

**Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре
в группах компенсирующей направленности
на 2023 - 2024 учебный год**

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Опыт работы в коррекционных группах в преодолении ТНР показывает, что наибольший эффект достигается применением комплексного подхода, где обязательным элементом является физическое воспитание. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Поэтому большая работа в коррекционных группах направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей, на развитие физических качеств и двигательной активности, на целенаправленное воздействие, на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма.

В основу перспективного планирования по образовательной области «Физическое развитие» положена работа по лексическим темам. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах и между всеми специалистами.

Программа содержит описание задач и содержания работы по образовательной области «Физическое развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В Программе представлена система работы с педагогами и модель взаимодействия с родителями дошкольников с ТНР. В Программе представлена система педагогической диагностики и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР.

Таким образом, актуальность проблемы определила необходимость в составлении рабочей программы по физическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (средняя логопедическая, старшая логопедическая и подготовительная к школе логопедическая группы) и предполагает проведение занятий по физической культуре три раза в неделю в физкультурном зале в средней группе; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте, из них: два раза в неделю в физкультурном зале и один раз в неделю на открытом воздухе. Продолжительность физкультурного занятия в средней группе составляет 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе - 30 минут. Решение задач физического развития помимо физкультурных занятий осуществляется на логоритмических занятиях, в организованных спортивных досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых площадках.

В программу включены следующие здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: элементы детского фитнеса: ритмическая гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.

2. Коррекционные технологии: игры на координацию речи и движения, дыхательная гимнастика, релаксация, кинезиологическая гимнастика, Су-Джок терапия.

Виды занятий по физической культуре, используемые в программе:

1. Занятия тренировочного типа
2. Тематические занятия
3. Занятия сюжетно-игрового характера
4. Игровые занятия
5. Контрольно-проверочные занятия.

Правовой основой данной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 11.01.2023);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения России №1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка», принятая на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31.08.2023 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
8. Письмо Министерства просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации содержания образовательных программ дошкольного образования»)
9. Устав МБДОУ «Детский сад № 9» утвержден Постановлением Администрации города Шадринска от 13.02.2020, №242.

Обязательная часть программы соответствует ФАОП ДО, её объём составляет не более 60 % от её общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и включает следующие парциальные программы: рабочую программу секции «Спортивная Карусель» Н.В. Крамаревой.

Цель программы - построение системы работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, с учетом интеграции действий всех специалистов МБДОУ и родителей воспитанников; обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями детей дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи образовательной деятельности для детей пятого года жизни (средняя группа):

1. Укреплять здоровье, закалять организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
2. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
3. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Задачи образовательной деятельности для детей шестого года жизни (старшая группа):

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
3. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Задачи образовательной деятельности для детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
2. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
3. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
4. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Задачи рабочей программы секции «Спортивная карусель» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

- удовлетворять потребность детского организма в движениях;
- формировать потребность в постоянной двигательной активности и способности ее регулировать.
- способствовать снижению тяжести адаптации детей младшего и среднего дошкольного возраста к ДООУ;
- развивать в игровой форме основные физические качества: скоростно-силовые, выносливость, быстроту, координацию движений;
- закреплять в играх освоенные ранее основные виды движений;
- формировать умение контролировать, оценивать свои движения, управлять ими;
- развивать творческую активность детей, побуждая их к придумыванию и самостоятельному проведению игр в старшем возрасте;
- развивать коммуникативную компетентность в процессе организации и проведения подвижных игр.
- обучать детей старшего дошкольного возраста народным играм, используя считалки, сговор на игру.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Укрепление здоровья воспитанников.
2. Приобщение к нормам здорового образа жизни.
3. Повышение уровня двигательной активности и развитие физических качеств в соответствии с возрастной нормой и состоянием здоровья воспитанников.
4. Коррекция имеющихся нарушений развития.

Ожидаемые результаты секции «Спортивная карусель» в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание оптимального двигательного режима в МБДОУ.
2. Дети гармонично физически развиваются, их игровой двигательный опыт обогащается.
3. Дети с желанием играют, проявляется стойкий интерес к новым и знакомым подвижным играм.
4. Дети проявляют элементы творчества в двигательной игровой деятельности: умеют передать конкретный образ (персонаж, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
5. Налаживаются взаимоотношения в группе, дети с удовольствием взаимодействуют со сверстниками, проявляют эмоциональную отзывчивость.
6. Развивается самоконтроль и самооценка.
7. Дети знают и выполняют правила подвижных игр.

Уровень развития физических качеств воспитанников МБДОУ проводится не менее 2 раз в год - на этапе начала работы по реализации Программы (в сентябре) и в конце учебного года (в мае). В середине учебного года (в декабре) проводится промежуточная диагностика детей-инвалидов и детей, показавших низкий уровень физического развития), итоговая в мае.

В диагностику физического развития дошкольника входит:

- скоростная выносливость: бег на 30 метров с хода;
- определение силы рук – метание на дальность правой и левой рукой;
- определение гибкости – тест на гимнастической скамейке;
- определение силы ног – прыжок в длину с места;
- определение выносливости – бег на длительную дистанцию;
- определение ловкости – определение ловкости – бег с оббеганием препятствий.
-

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 3) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 4) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 5) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 6) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 7) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 8) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 9) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 10) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 5) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 6) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 7) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 8) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).