



Виртуальный экскурсионный проект

«Праздники моей страны»

Подготовительная к школе группа



Автор проекта:
Чащихина И.В.

Шадринск
2015

Тип проекта: виртуально-экскурсионный

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Город чудный – город древний»
<i>Основания для разработки</i>	Реализация авторской программы МКДОУ «Я гражданин России»
<i>Цель проекта</i>	Приобщать дошкольников к праздникам как основе национальной русской культуры
<i>Задачи проекта</i>	<p>Дать представление детям о календарных фольклорных и государственных праздниках.</p> <p>Показать огромное значение праздников как для всего государства, так и для каждой семьи.</p> <p>Сформировать у детей чувство причастности к истории многонациональной Родины через знакомство с народными праздниками и традициями.</p> <p>Развивать устойчивый познавательный интерес к истории возникновения праздников; интерес к обычаям, традициям, ритуалам, которыми они наполнены.</p> <p>Расширять представление о праздничных днях россиян.</p> <p>Содействовать практическому применению детьми полученной информации по проекту в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.).</p> <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение детей к праздникам, как основе русской культуры. Воспитывать уважение и чувство восхищения к народному творчеству.</p> <p>Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие эмоционально-ценностного отношения детей к истории родной страны.</p> <p>Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания патриотизма.</p>
<i>Сроки и этапы реализации проекта</i>	<p><u>В течение года</u></p> <p>1. Организационно-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности;✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда)✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность

	<p>2. Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проекта; ✓ Создание комплекта методических, дидактических, информационных материалов проекта; <p>3. Обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация проекта (анализ эффективности реализации проекта, представление опыта работы по проекту); ✓ Комплект методических, дидактических, информационных материалов по проекту. 																				
<p><i>Участники проекта</i></p>	<p>Педагоги ДОУ, возрастная категория детей 6-7 лет, члены их семей.</p>																				
<p><i>Направления реализации проекта</i></p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">Образовательные области реализации проекта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> <td style="text-align: center;">↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Познавательное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Физкультурное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Речевое развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> </td> </tr> </table> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>	Образовательные области реализации проекта					↓	↓	↓	↓	↓	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Познавательное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Физкультурное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Речевое развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> </td> </tr> </table>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физкультурное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>				
Образовательные области реализации проекта																					
↓	↓	↓	↓	↓																	
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Познавательное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Физкультурное развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Речевое развитие</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> </td> </tr> </table>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физкультурное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>																
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физкультурное развитие</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>																	
<p><i>Ожидаемый результат реализации проекта</i></p>	<p>Воспитанники</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления: <ul style="list-style-type: none"> - может назвать общегосударственные и народные календарные праздники; - имеет дифференцированные представления о составляющих праздника (национальные традиции, обряды, обычаи); атрибутах русской национальной культуры; - осознает назначение и культурную ценность праздников для народа; - имеет элементарные представления о истории возникновения праздников; - понимает нравственную ценность фольклорных и государственных праздников, как культурное наследие своего народа. • Владеют умениями и навыками: <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать зависимость народных праздников от сезонных изменениях; - стремится к участию в традиционных для России праздниках; - самостоятельно отражает полученные впечатления (знания) в различных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, игровой, коммуникативной, познавательной и др.); - владеет навыками исполнения народных танцев, попевок, игры на музыкальных инструментах (свистульки, бубен, 																				

	<p>трешетка, треугольник);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры России. <ul style="list-style-type: none"> • Опыт ценностных ориентаций <ul style="list-style-type: none"> - испытывает чувство национальной самооценки, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры; - уважительно относится к историко- культурным традициям своего народа. <p>Родители</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активная помощь и заинтересованность родителей в организации взаимодействия с ДООУ по вопросам связанных с реализацией проекта. <p>Развивающая предметно - пространственная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей предметно-пространственной среды по данной проблеме
<p><i>Ожидаемые образовательные продукты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные экскурсии с использованием медиаматериалов. • Комплект методических и дидактических материалов. • Конспекты непосредственно образовательной деятельности. • Конспект итогового мероприятия. • Материалы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и др.
<p><i>Система организации контроля за исполнением проекта</i></p>	<p>Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.</p>
<p><i>Актуальность</i></p>	<p>В начале 21 века в России началось возрождение интереса к истории народа, его культурным традициям. Большая роль в понимании национальных традиций принадлежит народным праздникам. Ведь именно их ждут с особым волнением, они объединяют взрослых и детей общими переживаниями, ожиданиями, играми и забавами.</p> <p>В русской деревне все праздники включались в единую многоступенчатую последовательность. Они справлялись из года в год, из века в век в определенном порядке, установленном традицией. А как передать детям древние традиции народной культуры, которые не должны быть утеряны и стёрты урбанизированной массовой культурой? В связи с этим возникла необходимость разработки проекта «Праздники моей страны» в рамках реализации авторской программы «Я – гражданин России».</p> <p>Приобщая детей к календарным фольклорным праздникам через познание и практическое освоение необходимо знакомить с традициями, обычаями, обрядами, ценностями исторически</p>

