


ПРИНЯТО:

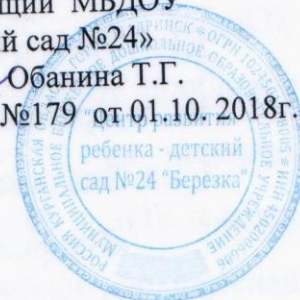
Управляющим советом МБДОУ
протокол № 1
от «28» сентября 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ
«Детский сад №24»

 Обанина Т.Г.

Приказ №179 от 01.10.2018г.



Программа «Здоровье»

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 24
«Березка»
срок реализации 2019– 2024 учебные годы

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации программы «Здоровье».....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы «Здоровье».....	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Здоровье».....	13
1.2. Планируемые результаты реализации программы «Здоровье».....	13
1.3. Мониторинг реализации программы «Здоровье».....	14
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Описание деятельности в соответствии с основными направлениями программы «Здоровье».....	18
2.2.1. Оздоровительно-профилактическое направление	30
2.2.2. Психолого-педагогическое направление.....	37
2.2.3. Организационно-управленческое.....	52
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.....	63
3. Организационный раздел.....	69
3.1. Распорядок и режим дня.....	69
3.1.1. Режим дня в холодный период.....	71
3.1.2. Режим дня в теплый период.....	72
3.2. Условия реализации Программы	73
3.3.1. Кадровые условия реализации Программы.....	73
3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	74
3.4. Перечень нормативных и программно--методических документов.....	76
Приложение к программе «Здоровье».....	80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Здоровье» разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №24» (далее – ДОУ) в силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья, формирования основ культуры здоровья дошкольников. Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей в ДОУ выявил устойчивую тенденцию к повышению заболеваемости, снижению показателей здоровья и темпов физического развития детей дошкольного возраста (*Приложение к программе №1*).

Необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий. Однако наши возможности повлиять на сложившуюся ситуацию минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей и воспитанников.

Возникает необходимость в оптимизации сложившейся системы физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ, совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, внедрении современных здоровьесберегающих технологий, организации взаимодействия с семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Здоровье» отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов в ДОУ по созданию условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у всех участников образовательного процесса потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни.

Программа «Здоровье» является частью образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой.

Программа «Здоровье» основана на аналитических данных здоровьесберегающей среды, организации образовательной деятельности и комплексной оценки состояния здоровья воспитанников ДОУ. Она определяет основные направления, задачи, комплексную стратегию действий и реализацию их в течение 5 лет. Программа «Здоровье» способна создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Разработана программа «Здоровье» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» / науч. рук. Л.А. Парамонова (далее – Программа «Истоки»), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564, действующим законодательством и локальными актами ДОУ.

Срок реализации программы «Здоровье» пять лет.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы «Здоровье»

Цель программы «Здоровье» — создание комплексной системы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей всех возрастных групп, формирования основ культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Задачи программы «Здоровье» ориентированы на комплексное решение проблем сохранения и укрепления здоровья детей и включают:

- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями;
- снижение заболеваемости детей в ДОО;
- обогащение здоровьесберегающей среды ДОО, максимальное использование имеющихся ресурсов, как образовательных, так и материально-технических;
- формирование культуры здоровья, представлений о здоровом образе жизни и осознанного отношения к своему здоровью в условиях ДОО и семьи;
- развитие и оптимизация двигательной активности детей и способности ее реализовать;
- выявление и анализ трудностей, связанных с физическим развитием дошкольников и состоянием здоровья;
- осуществление медицинской, психолого-педагогической диагностики и сопровождения здоровья детей всех возрастных групп;
- выявление детей «группы риска» по состоянию здоровья, физического и психического развития;
- обеспечение необходимого развития и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий и техник в образовательный процесс ДОО;
- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижениям в области спорта, развитие физических способностей детей;
- взаимодействие детского сада с семьей и социумом, направленное на охрану и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы, подходы к формированию программы «Здоровье»

Программа «Здоровье» реализует основные принципы:

- *принцип научной обоснованности и практической применимости.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;

- *принцип дифференциации и индивидуализации* воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, состоянием здоровья;

- *принцип системности* Программы представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- *принцип связи теории с практикой* формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

- *принцип активности и сознательности* предполагает участие педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных форм, методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- *принцип комплексности и интегративности* в решении физкультурно-оздоровительных задач в системе образовательной деятельности детского сада;

- *принцип адресованности и преемственности* предполагает поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- *принцип результативности и гарантированности* предполагает реализацию прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития;

- *принцип гуманизации* означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; неограниченных возможностей развития личностного потенциала; уважения к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей;

- *принцип партнерства* предполагает установление равноправных партнерских отношений педагога с детьми, направленных на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Подходы к формированию программы «Здоровье».

Реализация программы «Здоровье» базируется на комплексном подходе в решении вопросов, направленных на создание условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОО, формированию у всех участников образовательного процесса потребности в двигательной активности и здоровом образе жизни. Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

В программе «Здоровье» представлена комплексная стратегия действий по формированию здоровья детей дошкольного возраста и совершенствованию качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО (Таблица №1).

Программа «Здоровье» включает основные направления:

- Оздоровительно-профилактическое;
- Психолого-педагогическое;
- Организационно-управленческое.

Проблема здоровья часто и длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Программа «Здоровье» предполагает мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуальный подбор профилактических мероприятий.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического развития и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание

оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДООУ;
- создание соответствующей здоровьесберегающей среды;
- организация деятельности ДООУ, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- индивидуальный подход к охране и укреплению здоровья дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников.

В организации деятельности по реализации программы «Здоровье» участвуют: фельдшер, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп, заведующий ДООУ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, родители (законные представители) воспитанников.

Комплексная стратегия по формированию здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ

Направление деятельности	Задачи	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
Нормативно-правовое обеспечение программы	1. Пересмотреть программу «Здоровье». 2. Дополнение и изменение в структуре и содержании программы, координация деятельности участников программы.	сентябрь 2018 г.	Заведующий ДОУ Методическая служба	Новый вариант программы «Здоровье»
Совершенствование системы физического развития детей	1. Продолжить внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 2. Систематизировать процесс приобщения детей к здоровому образу жизни.	постоянно	Методическая служба Инструктор по физической культуре Воспитатели	1. Повышение уровня двигательной активности 2. Повышение мотивации к занятиям по физической культуре и здоровому образу жизни.
Совершенствование системы питания детей	Изыскать возможности для разнообразного питания с учетом требований СанПиНа	постоянно	Заведующий ДОУ	Повышение качества и разнообразия питания.
Обеспечение оздоровительных и профилактических мероприятий	1. Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике заболеваний в соответствии с планом. 2. Разработка и реализация индивидуальных программ укрепления и оздоровления воспитанников с учетом состояния здоровья.	постоянно	Методическая служба Медицинские работники	1. Непрерывное проведение профилактических мероприятий. 2. Анализ результативности физкультурно-оздоровительных, профилактических

	<p>3. Определение содержания физкультурно-оздоровительной, профилактической работы в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>4. Определение результативности оздоровительных и профилактических мероприятий.</p>			<p>мероприятий и скоординированности всех участников программы</p> <p>3. Внесение изменений, корректировка.</p>
<p>Совершенствование системы психологического сопровождения</p>	<p>1. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий психологической помощи детям.</p> <p>2. Проведение необходимых коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>3. Систематическое проведение просветительской работы среди педагогов, родителей.</p>	постоянно	<p>Педагог - психолог Методическая служба Фельдшер</p>	<p>1. Система коррекционной работы с детьми в соответствии с индексом здоровья.</p> <p>2. Совершенствование работы службы психологической помощи и сопровождения развития детей.</p> <p>3. Повышение педагогической грамотности родителей и педагогов в вопросах психофизического развития детей.</p>
<p>Мониторинг состояния здоровья детей и физического развития</p>	<p>1. Выявление состояние здоровья детей на основе обследования врачами - специалистами детской поликлиники.</p> <p>2. Распределение детей по группам здоровья. Определение индивидуального маршрута</p>	постоянно	<p>Методическая служба Фельдшер Воспитатели Специалисты</p>	<p>1. Выявить динамику здоровья детей; уровня физической подготовленности, эффективность системы оздоровления.</p> <p>2. Обеспечить</p>

	<p>сохранения здоровья детей-инвалидов, их физического развития в условиях семьи и детского сада.</p> <p>3. Педагогическая диагностика физической подготовленности детей по показателям образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>4. Педагогическая диагностика уровня сформированности у детей представлений и потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>5. Разработка коррекционно-развивающих планов работы с детьми в соответствии с уровнем развития.</p> <p>6. Подведение итогов работы реализации программы за год.</p>			<p>корректировку программы.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической помощи детям при затруднениях, связанных с индивидуальными особенностями.</p> <p>4. Анализ результативности программы «Здоровье» и скоординированности всех ее участников.</p>
Комплекс противоэпидемиологических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	Обеспечить организацию профилактических прививок детям в соответствии с календарем профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий.	постоянно	Медицинская служба	Предупреждение и снижение заболеваемости.
Подготовка и переподготовка педагогических кадров	<p>1. Изучение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Проведение с педагогами, родителями семинаров, консультаций, круглых столов по проблемам современного физического развития, укрепления и сохранения здоровья</p>	постоянно	Методическая служба	<p>1.Создание учебно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2.Совершенствование</p>

	ребенка-дошкольника			профессиональной компетенции педагогов в области физического воспитания детей.
Информационное обеспечение программы «Здоровье»	1. Систематическое размещение на сайте ДОУ и в родительских центрах материалов о физическом развитии детей, медико-профилактической работе.	постоянно	Инструктор по физической культуре Воспитатели Методическая служба Фельдшер	Регулярная информация о ходе реализации программы «Здоровье».
Аналитическая координация деятельности	1. Анализ результатов обследования физической подготовленности детей. 2. Изучение опыта оздоровления и физического развития детей в семье и ДОУ. 3. Усиление медико-педагогического контроля за выполнением программы.	ежегодно	Методическая служба	Оценка и обмен опытом работы по совершенствованию физического развития и оздоровления детей в ходе работы.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

«Здоровье»

Программа «Здоровье» определяет содержание и организацию деятельности по формированию здоровья детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ДОУ функционирует 11 возрастных групп общеразвивающей направленности. Возможны изменения в количестве возрастных групп.

