровьесберегающих техник и технологий в непосредственно образовательную деятельность	Пальчиковая игра. Дыхательная гимнастика. Игровые упражнения, игровые ситуации на снятие психоэмоционального напряжения и др.	Центр двигательной активности. Сенсорная комната. Центр здоровья и ОБЖ

	<p>детей с особенностями в здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, развитие спортивных способностей детей; - формирование представлений о здоровом образе жизни и осознанного отношения к своему здоровью в условиях ДОУ и семьи; - обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ; - осуществление медицинской, психолого-педагогической диагностики и сопровождения здоровья детей всех возрастных групп ; - выявление детей «группы риска» по состоянию здоровья, физического и психического развития и обеспечение необходимого развития и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста; - внедрение современных здоровьесберегающих техник и технологий в образовательном процессе ДОУ; - организовать взаимодействие детского сада с семьей и социумом, направленное на охрану и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к ЗОЖ 			
<p>Программа оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш»</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика основного заболевания; - оздоровление детского организма посредством приобретения навыка правильного дыхания; - Повышение иммунитета традиционными и нетрадиционными 	<p>Занятия оздоровительной группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Массаж. Пальчиковая гимнастика дорожка здоровья.</p>	<p>Центр двигательной активности и</p>

	методами оздоровления: - формирование интереса к здоровому образу жизни; Оказание практической помощи родителям, воспитателям в обучении приемам правильного дыхания.			
--	---	--	--	--

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области

«Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического

развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Таблица № 4

Название программы, технологии, методики, проекта	Содержание Программы	Реализация Программы		
		Совместная образовательная деятельность в НОД	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность в РПП среде
Обязательная часть Программы				
ФОП	<i>Шестой год жизни Стр. 128-131</i>	Занятия по физической культуре	Игры малой подвижности во время утреннего приема детей. Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание, профилактику плоскостопия, осанки, зрения и др. двигательная разминка. Пальчиковая игра. Физические упражнения. Спортивные игры (бадминтон, городки, элементы, хоккея, тенниса, футбола)	Физкультурный зал, мини-стадион, центр двигательной активности и

	Седьмой год жизни Стр. 131-133	Занятия по физической культуре	<p>Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и др.), неделя здоровья, день здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивный праздник. Туристические походы. Пешие прогулки.</p> <p>Игры малой подвижности во время утреннего приема детей. Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание ,профилактику плоскостопия, осанки, зрения и др. двигательная разминка. Пальчиковая игра. Физические упражнения. Спортивные игры (бадминтон, городки, элементы, хоккея, тенниса, футбола)</p> <p>Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и др.) неделя здоровья, день здоровья, физкультурный досуг, физкультурно-спортивный праздник. Туристические походы. Пешие прогулки.</p>	Физкультурный зал, мини-стадион, центр двигательной активности
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений				
Авторская программа «Здоровье» по формированию культуры здоровья воспитанников	<p>Задачи программы ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей, включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей потребности в ежедневной двигательной активности и способности ее реализовать; - обеспечение индивидуального подхода к физическому развитию детей с особенностями в здоровье; - развитие интереса к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, развитие спортивных способностей детей; - формирование представлений о здоровом образе жизни и осознанного отношения к своему здоровью в условиях ДОУ и семьи; - обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ; - осуществление медицинской, психолого-педагогической и 	Включение здоровьесберегающих техник и технологий в непосредственно образовательную деятельность	<p>Пальчиковая игра.</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Игровые упражнения, игровые ситуации на снятие психоэмоционального напряжения и др.</p>	<p>Центр двигательной активности и. Сенсорная комната. Центр здоровья и ОБЖ</p>

	<p>сопровождения здоровья детей всех возрастных групп ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей «группы риска» по состоянию здоровья, физического и психического развития и обеспечение необходимого развития и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста; - внедрение современных здоровьесберегающих техник и технологий в образовательном процессе ДОУ; - организовать взаимодействие детского сада с семьей и социумом, направленного на охрану и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни. 			
<p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здоровья дошкольников, интереса к здоровому образу жизни, навыков ведения здорового образа жизни; - создание мотивации дошкольников к сохранению и укреплению собственного здоровья ребенка; - формирование и закрепление полезных навыков, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры с удовольствием, выполнять закаливающие процедуры); - содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены; -использовать полученные знания для собственного оздоровления и укрепления здоровья 	<p>Дидактические игры и упражнения по ЗОЖ. Беседы о здоровье. Игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и др.</p>	<p>Центр двигательной активности.</p>	
<p>Проект «Все о своем здоровье»</p>	<p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности и привычки в здоровом образе жизни; - закрепление знаний и представлений у детей о здоровом образе жизни(желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, иметь элементарные представления о строении 	<p>Дидактические игры и упражнения по ЗОЖ. Беседы о здоровье. Игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и др.</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	

