

**Тема « Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне ...»  
для детей старшей группы компенсирующей направленности**

**Воспитатель: Куликова С.М  
МБДОУ №9 «Росинка», г. Шадринск**

**Задачи:**

**Обучающая:**

Формировать представления детей о профессии почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с атрибутами почтальона. Дать знания о том, что на почте можно приобрести конверты, марки, отослать и получить письма, посылки, бандероль;

**Развивающая:**

Развивать зрительное и слуховое внимание, познавательный интерес.

**Воспитывающая:**

Воспитывать интерес и уважение к труду почтальона.

**Словарь:** бандероль, посылка, почта.

**Предварительная работа:** рассматривание журналов, открыток, марок, чтение художественных произведений о почте и почтальонах, чтение книги С. Маршака « Почта», отгадывание загадок, заучивание стихотворений о профессии почтальона; изготовление открыток для родителей

**Оборудование:** макет почтового ящика, коробка для посылок, бандероль в бумажной упаковке с печатью, конверт, газета, журнал, открытки, Кукла – Почтальон, предметы, используемые в работе почтальона, стихи, загадки о почте, презентация о труде почтальона.

Для занятия используются традиционные средства развития, а так же компьютерная презентация, так как различные анимации легко усваиваются дошкольниками. Для большей эффективности презентация построена с учетом возрастных особенностей дошкольников, в нее включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры.

Таким образом, основная идея заключается:

- в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития;
- в чередовании демонстраций теоретического материала и бесед с детьми.

Этот подход, на мой взгляд, позволяет сохранить целостность дошкольного образования и помогает добиться поставленных целей.

Актуальность: недостаточная осведомленность детей о труде работников почты.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Использование современных образовательных технологий: Проектная деятельность (в рамках проекта «*Знакомство детей с профессиями взрослых*»), здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка , раскладывание писем в конверты– развитие мелкой моторики, Игровые технологии ИКТ-технологии (*компьютерная презентация*)).

### Ход НОД

Воспитатель обращает внимание детей на коробку и ? (А что это за необычная коробка у нас в группе ) (рассматриваем, дети удивляются, высказывают свои догадки)

Д.: Это посылка. (На посылке конверт, в котором лежат загадки)

В.: Правильно

В.:А кто её принес? (Почтальон) А как вы догадались, что это почтальон? (форма сумка)

**Кто стучится в дверь ко мне, с толстой сумкой на ремне**

**Это он это он наш знакомый почтальон**

В.: А вы хотите узнать, что в ней находится.? Предлагает посмотреть что там, но для этого дети должны отгадать загадки:

Он принес нам телеграмму: «Приезжаю, ждите, мама».

Деду пенсию принес Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он,

Кто же это?

Д. Почтальон.

1.Я синего цвета Вишу на стене

И много приветов Хранится во мне.(*почтовый ящик*)

2.Дом из жести, А жильцы в нём – вести. ( почтовый ящик )

3.Заклеили клеем прочно И ко мне прислали срочно

4.Я его не пожалею Получу и вмиг расклею. (*конверт*)

5.К дому невеличке Подлетают птички

Весточки, приветы Понесут по свету.

Без крыльев, а летят Без языка, а говорят.( письма )

6.Лист бумаги по утрам На квартиру носят нам

На одном таком лист Много разных новостей. (*газета*)

7 Один раз в месяц по утрам Его положат в ящик к нам.  
Толстый, яркий – я так рад, Смотрю картинки все подряд. **(Журнал)**

8. Синяя машина, с белой полосой Почту нам привозит летом и зимой.