Возрастные группы	Количество групп
II ранняя группа (1,6 -2 лет)	1
I младшая группа (2-3 лет)	2
Вторая младшая (3 – 4 лет)	1
Средняя группа (4 – 5 лет)	2
Старшая группа (5 – 6 лет)	2
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	3
Всего	11

1.2. Планируемые результаты реализации программы «Здоровье»

1. Совершенствование системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

2. Достижение стабильных показателей физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Обеспечение необходимого развития и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста.

3. Снижение уровня заболеваемости, повышение уровня физического развития дошкольников. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду.

4. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.

5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах, центров уединения и релаксации; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря требованиям ФГОС ДО; гарантия безопасности занятий.

6. Уточнение системы медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья дошкольников в ДОУ.

7. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья.

8. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий

9. Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в реализации программы «Здоровье»: дети, родители, педагоги, медицинские работники.

10. Повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья дошкольников и формировании основ здорового образа жизни.

1.3. Мониторинг реализации программы «Здоровье»

Мониторинг реализации программы «Здоровье» - это система показателей, дающих объективную информацию о динамике физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющая перспективы роста и развития. В ДОУ проходит комплекс диагностических мероприятий, которые помогают глубоко изучить ребенка во всех отношениях, определить показатели психического и физического здоровья, физической подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья (*Таблица №2*).

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребенка, выявляют часто болеющих детей, детей страдающих хроническими заболеваниями. Учет возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, трудности, но и его потенциальные возможности. Медицинские работники заполняют «Листы здоровья» (*Приложение к программе «Здоровье» №2*)

Инструктор по физической культуре оценивает уровень физической подготовленности детей. Используются различные диагностические задания,

тесты, которые позволяют выявить уровень физической подготовленности каждого ребенка. Результаты диагностики физической подготовленности помогают инструктору по физической культуре и воспитателям выявить причины отставания в освоении образовательной программы дошкольного образования по физическому развитию, наметить пути устранения проблем, создать предпосылки для оптимизации образовательного процесса по физическому развитию в ДОУ.

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику по выявлению уровня сформированности у детей представлений о здоровом образе жизни. Педагог-психолог осуществляет комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования. Основным методологическим принципом при проведении диагностики по оценке эффективности реализации программы «Здоровье» является комплексный подход к оценке состояния здоровья ребенка, уровня физической подготовленности, уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни:

- общая заболеваемость (уровень и структура);
- острая заболеваемость (уровень и структура);
- заболеваемость детей в случаях и днях на одного ребенка;
- процент часто болеющих детей;
- соматическое здоровье;
- распределение детей по группам физического развития;
- распределение детей по группам здоровья;
- оценка физиометрических параметров декретированной группе детей (антропометрия, динимометрия);
- уровень физической подготовленности;
- уровень сформированности представлений и потребности в ЗОЖ.

Сбор информации происходит в строго обозначенные сроки. Итогом обследования является проведение психолого-медико-педагогического консилиума, на котором обсуждаются итоги диагностических данных по выявленным у детей проблемам. Дети с особенностями в здоровье и развитии берутся под контроль, намечается дальнейший план психолого-медико-педагогического сопровождения.

Мониторинг реализации программы «Здоровье»

Параметры оценки программы	Критерии	Средства, формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
1. Состояние здоровья воспитанников	Посещаемость, заболеваемость детей.	Журнал регистрации заболеваний.	Ежемесячно	Медицинская сестра
	Группы здоровья детей.	Профилактический осмотр детей: форма №26-У. Журнал профилактических осмотров. Таблица распределения детей по группам здоровья.	Март-апрель	Врач-педиатр
	Хронические заболевания детей	Журнал «Д» хронических заболеваний. Форма №26-У	Март-апрель	Врач-педиатр Медицинская сестра
	Физическое развитие детей: коэффициент выносливости (показатель состояния ССС) Индекс Пинье (показатель пропорциональности физического развития) Жизненный индекс (показатель	Измерение артериального давления Антропометрия Спирометрия	Октябрь, апрель	Врач-педиатр Медицинская сестра

	функциональной возможности легких)			
2. Физическая подготовленность детей	Уровень физической подготовленности детей	Тестовые задания для определения уровня физической подготовленности	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
3. Сформированность представлений и потребности в здоровом образе жизни	Уровень сформированности представлений и потребности в здоровом образе жизни	Диагностические задания для определения уровня сформированности представлений и потребности в здоровом образе жизни	Сентябрь, май	Воспитатели
4. Развитие эмоциональной сферы ребенка	Уровень развития эмоциональной сферы ребенка	Тест на оценку уровня тревожности, страха. Пиктограммы настроений. Выявление эмоциональных переживаний. Цветоматрица настроений группы и др.	В течение года По запросам	Педагог-психолог
5. Изучение межличностных отношений	Уровень сформированности межличностных отношений	Социометрия. Методика «Два домика», «Лесенка» Метод наблюдений и др.	В течение года	Педагог-психолог
6. Эмоциональное благополучие детей в детском саду	Уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Отношение детей к детскому саду	Адаптационный лист Проективная методика «Мой детский сад» (дети старших – подготовительных групп).	Сентябрь-ноябрь По запросам	Воспитатели групп раннего возраста, старшего дошкольного возраста

2. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности в соответствии с основными направлениями программы «Здоровье»

Содержание программы «Здоровье» представляет собой комплекс мер для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования основ культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

Содержание программы «Здоровье» включает основные направления:

- Оздоровительно-профилактическое;
- Психолого-педагогическое;
- Организационно-управленческое.

Обеспечение реализации основных направлений программы представлено в *системной модели здоровьесберегающей среды ДООУ (Таблица №3)*. Модель включает следующие блоки:

- Оптимизация режима.
- Комплексная диагностика. Профилактические осмотры.
- Организация двигательного режима.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Охрана психического здоровья.
- Профилактические мероприятия.
- Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка.
- Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов.
- Взаимодействие семей по оптимизации оздоровительной работы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей, приобщения к здоровому образу жизни

Блоки, включающие работу с педагогическим коллективом и родителями ежегодно корректируются в соответствии с годовым планом работы ДООУ.

Модель здоровьесберегающей среды МБДОУ «Детский сад № 24»

№	Содержание работы	Группа	Периодичность выполнения	Ответственный	Сроки выполнения
<i>I Оптимизация режима</i>					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима, оптимальная организация режимных моментов	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель, педагог-психолог, фельдшер, методическая служба	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все возрастные группы		Педагог-психолог, методическая служба, фельдшер	В течение года
3.	Качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
4.	Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
<i>II Комплексная диагностика. Профилактические осмотры.</i>					
1.	Регулярный осмотр детей медицинским персоналом ДОУ	Все возрастные группы	ежедневно	Медицинская сестра, фельдшер	В течение года
2.	Проведение «скрининг-программы» (дошкольный этап с целью раннего выявления отклонений в состоянии здоровья детей с 3-х летнего возраста)	С 3 лет	1 раз в год	Медицинская сестра, фельдшер	Февраль

3.	Организация профилактического осмотра детей за год до школы и перед поступлением в школу.	старшие, подготовит.	1 раз в год	Медицинская сестра, фельдшер	Февраль-март
4.	Организация и проведение массовой туберкулино - диагностики у детей в течение года	Все возрастные группы	По плану	Медицинская сестра, фельдшер	В течение года
5.	Гельминтологическое обследование (август-сентябрь)	Все возрастные группы	По плану	Медицинская сестра, фельдшер	Август-сентябрь
6.	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	Все возрастные группы.	2 раз в год	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май
7.	Педагогическая диагностика по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	2 раза в год	Воспитатели групп	Сентябрь, май
8.	Наблюдение и обследование психоэмоционального состояния детей	Все возрастные группы	2 раза в год	Педагог-психолог	В течение года
<i>III Организация двигательного режима</i>					
1.	Занятия по физической культуре	Все возрастные группы	2 раза в неделю (ранний возраст) 3 раза в неделю (младший и старший дошкольный возраст)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	В течение года

2.	Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	2 младшая, средняя, старшая, подготовит.	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
3.	Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Группы раннего возраста	ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Игры малой подвижности во время утреннего приема	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Оздоровительные игры и упражнения на профилактику опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы и др.	Все возрастные группы	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
6.	Двигательная разминка	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
7.	Оздоровительный бег	старшие, подготовит.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В летний период
8.	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая игра)	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
9.	Подвижные игры, игровые физические упражнения на утренней и вечерней прогулке	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели	В течение года
10.	Спортивные игры (бадминтон, городки, элементы футбола, хоккея)	старшие, подготовит.	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года