	человеческого тела, знать правила первой помощи); - использование полученных представлений для собственного оздоровления и укрепления здоровья; -повышать педагогическую культуру родителей в вопросах организации работы по оздоровлению детей и приобщению к здоровому образу жизни в семье.			
Программа оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш»	Задачи программы: - профилактика основного заболевания; - оздоровление детского организма посредством приобретения навыка правильного дыхания; Повышение иммунитета традиционными и нетрадиционными методами оздоровления: - формирование интереса к здоровому образу жизни; Оказание практической помощи родителям, воспитателям в обучении приемам правильного дыхания.	Занятия оздоровительной группы	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж. Пальчиковая гимнастика дорожка здоровья. Подвижные игры, игры народов России и др.	Центр двигательной активности

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом Федеральной программы, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста детей, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Форма организации образовательного процесса подразумевает организацию взаимодействия взрослого и детей. Взаимодействие взрослых и детей является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе вариативных форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности. Образовательная деятельность по физическому развитию включает:

- занятия по физической культуре различного типа: тренировочные, игровые, сюжетно – игровые, предметно-образные, из серии «Здоровье», интегрированные, по интересам, тематические, комплексные, занятия – соревнования, туризм, контрольно-

проверочные, занятия по физической культуре на прогулке, ежедневные утренние гимнастики и др.;

- совместную образовательную деятельность инструктора по физической культуре, воспитателей и детей в режимные моменты: спортивные игры (бадминтон, городки, элементы хоккея, тенниса, футбола), спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и др.), физкультурные праздники, развлечения, досуги, Неделя здоровья, День здоровья, туристические поход, реализация проектов и др.;

▪ самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания инструктором по физической культуре, воспитателем развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

В ДОУ разработана модель образовательного процесса на основе использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по всем образовательным областям

Модель вариативных форм, способов, методов, технологий реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Таблица № 5

ОО	Формы и методы организации образовательной деятельности	Возрастные группы /количество в неделю				Образовательные технологии ЭОР
		П младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Физическое развитие	Занятие по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, релаксация, самомассаж, стретчинг и др.)	3	3	3	3	Медико-профилактические технологии. Здоровьесберегающие техники и технологии. Технологий обеспечения социально-психологического благополучия.
	Оздоровительная группа для частоболеющих детей «Крепыш»		1 раз в неделю			Технология обучения здоровому образу жизни.
	Эмоционально-стимулирующая гимнастика	-	-	-	-	Информационно-коммуникативные технологии.

Утренняя гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий	ежедневно				Технология проектной деятельности
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	ежедневно				
Пальчиковая игра, игры на развитие мелкой моторики	ежедневно				
Физкультминутка	ежедневно				
Двигательная разминка	ежедневно				
Подвижная (народная) игра, игровое упражнение, игры и забавы(прогулка. У-В)	10	10	10	10	
Игра малой подвижности	5	5	5	5	
Физические упражнения	Ежедневно на прогулке				
Спортивная игра (бадминтон, городки, хоккей, футбол), игра - эстафета			Ежедневно на прогулке		
Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, катание на санках и др.)	3-4 раза в неделю				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				
Физкультурный праздник			1-2 раз в год с участием родителей		
Туристические походы. Пешие прогулки			1-2 раз в год с участием родителей		
День здоровья	1 раз в квартал				
Неделя здоровья	3-4 раза в год				
Закаливание. Оздоровительные процедуры	Ежедневно в соответствии с системой закаливания в ДОУ				
Гигиенические процедуры. Культурно-гигиенические навыки	ежедневно				
Оздоровительные	1	1	1	1	

игры «Игры, которые лечат»					
Дидактическая игра, упражнение, игровая ситуация по ЗОЖ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
Реализация проекта «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	в соответствии с комплексно-тематическим планированием				
Самостоятельная деятельность детей в РПП среде- центр двигательной активности	ежедневно				

2.3. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители (законные представители) обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Взаимодействие ДОУ с семьей необходимо рассматривать, как взаимосвязь педагогов, детей и родителей в процессе современной образовательной деятельности и общения. Именно поэтому для организации взаимодействия ДОУ и семьи определены основные цели и задачи этого направления.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Приоритетные задачи в работе с семьей:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка, приобщении к здоровому образу жизни;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.