	<p>сложившимися и передаваемые из поколения в поколение. Мероприятия такого характера позволяют проживать дошкольникам (пропускать через разум, сердце, руки) собственное представление о празднике как о содержательном отдыхе человека после большого сезонного труда.</p> <p>Но изучая прошлое нам необходимо знать и настоящее. Тем самым формировать у детей понятия о современных государственных праздниках.</p> <p>Современные праздники и обряды богато насыщены народной художественной самодеятельностью, они резко противостоят старым, религиозным обрядам.</p> <p>Формируя представление о праздничной культуре поколений мы сталкиваемся с проблемой нехватки методических и литературных источников, иллюстративного и мультимедийного материала.</p> <p>Более полно раскрыть этот материал позволяют виртуальные экскурсии. Один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку он позволяет создать у детей полную иллюзию присутствия в изучаемом объекте и небывалый интерес.</p>
<p>Основные принципы проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуализация дошкольного образования; • поддержка инициативы детей; • соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития; • сотрудничество с семьей; • сетевое взаимодействие
<p>Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальные экскурсии; - беседы; - сюжетно-ролевые игры; - коллекционирование; - составление рассказа-описания, рукописной книги; - выставки; - слушание, музыкальные движения; - просмотр мультимедиа презентаций, видеофильмов; - народные подвижные игры; - творческая мастерская, ознакомление с произведениями искусства (живопись, поэзия, музыка и др.) и др.; - праздники и развлечения

2. Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Наличие
<i>Временное обеспечение</i>	

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Реализация проекта осуществляется за счет: - средств федерального бюджета; - благотворительной, спонсорской помощи родительской и др. общественности.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Разработку и реализацию проекта обеспечивают воспитатель высшей квалификационной категории Чащихина И.В., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Герасева В.А.
<i>Информационные ресурсы</i>	- Интернет, телефонная связь, электронная почта; - официальный сайт ДОУ; - издательская, печатная, электронная продукция.

3. Этапы реализации проекта

<i>1 этап. Организационно-проектировочный</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности; ✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда) ✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность
<i>2 этап. Практический</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация проекта; ✓ Создание комплекта методических, дидактических материалов проекта;
<i>3 этап. Обобщающий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. Презентация проекта (анализ эффективности реализации проекта, представление опыта работы по проекту); ✓ Комплект методических, дидактических материалов по проекту. ✓ Размещение информации на сайте ДОУ. ✓ Пополнение материалами электронного методкабинета.

4. Критерии оценки результата

Критерии	Форма
1. Готовность педагогов к реализации проекта	Мониторинг профессионально педагогического уровня педагогов Анкетирование
2. Качество реализации проекта	Оценивается руководителями проекта при непосредственном посещении групп, изучению и анализу образовательной деятельности
3. Сформированность знаний и умений у воспитанников	Мониторинг сформированности знаний и умений у детей проводится в начале и конце реализации проекта через беседы с детьми по разработанным критериям, наблюдениями за ними во время практической деятельности и проведению НОД, самостоятельной деятельности, через беседы с воспитателями и родителями (лицами, их заменяющими).
4. Психолого педагогическое сопровождение семьи	Анкетирование родителей
5. Создание условий	Оценка развивающей предметно – пространственной среды