11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи и др.)	Старшие возрастные группы	3-4 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
12.	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
13.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
14.	Музыкально-ритмическая деятельность	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Музыкальные руководители, воспитатели	В течение года
15.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения	с 1 младшей по подготовит.	1- 2 раза в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
16.	Туристические походы, пешие прогулки	старшие, подготовит.	1-2 раза в год	Инструктор по физической культуре	В течение года
17.	День здоровья	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, методическая служба	В течение года
18.	Неделя здоровья	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, методическая служба	В течение года

20.	Кружковая работа - оздоровительная группа ЧБД «Крепыш» - вокальная студия «ДоМиСолька» на основе программы Лазарева «Здравствуйте»	Старшая Подготовительная	1 раз в неделю, в соответствии с рабочей программой кружка, группы	Руководитель студии, группы	В течение года
<i>IV Использование здоровьесберегающих технологий</i>					
1.	Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	постоянно	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
2.	Дыхательная гимнастика / А.Н.Стрельникова, Б. Толкачев	средние, старшие, подготовит.	Во время занятий по физической культуре	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	В течение года
3.	Игровой самомассаж/ М.Ю.Картушина, В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров	средние, старшие, подготовит.	Во время занятий по физической культуре	Инструктор по физической культуре	В течение года
4.	Оздоровительные игры «Игры, которые лечат»/ А.С.Галанов	Все возрастные группы	1 раз в неделю	воспитатель	В течение года
5.	Вибрационно-вокальные упражнения / М.Лазарев	Подготовительная.	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
6.	Упражнения по профилактике нарушений зрения, осанки, плоскостопия / В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров, О.Н. Моргунова	Средняя Стар. Подготов.	Во время занятий по физической культуре, гимнастики	Инструктор по физической культуре Воспитатель	В течение года
7.	Игры, игровые упражнения из серии «Быть здоровыми хотим»/ М.Ю. Картушина	Средняя Стар.	1 раз в неделю	Воспитатель	В течение года

		Подготов			
8.	Оздоровительная гимнастика после сна /Т.Е.Харченко	Средняя Стар. Подготов	ежедневно	воспитатель	В течение года
9.	Дифференцированные занятия по физической культуре/ М.А.Рунова	Все возрастные группы	2- 3раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
10.	Динамические паузы, физкультминутки	В соответствии с возрастом	ежедневно	воспитатель	В течение года
11.	Релаксация	В соответствии с возрастом	По мере необходимости	Педагог- психолог воспитатель	В течение года
<i>V Охрана психического здоровья</i>					
1.	Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации	Группы раннего возраста	В период адаптации	Педагог- психолог Старший воспитатель	Август Сентябрь октябрь
2.	Своевременное выявление детей с нарушением эмоциональной сферы	Старшие Подготов.	1 раз в год	Педагог- психолог	В течение года
3.	Коррекционно-развивающая работа по программе «Мы победим страхи»	Старшая Подготов.	Октябрь-декабрь	Педагог- психолог	В течение года
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с высокой тревожностью	Старшая Подготов.	Октябрь-декабрь	Педагог- психолог	В течение года
5.	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Все возрастные группы	постоянно	Воспитатель, педагог-психолог	В течение года
6.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все возрастные	ежедневно	Воспитатели	В течение года

		группы			
VI. Профилактические мероприятия					
1.	<p>Неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ</p> <p>1. Лекарственные препараты растительного происхождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экстракт элеутерококка (25 – 30 дневные курсы) - настойка оралии в течение 2-3 недель <p>2. Витамины «Гесавит», «Ревит», «Дикалевит», «Ундевит» в возрастных дозировках, курсом 20-30 дней</p> <p>3. Диабазол в возрастных дозировках в течение 10 дней</p>	По плану профилактических мероприятий	Сентябрь Ноябрь февраль	Старшая медсестра	В течение года.
2.	«С» витаминизация пищи	По плану профилактических мероприятий	Круглый год	Старшая медсестра	В течение года.
3.	Включение в рацион питания соков, фруктов, свежих овощей, фитонцидов	По плану профилактических мероприятий	Круглый год	Диетсестра	В течение года.
4.	Проведение профилактических прививок по плану согласованному с прививочным кабинетом	все возрастные группы	постоянно	Старшая медсестра, фельдшер	В течение года.
5.	Профилактика близорукости. Контроль за соблюдением норм освещенности (естественной, искусственной). Гимнастика для глаз	Все возрастные группы	постоянно	Фельдшер, воспитатель, инструктор по физической культуры	В течение года

6.	Гимнастика после сна с использованием упражнений на профилактику плоскостопия, осанки	Младшие, средние, старшие, подготовит.	ежедневно	Воспитатели.	В течение года
	Кварцевание воздуха в группах	Все группы	постоянно	Помощник воспитателя	В течение года
<i>VII Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>					
1.	Воздушный температурный режим. Сквозное проветривание. Одностороннее проветривание.	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
3.	Хожение босиком с использованием «Дорожки здоровья»	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
4.	Гигиенические процедуры	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
6.	Гигиеническое мытье ног	Ранний, младший дошкольный возраст	Ежедневно до сна	Воспитатель	В течение года
6.	Контрастное обливание ног	Старший дошкольный возраст	Ежедневно до сна	Воспитатель	В течение года
7.	Игры с водой	Все возрастные	Во время режимных	Воспитатель	В течение года

		группы	моментов, на прогулке в летнее время		
8.	Физические упражнения, игровой самомассаж (пальчиковая гимнастика)	Все возрастные группы	Во время режимных моментов, на прогулке в летнее время	Воспитатель	В течение года
<i>VIII. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов</i>					
1.	Систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического, физического развития в процессе обучения; состояние здоровья		Педагог-психолог, инструктор по физической культуре Учитель-логопед Фельдшер Председатель ПМПк Воспитатель		В течение года
2.	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуальная адаптированная образовательная программа) как компонента образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной ПМПк		Педагог-психолог, инструктор по физической культуре Учитель-логопед Фельдшер Председатель ПМПк Воспитатель		По мере необходимости
3.	Создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения, укрепления здоровья		Педагог-психолог, инструктор по физической культуре Учитель-логопед Фельдшер Председатель ПМПк Воспитатель		В течение года

<i>IX. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов</i>			
1.	Педагогический совет: Формирование культуры здоровья, основ личной безопасности в современном образовательном пространстве.	Методическая служба	Ноябрь
2.	Консультации на тему: - Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни; - Сказкотерапия как эффективная здоровьесберегающая технология; - Игровые технологии в обучении детей правилам дорожного движения	Методическая служба Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь Ноябрь
3.	Семинар-практикум: Современный этикет для детей и взрослых	Методическая служба	Октябрь
4.	«Дневник здоровья» на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Методическая служба	В течение года
5.	Физкультурно-оздоровительный проект «Сохрани свое здоровье сам»	Методическая служба	Сентябрь-октябрь
6.	Школа молодого специалиста. Тема занятия: Организация двигательного режима в разных возрастных группах	Руководитель школы	Октябрь
7.	Психолого-педагогический всеобуч «Создание оптимальной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Методическая служба Педагог-психолог	В течение года
<i>X. Взаимодействие с семьёй</i>			
1.	Школа здоровья для родителей и педагогов	Инструктор по физической культуре	В течение года
2.	Школа для родителей будущих первоклассников «Физическая готовность ребёнка к школе»	Руководитель школы	декабрь
3.	Клуб молодой семьи. Тема: Здоровый малыш, Создание атмосферы психологического комфорта в условиях ДОУ и семьи.	Методическая служба	Октябрь
4.	Консультативный центр «Теплый дом»	Специалисты ДОУ	3 раза в год
5.	Смотр-конкурс «Культура питания»	Методическая служба	Октябрь

6.	«День здоровья», «Неделя здоровья» с привлечением родителей	Инструктор по физической культуре	В течение года
7.	Туристический поход совместный с родителями	Инструктор по физической культуре	Октябрь Февраль
8.	Спортивные праздники, досуги, развлечения	Инструктор по физической культуре	В течение года
9.	День открытых дверей.	Методическая служба	май
10.	Акция «На зарядку становись» с участие родителей и приглашением спортсменов города	Инструктор по физической культуре	октябрь
<i>XI. Создание развивающей предметно-пространственной среды для двигательной активности детей</i>			
1.	Оснащение оборудованием, материалами физкультурного зала, мини-стадиона, центров двигательной активности и центров ОБЖ в каждой возрастной группе.	Заведующий ДОУ, инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года

2.1.1. Оздоровительно-профилактическое направление программы «Здоровье»

Оздоровительно-профилактическое направление включает решение следующих задач:

- Обеспечение благоприятного течения адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Организация благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОУ.
- Использование здоровьесберегающих технологий для нормализации эмоционального состояния и физического развития детей.
- Организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима.
- Проведение обследования по скрининг-программе и выявление патологий.
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физического развития.
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Организация сбалансированного, рационального питания.
- Проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
- Организация профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Коррекция отдельных отклонений в психическом и физическом развитии.
- Корректировка системы закаливания дошкольников в повседневной жизни и специально-организованная.

