

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №24 «Березка»



# Проект "Стоит город на Исети"

Разработчики проекта: Букрина Г.Б., Чистых В. Г.,  
Оплетаева О.В., Маркова В.П.

Шадринск 2015

*Города есть красивей, быть может,  
Но свое не сменяю жилье.  
Для меня город Шадринск дороже,  
Здесь прописано сердце мое.  
А.Виноградов*

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

## 1. Паспорт проекта

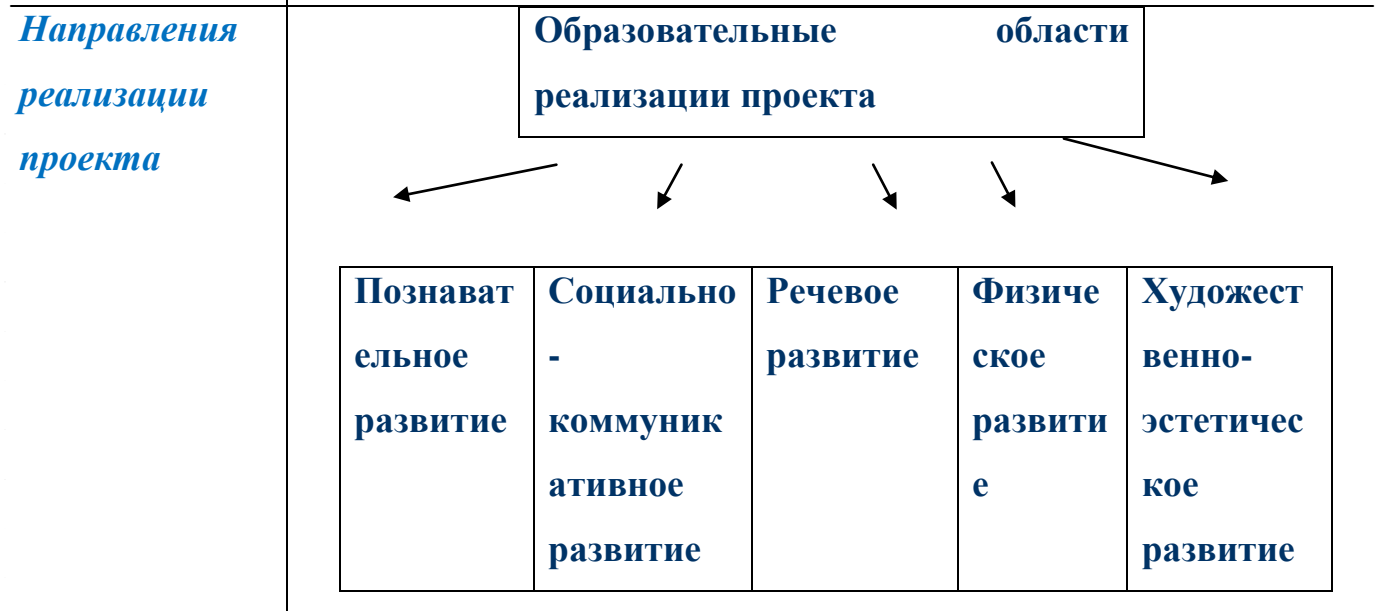
|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Наименование проекта</b>     | <b>«Стоит город на Исети»</b>  |
| <b>Основания для разработки</b> | Реализация программы «Я – гражданин России»  |
| <b>Цель проекта</b>             | Развивать эмоционально-ценностное отношение детей к родному городу.  |
| <b>Задачи проекта</b>           | <p>Формировать у детей представления об истории возникновения и развития родного города Шадринска, его символике (флаг, герб), достопримечательностях, известных людях, традициях, праздниках, промыслах, учреждениях обеспечивающих комфорт и досуг его жителей, улицах, у каждой улицы есть свое название, история, особенности.</p> <p>Развивать устойчивый познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города Шадринска, историческим личностям, устанавливать элементарные связи и зависимости между историческими событиями и культурными достижениями.</p> <p>Воспитывать чувства любви и привязанности к родному городу, восхищения, уважения и гордости за его культуру и историческое прошлое.</p> <p>Формировать стремление и готовность в поддержании</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>порядка, чистоты, благоустройства в микрорайоне, городе, способы поведения, отражающие положительное отношение к родному городу.</p> <p>Расширять круг детского чтения произведениями зауральских авторов.</p> <p>Содействовать практическому применению детьми полученной информации об истории, исторических, культурных событиях и явлениях родного города в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.).</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания любви и привязанности детей к родному городу.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Сроки и этапы реализации проекта</i></p> | <p><b>В течение года: 4</b> неделя ноября, 1, 2 неделя декабря</p> <p><b>1. Организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда)</li> <li>✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность</li> </ul> <p><b>2. Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация проекта;</li> <li>✓ Создание комплекта методических, дидактических, информационных материалов проекта;</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация проекта (анализ эффективности реализации)</li> </ul> |
|--|--|

