

Занятие в Школе финансовой грамотности

Методист: Букрина Г.Б.

Тема занятия: Современные подходы к «экономическому» образованию детей дошкольного возраста.

Теоретическая часть. Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., *утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.*
2. Актуальность формирования основ финансовой грамотности дошкольников.
3. Цели и задачи формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
4. Диагностика элементарных финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста.

- **Практическая часть.** Анкета на выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

2. Актуальность формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых

финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека. Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом. Проблема низкой финансовой грамотности является для России относительно новой. В настоящее время умением рационально распоряжаться деньгами обладает лишь малая часть населения Российской Федерации.

Вопрос к педагогам: Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

Финансово грамотный человек:

1. планирует свои доходы и расходы
2. имеет сбережения
3. тратит меньше, чем зарабатывает
4. умеет выбирать финансовые услуги
5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Невозможно вырастить гармоничного человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребенок - дошкольник практически каждый день слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить* и др. Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ **финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области **финансов**.**

Под «финансово-экономическим образованием детей дошкольного возраста» следует понимать комплексный процесс развития нравственно-экономических качеств индивидуума: мотивация, ответственность, предприимчивость, бережливость, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения

Вопрос к воспитателям: Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

- умение ценить деньги
- умение считать деньги
- умение зарабатывать и создавать источники доходов
- умение экономить и сберегать

- умение тратить и жить по средствам
- умение возвращать долг
- умение делиться

Теоретические подходы экономического воспитания детей изучали Н.Л. Беляева, С.Л. Бойко, А.А. Бодалева, Н.А. Блохина, Л.Д. Глазырина, Г.В. Дроздова Т.П. Жуйкова и др. В своих работах они отразили актуальность исследования экономического воспитания дошкольников в современных условиях, сформировали основные теоретические подходы.

3. Цели и задачи формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Цель- помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных к школе групп.

Следует выделить **образовательные задачи** изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить детей с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому использованию;
- дать дошкольникам первичные финансовые представления; обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; планировать, экономить;*
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам, осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений, способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться **воспитательные задачи.**

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту,

предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;

- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики – изучение проблемы формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников.

Критерии и показатели сформированности основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста:

– когнитивный компонент - наличие у ребенка знаний и представления об экономической жизни людей, финансовых понятиях, товарно-денежных отношениях; о потребностях людей, о труде и профессиях;

– поведенческо-деятельностный компонент (экономические явления) – отражение представлений в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной и др);

– эмоционально-ценностный компонент (личные экономические характеристики и установки) – проявление бережливости, разумной экономии, ответственности, способности к творчеству, оценка появления этих характеристик у сверстников.

Основу исследования составила разработанная А.Д. Шатовой методика диагностики сформированности основ финансовой грамотности у детей. Диагностики проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Диагностические задания включают экспресс-опрос и игровую ситуацию «Магазин».

Диагностическое задание 1. «Экспресс-опрос».

Цель: определение уровня финансовой компетентности ребенка. Перечень вопросов, на которые необходимо ответить дошкольникам:

1. Знаешь ли ты, что такое деньги? Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?

2. Что такое покупка?

3. Что такое цена?

4. Кем работает твой папа (мама)? Где работает твой папа (мама)? Что они делают на работе?

5. Зачем родители трудятся?
6. Как расходуют деньги в семье?
7. Объясни, почему без труда невозможно прожить на земле?
8. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?

Диагностическое задание 2. Игровая ситуация «Магазин».

Цель: определение уровня элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в процессе купли-продажи, навыков в совершении покупок, умения распределять финансы и экономить средства.

Ход: Педагог создает игровую ситуацию и предлагает детям сделать покупки в магазине. Предварительно педагог делит детей на условные «семьи», каждая «семья» получает по пять монет и отправляется в магазин. На столе раскладываются карточки с изображением товаров необходимых для жизни (хлеб, молоко, мясо, рыба, овощи, одежда и др.) и желательных вещей (например: конфеты, вафли, шоколадки, футбольный мяч, мороженное, чипсы и др.) В ходе наблюдения оценивают детей по следующим показателям:

- знают, что каждая покупка имеет свою цену;
- имеют представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости;
- совещается с участниками игры и совместно решают, какие продукты нужно купить, составляют план покупок;
- разумно подходят к покупкам и тратам денег.