Профилактическая работа взаимосвязана с физкультурно-оздоровительной деятельностью и осуществляется в ДОУ в тесном взаимодействии между медицинскими работниками и педагогами. Врачи-специалисты ГБУ ШДБ проводят профилактические медицинские осмотры детей декретированных

возрастов в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривают доврачебный контроль (на основе программы скрининг-тестов), педиатрический и специализированный этапы. По показаниям дети осматриваются и другими врачами-специалистами. Для успешной работы медицинские работники, педагоги собирают сведения о ребенке при поступлении в детский сад через анкету, личную беседу с родителями. После изучения индивидуальных особенностей детей, особенностей поведения и развития с учетом условий в ДОО намечаются пути, направления оздоровления детей.

В целях обеспечения благоприятного течения адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения разработан «План по профилактике психоэмоционального напряжения детей раннего возраста в период адаптации» (*Приложение к программе «Здоровье» №3*). Педагог-психолог использует в работе с детьми 2-4 лет в адаптационный период программу «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» /А.С. Роньжина (Рабочая программа педагога-психолога).

Одной из задач, поставленных программой «Здоровье», является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в дошкольном образовательном учреждении. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п. Организована работа по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в ДОО (Рабочая программа педагога-психолога).

Фельдшер ДОО ежегодно составляет план оздоровительной и профилактической работы на год (*Таблица №4*).

Определена система рационального закаливания, которая включает (*Таблица №5*) элементы повседневного закаливания и специальные закаливающие воздействия:

- четкая организация теплового и воздушного режима в помещениях детского сада;

- соблюдение режима прогулок во все времена года;

- босохождение после сна с использованием «дорожки здоровья», оптимальный двигательный режим, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна в кроватях, игровой массаж на занятиях физической культуры и др.;

- закаливающие процедуры.

Важно, чтобы процесс закаливания сопровождался положительными эмоциями и проводился систематически.

В ДОУ используются различные оздоровительные и профилактические методики, которые обеспечивают дифференцированный подход к укреплению здоровья воспитанников.

Организована деятельность оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш». Разработана программа оздоровительной группы (*Приложение к программе №4*).

План профилактической и оздоровительной работы фельдшера МБДОУ на 2018 – 2019 учебный год

Содержание работы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
I Прививочное дело - туберкулинодиагностика; - иммунопрофилактика гриппа; - отчет; - планирование	Плановые прививки ежемесячно											
	Сезонная РМ	Сезонная РМ	Сезонная РМ			Сезонная РМ	Сезонная РМ	Сезонная РМ				
	25/IX	25/X	25/X I	25/XI I	25/I	25/II	25/III	25/IV	25/V	25/VI	25/VI I	25/VIII
	28/ IX	28//X	28//XI	28/ XII	28//I	28/ II	28//III	28//IV	28/ V	28/ VI	28/ VII	28/ VIII
II Антропометрия. Лабораторные обследования. Скининг-тестирование	Рост мебели				Старшие, подготовительные группы	Старшие, подготовительные группы	Рост мебели					
	Оформление листов здоровья	II младшие группы-подготовительные	Группы раннего возраста				Коррективная после профосмотра					
III. Медосмотры	По графику детской поликлиники											
IV.ВПН	Под.гр.	Стар. Гр.	Сред. гр.	2 мл.гр.	1 мл.гр.	Ран.во з.	Под.гр.	Стар. Гр.	2 мл.гр.	1 мл.гр.	Ран.во з.	

III. «Д» больная. Отчеты по «Д»..	«		Сверка «Д» в ШОПТ Д и дет. п.	отчеты									
IV. Организационная работа. Отчетность.	Формирование групповых списков. Обновление документации. Составление плана работы.	Разъяс н. работа с родит. детей 2010г.р . по профос мот.	Годово й план	Разъяснительна я работа с родителями Детей старших и подготовительн ых групп по профосмотру педиатра, врачей-специал.					Отчет по результ атам профос мотров				
V. Контроль за работой пищеблока и питанием детей	Постоянно												
VI. Планерки ДШО	Планерки и конференции а детской больнице еженедельно (по средам). Учеба по плану ДБ.												
VII. Контроль за физическим развитием детей	Подго товите льные групп ы	Старш ие группы	Средни е группы	II младш ие группы	I младш ие группы	Группа раннег о возраст а	Подгот овител ьные группы	Старш ие группы	Средн ие группы	II младш ие группы	I младш ие группы	Группа раннег о возраст а	
VIII. Контроль за соблюдением санитарных норм	Постоянно												
Обследование на гельминты			Одном оментн о все дети										

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Содержание	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
І. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.				
1. Воздушно-температурный режим:	Не менее +22 ⁰ С	Не менее +22 ⁰ С	Не менее +22 ⁰ С	Не менее +22 ⁰ С	Не менее +22 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В теплое время года проветривание 5 – 10 мин. Избегать сквозняков. Допускается снижение температуры на 1 - 2 ⁰ С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводят не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа Проветривание проводят в отсутствии детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2 - 4 ⁰ С.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +22 ⁰ С.				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+22 ⁰ С	+22 ⁰ С	+22 ⁰ С	+22 ⁰ С	+22 ⁰ С
- во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
2. Закаливающие процедуры в режиме дня:	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года.				
Прогулка (2 раза в день)	-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-15 ⁰ С	-18 ⁰ С При температуре воздуха ниже -15 ⁰ С и скорости ветра	-18 ⁰ С При температуре воздуха ниже -15 ⁰ С и скорости ветра 7 м/с следует сократить прогулку

				7 м/с следует сократить прогулку	
Утренняя гимнастика	Поводится в группе	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная. В теплое время года на улице.			
Занятия по физической культуре	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
				-15 ⁰ С- занятие на воздухе	-15 ⁰ С-занятие на воздухе
	Два НОД в зале или группе.	Три НОД в зале или группе. Форма спортивная.		Два НОД в зале, один НОД на воздухе. Форма спортивная	
		В носках		В носках	
Хождение босиком с использованием «дорожки здоровья»	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +22 ⁰ С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур +22 ⁰ С.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
Физические упражнения	Ежедневно.				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.				
II. Специальные закаливающие воздействия			Полоскание рта водой комнатной температуры.		
1. Закаливающие процедуры	Гигиеническое мытье ног			Контрастное закаливание +36 ⁰ С - +26 ⁰ С - +36 ⁰ С	
2. Игровой массаж на занятиях физкультурой	Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук.	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук.	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук.

2.1.2. Психолого-педагогическое направление программы «Здоровье»

Психолого-педагогическое направление программы «Здоровье» включает решение следующих задач:

- Уточнение содержания образовательного процесса в ДООУ по развитию двигательной активности и формированию культуры здоровья ребенка-дошкольника.
- Организация рациональной двигательной активности дошкольников, повышение уровня физической подготовленности детей.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни и осознанного отношения к своему здоровью в условиях ДООУ и семье.
 - Развитие интереса к физической культуре и спорту, достижениям в области спорта, развитие спортивных способностей детей.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям при затруднениях, связанных с индивидуальными особенностями ребенка.
- Психолого-педагогическое сопровождение физического развития и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и техник в образовательный процесс ДООУ.

Основная роль в организации деятельности по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников отводится главным образом воспитателям групп, инструктору по физической культуре и педагогу-психологу.

Образовательная деятельность по укреплению и сохранению здоровья, удовлетворения природной потребности детей в двигательной активности осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» (см. ОП ДО стр. 83).

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» для каждого ребенка включает:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи. Используются занятия по физической культуре различного типа: тренировочные, игровые, сюжетно – игровые, предметно-образные, из серии «Здоровье», интегрированные, по интересам, тематические, комплексные, занятия – соревнования, туризм, контрольно-проверочные; занятия по физической культуре на прогулке; ежедневные утренние гимнастики, оздоровительные гимнастики после сна и др.;

- совместную образовательную деятельность педагога и детей в режимные моменты: физкультминутки, двигательные паузы, подвижные и спортивные игры; оздоровительные комплексы игр и упражнений на основе здоровьесберегающих технологий (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры), Дни здоровья, Недели здоровья, спортивные праздники, досуги, туристические походы и др.;

- самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Рационально организованную деятельность по физическому развитию позволяет получать положительную динамику физической подготовленности детей.

В ДОУ разработана модель образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» на основе использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Здоровье» (см. ОП ДО, стр. 97.)

Для повышения качества образовательной деятельности, сохранения и укрепления физического здоровья разработана **модель двигательного режима** (Таблица № 6).

Педагог должен владеть основами здорового образа жизни, личным примером учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Параллельно с физическим развитием дошкольников идет обучение основам культуры здоровья. Для решения данной задачи разработаны проекты «Если хочешь быть здоров, закаляйся» (младшая группа), «Мое здоровье» (средняя группа), «Быть здоровыми хотим» (старшая группа) и «Все о своем здоровье» (подготовительная группа)

Проекты «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Мое здоровье», «Быть здоровыми хотим», «Все о своем здоровье» разработаны в рамках комплексно-тематического планирования. Цель проектов: формирование у детей младшего и старшего дошкольного возраста потребности и привычки в здоровом образе жизни. Проекты включают организацию непосредственно образовательной деятельности, совместную деятельность детей и взрослых в режимные моменты: беседы о здоровье, физкультурные минутки, пальчиковую, дыхательную гимнастику, гимнастика после сна, дидактические упражнения и игры, опыты и эксперименты, подвижные и спортивные игры, экскурсии и др. (*Приложение к программе «Здоровье» №5*).

