

Методические рекомендации для педагогов старших возрастных групп «Встреча с интересными людьми», как форма сотрудничества по формированию положительного отношения детей к труду взрослых

***Оплетаева О.В., воспитатель
высшей квалификационной категории***

«Лучшая форма наследства, оставляемого нами детям, не деньги, не вещи и даже не образование, если нам удалось воспитать в них безграничное трудолюбие, оно станет одним из важнейших условий их счастья...»

К.Д. Ушинский.

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

К.Д. Ушинский.

Основой социального развития детей в познавательной сфере являются такие понятия, как: семья, трудовая деятельность, друзья, правила поведения. Охватить все эти понятия помогает такая необычная, интересная и познавательная форма работы с детьми и родителями, как «Встреча с интересными людьми».

Данная форма работы помогает нам решать целый ряд важных задач:

- Способствовать расширению и уточнению представлений о деятельности человека (родителя), о разных видах труда; формировать положительное отношение и уважение к труду.
- Учить общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу.
- Пробуждать любознательность детей, их интерес к деятельности взрослых (своих родителей).
- Развивать творческое мышление и воображение.
- Учить решать проблемы, используя различные варианты.
- Делать родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

В конечном результате формируют положительное, созидательное отношение к миру.

«Встречи с интересными людьми» так же помогают доносить до сознания детей, что труд бывает разный:

– труд для общества (профессия, работа) – это труд для всех людей, которых даже не знаешь;

– труд для себя и семьи (домашний труд и самообслуживание) – это труд для близких и любимых людей;

– труд для души (хобби, увлечения): ручной труд (вязание, вышивание, шитье, плетение, резьба по дереву, походы и т. п.); увлечения, связанные с искусством (игра на музыкальных инструментах, увлечение живописью, коллекционирование книг по искусству и т. п.); занятия спортом, увлечения туризмом, рыбалкой и др.

В ходе таких встреч педагоги обязательно обращают внимание детей на то, что все люди трудятся, для любого труда нужны знания, умения, навыки и свои орудия труда.

По разработке данной темы очень мало литературы, мы собирали по крупицам всю имеющую информацию из журналов, интернет-источников, использовали пособие Н.З. Жаренковой, О.В. Муртазиной «Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями».

Рассмотрим поэтапно, как организовать данные встречи на примере «Встреча с учителем».

На первом этапе работы нужно смотивировать родителей на участие во встречах, определить их интересы, увлечения, хобби.



Мы составили опросник для родителей, который помог нам узнать профессии, хобби, любимые домашние занятия родителей, а так же бабушек и дедушек. Провели родительское собрание в ходе которого, рассказали об особенностях проведения встреч с интересными людьми, роли родителей в проведении этих встреч. Получив согласие

родителей на помощь в такой работе, наметили план встречи таким образом, чтобы встреча помогла расширить сферу познавательной деятельности детей, познакомить различными профессиями и увлечениями родителей.

Таким образом, мы узнали, что один из родителей – учитель и готов встретиться с детьми, рассказать о своей профессии.

Переходим ко **второму этапу** – подготовки встречи.

Он предусматривает большую предварительную работу, с детьми и взрослыми.

Прежде всего, пробуждали интерес детей к предстоящей встрече или теме, мотивировали их. Неожиданно в группе появился дневник ученика. У детей естественно появляется интерес к новому предмету. Дети рассматривали дневник, задавая друг другу и нам вопросы:

- Кто потерял дневник?
- Кто в дневнике поставил оценки?
- Что записано в нём?
- Для чего нужен дневник?

Пришли к выводу, что дневник оставил какой то ученик. Далее мы рассказывали о школе, о профессии учителя. Организовали экскурсию в школу, в ходе которой прогулялись по коридорам, заглянули в классы, поговорили с учителями, детьми и не только с первоклассниками, но и со старшими, послушали, как звенит звонок. После экскурсии провели с



детьми беседу о том, что учеба в школе – серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день, узнавать что-то новое, нужное и интересное, рассказали «Какой должен быть учитель в своей профессии». Полученные знания и впечатлений дети закрепляли в сюжетно-ролевых играх.



