

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 9»

И.В. Епанчинцева

Приказ № _____
« ____ » _____ 20__ г

**Программа
по направлению деятельности
учителя-логопеда
старшей группы компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Разработчик:
Птицына Ирина Александровна,
учитель - логопед

Содержание

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи

1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3.Используемые технологии

1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

1.2.Планируемые результаты.

2.Содержательный раздел

2.1.Проектирование образовательного процесса

2.1.1.Учебный план

2.1.2.Диагностика педагогического процесса

2.1.3.Комплексно-тематическое планирование

2.1.4.Перспективное планирование

2.1.5.Календарное планирование

2.2.Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3.Взаимодействие с педагогами

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня

3.2.Расписание занятий(непосредственно образовательная деятельность)

3.3.Календарный учебный график

3.4.Циклограмма деятельности

3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6.Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической старшей группе с 1 сентября по 31 мая. Весь материал запланирован по образовательным областям и условно делится на три периода.

В данной рабочей программе предусматривается полная интеграция действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального уровня

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

1.1.1.Цели и задачи

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задача рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- * принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- * принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- * принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- * принципы интеграции усилий специалистов;
- * принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- * принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- * принцип постепенности подачи учебного материала;
- * принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.1.3. Используемые технологии.

1.3.Здоровье сберегающие технологии:

*дыхательная гимнастика - упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм ребенка комплексное лечебное воздействие.

*пальчиковая гимнастика- развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков. Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занимать прочное место в наших занятиях с детьми. У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиваться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи. Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

*самомассаж лицевой и пальчиковой мускулатуры. Механическое воздействие изменяет состояние мышц, создает положительные кинестезии необходимые для нормализации произносительной стороны речи.

*мнемотехника - это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Коррекционные задачи в развитии:

1. связной речи;
2. ассоциативного мышления;
3. зрительной и слуховой памяти;
4. зрительного и слухового внимания;
5. воображения;
6. ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков

*логоритмика - широко известная и эффективная технология. В результате применения логоритмических упражнений улучшается выразительность движений, ритмичность, четкость, плавность, слитность. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.

*кинезиология- наука о развитии головного мозга через движение.

Применяя комплекс специальных кинезиологических упражнений, мы развиваем межполушарное взаимодействие, а значит создаем предпосылки для становления многих

психических процессов, в т. ч. мышления и речи. Под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга; совершенствование и координация роли нервной системы. Самое распространенное упражнение: «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Клоун» (совместное движение глаз и языка).

*артикуляционная гимнастика является неотъемлемой частью занятий. Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать. Они должны быть целенаправленными: подбираются исходя из правильной артикуляции звука, с учётом конкретного его нарушения у ребёнка. Все это направлено для достижения следующих результатов: улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию; улучшить подвижность артикуляционных органов; укрепить мышечную систему языка, губ, щёк; уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;

*Су-джок-терапия,

Высокой эффективностью и безопасностью обладает су-джок терапия.

В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа.

Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, – а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. На кистях располагаются система высокоактивных точек, соответствующих всем органам и участкам тела.

Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие и обладает рядом неоспоримых достоинств.

Массаж можно осуществлять семенами, орехами, специальными массажерами, такими как «Чудо-валик», «Каштан» в комплекте с металлическими кольцами (*их можно купить в аптеке*).

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами.

Информационно-компьютерные технологии

* информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;

* образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

* моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка

* выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

* в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

* поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером;

* приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Технологии развивающего обучения:

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)

- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.
- Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.
- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
- Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
- Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

1.1.4. Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей.