Осуществляется взаимодействие с социумом на основании договора и плана взаимодействия. Педагоги, учащиеся спортивной школы принимают активное участие в Дне открытых дверей, акции «На зарядку становись», Днях и Неделях здоровья в ДООУ (*Приложение к программе №6*).

Основные направления психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, направленные на реализацию программы «Здоровье»:

✓ «Психологическая диагностика» - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДООУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

✓ «Развивающая работа и психологическая коррекция» - это деятельность педагога-психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и

взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов, на коррекцию отклонений психического развития ребёнка.

✓ «Психологическое консультирование» - это профессиональная помощь педагога-психолога родителям (законным представителям) ребёнка в осознании и изменении малоэффективной модели поведения, для того, чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей.

✓ «Психопрофилактика и психологическое просвещение» - это деятельность педагога-психолога, направленная на предупреждение отклонений в развитии и поведении детей посредством информирования родителей (законных представителей) ребенка и воспитателей ДОУ.

Развивающая работа и психологическая коррекция проводится по результатам психологической диагностики, запросам родителей (законных представителей) и воспитателей, наблюдениям педагога-психолога и осуществляется в следующих сферах:

✓ Эмоционально-волевой сферы: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность;

✓ Коммуникативная сфера: нарушение взаимодействия со сверстниками, нарушение благополучия в семье;

✓ Познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми используются основные здоровьесберегающие технологии, формы и методы коррекционных воздействий:

✓ игровая терапия (познавательные, подвижные игры, игры с водой);

✓ сказкотерапия (чтение и проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребёнком);

✓ психогимнастика;

✓ релаксационные упражнения;

✓ игры по развитию психомоторики, пальчиковые игры;

- ✓ арт-терапия (работа с красками, тестом, пластилином).

**Перечень программ, используемых педагогом-психологом в
коррекционно-развивающей работе с детьми по реализации
программы «Здоровье»**

Таблица 6

Возрастные показатели детей	Название программы	Авторы программы
2-3 года	Программа «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	А.С. Роньжина
3-4 года	Игровая программа «Потешки на ладошке»	О.В. Щетинина
4-7 лет	Развивающая программа «Формирование доброжелательного отношения дошкольников»	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова
5-7 лет	Развивающая программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
5-7 лет	Программа «Психогимнастика в детском саду»	Е.А. Алябьева
5-7 лет	«Программа по снижению детской агрессии»	С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко
5-7 лет	Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов и тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Маленький храбрец»	Н.А. Орлова
6-7 лет	Программа коррекции тревожности методом директивной игровой терапии «Само-чувствие»	Л.М. Костина

Включение программы в коррекционно-развивающую работу определяется наличием проблем у ребёнка, выявленных в результате психологической диагностики, а также индивидуальными запросами родителей или педагогов группы, которую посещает ребенок.

Педагог-психолог направляет ребёнка на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии, если отклонения выражены в

значительной степени. Дальнейшая развивающая работа и психологическая коррекция строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое сопровождение физического развития и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Программа «Здоровье» учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его состоянием здоровья и определяет особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание образования и условия обучения и воспитания детей отдельных категорий определяются согласно части 1 статьи 79 закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ и ФГОС ДО.

Коррекционная работа для детей с особыми возможностями здоровья и особыми потребностями – система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития детей.

Коррекционная работа и/ или инклюзивное образование направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы:

- преодоление затруднений в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- разработка и реализация планов психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, индивидуальных адаптированных

образовательных программ дошкольного образования в соответствии с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и особыми потребностями детей.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Детей с ОВЗ в детском саду в данное время не имеется.

В ДОО имеются дети с особыми потребностями (ребенок-инвалид):

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с нарушениями слуха;
- с тяжелыми нарушениями речи.

Дети имеют справку об инвалидности (Бюро медико-социальной экспертизы) и заключение ПМПК Курганской области.

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов образовательное учреждение:

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования;
- создает специальные условия обучения;
- утверждает необходимое штатное расписание.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей – это образовательная программа, адаптированная для категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат нормативные требования, заключение ПМПК.

Условия для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, которые образовательному учреждению необходимо обеспечить:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;

- индивидуальные коррекционные занятия;
- необходимая развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами деятельности консилиума являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
- установление причин, тормозящих развитие ребенка и выявление резервных возможностей развития, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения (индивидуальная адаптированная образовательная программа) как компонента образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное индивидуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности детей к обучению в школе;

- подготовка заключения о состоянии развития воспитанников для предоставления в ЦПМПК Курганской области;

- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ДОУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с нарушениями в развитии, ОВЗ, детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов предполагает:

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

Образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог. Педагог-психолог, учитель-логопед участвуют в составлении плана работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, который предполагает преодоление или коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, подключение компенсаторных возможностей.

Выстраивая и планируя собственную деятельность, специалисты использует как индивидуальную форму работы, так и работу в группах, где дети с ОВЗ, дети-инвалиды являются полноценными участниками проводимых мероприятий.

Организация двигательного режима детей МБДОУ «Детский сад №24»

Формы работы	Особенности организации	Возраст и длительность проведения				
		1.6 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 -7
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
Игры малой подвижности во время утреннего приема детей	Ежедневно в группе или на открытом воздухе	3 – 4 мин.	3 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Игры и упражнения направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхательной системы и др.	Ежедневно 1 – 2 раза в день в ходе утренней гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна	2 -3 мин.	3 – 4 мин.	3 – 4 мин.	4 – 5 мин.	4 – 5 мин.
Эмоционально-стимулирующая гимнастика. Утренняя гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежедневно в групповой комнате или на открытом воздухе Ежедневно в физкультурном зале или на воздухе	5 – 8 мин.	5 - 8 мин.	7 – 10 мин.	10 мин.	10 – 12 мин.
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между НОД (с преобладанием статистических поз)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости и зависимости от вида НОД	1 – 2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.
Игры и упражнений на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая игра)	Ежедневно в утренний промежуток времени	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
Подвижные игры, игровые	Ежедневно во время	5 +5 мин.	10 +10 мин.	10 +10 мин.	15+15 мин.	15+15 мин.

упражнения на утренней и вечерней прогулке	прогулки, подгруппами, подобранные с учетом уровня ДА детей					
Физические упражнения	Индивидуально, ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	3 -5 мин.	4 -7 мин.	5 – 10 мин.	12 -15 мин.	12 – 15 мин.
Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис, футбол), игры-эстафеты	Проводятся во время прогулок 2 раза в неделю	-	-	-	25 мин.	25 мин.
Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках)	3 - 4 раза в неделю	10 мин.	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Ежедневно, с использованием здоровьесберегающих технологий «дорожки здоровья»	-	5 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.

Образовательная деятельность

Занятия по физической культуре	2 раза в неделю (в раннем возрасте по подгруппам).	5-10 мин.				
	3 раза в неделю (в младшем дошкольном возрасте в группе и зале)		15 мин.	20 мин.		
	3 раза в неделю (в среднем и старшем дошкольном возрасте, 2 занятия в зале и 1 занятие на прогулке)				25 мин.	30 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю в НОД по музыке	5 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.	12 – 15 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>						
Неделя здоровья	3 раза в год, последняя неделя квартала (все возрастные группы)					
День здоровья	1 раз в месяц					
Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц	15 мин.	15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	1 -2 раза в год. Проводятся совместно с родителями	-	-	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Туристические походы. Пешие прогулки.	1 - 2 раза в год. С участием родителей	-	-	40 - 60 мин.	60 – 120 мин.	60 – 120 мин.
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>						
Оздоровительная группа ЧБД «Крепыш»	1 раз в неделю. Проводится инструктором по физической культуре по назначению фельдшера ДОУ	-	-	-	20 – 25 мин.	20 – 25 мин.
Музыкальный кружок «Будь здоров»	1 раз в неделю. Проводится музыкальным руководителем	-	-	-	-	20 – 25 мин.
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>						
Участие родителей в занятиях по физической культуре	По желанию родителей и детей.					
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недель,					

мероприятиях	дней здоровья, туристических походов, посещения «Дня открытых дверей»					
Организация деятельности		Не менее 6 часов в неделю	Не менее 7 часов в неделю	Не менее 8 часов в неделю	Не менее 10 часов в неделю	Не менее 12 часов в неделю

Организация двигательного режима в летний оздоровительный период

Формы работы	Особенности организации	Возраст и длительность проведения				
		1.5 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
Подвижные игры, во время утреннего приема детей	Ежедневно на открытом воздухе	3 – 4 мин.	3 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Игры и упражнения направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхательной системы	Ежедневно 1 – 2 раза в день	2 – 3 мин.	3 – 4 мин.	3 – 4 мин.	4 – 5 мин.	4 – 5 мин.
Утренняя гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежедневно на открытом воздухе	5 – 8 мин.	5 - 8 мин.	7 – 10 мин.	10 мин.	10 – 12 мин.
Динамический час	Проводится на дневной прогулке, 2 раза в неделю	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	5 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.	12 – 15 мин.
Подвижные игры и упражнения на утренней	Ежедневно во время прогулки, подгруппами,	10 – 15 мин.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.	25 – 30 мин.	25 – 30 мин.