Инструктор по физической культуре ежегодно разрабатывает план работы с родителями(законных представителей), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждой возрастной группы. Используются различные формы работы с семьей, такие как:

- Коллективные формы работы с семьей:

1. Родительское собрание по вопросам физического развития дошкольников - позволяет наладить более близкий контакт с семьей воспитанников, обсудить интересующие вопросы здоровья и физического развития детей, обменяться мнениями в этом направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

2. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных технологий физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

- Совместные мероприятия с родителями и детьми:

1. Конкурсы.

2. Физкультурные праздники, досуги, развлечения, мастер-классы.

3. Совместные проекты, акции и др.

Совместная образовательная деятельность способствует приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни, совершенствованию двигательной активности, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. Открытые занятия по физической культуре для родителей – дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

4. Дни открытых дверей в физкультурном зале - помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а так же получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

- Индивидуальные и подгрупповые формы работы.

Беседы - индивидуальные и групповые - в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к

высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

- Наглядно - информационные формы работы

1. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического развития, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья может получать информацию в двухстороннем направлении наиболее приемлемым для себя образом. Как правило, взаимодействовать со специалистами родители начинают с индивидуальных бесед, посещения родительских собраний, получают информацию со стендов. Но постепенно, родители становятся более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждает их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, таких как праздники, мастер – классы.

В результате совместная работа педагогического коллектива детского сада и родителей заложит основы успешной адаптации и учебы детей в школе, помогая им в дальнейшем реализовать себя в процессе обучения и обеспечить самореализацию в будущем.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет

представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным

возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной

ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с

закрытымі і вачамі.

Сохраняе дынамічнае і статычнае раўнаважжа ў складаных умовах: у ходзе па гімнастычнай скамейке бокам прыставным крокам; несучы мяшчочку з пяском на спіне; прысядаючы на адной нагу, а другую махам переносіць наперад з боку скамейкі; паднімаючы прамую нагу наперад і робячы пад ёй хлопец; пераехаваючы прадметы; робячы павороты кругом, перепрыгванне ленты, падпрыгванне. Можа: стаячы на носках; стаячы на адной нагу, зачыніў па сігналу вачы; тое ж, стаячы на кубе, гімнастычнай скамейке; паварочвацца кругом, змахваючы рукамі ўверх; кружыцца з зачыненымі вачамі, спыняцца, зрабіць фігуру.

У бегу сохраняе скорасць і заданы тэмп, направаленне, раўнаважжа. Даступен бег: праз перашкоды - вышынёй 10-15 см, спіной наперад, з скакалкай, з мячом, па дошцы, па брэвну, з розных стартowych пазіцый (сядзя, сядзя па-турэцкі, ляжа на спіне, на жывоце, сядзя спіной к направаленню руху). Сочае бег з ходзею, прыжкамі, падлезаннем; з пераадоленнем перашкод у натуральных умовах. Рытмічна робячы прыжкі, можа мякка прыземляцца, сохраняць раўнаважжа пасля прыземлення. Даступны: падпрыгванне на двух нагах на месце з паворотам кругом, змяшчаючы нагі направа - налева, серыямі з продвіжэннем наперад, перепрыгваннем лініі, веревкі, продвіжэннем бокам.

Робячы прыжкі ў доўжыню з месца (не менш 100 см); ў доўжыню з разбега (не менш 170-180 см); ў вышыню з разбега (не менш 50 см); прыжкі праз кароткую скакалку рознымі спосабамі: на двух нагах з прамежуточнымі прыжкамі і без іх, з нагі на нагу; бег з скакалкай; прыжкі праз доўжыню скакалку: пробеганне пад вяртаючайся скакалкай, перепрыгванне праз яе з месца, збеганне пад вяртаючуюся скакалку, перепрыгванне праз яе; пробеганне пад вяртаючайся скакалкай парамі; прыжкі праз буйную обруч як праз скакалку.