Группу посещают дети в основном с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития и дизартрией разной степени тяжести. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

* ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

* ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

* ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Проектирование образовательного процесса

Важнейшая задача коррекционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизме языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова

словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Ведется работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослововой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослововой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-практическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данном этапе обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на данном этапе работы с детьми по данной Программе является принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.1.1. Учебный план.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с середины сентября по середину мая проводится в неделю 3 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

НОД. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - звукопроизношение	2 1
II период (декабрь, январь, февраль, март) - звукопроизношение - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2 1
III период (апрель, май) - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - звукопроизношение	2 1

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (декабрь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Занятие	Образовательная область	2 младшая реч.	Средняя реч.	Старшая реч.	Подгот. реч.
1 часть. Обязательная часть					
Физическая культура	Физическое развитие	3/94 45 мин	3/94 1 час	3/94 1ч15мин	3/94 1ч30мин
Развитие математических представлений	Познавательное развитие	1/30 10 мин	1/30 13 мин	1/30 25мин	1,5/45 45мин
Познавательно-исследовательская деятельность		1/29 15 мин	1/29 20 мин	1/29 25 мин	1/29 30мин
Развитие речи	Речевое развитие	0,5/15 5 мин	0,5/15 6,5 мин	1/30 25 мин	1/29 30 мин
Восприятие художественной литературы		0,5/15 5 мин	0,5/14 6,5 мин	0,5/15 12,5 мин	0,5/15 15мин
Музыкальное развитие	Художественно-эстетическое развитие	2/63 20 мин	2/62 26 мин	2/63 50 мин	2/62 1 час
Рисование		1/31 10 мин	1/30 13 мин	1/30 25мин	1/30 30мин
Лепка		0,3/11	0,3/11	0,3/11	0,3/11

		3 мин	4мин	8мин	10мин
Аппликация		0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
		4 мин	4мин	9мин	10мин
Конструктивно-модельная деятельность	Познавательное развитие	0,3/10	0,3/10	0,3/10	0,3/10
		3 мин	5мин	8мин	10мин
Логопедическое	Коррекционно-развивающая деятельность	2/60	2/61	3/91	3/91
		30 мин	40 мин	1ч 15 мин	1ч30мин
Объём в неделю обязательной части		12 занятий	12 занятий	13,5 занятий	14 занятий
2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Краеведение	Познавательное развитие	-	-	-	0,5/15 15мин
«Школа мышления»	Коррекционно-развивающая деятельность	-	-	0,5/15 12,5мин	0,5/15 15мин
Длительность условного учебного часа, мин		10,15	13,20	25	30
Объём в неделю второй части		-	-	0,5 занятий	1 занятие
Общий объём в неделю		12 /2ч30мин	12 /3ч20мин	14 /5ч 50мин	15 /7часов30мин

по образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей

2.1.2. Диагностика педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Диагностическая деятельность проводится учителем-логопедом три раза в течение учебного года: в сентябре, январе и мае. Результаты диагностики фиксируются в речевых картах и профилях речевого развития. Основные формы: индивидуальное или подгрупповое обследование, которое проводится в игровой форме либо в процессе наблюдения. Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР, их успешности в освоении Программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года. Результаты диагностики и мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (построения индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;

* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Критерии диагностики:

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
2. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями *вверх-вниз*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право-лево*.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный;

Диагностика проводится по картам Нищевой Н. В. Речевая карта ребенка от 4-7 лет дошкольного возраста с ОНР-С-Пб: Детство-Пресс, 2013.

С разделами обследования и результатами можно ознакомиться в приложении.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
1-9 СЕНТЯБРЯ (МОНИТОРИНГ)	Вот и лето прошло... Мне хорошо в кругу друзей	Муз. развлечение «День знаний»
12-16 сентября (мониторинг)	Я вырасту здоровым!	Фотовыставка «Мы спортсмены» День здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»
19-23 сентября	Огород. Овощи	Выставка поделок «Дары осени» Круги Луллия «Деревья», «Овощи»
26-30 сентября	Сад. Фрукты	
3-7 октября	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Экологическая викторина «Знатоки природы» Акция «Бодрое утро» с участием родителей воспитанников
10-14 октября	Грибы и ягоды	Муз. праздник «Вот и осень наступила» Выставка поделок из конструктора Лего «Грибная полянка»
17-21 октября	Домашние птицы	Коллаж «Домашние птицы»
24-28 октября	Домашние животные	Лепбук «Домашние животные»
31-3 ноября	Одежда. Ателье	Мастерская «Кукольная одежда» (совместное с родителями творчество)
7-11 ноября	Обувь. Головные уборы	Викторина «В мире обуви»
14-18 ноября	Дикие животные. Подготовка к зиме	Вечер загадок «В зимнем лесу»
21 – 25 ноября	Моя семья.	Стенгазета «Мамины помощники»

		Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники»
28 - 2 декабря	Зима. Зимние забавы	Викторина «Зимний лес» Познавательный-оздоровительный досуг «Олимпийские надежды»
5-9 декабря	Зимующие птицы	Проект «Зимующие птицы»
12-16 декабря	Поэты, писатели, музыканты, художники	Акция «Книжки – малышки для детей младшей группы» (совместное с родителями творчество)
19-23 декабря	Игрушки	Фотоальбом «Моя любимая игрушка» Туристический поход «Мы туристы-активисты!»
26 -30 декабря (творческие каникулы) (пром.мониторинг)	Новый год (творческие каникулы)	Новогодний праздник «Чудеса под Новый год»
9 – 13 января	Мебель	Выставка поделок из конструктора ЛЕГО «Мебель»
16 – 20 января	Посуда. Продукты питания	Экскурсия к кладовщику детского сада. Конкурс «Семья Года» Подведение итогов
23 – 27 января	Животные жарких стран	Видеоэкскурсия «Жизнь животных жарких стран»
30 января – 3 февраля	Животные северных стран	Макет «Животные холодных стран»
6 – 10 февраля	Профессии Орудия труда	Сюжетно-ролевая игра «Служба 112»
13 – 17 февраля	Подводный мир	Познавательное видео «Путешествие в подводный мир»
20 - 22 февраля	Наша армия. День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Мы – будущие защитники!»
27 - 3 марта	Ранняя весна.	Литературный калейдоскоп «Мы весну встречаем»
6 - 10 марта	Мамин праздник Профессии мам	Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек»
13 – 17 марта	Животные весной	Инсценировка по мотивам русских народных сказок. Квест «Путешествие на остров Дружбы»
20 -24 марта	Птицы прилетели	Изготовление альбома «Птицы из Красной книги Курганской области» Флешмоб «День птиц»
27 -31 марта	Наш город	Экскурсия «По улицам родного города»
3 – 7 апреля	Транспорт. ПДД	Викторина «Что? Где? Когда?»
10 – 14 апреля	Космос	Презентация «Что я знаю о космосе?» Физкультурный досуг «Юные

		космонавты»
17 – 21 апреля	Труд людей весной. Первоцветы	Коллективный коллаж «Первоцветы»
24 -28 апреля	Насекомые	Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых»
2 – 12 мая	Наша Родина - Россия. День Победы.	Виртуальная экскурсия «Этот День Победы...» Акция «Открытие ветерану» Музыкально-спортивный праздник «Взрослые против детей»
15 – 19 мая (мониторинг)	Полевые и садовые цветы	Выставка работ из конструктора Лего «Мои любимые цветы»
22 – 31 мая (мониторинг, кроме 2 ранней и 1 младшей группы)	Времена года. Лето	Экскурсия в парк

2.1.4. Перспективное планирование логопедической работы с детьми 3 уровня речевого развития.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.5. Календарное планирование. (Приложение № 2)

