

Консультация-реко^вмендация
для родителей будущих
первоклассников
**«Формирование
эмоционального
положительного
отношения к школе»**



Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально.

Вот основные проблемы, с которыми ему придется встретиться в школе:

- смена режима сна и питания;
- увеличение времени, проводимого без активного движения, сидя за столом;
- непривычно высокий уровень шума и «толчея» на перемене, предназначенной для отдыха;
- смена стиля общения с взрослыми: учитель зачастую не ориентирован на опеку, заботу и защиту, на установление индивидуальных личных контактов, и ребенок может чувствовать себя на новом месте на первых порах беспомощным и одиноким;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании, еде, пользовании туалетом, в ситуации, когда за соблюдением гигиенических навыков вполне может никто не следить;
- необходимость организовывать свое рабочее место на парте, собрать и достать пособия и учебники из портфеля и аккуратно уложить их обратно «в сжатые сроки»;
- необходимость правильно реагировать на условные сигналы – звонок на урок и на перемену – и подчинять свое поведение им, а также правилам поведения на уроке – сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакции;
- коллектив из незнакомых сверстников; необходимость установления контактов с ними;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, школьных неврозах и повышенной тревожности.

Сознательное отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет.

И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Большинство будущих первоклассников хочет идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Причем, «оценка» и «пятерка» для будущего первоклассника почти одно и то же. В таких детских надеждах таится большая опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытывающий даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь, как ты на уроках будешь отвечать?».

Такие напутствия вряд ли воодушевят детей.

Особое место занимает формирование ожиданий и установок ребенка на поступление в школу. Здесь очень важно «не перегнуть палку». Не следует обещать ребенку, что его ждут сплошные лавры успеха, важнее настроить его на ежедневные труд. Но не нужно и пугать школой.

Напротив, внушайте детям:

- ты сможешь все, если немного постараться;

- в школе можно многое узнать и многому научиться, стоит только захотеть;
- в классе можно найти новых хороших друзей, хотя, вполне вероятно, что не все дети в классе сразу тебе понравятся (расскажите с кем и как вы сами дружили в школе).
- объясните детям, что сначала они могут скучать по детскому саду, дому, все «школьное» может им показаться чужим. Это чувство быстро пройдет, постепенно они привыкнут к новой обстановке.

Вспомните о собственных чувствах и переживаниях в первом классе. Расскажите, как вы ждали 1 сентября, не скрывайте, если сами испытывали тревогу.

Настройте детей на то, что у них будут новые обязанности. Подчеркните, что они подросли, стали взрослее. Это означает, что им будут не только больше доверять, но и больше с них требовать.

Данный цикл игровых упражнений, которые Вы можете предложить своему ребенку, поможет детям сформировать эмоциональное положительное отношение к школе

Упражнение «Для чего ходят в школу»

Взрослый предлагает ребенку прослушать высказывания о школе. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать. и т. п. (если правильное высказывание - хлопнуть, а если не правильно - топнуть)

Упражнение «Ассоциация на слово “первоклассник”»

Игроки встают в круг, и, передавая друг другу мяч, называют свои ассоциации со словом «Первоклассник».

Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помощь детям в осознании новых требований, в **формировании** внутренней потребности в их исполнении.

Взрослый: «Как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажи, чем отличается школьник от дошкольника?»

Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как –

дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как **школьник** или как **дошкольник**. – На уроке. - Дома. - С друзьями. И т. д.»

Упражнение «Обведи по контуру»

Ребенку предлагается обвести контур портфеля (пенала, карандаша, букваря и т. п., соединив точки.

Упражнение закончи предложение «Я хочу в школу, потому что...»

Участники сидят на стульчиках в кругу и по очереди заканчивают предложение ведущего.

Игра «Доскажи словечко»

Взрослый загадывает какой-либо **школьный предмет**. А ребенку предлагается отгадать загадки про **школьные принадлежности**.

Упражнение «Я положу в свой портфель»

Дети сидят или стоят в кругу. Первый ребенок говорит: «**Я положу в свой портфель.**» - и называет какой-нибудь необходимый в **школе предмет**. Следующий ребенок повторяет то, что назвали до него, и добавляет свой предмет.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

Вы уже знаете, что в **школе** бывают уроки и перемены

На уроках и переменах **школьники ведут себя как? (по-разному)**

Сейчас я буду кидать мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают **школьники** – на уроке или на перемене.

- Читать
- Играть
- Разговаривать с друзьями
- Просить у друга ластик
- Писать в тетради
- Отвечать на вопросы учителя
- Решать задачи
- Есть яблок

Социальный педагог: Велижанцева Н.А.