Асвоены розныя віды мяцання, можа адбіваць, перадаваць, падбрасваць мячы рознага памеру рознымі спосабамі: мяцанне ўдалы і ў цэль (горызонтальную, вертыкальную, кольцеброс) рознымі спосабамі. У лазанні асвоена: энергічнае падцягванне на скамейке рознымі спосабамі: на жывоце і на спіне, падцягваючыся рукамі і адталківаючыся нагамі; па брэвну; праползанне пад гімнастычнай скамейкай, пад некалькімі пазіцыямі парад; хуткае і рытмічнае лазанне па нахільнай і вертыкальнай лесціцам; па канату (шесту) спосабам «у тры прыема».

Можа арганізаваць знаёмыя падвільныя ігры з падгрупай навучаючыхся, ігры-эстафеты, спартыўныя ігры: горадкі: выбіваць горадкі з полукона і кона пры найменшым колькасці біт; баскетбол: забрасваць мяч у баскетбольнае кольца, весты і перадаваць мяч друг другу ў руху, збрасваць мяч у ігру двума рукамі з-за галавы;

футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок.

Программа оставляет за МБДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских, парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности (климатических условий, возрастных психофизиологических особенностей дошкольника), а также санитарно-эпидемиологических требований. Программа рассчитана на реализацию в течение 12- часового пребывания ребенка в МБДОУ.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Неизменными в режиме дня остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривали оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организационных форм деятельности с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в первую и во вторую половину дня)

Режимы дня представлены для каждой возрастной группы (приложение к программе)

3.2. Организация и планирование образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе используются и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками*:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность по физическому развитию, включает:

- занятия по физической культуре различного типа: тренировочные, игровые, сюжетно-игровые, предметно-образные, из серии «Здоровье», интегрированные, по интересам, тематические, комплексные, занятия – соревнования, туризм, контрольно-проверочные и др.; занятия по физической культуре на прогулке;

- ежедневные утренние гимнастики, оздоровительные гимнастики после сна, физкультминутки, двигательные паузы, подвижные и спортивные игры;

а) - оздоровительные комплексы игр и упражнений на основе здоровьесберегающих технологий (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры и др.);

- организация с участием родителей (законных представителей) «Дней здоровья», «Недель здоровья», акций, физкультурных праздников, досугов, туристических походов и др.

В совместной образовательной деятельности инструктора по физической культуре и детей взрослый занимает позицию заинтересованного партнера. Партнерская позиция подразумевает личностно-ориентированный стиль отношений и способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принимать решения, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем, инструктором по физической культуре предметно-развивающей среды для развития физических качеств дошкольников, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность «дети – родители - педагоги» позволяет привлечь родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) предполагает совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия. т

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. В МБДОУ определена *модель организации образовательной деятельности* по физическому развитию дошкольников. В модели определены оптимальные формы, методы и средства образовательной деятельности по физическому развитию детей с учетом Программы «Истоки», здоровьесберегающих технологий. Инструктор по физической культуре разрабатывает следующие виды планов: перспективный и календарный (приложении к программе)

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в дошкольном образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую

деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Образовательная деятельность строится на диалогическом, а не монологическом общении взрослого и детей. Важно сделать акцент на формировании обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Особое значение для ребенка имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнером по игре).

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами для обеспечения разнообразной детской деятельности (двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, игровой, музыкальной, изобразительной и др.) и развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей в развитии.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В МБДОУ разработан паспорт развивающей предметно-пространственной среды, включающий основные элементы РПП среды необходимые для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и художественно-изобразительная среда, игро- и видеотека, предметно-игровая среда возрастных групп, участков и др. Пространство каждой возрастной группы организовано в виде центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов, оборудованием. Все объекты среды доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В соответствии с ФОП развивающая предметно-пространственная среда гарантирует и обеспечивает:

➤ охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

➤ реализацию образовательной программы дошкольного образования;

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей в их развития;

➤ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

➤ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

➤ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

➤ возможность ребенку жить в разномасштабном пространстве, где наряду с консервативными компонентами имеются часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие детей со средой, побуждают их к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, что обогащает как детскую деятельность, так и развитие детей в среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функцию. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ должна быть:

➤ содержательно-насыщенной;

➤ трансформируемой;

➤ полифункциональной;

➤ вариативной;

➤ доступной;

- безопасной.

