



## Консультация для родителей «Если ваш ребёнок левша...»

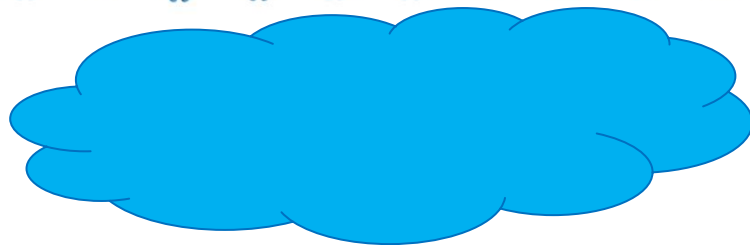
Почти все люди на земле праворукие и только часть из них (примерно 5-8%) – относятся к леворуким. Весь наш мир приспособлен для праворукого большинства – от направления написания фраз, разметки на дорогах до расположения дверных ручек. Поэтому в праворуком мире «левшам» нужно приспосабливаться к этим неудобствам с раннего детства.

Благодаря проведенным исследованиям, было установлено, что ребенок «правополушарный» – левша – намного отличается от своих сверстников.

Психологи отмечают следующие качества леворуких детей:

- ✓ Обычно это художественно-одаренные и очень эмоциональные дети. Уже с трех лет они намного лучше, чем другие малыши, рисуют, лепят из глины или пластилина.
- ✓ У них нередко хорошие музыкальные способности и абсолютный слух.
- ✓ Часто они позже начинают говорить и иногда испытывают затруднения в произношении некоторых звуков.
- ✓ Бывает, что им с трудом даются чтение, письмо и математика.
- ✓ Они непосредственны, доверчивы, легко попадают под влияние сиюминутных чувств и настроений. Отсюда — плаксивость, капризность, подверженность ярости и гневу, настойчивость в осуществлении желаний.

Происхождения леворукости у детей могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, которые характерны для всех таких детей. Несомненно, одно: леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей. Психологи подчеркивают, что леворукость – индивидуальный вариант нормы.



Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга. Причины особенностей левшей и правшей кроются в том, что правое и левое полушария мозга человека ответственны за различные сферы психической деятельности.

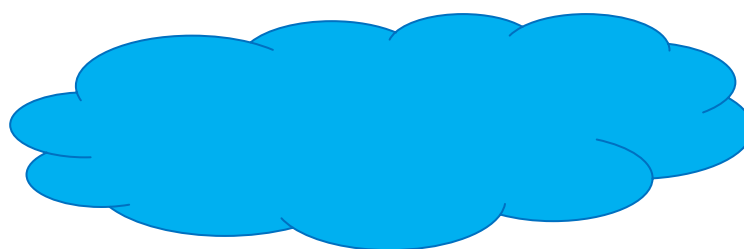
### Левое полушарие:

1. Конкретное мышление
2. Математические вычисления
3. Сознательное запоминание
4. Правая рука
5. Речь
6. Правый глаз
7. Чтение и письмо
8. Двигательная сфера

### Правое полушарие:

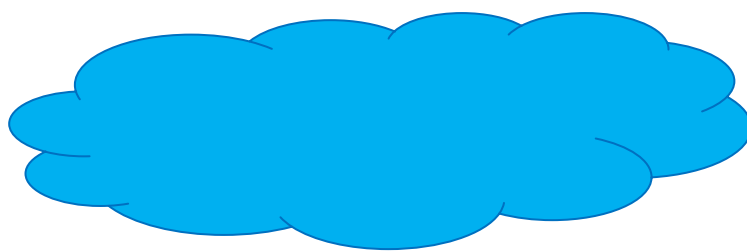
1. Абстрактное мышление
2. Вербальная память
3. Бессознательное запоминание
4. Левая рука
5. Ритм, восприятие музыки, интонации
6. Левый глаз
7. Чувственная сфера

Раньше существовала практика переучивания леворуких детей. Сегодня физиологи, психологи, педагоги едины во мнении: ни в коем случае этого делать нельзя! Насильственное переучивание левшей, а тем самым принудительное изменение сложившейся системы головного мозга, как правило, ведет к негативным последствиям. Ребенок может стать раздражительным, вспыльчивым, капризным, плаксивым. Бывают нарушения сна, потеря аппетита, головные боли, жалобы на усталость в правой руке, повышенная утомляемость и снижение работоспособности.



**В процессе обучения и воспитания леворуких детей необходимо учитывать следующие их особенности:**

- 1. Для левшей характерно лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных (схем, модулей), поэтому леворукие дети хуже справляются со зрительно пространственными заданиями, часто путают правую и левую сторону, иногда верх и низ.**
- 2. Недостаточность или нарушения наглядно-образного мышления, зрительной памяти, пространственного восприятия характерны для многих леворуких детей. Особенно трудны для них задания мысленного манипулирования фигурами.**
- 3. По данным М.М. Безруких, леворукие дети с отмеченной задержкой речевых функций (из-за тех или иных нарушений в развитии левого полушария мозга), будут испытывать трудности в формировании навыков не только письменной, но и устной речи, чтения. У них неизбежны трудности восприятия речи.**
- 4. Особенностью письма леворуких детей является зеркальность. У большинства детей в возрасте от 3 до 7 лет обнаруживается спонтанное зеркальное письмо. И у ребёнка- «левши» после овладения обычным письмом внезапно, в момент утомления или невнимательности, может проявиться зеркальное письмо. Полное исчезновение этого феномена наблюдается обычно после 10-11 лет.**



## Рекомендации для родителей и воспитателей при обучении и воспитании леворуких детей:

- Помочь организовать рабочее место, изменить при письме наклон тетради, положение предплечий, правильно взять ручку, позаботиться о том, что бы свет падал справа.
- Любые двигательные действия нужно раскладывать на элементы, объясняя пошагово, что требуется выполнить.
- Выполнять специальные игры и упражнения, развивающие зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию, наглядно-образное мышление, зрительной памяти и др.
- Не проявлять негативного отношения к леворукости; использовать особенности такого ребенка в группе для привития детям уважения к индивидуальным особенностям каждого человека, терпимости по отношению к проявлению свойств, нехарактерных большинству.

В заключении хочется подчеркнуть, что категории риска является не левшество, как таковое, а те нарушения или отклонения в развитии и здоровье конкретного леворукого ребенка, которые могут вызвать трудности в процессе обучения в детском саду и в школе. Если же ребенок нормально развивался, если его не переучивали ни дома, ни в детском саду, то подход к нему существенно не отличается от подхода к праворукому ребенку.

Используемая литература:

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – М.: Вентана – Граф, 2005.
2. Бертран П.М. Зеркальные люди. История левшей. Пер. с Франц. К. шербино. М.: Новое литературное обозрение, 2005.
3. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: Диагностика, обучение, коррекция. – Спб.: «Детство-пресс», 2005 .
4. Хорсанд. Д.В. Если ребенок левша... - М.: АСТ; СПб: Сова, 2006.
5. Безруких М.М., Князева М.Г. Если ваш ребенок левша. – Тула: Арктоус, 1997.

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №9»  
Щетинина О.В.