

# Понимание речи

## "Все понимает, но не говорит"

-очень часто данную фразу на диагностике у логопеда произносят родители неговорящих детей.



Известно, что **понимание речи** ребенком намного опережает появление у него активной речи и является базой, фундаментом и предпосылкой для ее возникновения.

Понимание речи запускает все произносительные системы, лексический запас и грамматические формы. Именно благодаря пониманию речи, осмыслению ее, у ребёнка начинает формироваться первоначальный детский лексикон.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка.

Развитие понимания речи ребёнком зависит от многих факторов, в том числе и от психофизиологических. Полноценное развитие зрительного, слухового гнозиса (узнавания, опознавания) и двигательного праксиса (целенаправленных движений) ребёнка оказывают благоприятное влияние на становление его речи. Л.С. Выготский подчёркивает, что только с помощью глубокого, конкретного, наглядного и практического опыта возможно вхождение отдельных предметов в важный и единый набор в функциональном отношении слов. Иными словами, без практического опыта ребёнка невозможно обогащение словарного запаса ребёнка, так же и формирование определённых грамматических структур.

Чтобы у ребенка появилась речь, нужен хотя бы **номинативный уровень понимания**.

В норме к 3 годам ребёнок должен иметь **расчлененный уровень понимания речи**.

## Уровни понимания речи

**Нулевой уровень:** ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации запрещения или поощрения

**Ситуативный уровень:** ребенок понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у куклы, но не различает по словесной просьбе изображений предметов, игрушек, хорошо знакомых ему в быту

**Номинативный уровень:** ребенок хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на отдельных картинках, но с трудом - в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает и т.п.). Совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому? с чем?)

**Предикативный уровень:** ребенок знает много названий действий, легко ориентируется в вопросах косвенных падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи на коробку, в коробку, около коробки). Не различает грамматических форм слов (покажи гриб – грибы, дом – домик – домище)

**Расчлененный уровень:** ребенок различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова — окончаниями (например: стол-столы; пришел-пришла-пришли; красный-красная-красное-красные), приставками (наливает-выливает-поливает), суффиксами (нос-носик-носище; волк –волчонок)



## Примерные нормы развития понимания речи

**6 месяцев** – у ребенка появляется реакция на интонацию, на знакомые голоса, внимание к речи. Уже в 6 месяцев отличает неречевые шумы от речевых

**8 – 10 месяцев** - появляется реакция на имя, на слова–запреты. Ребенок понимает вопрос «Где?», отдельные знакомые инструкции типа «Помоги маме», «Поцелуй маму». Понимает «дай»

**12 месяцев** - понимает названия конкретных предметов (игрушек, одежды, предметов, используемых в быту)

**1 г. 2 мес.** – узнает знакомые предметы на картинках. Показывает героев знакомой сказки.

**1 г. 6 мес.** – узнает знакомые предметы на сюжетных картинках, начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией

**1 г. 9 мес.** - понимает слово «большой»: «Дай большой мяч»

**2 года** - ребенок понимает двухступенчатые инструкции, например: «Иди в ванну и принеси мыло», «Положи апельсин на тарелку»

**2,5 года** – понимает вопросы косвенных падежей - С кем? Когда? Кому? О чем? Кого? и др. Например: «Во что ты играешь?», «С кем ты пойдешь гулять?», «О чем я говорю?». Понимают простые причинно-следственные связи, например: «Почему мы взяли зонт?», «Зачем пошли в больницу?»



**На 3-м году** существенно меняется понимание речи окружающих: ребёнок начинает понимать временные отношения. С ним можно говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и о будущем. Ребёнок может понять события в рассказе взрослого, которые он сам не воспринимал. Ребёнок начинает понимать некоторые грамматические отношения: предложно-падежные отношения («на столе, под столом, в коробке, около коробки»), суффиксальные отношения («дом – домик – домище»), префиксальные отношения («наливает – выливает – поливает», «уехал – приехал»), а также некоторые категории имени существительного («стол – столы»), глагола («пришел – пришла», «идет – идут»), прилагательного («красный – красная – красные»)

**3 года** – ребенок понимает прочитанные несложные тексты (рассказы, сказки).

**4 года** – понимает значения предлогов и грамматических форм вне ситуации (предметов нет перед глазами)

**5 лет** – появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «обман», «горе», «страх»

**6 - 10 лет** – ребенок понимает сложные метафоры, юмор.



**Отставание в развитии понимания речи неминуемо приведет к задержке речевого развития.**

**Если ребенок в 1.5-2 года:**

- не понимает речь,
- не может показать части тела на себе или кукле (или на маме),
- не может показать (выбрать) из двух предметов «большой» («Дай большой мяч),

**стоит обратиться к логопеду.**

Подготовила: учитель-логопед МБДОУ № 9  
Расулова Алла Александровна