

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка» - детский сад № 24 «Берёзка».

## **Виртуальный экскурсионный проект «Культура. Быт. Традиции русского народа»**

Старшая группа



**Автор проекта:** Тараканова Р.Я.  
Андреева Н.Д.

Шадринск  
2015

*Славилась Россия чудо - мастерами,  
Дерево и глину в сказку превращали.  
Красками и кистью красоту творили,  
Своему искусству молодых учили.  
Э. Чурилова.*

**Тип проекта:** виртуально-экскурсионный

### 1. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	<b>«Культура. Быт. Традиции русского народа»</b>
<i>Основания для разработки</i>	Реализация программы «Я – гражданин России»
<i>Цель проекта</i>	Прививать ребенку интерес и любовь к культуре, обычаям и традициям русского народа, воспитывать патриотические чувства.
<i>Задачи проекта</i>	<p>Формировать представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность. Приобщать детей к прошлому и настоящему русской культуры.</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа (об устройстве избы, ремеслах, русском народном костюме и др.).</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.</p> <p>Дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим.</p> <p>Содействовать практическому применению детьми полученной информации о народах России, их быте, культуре, традициях в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструктивной, игровой и др.).</p> <p>Расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую временную перспективу.</p> <p style="text-align: center;">Повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания патриотизма.</p>
<i>Сроки и этапы</i>	<b>В течение года.</b>

<p><i>реализации проекта</i></p>	<p><b>1. Организационно-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда)</li> <li>✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность</li> </ul> <p><b>2. Практический:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация проекта;</li> <li>✓ Создание комплекта методических, дидактических, информационных материалов проекта;</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация проекта (анализ эффективности реализации проекта, представление опыта работы по проекту);</li> <li>✓ Комплект методических, дидактических, информационных материалов по проекту.</li> </ul>					
<p><i>Участники проекта</i></p>	<p>Педагоги ДОУ, возрастная категория детей 5-6 лет, члены их семей.</p>					
<p><i>Направления реализации проекта</i></p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <b>Образовательные области реализации проекта</b> </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Познавательное развитие</td> <td style="padding: 5px;">Социально-коммуникативное развитие</td> <td style="padding: 5px;">Физическое развитие</td> <td style="padding: 5px;">Речевое развитие</td> <td style="padding: 5px;">Художественно-эстетическое развитие</td> </tr> </table>	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
<p><i>Ожидаемый результат реализации проекта</i></p>	<p><b>Воспитанники</b></p> <p><b>Имеют представления:</b></p> <p>Имеет элементарные представления о культуре, быте и традициях русского народа.</p> <p>Знает памятники культуры, архитектурные памятники, памятники людям, прославившим Россию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеют умениями и навыками:</b></li> </ul> <p>Умеет определить хронологическую последовательность возникновения и развития культуры русского народа, устанавливает элементарные связи и зависимости между историческими событиями и культурными достижениями.</p> <p>Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.).</p> <p>Испытывает устойчивый познавательный интерес к быту и культуре русского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Опыт ценностных ориентаций</b></li> </ul> <p>Испытывает чувство восхищения, уважения и гордости за его</p>					