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

<p>Консультативно методическая работа с родителями Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none">• ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы «Задачи на год»		Сентябрь
--	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей 5-6 го года жизни» • Результаты работы за год. <p>Индивидуальные бесед с родителями Проведение индивидуальных бесед с родителями по результатам логопедического обследования детей, ознакомление с индивидуальными планами работы на год, обсуждение организационных моментов.</p> <p>Практикумы для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся играя» • «Полезные игры» <p>Приглашение родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия С целью показа форм и методов работы по развитию речи, наблюдение за поведением и успехами ребенка</p> <p>Наглядные папки передвижки</p> <p>«Родителям о речи ребенка» «Занимаемся вместе» «Развитие грамматического строя речи» «Кинезиология для пальчиков» «Что нужно помнить при обучении грамоте» «Советы по развитию связной речи» «Развитие фонематического слуха» «Домашняя игротека»</p> <p>«Рекомендации по развитию речи в летний период»</p> <p>Ведение индивидуальных тетрадей детей Знакомить с текущей работой, закреплять приобретенные знания.</p>	<p>Бесед, консультации, анкетирование</p> <p>Практикум</p> <p>Занятия</p> <p>Папки В Родительский Уголок</p> <p>Ведение тетрадей</p>	<p>Декабрь Май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>
---	--	--

2.3. Взаимодействие с педагогами.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель - логопед:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп учреждения;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;
- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- представляет администрации ДООУ, Психолого-медико-педагогической комиссии ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- готовит документы и создает в ДООУ условия для обследования детей специалистами Психолого-медико-педагогической комиссии, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

Воспитатель совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Логопедические пятиминутки дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

<p>Консультативно – методическая работа с педагогами</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам коррекции для педагогов и специалистов Детского сада (музыкальных руководителей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре)</p> <p>Консультации: 1. Для воспитателей группы компенсационной направленности для детей с нарушениями речи. 2. Для воспитателей</p>	<p>Консультации по рабочим вопросам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	---

<p>общеобразовательных групп.</p> <p>Ведение тетрадей взаимодействия с воспитателями</p> <p>Участие в работе ПМПк МБДОУ</p> <p>Проведение открытых занятий в рамках запланированных семинаров по речевому развитию</p> <p>Выступление на педагогическом совете с перспективным планированием и с отчетом о проделанной работе</p> <p>Участие в ГМО логопедов детских садов</p>		<p>В течение года</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>По плану ГМО</p>
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня с 01.09.2022 по 31.05.2023 года

Режимные моменты	2 младшая речевая группа с 3 до 4	Средняя речевая группа с 4 до 5	Старшая речевая группа с 5 до 6	Подготови т. речевая группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.06	7.00-8.06	7.00-8.01	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	8.06-8.16	8.06-8.16	8.01-8.11	7.50 -8.00
Логоритмика	7.55-8.10	8.11-8.26	8.11-8.26	7.55-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.16-8.30	8.26 - 8.41	8.26-8.41	8.10 -8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к НОД	8.30-8.55	8.41-8.55	8.41-8.55	8.30-8.45
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.45-8.50
Образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00 -9.25	8.50-9.20

(образовательные ситуации на игровой основе)	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.30 -10.00
				10.10-10.40
Самостоятельная игровая деятельность по интересам	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00-10.20	
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.20-10.25	10.40-10.45
Прогулка, игры, дыхательная гимнастика	10.05-11.40	10.20 -12.10	10.25 -12.15	10.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.15-12.40	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Артикуляционно-пальчиковая гимнастика	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.30-15.35
Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе)	-	-	15.30-15.55	15.35-16.05
Досуги, развлечения	15.30-15.45	15.30 -15.50	15.30-15.55	15.35-16.05
Полдник, совмещенный с ужином	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10	16.05-16.20
Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа	16.00-16.45	16.05 -16.40	16.10-16.40	16.20-16.35
Прогулка, уход домой	16.45-19.00	16.40 -19.00	16.40-19.00	16.35-19.00