проекта, представление опыта работы по проекту);  
 ✓ Комплект методических, дидактических, информационных материалов по проекту.

**Участники проекта**  
 Педагоги ДОУ, возрастная категория детей 6-7 лет, члены их семей.



**Ожидаемый результат реализации проекта**

**Воспитанники**

- **Имеют представления:**  
 Имеют представления о родном городе, его названии, символике, главных улицах, об отдельных страницах истории родного города, архитектурных памятниках, знаменитых людях.
- **Владеют умениями и навыками:**  
 Проявляют устойчивый интерес к явлениям истории и культуры родного города, чувства гордости и восхищения Шадринском.  
 Умеют определять хронологическую последовательность исторических событий.  
 Самостоятельно используют полученную информацию в специально-организованной и самостоятельной деятельности: коммуникативной, конструктивной, изобразительной,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>познавательно-исследовательской, музыкальной, игровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опыт ценностных ориентаций</b><br/>Бережно относятся к своему городу (поддерживают чистоту и порядок в своем городе).<br/>Возникают эмоционально-положительные проявления на природные и культурные объекты.</li> </ul> <p><b>Родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная помощь и заинтересованность родителей в организации взаимодействия с ДООУ по вопросам развития эмоционально-ценностное отношение детей к истории родного города.</li> </ul> <p><b>Развивающая предметно - пространственная среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развивающей предметно-пространственной среды по данной проблеме</li> </ul> |
| <p><i>Ожидаемые образовательные продукты</i></p>                  | <p>Комплект методических и дидактических материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты непосредственно образовательной деятельности:</li> <li>• Конспект итогового мероприятия.</li> <li>• Материалы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и др.</li> </ul>  |
| <p><i>Система организации контроля за исполнением проекта</i></p> | <p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.</p>   |
| <p><i>Актуальность</i></p>  | <p>Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Как научить ребенка любить свои родные места, где он родился и вырос?</p> <p>Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>больше ребенок с детства будет знать о родных местах, о родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.</p> <p>В рамках реализации программы «Я - гражданин России», прививая детям любовь к близким людям, детскому саду, родному городу, родной стране, можно воспитать всесторонне развитого, доброго, справедливого человека – патриота своей страны. Содержательные характеристики патриотизма и гражданственности включают в себя представления об истории, культуре, традициях родного города, проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему, потребности в его развитии, чувство гордости за свою малую родину, активную деятельность на благо города. В связи с этим возникла необходимость разработки проекта «Стоит город на Исети».</p> <p>В основе проекта «Стоит город на Исети» идея направленная развитие эмоционально-ценностного отношения детей к родному городу.</p> |
| <p><i>Основные принципы проекта</i></p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип поддержки разнообразия детства;</li> <li>• интеграции различных видов детской деятельности;</li> <li>• принцип позитивной социализации;</li> <li>• соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;</li> <li>• сотрудничество с семьей;</li> <li>• сетевое взаимодействие с социумом.</li> </ul>  |
| <p><i>Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность</li> <li>- виртуальные экскурсии, экскурсии по историческим местам Шадринска, в Центр народной культуры, музей и др.;</li> <li>- путешествие по карте, путешествие по реке времени;</li> <li>- беседа-общение;</li> <li>- создание макета;</li> </ul>   |

- коллекционирование;
- дидактические игры;
- составление рассказа-описания, рукописной книги;
- выставки; конкурсы;
- акции «Чистый город», «Бессмертный полк» и др.;
- просмотр мультимедиа презентаций, видеофильмов;
- встреча с интересными людьми
- познавательная викторина;
- творческая мастерская, ознакомление с произведениями искусства (живопись, поэзия, музыка и др.) и др.