прогулке	подобранные с учетом уровня ДА детей (не менее двух игр).					
Спортивные игры (бадминтон, городки, теннис, футбол)	Ежедневно, в зависимости от сложности игр, проводятся во время прогулок	-	-	-	20 - 25 мин.	25 -30 мин.
Спортивные упражнения (самокат, велосипед)	3 – 4 раза в неделю	10 мин.	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.
Оздоровительный бег	2 раза в неделю подгруппами по 5 – 7 человек во время утренней прогулки.	-	-	3 – 5 мин.	3 – 7 мин.	5 – 7 мин.
Физические упражнения	Индивидуально, ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	3 -5 мин.	4 -7 мин.	5 – 10 мин.	12 -15 мин.	12 – 15 мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно, в сочетании с контрастными воздушными ваннами, с использованием здоровьесберегающих технологиями и дорожки здоровья	-	5 мин.	10 мин.	12 мин.	12 мин.
<i>Самостоятельная деятельность</i>						
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Не менее 50% всего объема суточной двигательной активности				
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>						
Неделя здоровья	В течение одной недели на всех возрастных группах					
День здоровья	1 раз в месяц					

Физкультурный досуг	1 -2 раза в месяц	15 мин.	15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Физкультурно-спортивные праздники	1 раз в месяц. Проводятся совместно с родителями	-	-	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Пешие прогулки в парк. Туристические походы	1 раз в месяц. С участием родителей и с разрешения старшей медицинской сестры	-	-	40-60 мин.	60 – 120 мин.	60 – 120 мин.
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>						
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недель, дней здоровья, туристических походов, посещения «Дня открытых дверей»					
Организация деятельности		Не менее 6 часов в неделю	Не менее 7 часов в неделю	Не менее 8 часов в неделю	Не менее 10 часов в неделю	Не менее 12 часов в неделю

2.1.3. Организационно-управленческое направление

Организационно-управленческое направление программы «Здоровье» реализуется за счет комплексного сопровождения командой специалистов педагогического, медицинского, психологического профилей в решении следующих задач:

1. Улучшение качества медицинского обслуживания.
2. Организация системы рационального питания.
3. Организация развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.
4. Определение показателей физического развития, физической подготовленности дошкольников, критериев здоровья детей методами комплексной диагностики; мониторинг здоровья.
5. Разработка индивидуальных карт развития и оздоровления ребенка.
6. Изучение и внедрение образовательных и здоровьесберегающих технологий, разработка и реализация физкультурно-оздоровительных проектов.
7. Изучение передового педагогического и социального опыта работы по оздоровлению детей, формированию культуры здоровья дошкольников
8. Систематическое повышение педагогической компетентности воспитателей, специалистов ДОО в вопросах укрепления сохранения здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.
9. Организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, социумом. Пропаганда здорового образа жизни в коллективе детей, родителей (законных представителей).
10. Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и психическим развитием детей.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО организуется по договору о совместной деятельности с медицинской организацией и включает:

- первичную медико-санитарную помощь;
- медицинские осмотры;

- диспансеризацию.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами средних медицинских работников. Медицинский персонал имеет специальную подготовку в соответствии с функциональными обязанностями. Для деятельности медицинских работников предоставлены помещения – медицинский кабинет и процедурный кабинет (медицинский блок). Помещения медицинского блока соответствуют нормативным требованиям.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья дошкольников является организация полноценного питания. Питание в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13. В ДОУ организовано 3-х разовое питание по утвержденному 10-дневному меню, с учетом рекомендуемым среднесуточных норм питания. При разработке меню учитываются возрастные потребности в питательных веществах. Энергетическая ценность меню просчитана по установочным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, старше трех лет – 1800 ккал. Выполнение натуральных единиц приближено к норме. Выдерживается сбалансированность соотношения белков, жиров, углеводов. Для осуществления контроля по организации питания детей в детском саду, качества доставляемых продуктов, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи работает бракеражная комиссия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ предоставляет детям возможность для самостоятельной двигательной активности и формирования у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни. Для успешной реализации программы «Здоровье» в ДОУ имеются определенные условия:

- оснащенный спортивным оборудованием физкультурный зал, наличие тренажерного оборудования, оборудования для спортивных игр и упражнений;
- оснащенные спортивным оборудованием участки детского сада;
- мини – стадион со специальным оборудованием: турниками, рукоходами, лестницами, кольцами для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол и др.;
- сенсорная комната, оснащенная оборудованием для психо-эмоциональной коррекции ребенка;

- центры двигательной активности и здоровья в каждой возрастной группе с необходимым оборудованием для развития основных видов движений и оздоровления детей;

- в группах имеются необходимые материалы, оборудование для проведения оздоровительной гимнастики после сна, закаливающих и гигиенических процедур;

- для оптимизации двигательной активности в групповых комнатах освобождена часть площади, что обеспечивает максимальную подвижность детей.

Педагоги постоянно совершенствуют, дополняют РПП среду, направленную на формирование основ здорового образа жизни. В группах имеется специально оборудованный «Центр здоровья и ОБЖ», в котором представлены дидактические, настольно-печатные игры для ознакомления детей со строением человека, правилами гигиены, альбомы, плакаты «Режим дня дошкольника», «Оказание первой помощи», «Лекарственные травы», «Строение человека», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Витамины и полезные продукты», «Виды спорта», иллюстративный материал, стихи, загадки, пословицы о здоровом образе жизни и др. Для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников, снижения эмоционального напряжения в группах созданы «Центры релаксации и уединения». В Центре игры и игрушки находятся атрибуты и материалы для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Фитоаптека», «Скорая помощь», «Служба МЧС», и др.

Для объективной информации о динамике физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющая перспективы роста и развития определен *мониторинг реализации программы «Здоровье»*. В ДОУ проходит комплекс диагностических мероприятий, которые помогают глубоко изучить ребенка во всех отношениях, определить показатели психического и физического здоровья, физической подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья.

Разработаны индивидуальные карты развития и оздоровления ребенка дошкольного возраста. Индивидуальные карты используются в условиях психолого-

педагогического сопровождения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
(Приложение к программе «Здоровье» №7)

С целью изучения передового педагогического опыта работы по оздоровлению детей, формированию культуры здоровья дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий проводятся семинары-практикумы, творческие лаборатории, тематические недели на тему: «Психологическое и физическое здоровье детей в системе личностно-ориентированного образования».

Для оказания помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, для эффективной реализации программы «Здоровье», разработан план психолого-педагогического сопровождения семьи (Таблица №8). Он включает различные формы взаимодействия: информационно-аналитические, информационно-консультативные, информационно-просветительские, наглядно-информационные и др. Организована деятельность семейных клубов, направленная на повышение родительской компетентности в данном вопросе. Это родительские собрания, родительские гостиные, педагогические клубы, школы, круглые столы, семинары-практикумы и др. Определена система дифференцированной работы с группами семей, уделяется внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей.

Осуществляется взаимодействие с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Шадринска» в соответствии с договором и планом работы. Педагоги, учащиеся спортивной школы принимают активное участие в Дне открытых дверей, акции «На зарядку становись», Днях и Неделях здоровья в ДОУ (см. Приложение к программе №6).

Важнейшим управленческим действием является контроль за качеством реализации программы «Здоровье» (Таблица №7). Медико-педагогический контроль за физическим развитием и здоровьем детей осуществляется фельдшером, медицинской сестрой, заведующей ДОУ, заместителем заведующей по УВР, старшим воспитателем, инструктором физической культуры в соответствии с планом и циклограммой контрольно-аналитической деятельности.

Медико-педагогический контроль физического развития включает следующие показатели:

– наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей, (скрининг-программа, дошкольный этап с целью раннего выявления отклонений детей с трехлетнего возраста);

– медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима, проведением и организацией занятий по физической культуре, за системой закаливания и др.;

– контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и территории ДОУ, физкультурным оборудованием, одеждой, обувью и др.;

– мониторинг физической подготовленности детей.

Все виды контроля документально оформлены: приказ, аналитическая справка, отметка в индивидуальной карте контроля, журналы контроля.

План медико-педагогического контроля за реализацией программы «Здоровье»

Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность	Ответственный	Форма отчетности
Санитарное состояние и содержание участка	Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травмобезопасность), режим уборки (объем, кратность)	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра	Акты приемки ДОУ Журнал производственного контроля
Санитарно гигиеническое состояние помещений	Чистота: генеральная, текущая уборка (частота, кратность), температурный режим, режим проветривания. Уборочный инвентарь: наличие и состояние оборудования для уборки помещения, мытья мебели, посуды, игрушек и пособий (достаточность, маркировка) Моющие и дезинфицирующие средства: наличие, достаточность, эффективность и безопасность, условия хранения. Наличие на окнах, дверных	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Старшая медицинская сестра Заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра Заместитель по АХЧ, старшая медицинская сестра, старший	Акты приемки ДОУ Журнал производственного контроля. Акты обслуживающих организаций. Паспорта на оборудование Журнал административно-общественного контроля Протоколы и заключения лабораторных исследований.