5. План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок и проведения	Ответственные
	Виртуальные экскурсии - «Рождество Христово»; - «Великий праздник – светлая Пасха»; - «Масленичные гуляния».	В течение года	Воспитатели
	Экскурсия в центр народной культуры «Лад»		Воспитатели
	Чтение художественной (познавательной литературы) Т. Стадольникова «История Нового года», «История Рождества»; энциклопедия «Праздники народов России»; стихотворений о праздниках, колядки.	В течение года	Воспитатели
	Сюжетно-ролевые игры «Посиделки перед Рождеством», «Проводы зимы», «На ярмарке»	В течение года	Воспитатели
	Беседы-общения: Откуда пришли праздники...?», «Кого мы можем поздравить с праздником? Кого порадовать?»		Воспитатели
	Коллекционирование «Глиняные игрушки», «Колокольчики»	В течение года	Воспитатели

		года	
	Выставки «Календарь праздников» (составлен из детских работ) «Ярмарочная красота» (изделия собственного изготовления для продажи на ярмарке)	В течение года	Воспитатели
	Составление рукописной книги «Праздники дома и в детском саду»	Май	Воспитатели
	Слушание: народная песня «Вот мчится тройка удалая...», русские народные песни композиторов А.А. Алябьева, А.Н.Верстовского; П.И. Чайковского «Времена года» Музыкальные движения Русская пляска «Барыня», танец в тройках.	В течение года	Воспитатели
	Творческая мастерская Аппликация «Цветы России» (наш флаг); «Маски для колядования»; рисование по замыслу «Моя Родина»; «Рождественская звезда»; пластилинография «Пасхальное яйцо»	В течение года	Воспитатели
	Народные подвижные игры «Золотые ворота», «Чехарда», «Перетягивание каната», «Русская метла».	В течение года	Воспитатели
	Разучивание стихов, песен и колыдок		Воспитатели
	Праздники и развлечения Развлечение «Пришла Коляда – отворай ворота»; «Прощай, зима! Приходи весна!»; Семейные посиделки «Пасхальный звон»; час досуга «День защитников Отечества»	В течение года	Воспитатели
2	<i>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе:</i> Центр «Я, ты, мы Дидактическая игра «Подбери маску», «Календарь эмоций»; фотоальбом «Традиции моей семьи» Центр краеведения Альбомы «Праздники, обычаи, фольклор Курганской области, Шадринского края и других регионов России»; «Флаги и гербы» Предметы одежды и быта русского народа В картинках «Праздники России» Центр игры и игрушки Игрушка Скоморох, чучело Масленицы; театральные куклы дедушка и бабушка; кукла-младенец; ангел; российский флаг Центр художественной литературы	В течение года	Воспитатели

	<p>Комплект художественной литературы; набор познавательной литературы по темам; книги со стихами о праздниках.</p> <p>Центр конструирования Разнообразный материал для технического конструирования, конструирования из бумаги; строительный материал.</p> <p>Центр детского творчества Шаблоны масок, лоскутки цветной ткани, еловые веточки, фактурная цветная бумага, писанки, соленое тесто.</p> <p>Центр изобразительного искусства Открытки, иллюстрации праздников Б.Кустадиев «Масленица», «На ярмарке» Портрет президента В.В.Путина</p> <p>Центр музыки Записи музыкального материала, колокольных звонов; народные музыкальные инструменты. Портреты композиторов</p>		
3	<p><i>Взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба:</i> Организация совместной экскурсии в центр народной культуры «Лад» Участие в семейных посиделках, народных праздниках и развлечениях, создании коллекций</p>	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
4	<p><i>Итоговые мероприятия:</i> Семейные посиделки «Пасхальный звон» Праздник «Рождество Христово» Развлечение «Проводы Масленицы»</p>		Воспитатели Музыкальный руководитель

Программно-методическое обеспечение проекта:

Программа «Я – гражданин России». Принята Советом МКДОУ №3 от 06.07.2015

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. и доп./Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.:ТЦ Сфера, 2015.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА

Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.

Энциклопедия «Праздники народов России» М., «РОСМЭН» 2002.

Пименова Л.В. Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Пермь, 2000.

Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004.

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.

Медиа материалы:

Виртуальная экскурсия «Рождество Христово»

Виртуальная экскурсия «Великий праздник – Светлая Пасха»

Виртуальная экскурсия «Масленичные гуляния»