В группе открыли выставку познавательной информации по данной теме: энциклопедии, журналы, книги, фотоальбомы, иллюстрации, предметы.

В ходе такой работы у детей возникает желание встретиться с учителем.

Может возникнуть вопрос – зачем детям так много знать, когда еще и встречи не было? Оказывается, только на основе

имеющихся знаний у детей появляется интерес, а, следовательно, и вопросы, и мероприятие, в таком случае, проходит более оживленно.

Детям предлагали подумать, что хотелось бы узнать у человека, с которым планируется встреча. Индивидуально с каждым обговаривали вопросы, которые они зададут учителю, помогали их формулировать, давали установку на то, что вопрос надо запомнить.

Вопросы у детей возникали самые разнообразные и неожиданные. Например, такие как:

- Любите ли вы детей?
- Как часто вы ставите двойки?
- Какие домашние дела у вас самые любимые? и т.д.

Побеседовали с детьми о культуре поведения (обращаться взрослым по имени и отчеству, на «вы» вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;

быть доброжелательным, справедливым по отношению к сверстникам;

проявлять уважение к педагогу, быть внимательным к его словам и поручениям, настойчивым в доведении порученного дела до конца;

в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговор, если он не закончил, избегать грубого тона и общения), так же проигрывание проблемных игровых и практических ситуаций.



Параллельно работа по подготовке к встрече проходила и со взрослым. Посоветовали, что лучше всего принести на мероприятие (например, журнал, тетради, учебники, фотографии), предложили перечень детских вопросов. Подсказывали, как использовать имеющиеся у детей знания и как их можно расширить.

Обучать учителя педагогическим приемам, которые можно использовать и в процессе встречи, и в процессе разных житейских ситуациях не пришлось, но на других «Встречах с интересными людьми» это необходимо. Например, введение игрового персонажа, проведение игровых и обучающих упражнений.

Обратили внимание учителя на то, что у встречи должен быть положительный эмоциональный фон.

Такие беседы повышают авторитет педагога, показывают родителям сложность и важность педагогической работы.

Предлагали учителю подумать, какой подарок он приготовит детям, чтобы у них начал развиваться, а у кого-то закреплялся интерес к данной профессии.

Встреча включала в себя и практическую часть, в процессе которой учитель с детьми провел графический диктант, и ребята с огромным удовольствием попробовали свои навыки письма в прописях.



Накануне встречи приготовили с детьми приглашение и подарок гостю. Вместе с детьми решали, как гостя встретить, где удобнее раздеться, как пригласить в группу, куда гостя лучше посадить, на каком стуле ему будет удобнее, где он сможет разместить свои экспонаты.

Заключительный третий этап работы – проведение встречи.

Начинается встреча с приема гостя. Дети встречали, помогали учителю раздеться, приглашали в группу, показывали выставку, предлагали занять заранее подготовленное место, размещали экспонаты. Затем мы проводили знакомство. Представляя гостя, обязательно называли имя, отчество, его профессию и лишь потом увлечение.

Основная часть встречи – это небольшой, яркий рассказ учителя о том, как он выбрал свою профессию или хобби, об особенностях профессии. Затем наш гость отвечал на детские вопросы с демонстрацией материалов. И проводилась практическая часть встречи.

В конце встречи дети выразили родителю-учителю свою благодарность за



интересный рассказ и преподнесли подарок, выполненный своими руками. Учитель так же благодарил детей за теплый прием, внимание и вручил ребятишкам свой подарок (азбуку). Мы обращали внимание детей на значимость того, чем какой профессиональной деятельностью занимается наш гость. Наша встреча с учителем закончилась за уютным круглым столом с чаем и сладостями.

И в заключении хотелось бы отметить, каждый раз после такой встречи дети испытывают гордость от того, что могли всем похвастаться своими прекрасными родителями. Просто надо увидеть глаза ребёнка в тот момент, когда его близкие становятся героями сегодняшнего дня в детском саду. Увидеть, как горд и счастлив ребенок, ведь все друзья и товарищи по группе в эту минуту хотят непременно быть похожими на его папу или маму, бабушку или дедушку. А значит, и он будет стремиться к этому...