	<p>проемах металлической сетки (или синтетических материалов с размером ячеек не более 2,0 - 2,2 мм) для предупреждения залета насекомых; использование липких лент и мухоловок для борьбы с мухами; применение химических средств по борьбе с мухами в установленном порядке</p>		воспитатель	
Оборудование помещений	<p>Мебель, твердый и мягкий инвентарь, спецоборудование (тренажеры, медицинская техника, компьютеры, ТСО и пр.): травмобезопасность, использование и эксплуатация в соответствии с гигиеническими требованиями, исправность, достаточность</p>	Ежедневно	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, АХЧ, старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Журнал производственного контроля. Журнал антропометрии детей. Протоколы и заключения лабораторных исследований График смены белья. График генеральных уборок
Организация питания	<p>Санитарно-гигиеническое состояние оборудования: достаточность, маркировка, расстановка кухонной посуды, инвентаря, спецоборудования. Санитарно-гигиеническое состояние помещений:</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Заведующий, медицинский работник, шеф-повар</p> <p>Медицинский работник, шеф-повар, кладовщик</p>	Журнал производственного контроля. Заключения санэпидэкспертизы на оборудование, инвентарь, посуду, моющие и дезинфицирующие

	<p>условия хранения сырья, достаточность, маркировка уборочного инвентаря, наличие моющих и дезинфицирующих средств в соответствии с гигиеническими требованиями</p> <p>Поступление в пищеблок продуктов</p> <p>Согласованность в работе сотрудников по организации питания: реализация готовой пищи по группам, суточный рацион выполнения норм питания, правила личной гигиены персонала.</p> <p>Выполнение режима питания: сервировка стола, аппетит детей и их эмоциональное состояние, общение воспитателя с детьми во время приема пищи (умение преподнести блюдо, обучение правилам поведения за столом)</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Медицинский работник, шеф-повар, кладовщик</p> <p>Заведующий, старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p> <p>Старшая медицинская сестра, старший воспитатель</p>	<p>средств.</p> <p>Договоры на поставку продуктов.</p> <p>Журнал бракеража готовых, сырых продуктов. Журнал регистрации температуры холодильных камер.</p> <p>Индивидуальные карты контроля педагогов</p>
Соблюдение питьевого режима	Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных	Ежедневно	Заведующий, старшая медицинская	Журнал производственного контроля.

	правил		сестра, старший воспитатель	
Динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей	Утренний фильтр: опрос родителей о поведении ребенка дома: как он ел, как спал, есть ли какие-нибудь отклонения в поведении, нет ли больных дома, не было ли сыпи, кашля, температуры, рвоты, жидкого стула. Наблюдения за поведением и состоянием ребенка в течение дня: при выявлении каких-либо отклонений (наличие жалоб, сыпи, выделений из глаз, носа и т.п.) направлять детей к старшей медицинской сестре или врачу.	Ежедневно Ежедневно	Воспитатель Воспитатель	Журнал передачи смены (дежурства) Тетрадь утреннего приема Тетрадь наблюдений
Состояние здоровья детей	Комплексный осмотр Обследование на педикулез Профилактика контактных гельминтозов	1 раз в 10 дней 1 раз в 10 дней Ежедневно	Старшая медицинская сестра Старшая медицинская сестра	Журнал производственного контроля. Листы здоровья. Протоколы заключения лабораторного контроля
Мероприятия, проводимые в случае карантина	Осмотр зева. Осмотр кожных покровов. Измерение температуры	Ежедневно	Старшая медицинская сестра	Карантинный журнал

(усиленный санэпидрежим)				
Состояние одежды и обуви	Соблюдение требований в одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возраста ребенка	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы. Индивидуальные карты контроля
Соблюдение двигательного режима	Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы. Индивидуальные карты контроля
Осуществление системы закаливания	Используемы формы и методы закаливания в соответствии с требованиями	Ежедневно	старшая медицинская сестра, старший воспитатель	Тетрадь закаливания. Индивидуальная карта контроля
Организация прогулки	Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей. Питьевой режим.	Ежедневно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы. Индивидуальные карты контроля

	Содержание и состояние выносного материала.			
Проведение занятий по физической культуре	Санитарно-гигиенической состояние места проведения занятия, методика проведения занятия, состояние одежды и обуви детей, самочувствие детей (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления). Моторная плотность.	В соответствии с годовым планом	Старшая медицинская сестра, фельдшер, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатель	Журнал медико-педагогического контроля занятий по физическому воспитанию. Индивидуальная карта контроля Журнал регистрации травм.
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа и пр.	Постоянно В соответствии с годовым планом	Старшая медицинская сестра, фельдшер, старший воспитатель, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы. Индивид. карта контроля
Организация дневного сна	Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положение во время сна, гимнастика пробуждения	Постоянно	Старшая медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель	Отчетная документация структурных подразделений произвольной формы
Организация физкультурно-оздоровительных	Санитарное состояние оборудование и безопасность место проведения	В соответствии с годовым планом	Старшая медицинская сестра, заместитель	Отчетная документация структурных подразделений

праздников, досуга и развлечений	мероприятия, содержание и состояние выносного материала, двигательная активность детей, состояние одежды и обуви детей, их самочувствие (адекватность поведения, эмоциональное состояние, наличие внешних признаков утомления)		заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	произвольной формы
Организация и проведение различных форм образовательной деятельности по формированию у детей основ ЗОЖ	Организация и проведение НОД, проектов, дидактических игр, бесед, наблюдений, встреч с учащимися спортивных школ и др.	В соответствии с годовым планом	Заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Индивидуальная карта контроля

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование у детей основ физической культуры и здоровья — общая задача педагогов и родителей в процессе совместной деятельности и общения. Именно поэтому для организации взаимодействия ДООУ и семьи были определены основная цель и задачи этого направления.

Цель работы ДООУ с семьей – объединение усилий коллектива ДООУ и родителей воспитанников в создании условий для формирования личности ребенка – дошкольника, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в физическом воспитании детей на разных возрастных этапах.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации по данному направлению
- Приобщать родителей к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой совместно с детьми.

В условиях реализации программы «Здоровье» педагогический коллектив ДООУ использует следующие формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (Общее собрание, Управляющий совет ДООУ, педагогический совет, в совместных мероприятиях «дети-родители-педагоги», в непосредственно образовательной деятельности и др.);

- информационно – аналитические (сбор, обработка и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне, наличии необходимых

педагогических знаний, запросах, интересах, потребностей родителей в психолого-педагогической информации, анкетирование, тестирование, беседы с родителями и т. д.);

- обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку и повышение компетентности родителей. Проведение родительских собраний, как в традиционной, так и в не традиционной форме, родительские гостиные, педагогические клубы, школы, круглые столы, семинары – практикумы, творческие мастерские, тренинговые занятия для родителей и детей, проведение консультаций, организация Дня открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности и т.д.;

- совместная деятельность (участие родителей, детей и педагогов в совместных физкультурных развлечениях, праздниках, конкурсах, в физкультурно-оздоровительных проектах, акциях и т. д.);

- наглядно – информационные (папки – раскладушки, информационные стенды, выпуск газет, информационных листовок «Здоровячек», мини – библиотеки для родителей, сайт детского сада и т.д.).

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по формированию культуры здоровья дошкольника представлено в таблице (таблице №8)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по формированию культуры здоровья

Формы взаимодействия	Группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Общее собрание. Тема: Отчет о результатах самообследования МКДОУ (сентябрь). Тема: «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество» (май)</p> <p>Размещение информации на сайте ДОУ о Программе.</p> <p>Анкетирование родителей. Образовательные потребности семьи в развитии ребенка (для части, формируемой участниками образовательных отношений). Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОУ.</p>					
Физическое развитие					
Анкетирование	Анкета «Шесть шагов к здоровью ребенка», «О здоровье вашего малыша»				
Родительские собрания	Шесть шагов к здоровью ребенка	Закаливание в детском саду и дома	Формирование опорно-двигательного аппарата	Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников	Развитие физических способностей детей
Игротеки, консультации, практикумы, мастер-классы	Практикум «Оздоровление детей раннего возраста»	Игротека «Веселая игрогимнастика»	Консультация-презентация «Физкультурно-игровое оборудование в семье»	Уроки здоровья для родителей «Мы за здоровый образ жизни»	Игротека «Старые – новые игры для старших дошкольников»
Школа, клуб, правовая академия и др.	Клуб молодой семьи. Тема: Здоровый малыш.	Школа здоровья для детей и родителей			Школа для родителей будущих первоклассников. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе

Детско-родительские проекты		Проект «Если хочешь быть здоров, закаляйся»	Проект «Мое здоровье»	Проект «Быть здоровыми хотим»	Проект «Все о своем здоровье»
Консультативный центр для родителей.	Нужен ли ребенку режим дня и как к этому относиться?	Почему необходимо сбалансированное питание для ребенка?	Какое закаливание необходимо вашему малышу? «Плюсы» и «минусы»	Какая физическая культура необходима в семье?	Туристические походы в разное время года
Информация на сайте	Рубрика инструктора по физической культуре «Как стать Неболейкой»	Рубрика инструктора по физической культуре «Развивающие игры с мячом»	Рубрика инструктора по физической культуре «Игры из серии «Здоровье». Наши глазки»	Рубрика инструктора по физической культуре «Простые упражнения для укрепления осанки»	Рубрика инструктора по физической культуре «Какой вид спорта выбрать ребенку?»

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок.

