

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. заведующего МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Н.А. Велижанцева

Приказ № 108  
от 31.08.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бушуева Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного образования

№ п/п	Содержание:
1.	Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели, задачи программы. Планируемые результаты
1.3	Рабочая программа. Учебный план. Содержание. Тематическое планирование
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарный учебный график
2.2	Формы текущего контроля
2.3	Материально-техническое и информационное обеспечение
2.4	Кадровое обеспечение
2.5	Список литературы

## **I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

1. Умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором.
2. Накопление, закрепление и активизация словаря, без которого не возможно совершенствование речевого общения.
3. Овладение определенным количеством несложных грамматических структур.
4. Умение связно высказываться в пределах тематики и ситуации общения.
5. Внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку,

знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

С этой целью была разработана программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Английский для дошкольников». Данная программа дополнительного образования разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишковой И.А., Вербовской М.Е. под ред. Н.А. Бонк «Английский для малышей».

### **Общая характеристика программы.**

**Направленность (профиль) программы:** социально-педагогической.

Данная программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Актуальность:** Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Настоящая программа предусматривает проведение дополнительных платных образовательных услуг, направленных на повышение основы коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с использованием решения игровых дидактических задач.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и

как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип комфортности, для того чтобы дети чувствовали себя комфортно, они должны не утомляться, сохранять заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всей НОД, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. При проведении НОД рекомендуется сажать детей не за парты, а на стулья, расставленные полукругом на свободном пространстве.

Принцип погружение в языковую среду за счет аудиокурса, целиком записанном на английском языке носителями языка. Задача педагога - обеспечить регулярное домашнее прослушивание аудиокомплекта. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное проговаривание структур, а для закрепления - постоянное его повторение.

Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал - максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозанятий.

Аудиальный канал - обязательное домашнее прослушивание аудиозанятий, максимальное использование английской речи во время проведения НОД.

Кинестетический канал - сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Обучение английскому языку детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием наглядности, игрушек.

**Адресат программы (краткая характеристика целевых групп):**

Данная программа рассчитана на воспитанников в возрасте от 5 лет до 7 лет, не имеющих медицинских противопоказаний. Минимальное количество детей в группе – 10 человек.

Дети именно этого возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они владеют достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление, их поведение более дисциплинированное и организованное, благодаря чему преподаватель имеет возможность довольно долгое время сохранять интерес ребенка к изучению предмета. Также, по мнению специалистов, дети такого возраста понимают то, что изучают, а не просто механически запоминают слова или фразы.

**Срок реализации и объем программы:**

Возраст детей	Продолжительность 1 занятия	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в год	Срок реализации программы
5-7 лет	до 30 минут	2	68	с 18.09.23 по 31.05.24

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.**

*Форма организации занятий:* групповая (занятие всей группой в обычном режиме). Занятия проводятся в очном формате. Численный состав группы от 10 до 20 человек.

В структуру организации образовательной деятельности в кружке входит:

1 часть (вводная) – эта часть включает приветствие, организационный момент; фонетическую разминку.

2 часть (основная) - эта часть включает введение лексического материала по теме; использование речевого материала по теме; грамматический материал; чтение рифмовок, стихотворений, пение песен; игры на закрепление материала; физкультминутки.

3 часть (заключительная) - эта часть включает закрепление пройденного материала в виде игр, речевых ситуаций; аудирование; ориентировку на следующую встречу.

**Наличие детей-инвалидов и детей с ОВЗ:** По желанию родителей (законных представителей) воспитанников занятия могут посещать дети с тяжелыми нарушениями речи, в том числе, имеющие инвалидность, но рекомендуется получить консультацию грамотного учителя-логопеда. Данные воспитанники посещают занятия с целью развития

коммуникативных навыков. Данная категория детей посещает занятия на общих основаниях. Педагог уделяет данным воспитанникам больше внимания в процессе индивидуальной работы.

**Наличие талантливых детей:** Одаренные дети посещают занятия на общих основаниях. Во время занятий они являются ориентиром для остальных воспитанников, могут принимать участие в открытых занятиях и отчетных мероприятиях, где занимают центральные места, берут на себя основные роли.

