

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, как одно из условий воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатель: Маркова В.П.

В статье обоснована актуальность воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, рассматривается понятие «Патриотизм» и особенности воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Представлен опыт создания специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, способствующей воспитанию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Современные условия характеризуются глубочайшими изменениями в общественной жизни, одна из актуальнейших проблем – это воспитание патриотизма у детей, переосмысление сущности патриотического воспитания, его роли и места в жизни общества. Патриотизм – это одно из сложных чувств ценностного отношения к окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет пути нравственно-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках

Чрезвычайно важно, чтобы процесс воспитания начал патриотизма начинался в дошкольном возрасте. В этом периоде формируются культурно-ценностные ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развиваются познавательные процессы, эмоции, чувства, механизмы социальной адаптации в обществе; закладываются основы процесса национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Это наиболее благоприятный возраст, когда возможно эмоционально-психологическое воздействие, потому что у ребенка яркие и сильные образы восприятия действительности, а, следовательно, надолго сохраняющиеся в памяти, что имеет большое значение в воспитании начал

патриотизма.

Проблема патриотического воспитания поднималась в трудах выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого:

В.Г. Белинского, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и многих других. По их мнению, необходимо воспитывать в детях гражданскую сознательность, любовь к своему Отечеству.

Рассматриваются отдельные стороны проблемы: Т.Н. Доронова представляет теоретические аспекты патриотического воспитания; С.Н. Николаева связывает патриотическое воспитание с экологическим воспитанием; в исследованиях Т.И. Бабаевой, О.Л. Князевой, Т.С. Комаровой, В.И. Логиновой, М.Д. Маханевой, Н.А. Ноткиной, Т.А. Ротановой и других рассматриваются вопросы приобщения детей к культурному народному наследию; С.А. Козловой и Т.А. Куликовой при решении проблем воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста уделяется большое внимание познанию Родины–России.

Проблемы воспитания начал патриотизма старших дошкольников нашли отражение в работах современных педагогов: Н.В. Алешиной, И.Ф.Харламова, В.И. Луговина, О.Н.Баранниковой и др.

В современных психолого-педагогических исследованиях говорится о важности и значимости воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста.

Выдающимися педагогами патриотизм представляется в виде основы духовной жизни и стремления человека к процветанию Родины. У ребенка на всю жизнь сохраняются впечатления, пережитые им в детстве. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова, считали, что основа воспитания патриотизма, патриотических чувств закладывается в дошкольном возрасте. Основная их идея – идея народности.

Под патриотизмом подразумевается выражение гордости за достижения и культуру своей страны; стремление сохранить её национальный характер и культурные особенности и идентифицировать себя

со своим народом; борьба за интересы своего Отечества. В настоящий момент, патриотизм представляется как важнейшая ценность, которая интегрирует в себе социальный, духовный, исторический, нравственный, культурный и другие компоненты.

Можно сделать следующее обобщение: патриотизм является нравственным принципом, нравственной нормой и нравственным чувством, выражающим чувства любви и уважения к родине, ее культурным традициям, истории, народу. Это чувство характеризует развитие личности на высшем уровне, которое проявляется в активности деятельности по самореализации на благо своей родины.

Одной из основных задач ДОО определяют задачу воспитания начал патриотизма у детей дошкольного возраста как основы развития нравственных чувств. С.А. Козлова подчеркивает, что воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста происходит в процессе педагогического воздействия, которое направлено на личность ребенка. Цель такого воздействия – обогащение ребенка знаниями о Родине, формирование навыков и умений нравственного поведения, развитие потребности в деятельности для всеобщей пользы.

Л.Е. Никонова представляет воспитание чувства патриотизма в виде процесса освоения наследия традиций культуры Отечества, формирования уважительного отношения к своей стране и государству.

