

*Н.А. Самохвалова,  
г. Шадринск  
МБДОУ № 9 «Росинка»*

## **ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В век цифровых технологий и скорости распространения информации современному педагогу необходимо ориентироваться в стремительно меняющихся мировых событиях, компетентно вести образовательный процесс, формировать в будущем взрослом человеке и гражданине познавательные потребности, активность, умение добывать, владеть и оперировать знаниями на личном опыте, иметь собственное мнение, нестандартно мыслить.

Старший дошкольный возраст – благоприятная пора для формирования познавательных потребности и активности, поэтому важно вовремя мотивировать у детей развитие познавательных процессов во всех сферах деятельности. Познавательный интерес – это надежный фундамент для успешного и результативного обучения как в детском саду, так и в школе, а соответственно и преемственности дошкольно-школьной системы образования.

Для решения поставленных в ФГОС ДО задач в работе со старшими дошкольниками ученые (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков) предлагают экспериментирование, положительные качества которого раскрываются в реальных представлениях об изучаемом объекте, его взаимосвязи со средой, охватывают все виды деятельности детей, развивая мышление, память, речь и формируя личность ребенка.

В процессе опытов респонденты учатся исследовательскому поиску, применению материалов, организации, проведению и описанию эксперимента, формируют познавательную активность посредством использования

технологий: развивающего и проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, ТРИЗ, повышающих качество образования и компетенции педагогов, обучения, воспитания и здоровьесбережения детей.

Проанализировав научную литературу, мы выяснили, что детское экспериментирование нужно расценивать в качестве пути к знакомству детей со средой и эффективного способа в развитии ментальных процессов.

Согласно педагогической технологии, старшие дошкольники познают мир на основе личного опыта, а вносимые ими преобразования с предметами, развивают познавательную активность, готовность и желание к обучению, умственно-волевые усилия, пытливость ума, интерес к деятельности взрослых и сверстников, мотивацию к получению знаний и решению различных заданий.

Опишем организацию опытно-экспериментальной работы по формированию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Опытно-экспериментальная работа проводится на базе ДОУ в которой принимают участие дети 5-6 лет, родители и воспитатели.

Изучение уровней сформированности познавательной активности у старших дошкольников проводится на основе диагностик Л.Н. Прохоровой («Выбор деятельности»), Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной («Отгадай предмет»), В.С. Юркевич («Древо желаний») и анкеты В.С. Юркевич, Ю.А. Барановой («Любознательный, активный»).

Нами была разработана педагогическая технология формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Под педагогической технологией мы понимаем строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Опорой для ее созданий явились технологии развивающего обучения, проектной и исследовательской деятельности, проблемного обучения, ТРИЗ.

Разработанная технология включила следующие этапы реализации: подготовительный, ориентационно-мотивационный, базовый и творческий и характеризуется следующими принципами:

- опоры на интересы детей и мотивирования к решению новых задач и освоению исследовательских умений;
- внедрения экспериментального подхода детей к решению проблемных ситуаций в разных видах деятельности;
- непрерывности исследовательской деятельности воспитанников посредством экспериментирования с объектами в условиях взаимодействия детей с родителями;
- партнерства педагогов, родителей и детей в экспериментировании.

Развивающая работа предполагает 24 занятия по 25 минут. Занятия проводятся два раза в неделю на протяжении трех месяцев в фронтальной, подгрупповой и индивидуальной формах.

Основными методами работы с детьми являются следующие: наблюдение, беседы, просмотр иллюстраций и презентаций, проблемные ситуации, словесные, дидактические и подвижные игры, игры-эксперименты, занимательные опыты, составление альбома и картотеки игр, опытов и экспериментов, обобщающих результаты взаимодействия детей и взрослых.

После усвоения детьми наблюдений, проблемных ситуаций, игр на предыдущем этапе, переходим к базовому, нацеленному на обогащение детского опыта экспериментирования посредством обучения самостоятельному использованию различных групп исследовательских умений и включает в себя исследовательский поиск детей в рамках познавательных тем.

Итак, каждая тема строилась проблемно на основе идеи интегрированного подхода и самостоятельного открытия детьми необычного в предметах и явлениях, в субъектной позиции «первооткрывателя нового».

Педагогическое партнерство воспитателей и родителей с детьми проводится с учетом уровней познавательной активности, с обсуждением мнений, выдвижением гипотез дальнейшего исследовательского поиска. Родители активно вовлекаются в домашний опытнический процесс, проводя вместе с детьми эксперименты, наблюдения за изменением погоды и находя необходимую информацию в энциклопедиях, детских журналах, книгах.

Все это позволяет перейти на творческий этап формирующего эксперимента, нацеленного на развитие познавательной активности при включенности детей и родителей в экспериментально-проектную деятельность.

Итогом творческого этапа может являться картотека игр по опытам и экспериментам, предложенная к применению родителям и детям в самостоятельной деятельности, а также, например, альбом «Опыты на дому. Свойства воды», созданный детьми совместно со взрослыми.

Таким образом, целенаправленное систематическое проведение опытов и экспериментов позволяет детям познавать окружающую среду на основе собственных наблюдений, практических действий. При этом преобразования и манипуляции, которые ребенок производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мышление, познавательную активность. Кроме того, технологический подход, то есть применение инновационных педагогических технологий гарантирует достижения ребенка в получении знаний и успешное обучение в школе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Козлова, А.М. Дошкольное образование: уч.-метод. пособ. / А.М. Козлова, И.К. Никифорова. – М.: ЦГЛ, 2014. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Поддяков, Н.Н. Обучение дошкольников экспериментированию / Н.Н. Поддяков. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 2014. – № 4. – С. 31.
3. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль, 2004. – 56 с. – Текст: непосредственный.
4. Танюкевич, А.В. Опыт-экспериментальная деятельность ДОУ Кафедры в контексте новых федеральных государственных требований / А.В. Танюкевич, Г.Р. Шафикова, В.Э. Штейнберг – Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 6. – С. 119-126.
5. 48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf). – Текст: электронный.
6. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 365 с. – Текст: непосредственный.