## *2. Ресурсное обеспечение проекта*

| <b>Ресурсы</b>                             | <b>Наличие</b>   |
|--|--|
| <i>Временное обеспечение</i>               |  |
| <i>Материально-техническое обеспечение</i> | Реализация проекта осуществляется за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств федерального бюджета;</li> <li>- благотворительной, спонсорской помощи родительской и др. общественности.</li> </ul> |
| <i>Кадровое обеспечение</i>                | Воспитатели, специалисты ДОУ   |
| <i>Информационные ресурсы</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет, телефонная связь, электронная почта;</li> <li>- официальный сайт ДОУ;</li> <li>- издательская, печатная, электронная продукция.</li> </ul>                    |

## *3. Этапы реализации проекта*

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1</b> <i>этап.</i><br/><b>Организационно-проектировочный</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда)</li> <li>✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность</li> </ul>             |
| <p><b>2</b> <i>этап.</i><br/><b>Практический</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация проекта;</li> <li>✓ Создание комплекта методических дидактических материалов проекта;</li> </ul>   |
| <p><b>3</b> <i>этап.</i><br/><b>Обобщающий.</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Презентация проекта (анализ эффективности реализации проекта, представление опыта работы по проекту);</li> <li>✓ Комплект методических, дидактических материалов по проекту.</li> <li>✓ Размещение информации на сайте ДОУ.</li> <li>✓ Пополнение материалами электронного методкабинета.</li> </ul> |

#### **4. Критерии оценки результата**

| <b>Критерии</b>                                     | <b>Форма</b>  |
|---|---|
| 1. Готовность педагогов к реализации проекта        | Мониторинг профессионально – педагогического уровня педагогов<br>Анкетирование  |
| 2. Качество реализации проекта                      | Оценивается руководителями проекта при непосредственном посещении групп, изучение и анализу образовательной деятельности                  |
| 3. Сформированность знаний и умений у воспитанников | Мониторинг сформированности знаний и умений у детей проводится в начале и конце реализации проекта через беседы с детьми по разработанным |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | критериям, наблюдениями за ними во время практической деятельности и проведению НОД самостоятельной деятельности, через беседы с воспитателями и родителями (лицами, их заменяющими). |
| 4. Психолого педагогическое сопровождение семьи | – | Анкетирование родителей   |
| 5. Создание условий                             |   | Оценка развивающей предметно-пространственной среды   |

### 5. План реализации проекта

| № п/п | Мероприятия  | Сроки проведения    | Ответственные |
|-------|--|---------------------|---------------|
| 1.    | <p><i>Основные формы организации образовательной деятельности:</i></p> <p><b>Непосредственно образовательная деятельность:</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> История возникновения родного города</p> <p><b>Тема:</b> Архитектура родного города</p> <p><b>Тема:</b> Знаменитые земляки</p> <p><b>Речь и речевое общение</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа «Мой любимый город»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Тема:</b> Малые фольклорные формы шадринского края.</p> <p>Инсценировка потешек</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Храмы Шадринска</p> | Декабрь<br>- январь | Воспитатели   |

|   |                     |                 |
|---|---------------------|-----------------|
| <b>Конструирование</b><br>Тема: Шадринская слобода  |                     |                 |
| <b>Проведение блиц-опроса о родном городе</b>   | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Путешествие по «реке времени». Тема: «Путешествие в прошлое родного города».</b>   | декабрь -<br>январь |                 |
| <b>Беседа-общение</b> «Древний Шадринск», «Символы родного города», «Твои любимые места в Шадринске».   | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Решение проблемных ситуаций</b> «Что сделать, чтобы город процветал?», «Можно ли жить на трех улицах?», «Как помочь гостю нашего города, если ты не знаешь его языка?» | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| Экскурсия в Шадринский краеведческий музей, по историческим улицам родного города, к памятникам истории и культуры.   | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Путешествие по карте Курганской области.</b>   | декабрь             | Воспита<br>тели |
| <b>Создание макета «Шадринская слобода».</b>  | январь              | Воспита<br>тели |
| <b>Дидактическая игра</b> «Где находится памятник?», «Знатоки Шадринска», «Карта моего города», «Наградной знак», «Путешествие по городу Шадринску»                       | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Коллекционирование</b> «Знаменитые люди родного города».   | декабрь             | Воспита<br>тели |
| <b>Просмотр мультимедиа презентации</b> «Таланты Зауралья».   | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Просмотр видеофильма</b> «Храмы и церкви родного города».  | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |
| <b>Коллективное моделирование</b> городских кварталов, парков, зданий с помощью символических рисунков,   | декабрь -<br>январь | Воспита<br>тели |