--	--	--	--	--

РЕЖИМ ДНЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

НА ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

с 01.06.2023 по 14.07.2023

Режимные моменты	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.04	7.00-8.07	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.04-8.14	8.07-8.17	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.14-8.34	8.17-8.37	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.34-9.00	8.37-9.00	8.40-9.00
Прогулка (досуговые мероприятия, игры, образовательная деятельность на прогулке)	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.05
2 завтрак	10.00-10.05	10.15-10.20	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	12.00-12.10	12.05-12.15
Обед	11.45-12.10	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сончас	12.10-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры	15.10-15.25	15.10-15.25	15.15-15.30
Развлечения, досуги	15.25-15.40	15.25-15.45	15.30-15.55
Полдник, совмещенный с ужином	15.40-16.00	15.45-16.05	15.55-16.15

Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке. Уход домой.	16.00- 19.00	16.05-19.00	16.15-19.00
--	-----------------	-------------	-------------

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей речевой группе на 2018 - 2019 учебный год

День недели	Время	Название занятий
Понедельник	9.00-9.25	1. Физическая культура (ф/з)
	9.35-10.00	2. Познавательно-исследовательская деятельность
Вторник	9.00-9.25	1. Логопедическое 2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность
	9.35-10.00	
	15.30-15.55	Физическая культура (ф/з)
Среда	9.00-9.25	1 Логопедическое 2. Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления»/ Восприятие художественной литературы
	9.35-10.00	
	15.30-15.55	Музыкальное развитие (б/з)
Четверг	9.00-9.25	1. Развитие математических представлений
	11.00-11.25	2. Физическая культура (ул.)
	15.30-15.55	Развитие речи
Пятница	9.00-9.25	1. Логопедическое 2. Музыкальное развитие (б/з)
	9.35-10.00	
	15.30-15.55	Рисование

3.4. Циклограмма деятельности

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	14.00-15.00	- Участие в методической работе МБДОУ.
	15.00-15.25	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
	15.25 15.45	- Логочас
	15.45-16.05	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
	16.10-17.10 17.10-18.00	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами. - Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность, консультирование родителей.
Вторник	8.10 – 8.25	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	8.25 – 9.00	-Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность.
	9.00 - 9.25	- НОД по формированию фонетической стороны речи.
	9.25-10.25 10.25-11.50	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами. Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная Деятельность.
	11.50-12.10	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
Среда	8.00- 9.00	- Индивидуально- подгрупповая коррекционно-образовательная
	9.00 – 9.25	деятельность
	9.25 - 12.00	- НОД по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи. - Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность. Участие в режимных моментах, прогулке.
Четверг	8.00 – 9.35	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
	9.35 – 10.25	.- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	10.25 12.00	- Индивидуально - подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность. Участие в режимных моментах, прогулке.
Пятница	8.00 – 9.00	- Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
	9.00 – 9.25	- НОД по формированию лексико – грамматических
	9.25 – 10.05	категорий и связной речи.
	10.05-10.25	- Индивидуальная работа с детьми-инвалидами.
	10.25-12.00	- Индивидуально-подгрупповая коррекционно-образовательная деятельность

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно-пространственной среды.

Требования:

- содержательно-насыщенная развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стол и стулья для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Шпатели. Вата, ватные палочки. Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной мимической гимнастики. «Веселая дыхательная гимнастика»

«Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика».

«Веселые дразнилки для малышей». «Веселая пальчиковая гимнастика».

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков

(слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).

Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.

Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).

Серии сюжетных картинок.

Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).

«Алгоритм» описания игрушки.

«Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым предметным темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

Картотека предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).

Картотека сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков по видам деятельности, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, игры и т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать для себя занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В группах имеются уголки:

- книжный уголок;
- уголок театрализации;
- художественно-творческий уголок;
- игровой (с/р, игры, подвижные, игры с предметами и др.);
- уголок здоровья и физкультуры;
- музыкальный уголок;
- уголок конструирования;
- дидактический уголок;
- уголок природы;
- уголок экспериментирования.

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
(с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
16. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н.В. Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н.В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 201
24. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