В ней лежат журналы, письма и газеты И развозит она людям пламенные «приветы».  
**(«Почтовая машина»)**

9. На плечо ее возьмет, Из дома в дом ее несет. В каждом что-то оставляет,  
Пока вся не исхудает. **(«Почтовая сумка».)**

10. Красивая картинка, Приятные слова. К подарку приложение Не лишне никогда.  
**(открытка)**

11. Небольшое почтовое отправление в бумажной обёртке или конверте **(Бандероль)**

12. Почтовое отправление, предназначенное для пересылки вещей, документов  
**(Посылка)**

Ребята, посмотрите и скажите:

Кому нужны эти предметы для работы? **(ПОЧТАЛЬОНУ)**

**В:** Ребята, где работает почтальон?

**Д:** На почте. Кто знает, для чего нужна почта? **(Ответы детей.)**

**В:** Почта связывает людей друг с другом. Она нужна для того, чтобы люди не забывали друг друга. Посылали письма, открытки, посылки друг другу. По почте можно получать газеты, журналы. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый.

**В.:** Какими должен быть почтальоны, чтобы выполнять свою работу?

**Д.:** Внимательным, быстрым, выносливым, доброжелательным, вежливый, аккуратный

**В.:** Правильно А что делает почтальон?(разносит письма, журналы, газеты)

**В:** В чём он разносит письма и газеты (в большой сумке)

**В:** Ребята! Вы все загадки разгадали и почтальон дарит вам все эти предметы для с/игры «Почта»

### **Физминутка**

— Скажите, а как еще можно доставить письма?

— Чтобы отправить письмо по железной дороге, нужен (что?)...(Почтовый вагон).

— Чтобы отправить письмо авиапочтой, нужен (что?)...(Самолет).

— Чтобы отправить письмо голубиной почтой, нужен (кто?)...(Голубь).

— Чтобы отправить письмо электронной почтой нужен (что?)...(Компьютер).

— Ребята, подумайте, пожалуйста, и скажите, какой почты сейчас нет? (Голубиной).

В:1.На чём возят почту? (На машине) (Дети под музыку взяв рули передвигаются по кругу)

2.А ещё? На самолёте.

3. А на поезде возят почту?

4.Раньше почту возили на лошадях (Дети передвигаются подскоками )

5. А еще раньше разносили почту, почтовые голуби. Полетели как голуби и подлетели ко мне.

### Гимнастика для глаз

Ребята, почтальон предлагает отыскать 3х голубей в нашей группе. Найдите глазами, не поворачивая головы, белого голубя, серого, коричневого и т д.

В: Присаживайтесь.

В: Почтальон приготовил для вас еще задание.

- Ребята, попробуйте выбрать бумагу, на которой бы, удобно было написать письмо (У ДЕТЕЙ НА СТОЛЕ КУСОЧИК САЛФЕТКИ, БЕЛЫЙ ЛИСТ И ГАФРИРОВАННЫЙ КАРТОН)

-Возьмите каждый ручку и попробуйте нарисовать прямую линию, на какой из них будет удобнее?

По ходу эксперимента детям задаются вопросы:

-Почему ты не выбрал картон? (не ровный, плохо видно ручку)

- Почему не выбрал салфетку? (она неудобная рвётся)

-А почему ты выбрала белую бумагу? (чёткие следы, яркие, она не рвётся)

**Вывод:** Мы тоже думаем с «почтальоном», что удобнее писать на белой бумаге, потому что она: **не тонкая, гладкая, белая.**

**ИТОГ:** Уважаемый почтальон, мы ответили на все ваши вопросы, справились со всеми заданиями, а можно попросить вас исполнить одно наше желание мы еще маленькие и никогда не отправляли настоящих писем, да ребята?

Наши дети очень любят своих родителей и хотят сделать сюрприз. Они приготовили для них вот такие открытки. Можно нам воспользоваться услугами почты и отправить настоящие письма.

(ОТ ПОЧТАЛЬОНА ГОВОРЮ: «Конечно ребята, я даже для каждого из вас приготовил конверты, вкладывайте открытку в конверт, но чтобы она не потерялась нужно заклеить конверт» (Дети вкладывают, отдают почтальону и прощаются с ним)

Давайте поблагодарим и попрощаемся с почтальоном. А мы с вами посмотрим мультик про почтальона.