Ответы детей оценивались по шкале:

Низкий уровень – 1 балл. Дети, находящиеся на данном уровне имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Детям сложно объяснить значение таких экономических понятий, как «деньги», «купить», «цена»; дети не проявляют интереса к нуждам своей семьи, к работе своих родителей, к тому, что их окружает. У них нет вопросов о контексте социальной реальности, они не используют экономические термины в своих утверждениях, у них есть абсолютные негативные представления об экономической ситуации. Имеют не полные представления о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости. Не используют финансово-экономические представления в игровой деятельности. Не проявляют таких качеств как бережливость и экономность.

Средний уровень – 2 балла. У детей есть частичное представление в области экономики и финансов, товарно-денежных отношениях, но не всегда могут их объяснить. Дети осознают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, необходимость грамотно и бережно относиться к ним; объясняют значение таких экономических понятий, как «деньги», «купить», «цена». Проявляют интерес к нуждам своей семьи, к работе своих родителей, к тому, что их окружает. Имеют начальные навыки планирования в совершении покупок, распределении финансов и экономии средств. Они

используют финансово-экономические представления и начальные навыки в игре. Проявляют такие качества как бережливость и экономность.

Высокий уровень – 3 балла. Дети объясняют смысл экономической стратегии, проявляют полный интерес к работе родителей, знают место работы родителей. В речи они используют экономические идеи, формулируют выражения. Они задают вопросы об экономическом содержании и пытаются найти на них независимые ответы. Дети осознают, что деньги зарабатываются трудом. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Имеют начальные навыки планирования в совершении покупок, распределении финансов и экономии средств. Применяют полученные экономические представления в игровой деятельности. Понимают, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, проявляют такие качества как бережливость и экономность.

**Анкета для педагогов на тему
«Основы финансовой грамотности в дошкольном образовании».**

Цель: выявить уровень осознания педагогами необходимости в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников.

Вопрос 1. Слышали ли Вы о Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р)? *(Выберите один вариант ответа)*

- 1) да, слышала и знаю ее основные направления;
- 2) да, слышала, но подробно о ней не знаю;
- 3) не слышала о Стратегии.

Вопрос 2. Откуда Вам стало известно о Стратегии? *(Выберите один вариант ответа)*

- 1) по телевизору;
- 2) из Интернета (соц. сети, сайты);
- 3) на работе, в образовательной организации;
- 4) из других источников (укажите, каких)_____;
- 5) затрудняюсь ответить.

Вопрос 3. Как вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность» *(можно выбрать несколько ответов)*.

- 1) умение эффективно управлять личными финансами;
- 2) умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- 3) умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- 4) иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- 5) затрудняюсь ответить.

Вопрос 4. Если в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введут обучение детей по основам финансовой грамотности, то как бы Вы оценили данную программу? *(Выберите один вариант ответа)*

- 1) положительно;
- 2) мне все равно;
- 3) отрицательно.

Вопрос 5. Кто должен начинать обучать детей финансовым и экономическим темам (что такое деньги и цена, труд и профессия, реклама, уметь пользоваться общими вещами,

игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др.)? *(Выберите один вариант ответа)*

- 1) совместно: и родители, и педагоги дошкольных образовательных организаций;
- 2) педагоги образовательных организаций;
- 3) только родители (законные представители);
- 4) никто, ребенок должен обучаться самостоятельно.

Вопрос 6. По Вашему мнению, в какой форме будет лучше обучать детей основам финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации? *(Выберите один вариант ответа)*.

- 1) в виде отдельного образовательного занятия (например, как занятия по «музыке», «физической культуре», «познанию», «основам финансовой грамотности»);
- 2) в виде тем, включенных в существующее образовательное занятие, например, в рамках занятия по «познанию» будут объясняться темы по «основам финансовой грамотности»;
- 3) в виде факультатива, «Школы финансовой грамотности»;
- 4) затрудняюсь ответить.

Вопрос 7. Укажите подходящие, на Ваш взгляд, способы обучения детей основам финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации? *(Отметьте все подходящие варианты ответов)*

- 1) беседы-обсуждения, чтение художественной литературы;
- 2) решение проблемных, ситуационных задач;
- 3) дидактические, сюжетно-ролевые игры (игра в магазин, игра в банк и др.);
- 4) трудовая деятельность;
- 5) _____

(ваши предложения)

Вопрос 8. Готовы ли Вы совместно с родителями помогать детям осваивать финансово-экономические (деньги, труд, товар, цена и др.) и этические (честность, щедрость и пр.) понятия? *(Выберите один вариант ответа)*

- 1) готовы;
- 2) не готовы;
- 3) затрудняюсь ответить.

Вопрос 9. Готовы ли Вы принять участие в разработке материалов по основам финансовой грамотности? *(Выберите один вариант ответа)*.

- 1) готовы;
- 2) скорее готовы;
- 3) скорее не готовы;
- 4) не готовы;
- 5) затрудняюсь ответить.