	<p>культуру и историческое прошлое и настоящее.</p> <p><b>Родители</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Активная помощь и заинтересованность родителей в организации взаимодействия с ДООУ по вопросам развития эмоционально-ценностное отношение детей к истории быта и культуры русского народа.</li> </ul> <p><b>Развивающая предметно - пространственная среда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развивающей предметно-пространственной среды по данной проблеме</li> </ul>
<i>Ожидаемые образовательные продукты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виртуальные экскурсии с использованием медиаматериалов.</li> <li>Комплект методических и дидактических материалов.</li> <li>Конспект итогового мероприятия.</li> <li>Материалы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и др.</li> </ul>
<i>Система организации контроля за исполнением проекта</i>	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.
<i>Актуальность</i>	<p>Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача сегодня особенно актуальная и не может быть успешно решена без познания духовного богатства своего народа, освоения русской народной культуры. Приобщаясь к этому удивительному миру русской народной культуры, становясь его соучастником, ребенок получает своеобразный круг познания истоков национальной культуры и самого себя в ней. В наших условиях зачастую нет возможности вдоволь полюбоваться культурным наследием прошлого, предметами быта русского народа, познакомиться с изделиями русских мастеров. Тем не менее, помочь детям открыть для себя многообразие, красоту и неповторимость русской культуры – задача важная. Ее решению способны помочь современные информационные технологии. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс.</p> <p>Таким образом, чтобы приобщить детей к национальной культуре, пробудить у них интерес к быту и традициям русского народа возникла необходимость в создании виртуального экскурсионного проекта «Культура. Быт. Традиции русского народа»</p>
<i>Основные принципы проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержки разнообразия детства;</li> <li>поддержка инициативы детей;</li> <li>принцип интеграции разных видов деятельности;</li> <li>учета этнокультурной ситуации развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;</li> <li>• сотрудничество с семьей;</li> <li>• сетевое взаимодействие с социумом.</li> </ul>
<b>Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии;</li> <li>- игра-путешествие (или путешествие по реке времени)</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии в мини-музее;</li> <li>- создание макета;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- выставки;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- просмотр мультимедиа презентаций, видеофильмов;</li> <li>- познавательная викторина</li> <li>- творческая мастерская, ознакомление с произведениями искусства (живопись, поэзия, музыка и др.) и др.</li> </ul>

## **2. Ресурсное обеспечение проекта**

Ресурсы	Наличие
<b>Временное обеспечение</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Реализация проекта осуществляется за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств федерального бюджета;</li> <li>- благотворительной, спонсорской помощи родительской и др. общественности.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	Воспитатели, специалисты ДОУ.
<b>Информационные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интернет, телефонная связь, электронная почта;</li> <li>- официальный сайт ДОУ;</li> <li>- издательская, печатная, электронная продукция.</li> </ul>

## **3. Этапы реализации проекта**

<b>1 этап. Организационно-проектировочный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка проекта, определение эффективных форм организации образовательной деятельности;</li> <li>✓ Создание условий для реализации проекта (развивающая предметно – пространственная среда)</li> <li>✓ Включение родителей (законных представителей) в проектную деятельность</li> </ul>
---	--

<b>2 этап. Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация проекта;</li> <li>✓ Создание комплекта методических, дидактических материалов проекта;</li> </ul>
<b>3 этап. Обобщающий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1. Презентация проекта (анализ эффективности реализации проекта, представление опыта работы по проекту);</li> <li>✓ Комплект методических, дидактических материалов по проекту.</li> <li>✓ Размещение информации на сайте ДОУ.</li> <li>✓ Пополнение материалами электронного методкабинета.</li> </ul>

#### **4. Критерии оценки результата**

Критерии	Форма
1. Готовность педагогов к реализации проекта	Мониторинг профессионально – педагогического уровня педагогов Анкетирование
2. Качество реализации проекта	Оценивается руководителями проекта при непосредственном посещении групп, изучению и анализу образовательной деятельности
3. Сформированность знаний и умений у воспитанников	Мониторинг сформированности знаний и умений у детей проводится в начале и конце реализации проекта через беседы с детьми по разработанным критериям, наблюдениями за ними во время практической деятельности и проведению НОД, самостоятельной деятельности, через беседы с воспитателями и родителями (лицами, их заменяющими).
4. Психолого – педагогическое сопровождение семьи	Анкетирование родителей
5. Создание условий	Оценка развивающей предметно – пространственной среды

#### **5. План реализации проекта**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Основные формы организации образовательной деятельности: Непосредственно образовательная деятельность:</b>	<b>май</b>	Воспитатели



