

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №24 «Берёзка»

ПРИНЯТО
советом МКДОУ
Протокол № 3
от «06» июля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ
«Детский сад №24»
Обанина Т.Г.
Приказ №80 от 06.07.2015г.



Программа
формирования основ гражданственности и
патриотизма детей старшего дошкольного возраста
«Я – гражданин России»

Шадринск 2015

Я – гражданин России: программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста (материалы из опыта работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Березка» города Шадринска Курганской области) / Т. Г. Обанина, Г. Б. Букрина, Н. А. Велижанцева.

Авторы-составители:

Т.Г. Обанина, заведующий муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Березка»

Г.Б. Букрина, заместитель заведующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Березка»

Н.А. Велижанцева, заместитель заведующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №24 «Березка»

Программа «Я – гражданин России» направлена на формирование основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста. Данная программа разработана в рамках регионального сетевого проекта «Создание региональной модели комплексно-тематического планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» ГАОУ ДПО ИРОСТ. Программа адресована руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям (законным представителям) ребенка

Пояснительная записка

В современных условиях, одним из приоритетных направлений в гражданском обществе, является создание системы патриотического образования граждан, направленной на развитие потребностей личности, активизации его качеств, создание условий для самовыражения и самоутверждения, воспитание патриотизма и гражданственности.

Важность решения этой проблемы отражена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», разработанной в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одной из задач выступает создание условий для укрепления чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства рассматривается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования как один из приоритетов социализации ребенка.

В связи с этим разработана Программа формирования основ гражданственности и патриотизма детей старшего дошкольного возраста «Я – гражданин России» (далее Программа).

Цель Программы – создание образовательной среды, направленной на формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества с взрослыми и социумом.

Задачи Программы

- Формировать начальные основы гражданственности и патриотизма в процессе ознакомления с Родиной, родным краем, городом, семьей и активной преобразующей деятельностью.
- Расширять кругозор посредством выведения за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную

перспективу: осваивать представления о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлениях.

- Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Воспитывать чувство любви и привязанности к родному краю, своей Отчизне, уважение и гордость за свой народ, его культуру и историческое прошлое, толерантность и уважительное отношение к людям других национальностей.

- Способствовать становлению личностной культуры (культура общения и межличностных отношений, культура речи и поведения, культура познавательной, игровой, продуктивной деятельности).

Теоретические основы программы определены в исследованиях педагогов (С.А. Козлова) и психологов (Эльконин Д.Б., Венгер Л.А., Мухина В.С.), где доказано, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом становления личности ребенка. Это дает основание утверждать о необходимости и возможности воспитания у детей чувства гражданственности и патриотизма с дошкольного возраста.

Гражданственность - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, его готовность и способность активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Патриотизм - нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы Родины.

Программа направлена на формирующийся в сознании субъективный опыт ребенка, который представлен основными взаимосвязанными **компонентами**:

- **КОГНИТИВНЫМ**, основа которого – система усвоенных личностью социальных знаний, понятий, суждений, представлений. Данный компонент включает в себя полные представления о том, что такое Родина, гражданин;

- **эмоционально-оценочным**, характеризующийся личностными смыслами, представлениями о ценностях, отношением к природе родного края, родной страны, к людям, населяющим страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре, к государственному устройству;

- **эмоционально-чувственным**, включающим в себя эмоции и чувства;

- **деятельностным**, включающим в себя реализацию эмоционально-прочувствованных и осознанных знаний в деятельность, ориентированность детей на самостоятельный поиск информации, ее осмысление и практическое применение полученных представлений;

- **поведенческим** – усвоение способов проявления толерантности, гражданственности и других социально-значимых норм поведения. Выполняет проверочно-диагностическую функцию.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

- **принцип поддержки разнообразия детства**. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы. Возрастающая мобильность в обществе, образовании, культуре требует умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность определена в Программе с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- **принцип научности** предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщающих представлений, стимулирование познавательного интереса детей в сфере социальных отношений; формирование основ мировоззрения;

- **принцип позитивной социализации** ребенка предполагает, что приобщение к традициям семьи, общества, государства проходит в процессе партнерства и сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **учета этнокультурной ситуации развития** детей предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации;

- **интеграции различных видов детской деятельности** существенно обогащает образовательную деятельность, способствует смысловому углублению и расширяет ассоциативное и информационное поле. Реализация принципа интеграции невозможна без "вполне определенного обеспечения", включающего в себя содержание Программы, формы и методы ее реализации, предметно-развивающие условия организации (среду);

- **принцип сетевого взаимодействия с организациями** социализации, образования, культуры и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе, истории и культуре родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов и др.