**Уровень сложности содержания программы:** стартовый (ознакомительный), количество учебных часов не превышает 144 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.**

**Цель:** создать условия для изучения английского языка, что достигается комплексным подходом к построению занятий, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции ребенка.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанное отношение, как к родному, так и иностранному языку; ознакомить детей с элементами культуры страны изучаемого языка.
2. Знакомство с некоторыми культурными и социальными аспектами стран изучаемого языка: национальными праздниками, героями сказок, традиционными играми.
3. Развивать у детей способность к общению.
4. Развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, а также познавательные и языковые способности; пробудить интерес детей к новому языку и общению на нем.
5. Воспитывать у детей культуру общения – внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать и самому обращаться с просьбой, благодарить.

### **Планируемые результаты реализации программы:**

- подготовка к обучению английскому языку в 1-ом классе;
- создание словарной базы (не менее 30-ти слов и около 10 выражений);
- умение использовать лексико-грамматические структуры для общения;
- способность дифференцировать и использовать раздаточный материал по тематике общения;
- развитие общего интеллекта и повышение культурного уровня воспитанников.

### 1.3. Рабочая программа

#### Учебный план:

№ п/п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические занятия
1	Знакомство	5	5
2	Времена года	1	1
3	Природа	1	1
4	Знакомство со структурами для говорения	14	14
5	Игрушки	2	2
6	Цвета	5	5
7	Размер	2	2
8	Счет	5	5
9	Семья	5	5
10	Части дома	2	2
11	Мебель	1	1
12	Транспорт	2	2
13	Животные	5	5
14	Действия, команды	3	3
15	Части тела	2	2
16	Одежда	3	3
17	Напитки	1	1
18	Еда	6	6
19	Посуда	1	1
20	Школа	3	3
21	Итоговое занятие	1	1
	Итого	70 часов	70 часов



### Содержание программы:

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Сентябрь	№1 18.09.	Знакомство с Мистером Язычком.	Фонетическая зарядка-сказка.
	№2 21.09.	Приветствие и знакомство. Структура: Hello! I am...	Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания.
	№3 25.09	Знакомство. Структура «What's your name?»	Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия и прощания. Умение называть себя на английском.
	№4 28.09.	Животные: a bear, a hare, a dog, a frog.	Знакомство с животными и командами на английском языке. Рифмовка о животных.
Октябрь	№5 02.10.	Животные: a bear, a hare, a dog, a frog. Команды: run, jump, swim, fly, hop.	Знакомство с животными и командами на английском языке. Рифмовка о животных.
	№6-7 05.10. 09.10.	Знакомство. «Who are you?»	Составление диалога. Разучивание рифмовки «Goodbye, goodbye»
	№8 12.10.	Ознакомление со структурой I can...	Рифмовка «I can hop»
	№9-10 16.10. 19.10.	Команды: run, jump, swim, fly, hop, sleep, wake up, smile.	Разминка «Игра команды», Игра «What can you do?»
	№11 23.10.	Знакомство со структурами: Is this...? Yes, it is. No, it is not.	Разучивание рифмовки «Good morning»
	№12 26.10.	Размер: big, little.	Игра «Угадай какой...»
	№13 30.10.	Цвета: red, blue, green, yellow.	тренировка ЛМ посредством игры «Светофор»
Ноябрь	№14	Цвета: red, blue, green,.	Закрепление знаний цветов

	02.11.		посредством игры «Светофор»
	№15-16 09.11. 13.11.	Цвета: orange, pink, black, white.	Составление монолога, микродиалоги «What's colour?»
	№17 16.11.	Игра «Репортер»	Составление диалогов.
	№18 20.11.	Структуры: May I come in?	Разучивание рифмовки «Little mouse»
	№19-20 23.11. 27.11.	Числительные от 1 до 6.	Отработка числительных в микродиалогах
	№21 30.11.	Знакомство со структурами: Can you...? Yes, I can. No, I can not.	Игра «Теремок»
Декабрь	№22 04.02.	Числительные от 7 до 10.	Разучивание песенки.
	№23 07.12.	Счет	Введение множественного числа.
	№24 11.12.	Цвета: Yellow, brown	Разучивание песенки
	№25-26 14.12. 18.12.	Еда	Разучивание рифмовки Игра «Магазин»
	№27 21.12.	Еда: I'm hungry	Игра «Магазин»
	№28-29 25.12. 28.12.	Введение структур: I have got.	Разучивание песенки, Игра в рифмы.
Январь	№30-31 11.01. 15.01.	Части тела: a head, a face, a nose, ears, eyes.	Описание инопланетянина
	№32	Размер: long, short	Игра «Рассказ»