В программе «Здоровье» представлен режим и распорядок дня с учетом условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских, парциальных образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности (климатических условий, возрастных психофизиологических особенностей дошкольника), а также санитарно-эпидемиологических требований. Программа рассчитана на реализацию в течение 12- часового пребывания ребенка в ДООУ.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Неизменными в режиме дня остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривали оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организационных форм деятельности с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (в первую и во вторую половину дня)

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режимы дня представлены для каждой возрастной группы.

3.1.1. Режим дня возрастных групп в холодный период года

Вид деятельности	II ранняя группа 2-й год жизни	I младшая группа 3-й год жизни	II младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
Прием детей, осмотр, спокойные игры	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25	8.10 – 8.25	8.20 -8.30
Завтрак	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.45
Подготовка к НОД	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 8.50
НОД	1 подгруппа 9.00 – 9.05 2 подгруппа 9.15 – 9.20	1 подгруппа 9.00 – 9.07 2 подгруппа 9.17 – 9.24	1. 9.00 – 9.10 2. 9.20 – 9.30	1. 9.00 - 9.15 2. 9.25 - 9.40	1. 9.00 - 9.20 2. 9.30 – 9.50	1. 8.50 - 9.15 2. 9.25 – 9.50 3.10.00 – 10.25
Сок, фрукты, витаминные напитки	9.20 – 9.30	9.24 – 9.34	9.30 – 9.40	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.25 – 10.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.35	9.34 – 9.45	9.40 - 9.45	9.50 – 9.55	10.00 – 10.05	10.30 – 10.35
Прогулка	9.35 – 11.35	9.45 – 11.45	9.45 – 11.45	9.55 -11.55	10.05 – 12.05	10.35– 12.35
Подготовка к обеду	11.35 - 11.40	11.45 -11.50	11.45 – 11.55	11.55 -12.00	12.05 – 12.10	12.35 – 12.40
Обед	11.40 - 11.55	11.50 -11.55	11.55 – 12.15	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.40– 12.55
Подготовка ко сну	11.55 – 12.00	11.55 – 12.00	12.15 -12.30	12.20 – 12.35	12.30 – 12.45	12.55 – 13.00
Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 -15.00	12.35 – 15.00	12.45 - 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к НОД	15.20 - 15.25	15.20– 15.25	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25
НОД	1 подгруппа 15.25-15.30 2 подгруппа 15.40-15.45	1 подгруппа 15.25-15.32 2 подгруппа 15.42-15.49	15.35 – 15.45	15.35 – 15.50	15.30– 15.50	15.25 – 15.50
Подготовка к полднику	15.45-15.55	15.49 – 15.55	15.45-15.55	15.50-16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
«Уплотненный полдник»	15.55 - 16.10	15.55 - 16.10	15.55 -16.10	16.00 -16.15	16.00 - 16.15	16.00 -16.15
Спокойные игры, предметная, игровая деятельность детей	16.10 -17.00	16.10 -17.00	16.10 -17.00	16.15- 17.00	16.15 - 17.00	16.15-17.00
Прогулка, уход домой	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00 -19.00	17.00-19.00

3.1.2. Режим дня возрастных групп в теплый период года

Вид деятельности	II ранняя группа 2-й год жизни	I младшая группа 3-й год жизни	II младшая группа 4-й год жизни	Средняя группа 5-й год жизни	Старшая группа 6-й год жизни	Подготовительная группа 7-й год жизни
Прием детей, осмотр, спокойные игры на воздухе	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.05	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Гимнастика на воздухе	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45
Сок, фрукты, витаминные напитки	во время прогулки					
Подготовка к прогулке, прогулка: музыкальные и физкультурные досуги, развлечения, индивидуальная и подгрупповая работа	8.40 – 11.30	8.40 – 11.30	8.40 – 11.40	8.40 – 11.50	8.40 – 11.55	8.45 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 11.40	11.30 – 11.40	11.40 – 11.50	11.50 - 12.00	11.55 – 12.05	12.00 – 12.10
Обед	11.40 – 12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.05 – 12.25	12.10– 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.10	12.00 – 15.10	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры на свежем воздухе	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.20 – 15.45	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к полднику	15.45 - 15.55	15.45 – 15.55	15.45 - 15.55	15.50 - 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
«Уплотненный полдник»	15.55 - 16.10	15.55 - 16.10	15.55 - 16.10	16.00 - 16.15	16.00 – 16.15	16.00 - 16.15
Прогулка, предметная, игровая деятельность детей	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.10 - 19.00	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00	16.15 - 19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.2. Условия реализации программы «Здоровье»

В качестве условий реализации программы «Здоровье» включаются: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Указанные требования направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников, формируют потребность в здоровом образе жизни.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив ДОУ старается обеспечить **психолого-педагогические условия:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы «Здоровье»

Кадровые условия реализации программы – это наличие квалифицированных специалистов: фельдшер, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для введения и реализации программы «Здоровье».

3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития детей в ДООУ, включает (Таблица №9):

- оснащенный спортивным оборудованием физкультурный зал, наличие тренажерного оборудования, оборудования для спортивных игр и упражнений;
- оснащение спортивным оборудованием участков детского сада;
- мини-стадион со специальным оборудованием (турниками, рукоходами, лестницами, кольцами для игры в баскетбол, воротами для игры в футбол, яма для прыжков и др.), с песчано-травянистым покрытием;
- сенсорная комната, оснащенная оборудованием для психо-эмоциональной коррекции ребенка;
- центры двигательной активности и здоровья в каждой возрастной группе с необходимым оборудованием для развития основных видов движений и оздоровления детей;
- наличие необходимого оборудования для процедурного, медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда;
- спортивно-оздоровительный комплекс, находящийся поблизости от ДООУ (Стадион «Торпедо»);
- сосновый бор (проведение пеших и лыжных походов совместно с родителями, спортивных праздников и развлечений «Зарница», «Зимняя олимпиада» и др.);
- в группах имеются необходимые материалы, оборудование для проведения оздоровительной гимнастики после сна, закаливающих и гигиенических процедур;
- для оптимизации двигательной активности в групповых комнатах освобождена часть площади, что обеспечивает максимальную подвижность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую и мотивирующую функцию. Она создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

**Развивающая предметно-пространственная среда для физического развития
детей в ДОУ**

Элементы ПРС	Формы и методы образовательной деятельности в РППС
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги. Занятия оздоровительной группы ЧБД «Крепыш». Совместные с родителями спортивные праздники и развлечения.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, профилактика заболеваний, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями, работниками ДОУ
Кабинет педагога-психолога	Психологическое обследование, коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа, релаксационные упражнения и др. Консультативная помощь родителям, педагогам
Сенсорная комната	Коррекционные занятия, индивидуальная работа с детьми на профилактику психоэмоциональных нагрузок, облегчение состояний тревожности, страхов; психогимнастика, аутотренинг, этюды, релаксационные упражнения и др. Консультативная помощь родителям, педагогам
Мини-автогородок «Дорожная азбука»	Изучение основ безопасного поведения на улицах города, применение и закрепление ранее полученных знаний о правилах дорожного движения.

Центры развития в возрастных группах ДОУ	Ранний дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ	Центр двигательной активности Центр здоровья и ОБЖ

3.4. Перечень нормативных и программно-методических документов

Программа «Здоровье» разработана с учетом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Федеральный закон от 21 .11. 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»

(вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Образовательная программа дошкольного образования /принята Советом МКДОУ №1 от 29.02.2016, приказ №47 от 29.02 16.

13. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М., 2016.

14. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей / Сост. Е.В. Трифонова. М., 2015.

15. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.

16. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений, (из опыта работы). - М., Линка Пресс. 2003.

Программно-методическое обеспечение

Обязательная часть Образовательной программы (не менее 60%)		Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
Программа	Методические пособия к Программе	Программы	Педагогические технологии, методические пособия, проекты
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л.А.Парамонова – 5-е изд. - М.: ТЦ, Сфера, 2016.</p>	<p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2000</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А.Рунова. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет (с учетом уровня двигательной активности): метод. пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры / М.А.Рунова. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности</p>	<p>Программа ДООУ «Здоровье»</p> <p>Рабочая программа оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш»</p> <p>Рабочая программа инструктора по физической культуре</p>	<p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр – М.: ВАКО, 2006</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: Айрес – пресс, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. – М., 2004</p>

	<p>дошкольника: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2001</p> <p>Покровский Е.Н. Игры на улице и дома. Коллекция русских детских игр. _ СПб.; М.: Сфера, 2010.</p> <p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Богина Т.Л., Куркина И.Б., Сагайдачная Е.А. Современные методы оздоровления дошкольников. М., 2000</p> <p>Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. пособие для воспитателей и родителей/ Н.П.Кочетова. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений: Аннотированный перечень/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, М.А.Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 1999</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Метод. руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/ М.Ф.Литвинова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>		<p>А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М., 2005. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. ООО «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012</p>
--	---	--	---

Приложение к программе «Здоровье»

1. Приложение №1. Анализ заболеваемости и состояния здоровья детей в ДОУ.
2. Приложение №2. «Листы здоровья».
3. Приложение №3. «План по профилактике психоэмоционального напряжения детей раннего возраста в период адаптации».
4. Приложение №4. Программа оздоровительной группы для часто болеющих детей «Крепыш».
5. Приложение №5. Проекты «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Мое здоровье», «Быть здоровыми хотим», «Все о своем здоровье».
6. Приложение №6. План взаимодействия со спортивной школой.
7. Приложение №7. Индивидуальные карты развития и оздоровления ребенка дошкольного возраста