Программа включает следующие темы:

- «Кто мы, откуда? Где твои корни, малыш?».

- «С чего начинается Родина?».

- «Россия, Россия – великая сила».
- «Наше далекое прошлое».
- «Народы России. Быт. Культура. Традиции».
- «Эта удивительная природа России».
- «О славе и гордости земли русской. Открытия. Изобретения. Путешествия».

Программа рассчитана на 2 года для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Технология реализации Программы представлена технологическими картами и образовательными проектами по темам, предусматривающими использование различных форм, средств, методов воспитания основ гражданственности и патриотизма, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В состав методического комплекта Программы включены рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?», электронный банк материалов.

Образовательная деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма предполагает следующие **результаты освоения Программы:**

- владеет обобщенными представлениями о составе семьи, ее родословной, семейных традициях; об основных исторических событиях, достопримечательностях, культурном наследии, выдающихся людях, о многообразии природного мира страны, города, края, о народах населяющих Россию, их равноправии;
- самостоятельно применяет полученную информацию в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, игровой и др.);
- проявляет устойчивый познавательный интерес к явлениям истории и культуры, определяет хронологическую последовательность возникновения и развития родного города, края, страны;

- проявляет любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям, толерантность и уважение к представителям других национальных культур, испытывает чувство гордости за свой народ, Отечество;

- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических и культурных событий, бережно относится к культурным и историческим ценностям.

1. Содержание программы «Я – гражданин России»

Тема «Кто мы, откуда? Где твои корни, малыш?»

Человек - представитель определенного рода. У каждого человека есть имя, отчество, фамилия.

Дом, семья – место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. В семье много людей (родственников). Они любят друг друга, радуются при встрече, заботятся о том, чтобы всем было хорошо и уютно.

Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода. Честь рода нужно беречь. В каждой семье есть свои традиции. В праздники родственники собираются вместе.

В семье есть предметы, которые появились очень давно. Они напоминают о людях, с которых начинался семейный род. Эти предметы называют реликвиями, их берегут, передают на хранение близким родственникам. По реликвиям люди могут проследить свою историю, свою родословную. Семью можно сравнить с ветвистым, крепким деревом, у которого есть корни – те люди, которые стоят в начале рода; есть ствол - ближние и дальние родственники; есть ветки – родители; маленькие веточки – дети.

Чем дружнее семья, тем крепче дерево жизни, тем больше они знают об истории своего рода, своей родословной.

Тема «С чего начинается Родина?».

Каждый город (поселок, село) имеет и хранит свою историю и культуру. В городе (поселке, селе) есть музей, в котором собраны ценные предметы, вещи, фотографии, рассказывающие о его истории.

В родном городе (поселке, селе) много зданий, которые отражают его славную историю. Улицы города (села, поселка) имеют свои названия, свою историю.

В городе (поселке, селе) живет и работает много талантливых и знаменитых людей.

В каждом городе (селе, поселке) есть памятники боевой славы. Люди бережно относятся к памятникам, приносят к ним цветы, венки в честь тех, кто погиб на войне.

В каждом городе (поселке, селе) живет много людей – это жители города. Чтобы город развивался, им управляет глава. У каждого города есть своя символика (герб, флаг, гимн).

Каждый житель, который любит свой город (село), заботится о его чистоте, поддерживает красоту созданную руками других людей.

Тема «Россия, Россия – великая сила».

Наша страна называется Россия. Россия – огромное государство. Она занимает большую территорию. В России есть реки, моря и озера, горы и степи, леса и тундра. Наша страна находится на материке Евразия.

Люди, которые живут на территории России, называются россиянами. Россиян объединяет русский язык. Он имеет богатую историю. Управляет страной президент, которого выбирают россияне.

Столица России – город Москва. В центре Москвы находится Кремль. Это самая древняя часть Москвы.