Модель развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

Таблица № 9

Элементы ПРС	Формы и методы образовательной деятельности в РППС		
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги. Занятия оздоровительной группы ЧБД «Крепыш». Совместные с родителями спортивные праздники и развлечения.		
Мини-стадион на участке ДОУ	Занятия по физической культуре на воздухе, утренняя гимнастика, спортивные игры, упражнения, подвижные игры, знакомство с различными видами спорта (лыжи, футбол, хоккей, теннис и др.) и их назначением в развитии человека, совместные с родителями физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Мини-автогородок «Дорожная азбука»	Изучение основ безопасного поведения на улицах города, применение и закрепление ранее полученных знаний о правилах дорожного движения.		
Автогородок на территории ДОУ	Изучение основ безопасного поведения на улице, применение и закрепление ранее полученных знаний о правилах дорожного движения.		
Групповые игровые площадки на территории ДОУ	Различные виды двигательной активности на прогулке: утренняя гимнастика, спортивные, народные игры, упражнения, подвижные игры и др. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за живой и неживой природой, опыты, эксперименты и др.		
Образовательные области	Центры активности в возрастных группах ДОУ		
Физическое развитие	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ

Оснащение кабинета инструктора по физической культуре, физкультурного зала

- ❖ *Физкультурное оборудование физкультурного зала*
- 1. Тренажер беговая дорожка «Колибри» - 2 шт.
- 2. Доска гладкая с зацепами (Д-2,50 см; Ш- 18,15 см)- 3 шт.
- 3. Доска с ребристой поверхностью (Д- 159 см; Ш- 31,28 см)- 2 шт.
- 4. Дуга- большая (60 см), средняя (50 см), малая (40 см)- 3 шт.
- 5. Канат плетеный (длина -160 см; ширина- 4,5 см)- 1 шт.
- 6. Кегли большие- 10 шт.
- 7. Кегли маленькие- 30 шт.
- 8. Кольцеброс- 2 шт.
- 9. Кольцо плоское (D14 см)- 25 шт.
- 10. Корзины для хранения мячей- 3 шт.

11. Куб деревянный малый- 11 шт.
12. Куб деревянный средний- 3 шт.
13. Куб деревянный большой- 5 шт.
14. Канат гладкий- 3 шт.
15. Канат с узлами- 1 шт.
16. Гимнастическое кольцо- 8 шт.
17. Лестница деревянная с зацепами (Д- 150см; Ш- 46см)- 1 шт.
18. Лестница деревянная (Д- 200 см; Ш- 32 см) 1 шт.
19. Мат большой черный (Д- 180 см; Ш- 125 см; В- 7 см) 1шт.
20. Мат из поролона бежевый (Д- 150см; Ш- 97см; В-10см)- 3 шт.
21. Маты складные- 2шт.
22. Мешочки зеленые (вес 200 гр.)- 23 шт.
23. Мячи большие D 20 см- 15 шт.
24. Мячи средние D20см-17 см- 15 шт.
25. Мячи футбольные – 2шт.
26. Мячи «Колибри»10 шт.
27. Мячи «Прыгунки»4 шт.
28. Мячи теннисные D- 6,5 см- 13 шт.
29. Шары пластмассовые- 18 шт.
30. Шары резиновые малые- 3 шт.
31. Мячи набивные D- 27 см- 6 шт.
32. Обручи малые- 10 шт.
33. Обручи большие- 19 шт.
34. Палка гимнастическая длинная (длина- 110 см)- 18 шт.
35. Палка гимнастическая короткая (длина- 75 см)- 40 шт.
36. Скакалка коротка- 23 шт.
37. Скакалка длинная- 1шт.
38. Скамейка гимнастическая- 4 шт.
39. Скамейка(тяжелая длина 220 см ширина 23 см высота 29 см) 2 шт
40. Стенка гимнастическая деревянная высота- 3м; ширина- 66см; D 3,5 см; между рейками 22 см- 8 пролетов.
41. Щит баскетбольный (навесной с корзиной) ширина- 65 см; длина сетки -45 см- 2 шт.
42. Стойки переносные (для прыжков) высота 130 см, D – 50 см- 2 шт.
43. Косички плетенные (длинные) длина 155 см.-8 шт.
44. Косички плетенные (короткие) длина 62 см.- 23 шт.