|    |  |                  |             |
|----|--|------------------|-------------|
|    | материалов конструктора.   |                  |             |
|    | <b>Составление</b> рассказа-описания достопримечательностей своего города «Я – экскурсовод», рассказа «Участие моих родителей и меня в жизни нашего города».   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Этюд</b> «Приглашаем гостей в родной Шадринск».   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Творческая мастерская.</b> «Наградной орден родному городу», рисование «Стоит Шадринск на Исети».   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Моделирование</b> ситуаций по культуре поведения на улицах города, в общественных местах.   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Конкурс экскурсоводов</b> «Кто лучше расскажет о родном городе?»  | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Коллективное моделирование</b> городских кварталов, парков, зданий с помощью символических рисунков, материалов конструктора.   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Создание мини-музея «Город мастеров»</b>  | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «По историческим местам малой Родины», «Сувенирная лавка», «Шадринская ярмарка».   | декабрь - январь | Воспитатели |
|    | <b>Акции</b> «Чистый город», «Бессмертный полк»  | Май              | Воспитатели |
|    | <b>Чтение стихов</b> шадринских поэтов. <b>Слушание:</b> «Зима-зимушка пришла в Зауралье» муз. Ю. Гаврилова.   | декабрь - январь | Воспитатели |
| 2. | <i>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе:</i><br><b>Центр краеведения</b><br>Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, архитектурные и исторические памятники, традиции, обычаи, фольклор Курганской области.), | В течение года   | Воспитатели |

«История моей улицы», «Дом, в котором я живу», «Промыслы Шадринского края», «Знаменитые земляки».

Флаги, гербы и другая символика г. Шадринска, Курганской области.

Макеты «Шадринская слобода», схемы-модели плана улицы, города.

Карта Курганской области, план города Шадринска.

Аудио-видеокассеты, мультимедиа презентации, фоторепортажи «Город Шадринск», Храмы и церкви родного города», «Памятники Шадринска», «Знаменитые люди нашего города» и др.

Дидактические, настольно-печатные игры для развития представлений о человеке в истории и культуре родного города, ознакомление с трудом, бытом, техническими достижениями человечества. Рисунки детей на тему «Родной город».

**Мини-музей «Город мастеров»** для приобщения к национальной культуре народов Зауралья, ознакомления с промыслами Шадринского края. Предметы искусства, одежды и быта народов, проживающих в городе Шадринске.

#### **Центр детского творчества.**

Репродукции картин знаменитого шадринского художника Ф.А. Бронникова, фотоматериалы скульптур шадринского скульптора Ивана Шадра. Архитектурные памятники Шадринска – набор открыток.

Шадринск неповторимый – набор открыток.

Предметы ДПИ, промыслы Шадринского края. Различные изобразительные материалы.

#### **Центр игры и игрушки.**

Игрушки-предметы оперирования, образные игрушки.

Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для сюжетно-ролевых игр «Путешествие по городу», «Театр», «Ярмарка», «Почта», «Библиотека», «Строительство города» и др.

Модели, имитирующие транспорт (ширма-остов автобуса, машины, и т.д.).

Карты города. Фотоаппарат. Крупный строительный набор, конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей, конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей; тематические строительные наборы («многоэтажный дом», «зоопарк», «крепость», «город») и др.

Набор атрибутов для игры в почту (открытки, ящики для посылок, бандероли, газеты, сумка почтальона и т.д.); в библиотеку (набор атрибутов: книги, формуляры) и т.д.

#### **Центр «Умная книга».**

Познавательная литература: В.М. Мокеев «Шадринск», Л.Ю. Зайцева «Знаменитые люди Курганской области», В.Н. Ивовлева «Шадринские улицы», М.Ф. Колосовский «Шадринцы - Герои Советского союза», «Очерки истории Шадринска» и др., энциклопедии.

#### **Центр художественной литературы «Книжное царство».**

Портреты поэтов, писателей Шадринского край. Художественная литература: поэты, писатели города Шадринска (Тамара Лохова «Военный билет», Александра Брагина «Прогулочка», «Мой город», «Лето в деревне», Александр Виноградов «Лесная азбука» и др.). Тематические выставки художественной литературы.