Н.Г. Зеленова подчеркивает, что воспитание начал патриотизма – взаимодействие педагогов и воспитанников, которое направлено на формирование чувств патриотизма, патриотических взглядов и устойчивых норм патриотического поведения. Она утверждает, что воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – это важная педагогическая задача, не менее важная, чем развитие интеллекта и обучение детей различным умениям. От эмоционального отношения ребенка к окружающим людям и окружающей предметной действительности зависит усвоение знаний и умений, цель их использования. Воспитательным воздействием

обладают лишь знания, к которым сформировано определенное отношение.

Таким образом, патриотизм можно определить как такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и славы и переживании своей духовной связи с ней, в потребности и стремлении в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость.

Патриотизм не возникает у детей сам по себе, необходимо длительное целенаправленное воспитательное воздействие на ребенка-дошкольника, учитывая влияние образа жизни, воспитательной работы в семье и ДОО.

Проанализировав современные образовательные программы дошкольного образования по вопросам воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующий вывод, что патриотизм детей дошкольного возраста характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне.

Воспитание начал патриотизма пронизывает все сферы деятельности ребёнка, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины и чувства сопричастности, привязанности к ним.

Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста мы понимаем как мягко управляемый педагогический процесс по передаче-восприятию духовно-культурных ценностей.

Такое условие, как создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, способствующей воспитанию начал патриотизма у детей, имеет неоспоримое значение.

С этой целью мы оформили в группе детского сада центры активности: краеведения, который включает два раздела «Моя Родина – Россия» и «Мой Зауральский край». Центр краеведения мы наполнили материалами, позволяющими приобщать детей к истории и культуре родного края, города,

страны – альбомы «Моя Родина», «Народные умельцы», «Символика сродной страны», «Знаменитые люди города», «История моей улицы», папка-раскладушка «Шадринск в разное время года», макет «Шадринская слобода», «Московский кремль», различные коллекции, игры.

Так же использовались материалы центров познания и исследований, игры и игрушки, творчества, изобразительного искусства, «Умная книга», центр художественной литературы «Книжное царство», «Театр и дети», в которых дети в условиях свободного ежедневного доступа могли закреплять и пополнять свои представления о родном городе, крае, стране.

Особое место для воспитания начал патриотизма отводится созданию мини-музея. Наш мини-музей «Культуры и быта народов России» предоставлял широкие возможности для приобщения детей к историческому и культурному наследию народов России, здесь можно было проследить характерные особенности жилища разных народов, сходство и различия традиций.

Для того, чтобы дети прониклись красотой, духовностью русского быта и культуры, одна из экспозиций была оформлена в виде «Русской избы». Экспонаты были собраны, изготовлены с участием родителей, детей, сотрудников детского сада. Это предметы старины: чугушки, ступка с пестиком, жернова, народные музыкальные инструменты, произведения фольклора.

При создании экспозиции «Культуры и быта татарского народа» мы сотрудничали с общественной организацией татарской народной культуры «Дуслык» города Шадринска.

Экспонаты экспозиции «Культуры и быта народов Севера» мы буквально собирали по крупицам. Помогали нам родители, администрация, изготавливали сами с детьми, так же сотрудничали с коллегами детского сада ХМАО. Через всю деятельность, которую мы осуществляли в нашем мини-музее: экскурсии, занятия, посиделки, игры красной нитью проходила идея толерантности, уважительного отношения к другому народу.

Можно сказать, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и является одним из важных условий, которое способствует воспитанию начал патриотизма у детей.

Таким образом, сущность воспитания начал патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость, образно мыслящее воображение, изобретательность, находчивость, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артамонова, А.С. Психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников патриотических чувств к родному краю // Психология, социология и педагогика. 2015.– № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/09/5868> (дата обращения: 23.09.2018).
2. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: старшая группа [Текст] / Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова. –М. : Скрипторий, 2015. – 112с.
3. Ильина, Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л.Н. Ильина, Г.И. Посохова// Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С. 48-50.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учеб.пособие для сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 1998. – 158 с.
5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М. :Концептуал, 2017. – 346 с.
6. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранные работы [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.:Юрайт, 2017. – 284 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // URL. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> – 15.09.2017.