45. Набор модулей- 1 комплект.
46. Пластмассовые кирпичики, цилиндр, кубики- 2 набора.
47. Стойки деревянные высота- 43 см, ширина- 45 см- 8 шт.
48. Кубики пластмассовые Р- 7см- 56 шт. Р-5см- 70 шт. Р- 8см- 9 шт.
49. Флажки разноцветные- 50 шт.
50. Стойки металлические для метания(В-124см, Д- 26, В-180 см Д-48 см)- 2 шт.
51. Погремушки птички- 17 шт.
52. Погремушки из шариков с ручкой- 37 шт.
53. Погремушки из шариков- 9 шт.
54. Погремушки деревянные животные -11 шт.
55. Брусочки деревянные Д- 63 см, В- 7см- 5 шт.
56. Стойки деревянные В- 46 см- 5шт.
57. Батут Р-40см- 1 шт.
58. Детские велосипеды- 2 шт.
59. Стойка пластмассовая -4 шт.
60. Машинки детские – 2шт.
61. Корзинки плетенные – 2 шт.
62. Тоннели- 2 шт.
63. Елочки- 5 шт.
64. Бубны- 2шт.
65. Грибочки- 100 шт.
66. Султанчики- 24 пары.
67. Длинная веревка- 1шт.
68. Тренажер «Бегущий по волнам»- 1 шт.
69. Вожжи- 18 шт.
70. Магнитофон- 1 шт.

❖ *Физкультурное оборудование для спортивных игр*

Для игр в баскетбол.

1. Щит с корзиной (Ш-65 см, Д- 49 см, длина сетки 45 см)- 2 шт.

Для игры в бадминтон.

2. Ракетки для бадминтона (D- 55 см)- 11 шт.
3. Для взрослых (D-66 см)- 9 шт.
4. Воланы- 17 шт.

Для игры в городки

5. Городки пластмассовые Д 11 см, сечение 3 см.- 38 шт.

6. Палки биты Д-38 см – 16 шт.

Для игры в хоккей.

7. Ключки хоккейные – 2шт.

8. Шайба- 4 шт.

Для игры в настольный теннис(3 комплекта)

9. Стойки с сеткой- 2шт.

10. Ракетки- 6 шт.

11. Шарик (Пинг- понг)10 шт.

12. Сетка волейбольная -2 шт.

❖ Нестандартное физкультурное оборудование

1. Дорожки со следочками (Д- 165см; Ш-26 см)- 2 шт.

2. Дорожка здоровья - 12 шт.

- жесткий пластиковый коврик;

- коврик с пробками пластмассовые;

- коврик с пробками железными

- следы с нашитыми пуговицами- 2 шт.

3. Многофункциональная дорожка из поролона (Д -32 см, Ш- 42 см)- 6 шт.

4. «Кирпичики»(из поролона)красные, зеленые (Д- 25 см, Ш-15 см)- 10 шт.

5. «Билль- боке»- 7 шт.

6. Бревно гимнастическое (Д- 145 см, Ш- 23 см.)- 1 шт.

7. «Снежки» для метания -30 шт.

8. Шишки сосновые

9. Кубик со шнуром- 2 шт.

10. «Змея» для ходьбы- 4 шт.

11. «Су- джок»- 2 шт.

12. Флаг «Россия» 1шт.

❖ Дидактические игры

1. Светлана Вахринцева «Окружающий мир. Зимние виды спорта»

2. Светлана Вахринцева «летние виды спорта»

3. «Грибы съедобные и ядовитые»

4. «Угадай, какая ягода, какой цветок»

5. «Кто самый меткий»

6. Маски для игры «Репка»

7. «Угадай, из какой я игры»

8. «Ловись, рыбка»

9. «Накинь кольцо на нос Буратино»
10. «Определи по рисунку, какой цвет»
11. «Запасливые хомячки»
12. «Чей шарик дальше»
13. «Посмотри на картинку и отгадай загадку»
14. «Угадай вид спорта»
15. «Ловись пальчик»
16. «Отгадай по описанию, какой вид спорта»
17. «Светофор»
18. «Легкие перышки»
19. «Собери машинку»
20. «Снежинки»
21. «Разноцветная мозаика»
22. «Бабочка лети»
23. «Собери цветик семи- цветик»
24. «Маски для подвижных игр»

3.4 Перечень нормативных и программно-методических документов

Программа разработана с учетом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01.2023);
2. Федеральный закон от 24.09 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 09.11 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.10.2013 №30384);

6. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2023 №72264);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.11.2022 №70809);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.12.2022 №71847).
9. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.
10. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3—4 лет.
11. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4—5 лет. 2-е изд. М., 2015.
12. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5—6 лет. 2-е изд. М., 2015.
13. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6—7 лет. 2-е изд. М., 2015.
14. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений, (из опыта работы). - М., Линка Пресс. 2003.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