<b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Поэзия народного костюма» Рисование: Распиши сарафан и рубаху.		
<b>Проведение блиц - опроса</b>	Май	Воспитатели
<b>Виртуальные экскурсии:</b> -Загадки русской избы -Поэзия русского костюма - Чудо-чудное, диво-дивное	В течение года	Воспитатели
<b>Путешествие по реке времени</b> «Путешествие в прошлое народного костюма», «Путешествие в быт русского народа»	Май	Воспитатели
<b>Создание и организация экскурсий в мини-музее «Русская изба»</b>	В течение года	Воспитатели
<b>Беседы-общения:</b> «Наша добрая матрешка», «Предметы быта в мини-музее». «Народные праздники», «Устное народное творчество».	Май	Воспитатели
<b>Коллекционирование</b> «Народная игрушка», «Русские народные промыслы».	Май	Воспитатели
<b>Решение игровой ситуации.</b> Что такое традиции? Для чего служил предмет из прошлого? (горшок, лучина, сундук и др.)	Май	Воспитатели
<b>Творческая мастерская</b> Рисование: Дымковская игрушка. Лепка: Предметы старины.	Май	Воспитатели
<b>Экскурсия</b> в Центр народной культуры «Лад» - «Народный костюм».	Май	Воспитатели
<b>Дидактические игры</b> «Бабушкин сундучок». «Дорисуй портрет», «Сложи узор», «Кто, где живет».	Май	Воспитатели
<b>Игры-драматизации</b> по мотивам русских народных сказок	В течение года	Воспитатели
<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по России», «Экскурсоводы», «Почта», «Музей».	Май	Воспитатели
<b>Разучивание стихов и песен.</b> Слушание: Слушание: русской народной музыки в обработке	В течение года	Воспитатели

	<p>для исполнения ансамблями народных инструментов «Камаринская», «Во кузнице» ; русских народных песен «Уральская плясовая», «Не летай, соловей», «Широкая масленица», «Наша-то хозяйюшка».</p> <p>Заучивание произведений русского фольклора «Где был Иванушка», пословиц, поговорок</p> <p>Музыкальная игра «Весёлая карусель».</p>		
	<p><b>Праздники и развлечения:</b> Масленица, День русской березки (Троица)</p>	В течение года	Музыкальные руководители Воспитатели
2.	<p><i>Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе:</i></p> <p><b>Центр краеведения</b> Дидактическая игра «Подбери одежду», «Бабушкин сундучок». Альбом «Русский народный костюм». Иллюстрационный материал по теме.</p> <p><b>Центр игры и игрушки.</b> Атрибуты и оборудование к сюжетно – ролевым играм. «Ателье», «Сошьём кукле русский народный костюм», «Ярмарка», «Магазин народных игрушек», «Мастерская художника». Игры игрушки.</p> <p><b>Центр художественной литературы</b> Заучивание произведений русского фольклора «Наша- то хозяйюшка. . .». Чтение русской народной сказки «Кот – воркот», « Котофей Котофеевич». Выставка художественной литературы Е.Пермяк «Для чего руки нужны».</p> <p><b>Центр конструирования.</b> Материал для конструирования (бумага, ткань) Плетёный коврик, сарафан русский, кузовок. ЛЕГО конструктор для изготовления «Избушки на курьих ножках», «Колодца».</p> <p><b>Центр детского творчества.</b> Листы белой бумаги, краски. Дизайн панно «Подсолнухи за плетнем». Рисование «Расписные ткани».</p> <p><b>Центр музыки.</b> Пение «Где был Иванушка» русская народная песня. Музыкальная игра «Попляши».</p> <p>Упражнение «Весёлая карусель».</p> <p>Записи музыкального материала.</p>	В течение года	Воспитатели
3.	<p><i>Взаимодействие с родителями в рамках семейного клуба</i></p> <p>-: Досуг «Посиделках» (народные ремесла);</p>	В течение года	Воспитатели



	- Фольклорные праздники «Масленица», «Пасха», «Осенины» - Творческая мастерская «Пасхальные горшочки» - Консультация «Народные традиции»		
4.	<b><i>Итоговое мероприятие:</i></b> <b>Посиделки.</b>	май	Воспитатели

**Программно-методическое обеспечение проекта:**

Программа «Я – гражданин России». Принята Советом МКДОУ № 3 от 06.07.2015

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -5-е изд., перераб. и доп./Под ред. Л.А.Парамоновой.- М.:ТЦ Сфера, 2016.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА

Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013.