	18.01.		
	№33-34 22.01. 25.01	Введение предлогов in, on	Игра «Cat and mouse» Игра в рифмы.
	№35-36 29.01. 01.02	Семья: a mother, a father, a sister, a brother.	Названия членов семьи. Личные местоимения.
Февраль	№37-38 05.02. 08.02.	Моя семья. Структура: I have...	Описание картинок.
	№39 12.02	Моя семья. Диалоги и монологи.	Рассказ о своей семье.
	№40 15.02.	Посуда	Игра «Накроем на стол» Разучивание рифмовки
	№41 19.02	Структура: I like...	Игра «Гости»
	№43-44 22.02. 26.02.	Еда	Игра «Что ты любишь» Игра «Короткий ответ»
	№45 29.02.	Структура: Do you like?	Игра «Рассказ» Разучивание рифмовки
Март	№46 04.03	Знакомство с личными местоимениями	Игра «Вопрос - ответ»
	№47-48 07.03. 11.03.	Знакомство с предлогами	Игра «Где лиса?»
	№49-50 14.03. 18.03.	Части дома	Введение новых существительных Закрепление лексики через игру «Что пропало?»
	№51-52	Мебель	Введение новых существительных Игра «Что пропало?»

	21.03. 25.03.		
	№53 28.03	Прилагательные old, new	Разучивание рифмовки Составление диалогов.
Апрель	№54 01.04.	В парке	Игра «Испорченный телефон» Игра «Play»
	№55 04.04.	Действия	Разучивание рифмовок Игра «Где лошадка?»
	№56-57 08.04. 11.04.	Дикие животные	Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке.
	№58 15.04.	Напитки	Разучивание рифмовки Игра «Эхо»
	№59 18.04.	Еда	Игра «Время завтрака»
	№60-61 22.04. 25.04.	Одежда	Игра «Покажи мне» Разучивание рифмовки
	№62 27.04.	Транспорт	Игра «Что пропало» Игра «Лягушки на бревне»
	Май	№63 02.05.	Транспорт
№64 06.05.		Животные жарких стран	Игра «В зоопарке» Игра «Переводчик»
№65 13.05.		Одежда	Игра «Вопрос - ответ» Игра «Покажи мне»
№66 16.05.		Времена года	Разучивание песенки Игра «Какая картинка лишняя»
№67-68- 69 20.05.		Школа	Разучивание рифмовки Игра «Испорченный телефон» Игра «Экскурсия в школу»

23.05.		Игра «Какой предмет»
27.05		
№70	Открытое итоговое занятие.	Спектакль для родителей.
30.05.		

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график по платным образовательным услугам на 2023 - 2024 учебный год:

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Начало учебного года	18 сентября 2023 года	Платные образовательные услуги начинаются с 18.09.2023г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	Все кружки заканчивают работу 31.05.2024
Продолжительность учебного года	34 недели	Продолжительность учебного года составляет 34 недели для всех кружков.
Продолжительность недели	5 рабочих дней	Учебная неделя - 5 дней, суббота, воскресенье – выходные дни.

### 2.2. Форма аттестации (контроля), оценочные материалы:

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### 2.3. Материально-техническое и информационное:

Технические средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колонка (Музыка для подвижных игр, прослушивания аудиозаписей)</li> <li>2. Флеш-карта (презентации, видеоролики)</li> <li>3. Ноутбук</li> </ol>
Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал (иллюстрации, картинки, цифры).</li> <li>2. Раздаточный материал (картинки).</li> <li>3. Дидактические игры.</li> <li>4. Театральные атрибуты (маски).</li> </ol>

### 2.4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования – Бушуева Светлана Николаевна, совмещает работу в должности «воспитатель» в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка».

Образование: высшее, Шадринский государственный педагогический институт, 2009г., направление подготовки: Шадринский государственный педагогический институт, 2014г, по программе «Дефектология (специальная дошкольная педагогика и психология)»

Курсы повышения квалификации: «Современные технологии развития, воспитания и обучения дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в объёме 72 часа, 22.04.2022.

### 2.5. Список литературы:

1. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. 2004-2005, 2007.