Старейшие города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Владимир, Ярославль и др.

Россия со всех сторон имеет границу с другими государствами. Ее охраняют воины-пограничники. Они следят, чтобы никто не нарушил границу.

Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Эти символы для любого государства являются священными.

Место, в котором родился и живет человек, называют Родиной, потому что здесь находятся его родственники, родные, весь его род; Отечеством – потому что здесь жили его отцы.

Готовность к защите своего Отечества, гордость за него – это самое лучшее, что есть в человеке.

Зауралье – часть России. Главный город – Курган.

Люди любят свое Отечество. Россия – очень сильная, культурная страна, ее знают во всем мире.

Тема «Наше далекое прошлое».

Предки россиян, которые ее населяли – древние славяне. В давние времена славяне жили целым родом. Главный человек рода назывался князем.

Славян часто называли русью. Поэтому их земли стали Русской землей, или Русью. Славяне были добрые и гостеприимные. Славяне долго жили отдельными княжествами в разных городах России: Киеве, Владимире, Новгороде, Москве. На разные княжества часто нападали враги, грабили и сжигали города, уводили в плен людей.

Долго на Руси правили князья. В истории России много славных имен храбрых князей, которые защищали ее от врагов: Александр Невский, Дмитрий Донской. Когда князья поняли, что в одиночку трудно защищать свою землю, они объединились вокруг Москвы, и создали государство Российское, которым правил царь.

Много царей было в России, каждый заботился о ней. Большие перемены в истории России произошли во время царствования Петра, которого люди называли Великим.

Тема «Народы России. Быт. Культура. Традиции».

Россия – многонациональное государство. На территории Российского государства проживают разные народы – русские, чукчи, татары, карелы, буряты, коряки и многие другие. У всех народов свой родной язык, древние традиции и народная культура.

Каждый гражданин России должен с уважением относиться к культуре и традициям других народов.

Тема «Эта удивительная природа России».

Природа России удивительно разнообразна. Здесь есть густые леса, полноводные реки, бескрайние степи, высокие горы и глубокие моря. В России существуют самые разные природно-климатические зоны (Арктика, тундра, тайга, степи, пустыня, субтропики).

Разные области с разными природными условиями на карте обозначаются по-разному (пустыни – желтым цветом, Северный полюс, а также вершины гор, где никогда не тает снег – белым, горы - коричневым, леса – зеленым и т.д.).

От природных условий зависит образ жизни людей, устройство дома, одежда, распорядок дня, то, как они путешествуют и т.д.

Люди заботятся о природе России. Для сохранения природы России, сбережения ее богатств, охраны редких видов животных и растений создаются особо охраняемые территории: заповедники, заказники, памятники природы.

Тема «О славе и гордости земли русской. Открытия. Изобретения. Путешествия».

Русская земля богата талантами. Среди них имена выдающихся полководцев – Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков.

Много известных открытий сделали русские ученые, которые изменили жизнь всего человечества. Яблочков изобрел электрическую лампочку, первый телескоп Иван Кулибин, первое в мире радио – Александр Попов. Первый космический корабль придумал россиянин – Константин Циолковский, первый в мире космонавт – Юрий Гагарин.

Наши русские путешественники не только изучали необъятные просторы Родины, но и совершали открытия и исследования далеко за ее пределами. Первую кругосветную экспедицию совершили русские мореплаватели Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский. Исследовал малоизвестные земли путешественник, географ Николай Пржевальский.

Славится Россия великим культурным наследием. Во всем мире известны имена людей, которые творили русскую культуру. Михаил Васильевич Ломоносов – известный русский ученый, физик, астроном, изучал электричество, писал стихи, картины, открыл первый университет в России.

Слава русской культуры связана с именами Петра Ильича Чайковского, Михаила Ивановича Глинки - великих композиторов; Александра Сергеевича Пушкина, Сергея Александровича Есенина - русских поэтов; художника Виктора Михайловича Васнецова. Павел Михайлович Третьяков создал всемирно известную художественную галерею, в которой собрал лучшие картины русских художников.

Каждый человек в России стремится к тому, чтобы прославить ее добрыми делами, чтобы русская культура становилась еще богаче, бережет памятники старины, занимается наукой, искусством, посещает музеи, галереи.