#### **Центр «Театр и дети».**

Универсальная складная ширма. Разнообразные маски, полумаски, театральные костюмы и их элементы,

|    |   |                |                         |
|----|---|----------------|-------------------------|
|    | <p>декорации по различным сказкам.</p> <p>Игрушки для различных видов театров: настольный (фигурки сказочных персонажей, плоскостные и объемные, на подставках); набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи); куклы-марионетки; на ширме (куклы-пальчики, варежки, перчатки, ложки) и др.</p> <p><b>Центр технического и художественного конструирования</b></p> <p>Строительный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной; настольный конструктор деревянный неокрашенный; конструктор деревянный цветной с мелкими деталями; набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования.</li> </ul> <p>Конструкторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих различные эмоции; тематические конструкторы из пластмассы (дерева) «Стройка», «Детская площадка», «Железная дорога»; тематический конструктор для сбора техники; конструкторы типа «Лего» и др.</li> </ul> <p>Разнообразный материал для художественного конструирования:</p> <p>разные виды бумаги, картона, ткани, ниток; природный и бросовый материал : шишки, корни, солома, ореховая скорлупа, горох, фасоль, бобы, береста, мох, коробки, ткань пробки и др.</p> |                |                         |
| 3. | <p><b><i>Взаимодействие с социумом</i></b></p> <p>Взаимодействие с учреждениями культуры и образования города Шадринска способствует развитию у детей познавательной инициативы, формированию</p>   | В течение года | Воспитатели<br>Музыкалы |

представлений об историческом и культурном прошлом и настоящем родного города, области. В течение года дети посещают:

- выставки, экскурсии в художественной школе им. Ф.А. Бронникова (экскурсия «Знакомство с художественной школой», знакомство с современными художниками Шадринска), принимают участие в совместных выставках (выставка изобразительного творчества «Золотая кисть»);

- экскурсии в детскую музыкальную школу, в музей музыкальной культуры, концерты детского хора, музыкальные театрализованные представления и др.;

- спектакли Шадринского драматического театра, экскурсии в театр на тему «Что такое театр», с целью ознакомления с профессиями актер, режиссер, гример, осветитель, костюмер и др.;

- экскурсии, выставки, занятия в мастерских Школ ремесел и рукоделий в Центре народной культуры «Лад»;

- Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова (Темы: «Что такое музей?», «История родного города Шадринска», «Творчество скульптора И.Д. Шадра, художника Ф.А.Бронникова», экскурсии выходного дня, обзорная автобусная экскурсия по городу и др.);

- детскую библиотеку (экскурсия «Знакомство с библиотекой», литературный час на тему: «Солнечные сказки А.Куликова», встреча с Шадринской поэтессой Т.В. Лоховой, беседа-обзор «Веселый детский журнал» и др.);

- детско-юношескую спортивную школу (экскурсия, выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни», совместные спортивные мероприятия, встречи со спортсменами города Шадринска и др.);

- Дом детства и юношества «Ритм», Станцию юных

ные  
руковод  
ители  
Инструк  
тор по  
физичес  
кой  
культуре

|    |   |                |             |
|----|---|----------------|-------------|
|    | натуралистов (экскурсии, совместные выставки, развлечения и др.).   |                |             |
| 4. | <p><i><b>Взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба.</b></i></p> <p>Участие в разработке и реализации <b>проекта</b> «Стоит город на Исети».</p> <p><b>Трудовая акция</b> «Чистый город», «Посади дерево».</p> <p>Оформление презентации «Таланты Зауралья».</p> <p><b>Воскресные экскурсии</b> в музей, обзорные экскурсии по памятным местам родного города.</p> <p><b>Участие в познавательной игре-викторине</b> «Знатоки истории и культуры родного города»</p> <p>Совместное сочинение книжки-малышки «Мой любимый город»</p> <p><b>Создание макета</b> «Шадринская слобода».</p> | В течение года | Воспитатели |
|    | <i><b>Итоговое мероприятие: Познавательная игра-викторина</b></i> «Знатоки истории и культуры родного города»   | январь         | Воспитатели |

**Программно-методическое обеспечение проекта:**

Программа «Я – гражданин России». Принята Советом МКДОУ №3 от 06.07.2015

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 5-е изд., перераб. и доп./Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.:ТЦ Сфера, 2015.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА