

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №9

Приказ № 105
от «31» августа 2021 г

**Программа
по направлению деятельности
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Кирюханцев Кирилл Андреевич,
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Используемые технологии

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. Учебный план

2.1.2. Диагностика педагогического процесса

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование

2.1.4. Перспективное планирование

2.1.5. Календарное планирование

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3. Взаимодействие с педагогами

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

3.2. Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности)

3.3. Календарный учебный график

3.4. Циклограмма деятельности

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений социальной политики государства является политика в области обеспечения здоровья нации, о чем свидетельствует подписанное президентом России Путиным В.В. постановление “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения”.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования личности, когда закладывается прочная основа физического здоровья человека. Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье.

Опыт работы в коррекционных группах в преодолении ТНР показывает, что наибольший эффект достигается применением комплексного подхода, где обязательным элементом является физическое воспитание. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых, таких как И. П. Павлов, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Поэтому большая работа в коррекционных группах направлена на физическое развитие и укрепление здоровья детей, на развитие физических качеств и двигательной активности, на целенаправленное воздействие, на дыхательную и голосообразовательную функциональные системы организма.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В основу перспективного планирования по образовательной области «Физическое развитие» положены работа по лексическим темам. Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах и между всеми специалистами. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития каждого ребенка.

Программа содержит описание задач и содержания работы по образовательной области «Физическое развитие» и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В программе представлена система работы с педагогами и модель взаимодействия с родителями дошкольников с ТНР. В программе представлена система педагогической диагностики и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР.

Таким образом, актуальность проблемы определила необходимость в составлении рабочей программы по физическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание программы построено на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №9» с учётом требований

«Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и методических рекомендаций Л.И. Пензулаевой.

Содержание рассчитано на детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР (средняя логопедическая, старшая логопедическая и подготовительная к школе логопедическая группы) и предполагает проведение занятий по физической культуре три раза в неделю в физкультурном зале в средней группе; три раза в неделю в старшем дошкольном возрасте, из них: два раза в неделю в физкультурном зале и один раз в неделю на открытом воздухе. Продолжительность физкультурного занятия в средней группе составляет 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе - 30 минут. Решение задач физического развития помимо физкультурных занятий осуществляется на логоритмических занятиях, в организованных спортивных досугах, праздниках, а также и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды в специально организованных физкультурных уголках, физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых площадках.

Позиция инструктора по физической культуре предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребёнком, которое ориентировано на развитие речи, общей и мелкой моторики, познавательной активности, любознательности, инициативности, удовлетворение потребности в двигательной активности, учёт индивидуальных особенностей физической подготовленности детей, формирование у них потребности в физическом совершенствовании.

Правовой основой данной программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ о 31 июля 2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 9» утвержден Постановлением Администрации города Шадринска от 13.02.2020, №242.

1.1.1. Цели и задачи

Цель программы - построение системы работы по образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, с учетом интеграции действий всех специалистов МБДОУ и родителей воспитанников.

Физическое состояние и двигательные возможности ребенка с ТНР во многом определяют компенсаторные резервы организма в преодолении имеющихся нарушений. Дети с ТНР нередко соматически ослаблены, физически невыносливы, поэтому важно уделить внимание коррекции моторного развития детей, нормализации их мышечного тонуса, развитию выносливости, упорядочению темпа движений, синхронному взаимодействию между движениями и речью, запоминанию последовательности выполнения действий, воспитанию быстроты реакции на словесные инструкции, развитию тонких двигательных координаций.

Задачи образовательной деятельности для детей пятого года жизни (средняя группа):

1. Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
2. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
3. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Задачи образовательной деятельности для детей шестого года жизни (старшая группа):

1. Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
3. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Задачи образовательной деятельности для детей седьмого года жизни (подготовительная к школе группа):

1. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
2. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
3. Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
4. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Во время образовательной деятельности задачи решаются в комплексе (триединство задач):

1. Оздоровительные - направлены на оптимизацию физического развития и физической подготовленности ребенка, ориентируют на всестороннее развитие его физических качеств, совершенствуют двигательные способности, укрепляют здоровье, закаливают организм и повышают его устойчивость к заболеваниям.
2. Образовательные – предусматривают системное формирование необходимых двигательных навыков и умений и, связанных с ними элементарных знаний в области физической культуры. Развиваются физические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость.
3. Воспитательные - воспитание воли, позитивных качеств характера, эмоциональных потребностей детей, а также интереса и потребности в здоровом образе жизни. Воспитываются: целеустремленность, настойчивость, чувство долга, ответственности и т.д.

Ожидаемый результат реализации программы:

1. Укрепление здоровья воспитанников.
2. Приобщение к нормам здорового образа жизни.
3. Повышение уровня двигательной активности и развитие физических качеств в соответствии с возрастной нормой и состоянием здоровья воспитанников.
4. Коррекция имеющихся нарушений развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В основу программы положены следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3 Используемые технологии и виды занятий

Современные педагогические технологии вносят разнообразие в физкультурные занятия. В программу включены следующие здоровьесберегающие и коррекционные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии: элементы детского фитнеса: ритмическая гимнастика, степ-аэробика, игровой стретчинг.

2. Коррекционные технологии: игры на координацию речи и движения, дыхательная гимнастика, релаксация, кинезиологическая гимнастика, Су-Джок терапия.

Комплексы ритмической гимнастики включаются в утреннюю гимнастику и проводятся на занятиях. На физкультурных занятиях комплексы ритмической гимнастики используются во всех частях: в подготовительной части – они используются как общеразвивающие упражнения; в основной части - решают задачи развития чувства ритма, пространственных представлений, координации движений; в заключительной части – способствуют релаксации, снятию утомления от занятия.

Степ-аэробика проводится как во время проведения утренней гимнастики, так и на физкультурных занятиях. Она может заменять комплекс общеразвивающих упражнений. С помощью степов организуются подвижные игры, выполняются упражнения на равновесие, перепрыгивание и развитие гибкости.

Элементы стретчинга используются на физкультурных занятиях. В зависимости от задач занятия упражнения стретчинга могут включаться в подготовительную часть для разогревания отдельных групп мышц, в основную часть для развития гибкости и как релаксирующая процедура в заключительной части занятия. В МБДОУ используется методика игрового стретчинга, где каждому упражнению соответствует образ животного или сказочного героя.

Игры на координацию речи и движения используются с коррекционно-развивающей целью на протяжении всего занятия для согласования ритма движений со стихотворным ритмом. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определённому темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Занятия насыщаются речевым материалом, включаются подвижные игры с рифмовками, хороводные игры.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом. Наряду с работой над физиологическим дыханием осуществляется коррекция речевого дыхания, т.е. работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в конце занятия используются упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т.к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Кинезиологическая гимнастика чаще применяется на физкультурных занятиях в подготовительной части (разминке). Она способствует концентрации внимания, профилактике соматических заболеваний, развитию межполушарного взаимодействия, развитию мелкой моторики.

Су-Джок терапия. Применение Су-Джок массажеров способствует созданию функциональной базы для перехода мышц на более высокий уровень двигательной активности, повышает физическую и умственную работоспособность детей, благотворно влияет на самочувствие, приводит организм в тонус, поднимает настроение и этим достигается благотворный эффект от массажа при помощи специального шарика или металлического кольца.

Виды занятий по физической культуре, используемые в программе:

1. **Занятия тренировочного типа** проводятся на тренажерах, спортивных комплексах.

2. **Тематические занятия** направлены на обучение дошкольников элементам спортивных игр и упражнений (бадминтон, городки, настольный теннис, ходьба на лыжах, езда на велосипеде). Данный тип занятия в основном проводится на воздухе в зависимости от сезона. В условиях естественного природного окружения можно закреплять полученные ранее двигательные умения и навыки. Каждое новое занятие этого типа повторяется в течение года более двух раз в зависимости от физической подготовленности детей.

3. **Занятия сюжетно-игрового характера** включают разные задачи по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по формированию элементарных математических представлений. Эти занятия способствуют развитию интереса детей к разным движениям и проявлению их творческих замыслов.

Сюжетно-игровые занятия могут проводиться в физкультурном зале и на воздухе с максимальным использованием естественных условий.

4. **Игровые занятия** являются одной из интересных форм деятельности дошкольников, так как они служат естественной формой передачи детям необходимого объема знаний и умений в области физической культуры. Занятие, состоящее из одних подвижных игр разной степени интенсивности, позволяет решать задачи, направленные на физическое и психическое развитие ребенка.

Игровые занятия эффективнее организовывать на воздухе в разное время года. Они могут состоять из подвижных игр, игр-эстафет, аттракционов. При построении данного типа занятий следует учитывать принципы дидактического подбора игр.

5. **Контрольно-проверочные занятия.** Цель - выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода и на 30 м со старта, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча вдаль (удобной рукой), бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками стоя).

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей

Основными участниками реализации программы являются воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Как показывает практика, у детей с ТНР наряду с нарушением вербальной стороны речи, прослеживаются нарушения и невербальных процессов, одним из которых является выраженная в разной степени общая моторная недостаточность: дети затрудняются в выполнении проб на статическую и динамическую координацию. Отмечаются слабое развитие чувства ритма, нарушение одновременности движения, наблюдается утомляемость, недостаточная четкость и организованность. Дети не могут ловить и бросать мяч, прыгать на одной ноге и т.п. Имеются отклонения в развитии движений пальцев: дети не умеют одновременно сжать два кулака, загнуть поочередно пальцы. Поэтому важно уделять большое внимание коррекции общей и тонкой моторики.

Помимо ТНР у некоторых детей обнаруживаются те или иные невротические проявления: капризность, страхи, колебания, настроения, впечатлительность, тревожность.

Распределение детей по медицинским группам

| Наименование группы | Количество детей | 1 осн. группа | 2 осн. группа | 2 подг. группа | 3 осн. группа | 3 спец. ЛФК | 3 подг. |
|------------------------------------|------------------|---------------|---------------|----------------|---------------|-------------|----------|
| Средняя (4-5 лет) | 15 | 3 | 8 | - | 3 | - | 1 |
| Старшая (5-6 лет) | 17 | 5 | 11 | - | 1 | - | - |
| Подготовительная (6-7лет) | 18 | 3 | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Всего 3 группы – 50 человек | | 11 | 28 | 1 | 6 | 2 | 2 |

Значение медицинской группы по физкультуре:

Основная (I)

Основная группа — для здоровых детей и детей с незначительными функциональными отклонениями, не влияющими на их физическое развитие и физическую подготовленность. Основная группа в медицинских документах обозначается римской цифрой I. Все дети попадают в нее, если в медицинской карте ребенка нет записей, рекомендующих занятия физкультурой в другой группе.

Подготовительная (II)

Подготовительная группа, обозначается цифрой II — для детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья и(или) слабую физическую подготовку. Занятия в этой группе может порекомендовать врач-специалист по заболеванию ребенка. От него требуется сделать четкую запись с рекомендациями в отношении физкультурных занятий в амбулаторной карте ребенка. Заключение КЭК для занятий в подготовительной группе не требуется, на справке достаточно одной врачебной подписи и печати поликлиники. Зато необходима четкая и конкретная запись с рекомендациями в справке. Эту справку обычно выдает участковый педиатр на основании рекомендаций врача-специалиста. Обязательно указывается диагноз, срок на который рекомендуются занятия в подготовительной группе (на весь учебный год, на полугодие, на четверть), и конкретные рекомендации, что именно нужно ограничить ребенку при занятиях физкультурой (не разрешаются занятия физкультурой на улице или в бассейне, ребенок не допускается к соревнованиям или сдаче каких-то определенных нормативов, не разрешаются кувырки через голову или прыжки и т.д.) Подготовительная группа для ребенка означает, что он будет посещать занятия физкультурой вместе со всеми, соблюдая те ограничения, которые указаны в его справке. Лучше, если ребенок сам будет знать, какие именно упражнения на уроке физкультуры ему делать нельзя. По окончании срока действия справки, ребенок автоматически окажется в основной группе.

Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участия в спортивных соревнованиях эти дети не допускаются. Однако настоятельно рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

Специальная

Специальная группа — это физкультурная группа для детей с серьезными отклонениями в состоянии здоровья. Справка определяющая специальную физкультурную группу для ребенка оформляется через КЭК. Показаниями к занятиям ребенка в спецгруппе могут быть заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной и других систем организма.

На сегодняшний день выделяют две специальные группы: Специальная «А» (III группа) и Специальная «Б» (IV группа).

Специальная «А» (III)

К специальной группе «А» или III физкультурной группе относятся дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации (вне обострения). Занятия в спецгруппе «А» проводятся отдельно от общих занятий физкультурой. Т.е. Ваш ребенок больше не будет посещать физкультуру вместе с классом. Зато будет заниматься физкультурой в спецгруппе в другое время (не всегда удобное). В спецгруппе «А» обычно собираются дети с отклонениями в состоянии здоровья из разных групп. Нагрузку и упражнения для ребенка всегда подбирают с учетом его заболевания. В соревнованиях такие дети не участвуют, нормативы не сдают. По окончании срока действия справки, ребенок автоматически переводится в основную группу. Родителям нужно следить за ее своевременным обновлением.

Специальная «Б» (IV)

К специальной группе «Б» или IV физкультурной группе относятся дети с хроническими заболеваниями или отклонениями в состоянии здоровья, в том числе временного характера, в состоянии субкомпенсации (неполной ремиссии или на выходе из обострения). Спецгруппа «Б» означает замену физкультуры занятиями лечебной физкультурой в медицинском учреждении или на дому. Т.е. фактически — это освобождение от занятий физкультурой.

Характеристика возрастных особенностей развития физических качеств детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Возраст 4-5 лет принято именовать средним дошкольным, поскольку в этот период проявляются черты, характерные для старшего дошкольного возраста, при этом сохраняются особенности, свойственные для младших дошкольников. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Для детей среднего дошкольного возраста характерна острая потребность в активном движении. При этом сами движения становятся значительно разнообразнее и увереннее.

Малыши, испытывающие недостаток физической активности, отличаются чрезмерной перевозбудимостью, капризным поведением, они бывают непослушны. В возрасте 4-5 лет малыши учатся во время игр. К этому возрасту, как правило, дети осваивают такие навыки, как бег, прыжки, игра с мячом (ребенок обычно умеет пинать и бросать мяч). У детей развивается вестибулярный аппарат. Этот период также характеризуется активным развитием мелкой моторики. Именно в этот период происходит активное развитие ловкости, координации. Дети этого возраста хорошо держат равновесие, им удается перешагивать через небольшие препятствия, они лучше осваивают технику владения мячом.

У ребенка в 4-5 лет еще не окончено окостенение, малыши-дошкольники отличаются наибольшей гибкостью. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей в этом возрасте заключаются в том, что во время физических упражнений им противопоказаны силовые нагрузки, также особое внимание следует уделять правильности позы.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

1.2. Планируемые результаты

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегают с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

2.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

по образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

| НОД | Образовательная область | 2 младшая реч. | Средняя реч. | Старшая реч. | Подгот. реч. |
|--|---------------------------------------|-------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| 1 часть. Обязательная часть | | | | | |
| Физическая культура | Физическое развитие | 3/97 45 мин | 3/97 1 час | 3/97 1ч15мин | 3/98 1ч30мин |
| Развитие математических представлений | Познавательное развитие | 1/31 15 мин | 1/29 20мин | 1/30 25мин | 2/60 1 час |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | 1/29 15 мин | 1/29 13 мин | 1/29 25 мин | 1,5/45 45мин |
| Развитие речи | Речевое развитие | 0,5/16 5 мин | 0,5/16 10 мин | 1/29 25 мин | 1/29 30 мин |
| Восприятие художественной литературы | | 0,5/15 5 мин | 0,5/15 10 мин | 0,5/15 12,5 мин | 1/31 30мин |
| Музыкальное развитие | Художественно-эстетическое развитие | 2/65 20 мин | 2/64 26 мин | 2/64 50 мин | 2/64 1 час |
| Рисование | | 1/33 10 мин | 1/31 13 мин | 1/31 25мин | 1/32 30мин |
| Лепка | | 0,3/11 3 мин | 0,3/11 4мин | 0,3/11 8мин | 0,3/11 10мин |
| Аппликация | | 0,3/10 4 мин | 0,3/11 4мин | 0,3/11 9мин | 0,3/11 10мин |
| Конструктивно-модельная деятельность | Познавательное развитие | 0,3/10 3 мин | 0,3/10 5мин | 0,3/11 8мин | 0,3/10 10мин |
| Логопедическое | Коррекционно-развивающая деятельность | 2/60 25мин | 2/61 33 мин | 3/92 1ч 15 мин | 3/92 1ч30мин |
| Объём НОД в неделю обязательной части | | 12 | 12 | 13,5 | 15,5 |
| 2 часть. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Секция «Спортивная карусель» | Физическое развитие | - | - | 0,5/16 12,5мин | 0,5/16 15 мин |
| Краеведение | Познавательное развитие | - | - | - | 0,5/15 15мин |
| «Школа мышления» | Коррекционно-развивающая деятельность | - | - | 0,5/15 12,5мин | 1/31 30мин |
| Длительность условного учебного часа, мин | | 10,15 | 13,20 | 25 | 30 |
| Объём НОД в неделю второй части | | - | - | 1 | 2,5 |
| Общий объём НОД в неделю | | 12/2ч25мин | 12/3ч18мин | 14,5/6ч 02мин | 18/9часов |

2.1.2. Диагностика педагогического процесса

Как осуществлять процесс диагностирования?

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики

Второй этап — практический. Проведение диагностики

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных.

Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Уровень развития физических качеств воспитанников МБДОУ проверяется в ходе диагностики 3 раза в год: вводная в сентябре, экспресс-диагностика в январе (для детей, показавших низкий уровень физического развития), итоговая в мае.

В диагностику физического развития дошкольника входит:

- скоростная выносливость: бег на 30 метров с хода;
- определение силы рук – метание на дальность правой и левой рукой;
- определение гибкости – тест на гимнастической скамейке;
- определение силы ног – прыжок в длину с места;
- определение выносливости – бег на длительную дистанцию;
- определение ловкости – определение ловкости – бег с оббеганием препятствий.

Критерии:

2,6-3,0 баллов – высокий уровень, то есть ребенок уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме выразительно выполняет все физические упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет самоконтроль и самоанализ. Стремиться к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовывать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

1,6 - 2,5 баллов - средний уровень, то есть ребенок, технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически проявляются).

Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

1,0-1,5 баллов – низкий уровень, то есть ребенок неуверенно выполняет сложные упражнения, допускает ошибки в основных элементах упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Не замечает ошибок других детей и своих собственных. Нарушает правила в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

**Средние показатели физической подготовленности детей
(по Е. Н. Вавиловой (прыжки, бег), Г.П. Юрко (метание), В.Н. Шебеко (гибкость),
А.Б. Лагутину (выносливость))**

Средняя группа

Прыжки в длину с места - М - 68-91 см; Д - 68,5-88 см

Метание на дальность - М - 3,9-5,7 м; Д - 3,0-4,4 м

Бег с оббеганием - М - 7,2 сек.; Д - 8,0 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 9,2-7,9сек.; Д - 9,8-8,3 сек.

Гибкость - М - 1-4 см; Д - 3-7 см

Выносливость 160 м - 1-1,5 мин.

Старшая группа

Прыжки в длину с места - М - 78-108 см; Д - 74,5-100 см

Метание на дальность - М - 4,4-7,9 м; Д - 3,3-4,7 м

Бег с оббеганием - М - 5,6 сек.; Д - 6,0 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 8,4-7,6сек.; Д - 8,9-7,7 сек.

Гибкость - М - 2-7 см; Д - 4-8 см

Выносливость 240 м - 1,5-2 мин.

Подготовительная группа

Прыжки в длину с места - М - 88-118,5 см; Д - 85-112 см

Метание на дальность - М - 6,0-10,0 м; Д - 4,0-6,8 м

Бег с оббеганием - М - 5,0 сек.; Д - 5,5 сек.

Бег на скорость 30 м - М - 7,2-5,8ЛсеК.; Д -7,7-6,3 сек.

Гибкость - М-3-6 м; Д -4-8 см

Выносливость 400м - 2-3 мин.

**2.1.3. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.
Темы и итоговые мероприятия для групп компенсирующей направленности**

Средняя группа компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Птицына И.А.

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Кирюханцев К.А.

Воспитатели: Бушуева Г.К.,

Меркушева А.А..

| ПЕРИОД | ТЕМА НЕДЕЛИ | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
|----------------------------------|--|--|
| 1-10 сентября мониторинг | Мы в детском саду Наша группа | Развлечение «Здравствуй, друг» |
| | | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 13-17 сентября | Все о здоровье | День здоровья «Вырасту здоровым!» Лэпбук «Полезная и вредная еда» |
| 20-24 сентября | Осень. Деревья. | Коллаж «Ковер из листьев» |
| 27-1 октября | Огород. Овощи | Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» |
| 4-8 октября | Сад. Фрукты | Книжка – малышка «Фруктовый сад» (совместное с родителями творчество) |
| 11-15 октября | Лес. Грибы и лесные ягоды | Выставка поделок «Осенние фантазии» Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень» Физкультурный досуг «Осенние старты» |
| 18-22 октября | Игрушки | Фотовыставка «Моя любимая игрушка» |
| 25-29 октября | Одежда | Проект «Как одеться по погоде» (создание коллекций сезонной одежды) |
| 1-5 ноября | Обувь | Презентация «Какая бывает обувь» |
| 8-12 ноября | Спортивные развлечения и забавы | Физкультурный досуг «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить» |
| 15 – 19 ноября | Мебель | Лепбук «Мебель» |
| 22 – 26 ноября | Кухня. Посуда | Книжки-малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество) Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники» |
| 29 - 3 декабря | Зима. | Выставка рисунков «Зимушка – зима» Физкультурный досуг «Зимний лес полон загадок и чудес» |
| 6-10 декабря | Зимующие птицы | Лепбук «Птицы» |
| 13 – 17 декабря | Комнатные растения | Презентация «Комнатные растения» |
| 20 -31 декабря (промеж.монит) | Новогодний праздник (творческие каникулы) | Новогодний праздник «Чудеса под Новый год» |
| 10 – 14 января | Домашние птицы | Коллаж «На птичьем дворе» |
| 17 – 21 января | Домашние животные | Фотовыставка «Наши питомцы» |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 24 – 28 января | Дикие животные | Лепбук «Дикие животные» |
| 31 – 4 февраля | Профессии. Продавец | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
| 7 – 11 февраля | Профессии. Почтальон | Экскурсия на почту |
| 14 – 18 февраля | Транспорт | Выставка работ из ЛЕГО «Транспорт» (совм.с родителями творчество) |
| 21 - 25 февраля | Профессии на транспорте | |
| 28 - 4 марта Масленица | Весна | Выставка рисунков «К нам весна шагает» Музыкальное развлечение «Гуляй Масленица» |
| 9 - 11 марта | Мамин праздник. Профессии мам | Праздничный утренник «Мама лишь одна бывает» |
| 14 – 18 марта | Первоцветы | Коллективная аппликация «Подснежники» |
| 21 -25 марта | Цветущие комнатные растения | Выставка поделок из ЛЕГО «Мир комнатных растений» (совм.с родителями творчество) |
| 28 – 1 апреля | Дикие животные весной | Экскурсия в краеведческий музей «Дикие животные нашего края». |
| 4 – 8 апреля | Домашние животные весной | Выставка работ из ЛЕГО по теме «Домашние животные» (совместно с родителями творчество) |
| 11 – 15 апреля | Птицы прилетели | Итоговая беседа по презентации «Перелетные птицы» |
| 18 – 22 апреля | Насекомые | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество) |
| 25 – 29 апреля | Аквариумные рыбки | Выставка поделок «Золотая рыбка» |
| 3 -6 мая | Наш город. | Целевая прогулка «На перекрестке» Выставка рисунков «Мой дом» |
| 10 – 13 мая | Правила дорожного движения | Физкультурный досуг «Светофор и я - лучшие друзья!» Выставка поделок из ЛЕГО «Правила дорожные детям знать положено» (совместное с родителями творчество) |
| 16 – 20 мая (мониторинг) | Лето. | Выставка работ из ЛЕГО по теме «Лего-лето» (совместное с родителями творчество) |
| 23 – 31 мая (мониторинг) | Цветы на лугу | Муз-игровой досуг «Майский день» Высаживание рассады цветов на участке (совместно с родителями) |

Старшая группа компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Марамыгина Е.Л.

Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.

Инструктор по физ.культуре: Кирюханцев К.А.

Воспитатели: Верхотурцева О.Г.,

Дреганова Л.В.

| ПЕРИОД | ТЕМА НЕДЕЛИ | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
|----------------------------------|---|---|
| 1 – 10 сентября (Мониторинг) | Вот и лето прошло... Мне хорошо в кругу друзей | Муз. развлечение «День знаний» День здоровья «Быть здоровым – здорово» |
| 13-17сентября | Я вырасту здоровым! | Фотовыставка «Мы спортсмены» |
| 20-24 сентября | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Выставка поделок «Дары осени» Круги Луллия «Деревья», «Овощи» |
| 27-1 октября | Огород. Овощи | |
| 4-8 октября | Сад. Фрукты | Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «Не ленись, на зарядку становись!» Экологическая викторина «Знатоки природы» |
| 11-15октября | Лес. Грибы и лесные ягоды | Муз. праздник «Вот и осень наступила» Выставка поделок из конструктора Лего «Грибная полянка» |
| 18-22 октября | Одежда | Мастерская «Кукольная одежда» (совместное с родителями творчество) |
| 25-29 октября | Обувь | Викторина «В мире обуви» |
| 1-5 ноября | Игрушки | Акция «Подари игрушку малышу» Фотовыставка «Моя любимая игрушка» |
| 8-12 ноября | Посуда | Познавательно-оздоровительный досуг «Спорт и я – верные друзья!» Книжки – малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество) |
| 15 – 19 ноября | Домашние птицы | Коллаж «Домашние птицы» |
| 22 – 26 ноября | Моя семья. | Стенгазета «Мамины помощники» Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники» |
| 29 - 3 декабря | Зима. Зимующие птицы | Викторина «Зимний лес» Туристический поход «Зимний лес полон загадок и чудес» |
| 6-10 декабря | Домашние животные зимой | Лепбук «Домашние животные» |
| 13 – 17 декабря | Дикие животные зимой | Вечер загадок «В зимнем лесу» |
| 20 -31 декабря (промеж.монит) | Новый год (творческие каникулы) | Новогодний праздник «Чудеса под Новый год» Фотовыставка «Мы встречаем Новый год!» |
| 10 – 14 января | Мебель | Выставка поделок из конструктора ЛЕГО «Мебель» |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| 17 – 21 января | Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте | Выставка рисунков «Такие разные машины» |
| 24 – 28 января | Детский сад. Профессии | Экскурсия по детскому саду Муз. развлечение «Делу время, потехе час» |
| 31 – 4 февраля | Швея. Профессия. | Видеоэкскурсия на швейную фабрику. |
| 7 – 11 февраля | Наш город. ПДД. | Экскурсия «На нашей улице» Круги Луллия «Азбука безопасности» |
| 14 – 18 февраля | Стройка. Профессии на стройке. | Презентация «Архитектурный облик нашего города» Музыкально-спортивный праздник «Нашей Армии салют!» |
| 21 - 25 февраля | Наша армия. День защитника Отечества | Альбом «Профессии пап» |
| 28 - 4 марта | Мамин праздник | Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек» Муз.развлечение «Гуляй, Масленица!» |
| 9 - 11 марта | Весна. Приметы весны | Выставка рисунков «Мы весну встречаем» |
| 14 – 18 марта | Комнатные растения | Презентация «Комнатные растения» |
| 21 -25 марта | Аквариумные и пресноводные рыбы. | Выставка поделок «Золотая рыбка» |
| 28 – 1 апреля | Птицы прилетели | Изготовление альбома «Птицы из Красной книги Курганской области» Флешмоб «День птиц» Театральный калейдоскоп |
| 4 – 8 апреля | Космос | Выставка поделок «Хочу в космос!» День здоровья «Путешествие с Незнайкой на Луну» |
| 11 – 15 апреля | Весенние сельскохозяйственные работы. | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 18 – 22 апреля | Хлеб. Магазин. Продукты | Проект «Хлеб всему голова» |
| 25 – 29 апреля | Почта. | Акция «Открытка ветерану» |
| 3 -6 мая | Наша Родина - Россия. День Победы. | Акция «Герою – слава!» (шествие с георгиевской лентой) Концерт «Был месяц май» |
| 10 – 13 мая | Времена года. Лето. | Выставка работ из конструктора Лего «Лего-лето» Физкультурный досуг «Правила дорожные соблюдай и никому не мешай» |
| 16 – 20 мая (мониторинг) | Насекомые. Паук. | Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых» |
| 23 – 31 мая (мониторинг) | Полевые цветы. | Экскурсия в парк Муз-игровой досуг «Майский день» |

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Учитель-логопед: Полякова О.А.

Музыкальный руководитель: Махнина А.А.

Инструктор по физ.культуре: Кирюханцев К.А.

Воспитатели: Куликова С.М.,

Фролова Е.А.

| ПЕРИОД | ТЕМА НЕДЕЛИ | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
|---------------------------------|--|---|
| 1 – 10 сентября (Мониторинг) | Вот и лето прошло... Мы самые старшие в детском саду. | Видеоэкскурсия в школу на торжественную линейку. Музыкальное развлечение «День знаний» |
| 13-17 сентября | Я вырасту здоровым! | Выставка рисунков «Быть здоровым – здорово!» (совместное с родителями творчество) День здоровья «Вырастем здоровыми – станем чемпионами!» |
| 20-24 сентября | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Проект «Труд взрослых на полях, огородах, в садах» |
| 27-1 октября | Фрукты. Труд взрослых в садах | Выставка поделок «Осенние фантазии» |
| 4-8 октября | Осень. Осенние месяцы. Лес (деревья, грибы, ягоды) | Лепбук «Осень» Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «Не ленись, на зарядку становись!» |
| 11-15 октября | Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов | Конкурс чтецов Выставка рисунков «Моя любимая книга» (совместное с родителями творчество) Музыкальный праздник «Однажды осенью» |
| 18-22 октября | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту | Выставка в книжном уголке «Птицы нашего края» |
| 25-29 октября | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | Выставка поделок из ЛЕГО «У нас в гостях животное» (совместное с родителями творчество) |
| 1-5 ноября | Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме | Презентация «Знатоки диких животных» |
| 8-12 ноября | Спортивные развлечения и забавы | Проект «Со спортом дружим!» Познав-оздоровит. досуг «Спорт и я – верные друзья!» |
| 15 – 19 ноября | Одежда, обувь, головные уборы | Дидактическая игра «Ателье» |
| 22 – 26 ноября | Моя семья. День матери 27 ноября | Муз-игровой досуг «Поиграем вместе с мамой» |
| 29 - 3 декабря | Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Выставка рисунков «Зимушка хрустальная» (совместное с родителями творчество) Туристический поход «Лесными тропами пойдём и в зимний лес мы попадём» |
| 6-10 декабря | Продукты питания | Книгоиздательство «О пользе продуктов питания» |
| 13 – 17 декабря | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Выставка «Золотые руки мастеров» |
| 20 -31 декабря (промеж.мон.) | Новый год. Зимние забавы (творческие каникулы) | Новогодний праздник «Чудеса под новый год» Выставка новогодних игрушек «Умелые руки не знают скуки» |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 10 – 14 января | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которой сделана мебель. | Муз.развлечение «Делу – время, потехе – час!» Альбом «Мебель» Лепбук «Мебель» |
| 17 – 21 января | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | Выставка поделок из ЛЕГО «Автосалон» (совместное с родителями творчество) Проект «Ярмарка профессий» (18 – 29 января) |
| 24 – 28 января | Профессия взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» Лепбук «Профессии на стройке» |
| 31 – 4 февраля | Животные жарких стран, севера, повадки, детеныши | Детско-родительское макетирование «В мире животных» |
| 7 – 11 февраля | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | Просмотр видеофильмов «Моя Москва» |
| 14 – 18 февраля | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. | Презентация «Мир морей и океанов» |
| 21 - 25 февраля | Наша армия. День защитника Отечества. | Музыкально-спортивный праздник «Поскорей бы подрасти, чтобы в армию пойти» |
| 28 - 4 марта Масленица | Мамин праздник | Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек» |
| 9 - 11 марта | Комнатные растения, размножение, уход | Коллективная аппликация «В нашей группе на окне, во зеленой во стране..» |
| 14 – 18 марта | Ранняя весна, весенние месяцы | Выставка рисунков «К нам весна шагает» (совместное с родителями творчество) |
| 21 -25 марта | В мире сказок. Театр День театра 27 марта | Выставка поделок из Лего «В мире сказок» (совместное с родителями творчество) Творческий проект «Театральный калейдоскоп» |
| 28 – 1 апреля | Перелетные птицы весной День птиц 1 апреля | Книгоиздательство «Птицы, занесенные в Красн.Книгу» |
| 4 – 8 апреля | Наш родной город | Фотовыставка «Наш город» |
| 11 – 15 апреля | Космос и далёкие звёзды. Планета Земля | Выставка поделок из ЛЕГО «Космическое путешествие» (совместное с родителями творчество) День здоровья «Этот загадочный космос» |
| 18 – 22 апреля | Первые весенние цветы День Земли 22 апреля | Презентация «Знатоки природы» |
| 25 – 29 апреля | Откуда хлеб пришел | Презентация «Откуда хлеб пришел» |
| 3 -6 мая | Праздник мира, весны и труда. День Победы. | Концерт, посвященный Дню Победы «Был месяц май!» Посадки на огороде |
| 10 – 13 мая | Поздняя весна. Насекомые. | Книгоиздательство «Мир Насекомых» |
| 16 – 20 мая (мониторинг) | Лето. Правила безопасности. | Лепбук «ПДД» Физкультурный досуг «Правила дорожные детям знать положено» |
| 23 – 31 мая (мониторинг) | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» |

2.1.4. Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет)

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 см.); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе-ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиком», «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птички», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по

диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. атание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая

ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо»,

«Удочка». Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». *Зимние игры:* «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной

ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка».

**Карта программных требований по образовательной области «Физическое развитие»
для детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста**

| Виды основных движений, спортивных упражнений | Содержание раздела | | |
|---|---|--|---|
| | Средняя логопедическая группа | Старшая логопедическая группа | Подготовительная логопедическая группа |
| Ходьба, равновесие | <ul style="list-style-type: none"> - ходьба с согласованными движениями рук и ног, - ходьба с ускорением и замедлением темпа, - ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, - с высоким подниманием колена, - мелким и широким шагом, - приставным шагом в сторону, - в колонне по одному, по двое, - по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, - с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз; - ходьба с выполнением заданий; - ходьба в сочетании с бегом. | <ul style="list-style-type: none"> - ходьба на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, - ходьба в полуприседе, - ходьба перекатом с пятки на носок, - ходьба мелким и широким шагом, - ходьба приставным шагом влево и вправо; - ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, - ходьба с имитационными движениями. | <ul style="list-style-type: none"> - ходьба приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом; - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; - ходьба с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; - ходьба с мешочком с песком на голове; - ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; - с продвижением вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; - ходьба спиной вперед; - ходьба по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; - кружение с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы; - стойка на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), на носках; - стойка с закрытыми глазами на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. |
| Бег. | <ul style="list-style-type: none"> - Бег с согласованными движениями рук и ног, - бег с ускорением и замедлением темпа, - бег на носках, - с высоким подниманием колена, - бег мелким и широким шагом, | <ul style="list-style-type: none"> - Бег на носках, - бег с высоким подниманием колена, - бег в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, - бег с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на | <ul style="list-style-type: none"> - Бег на скорость и на выносливость; - бег с сильно согнутыми ногами в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; - бег из разных исходных положений; - бег наперегонки парами и |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, - бег между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. | <ul style="list-style-type: none"> носках; - бег в чередовании с ходьбой, - бег с различной скоростью, с изменением скорости, - челночный бег. | <ul style="list-style-type: none"> группами, - бег со скакалкой; - бег на скорость в играх-эстафетах. |
| Бросание, ловля, метание. | <ul style="list-style-type: none"> - Бросание мяча друг другу снизу и ловля его, - бросание мяча от груди, в горизонтальную цель, через веревку, - бросание мяча из-за головы, - подбрасывание мяча вверх и ловля его, - отбивание мяча о землю правой и левой рукой; - прокатывание мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями; - метание предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. | <ul style="list-style-type: none"> - Катание предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами; - прокатывание предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук; - прокатывание мяча по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; - прокатывание обруча индивидуально, шагом и бегом; - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопками; - отбивание мяча о землю и ловля его двумя руками; - отбивание мяча об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), - перебрасывание мяча из одной руки в другую, - подбрасывание и ловля мяча одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, - перебрасывание мяча друг другу и ловля его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях; - метание вдаль мешочка с песком и мяча, - метание предмета в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). | <ul style="list-style-type: none"> - Перебрасывание мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; - бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; - отбивания мяча на месте (баскетбол), с продвижением вперед, змейкой между предметами; - ведение мяча в разных направлениях, - перебрасывание набивных мячей; - метание из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>Прыжки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, - прыжки с продвижением вперед, с поворотом кругом; - прыжки «ноги вместе — ноги врозь», - прыжки на одной ноге, - прыжки через линию, через предмет высотой 20 см, - прыжки в длину, - прыжки с короткой скакалкой; - спрыгивание с высоты 20—30 см; - прыжки в длину с места. | <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед; - прыжки разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; - прыжки с ноги на ногу на месте и с продвижением вперед; - прыжки с места через предметы высотой до 30 см, - прыжки на двух ногах через 4—5 предметов высотой 15—20 см, - прыжки на двух ногах боком вправо и влево через невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку); - впрыгивание на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, - спрыгивание с высоты 30 см на мат; - прыжки в длину с места и с разбега; - прыжки в высоту с разбега; - прыжки через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; - прыжки через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся. | <ul style="list-style-type: none"> - Прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, - прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно); - прыжки на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад); - прыжки вверх из глубокого приседа, - прыжки вверх с места; - прыжки на мягкое покрытие с разбега, - в длину с места и разбега, - в высоту с разбега; - спрыгивание в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см); - прыжки через короткую и длинную скакалки, - прыжки через большой обруч. |
| <p>Ползание, лазание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони, - с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; - по горизонтальной доске, - по гимнастической скамейке на животе; - подлезание под веревку, дугу (h=50 см); - пролезание в обруч, - перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; - лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек; - переход по гимнастической стенке с | <ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках с опорой на колени и ладони; - ползание «змейкой» между предметами, - ползание, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), - ползание по гимнастической скамейке на животе, на коленях; - ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; - вползание и сползание по наклонной доске, - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке назад; - пролезание в обруч, - переползание через скамейку, бревно; | <ul style="list-style-type: none"> - Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; - ползание на животе и скольжение на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными; - пролезание в обруч и подлезание под дугу разными способами, - подлезание под гимнастическую скамейку, - подлезание под несколькими дугами подряд (h 35—50 см); - лазание по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.</p> | <p>- лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету;</p> <p>- пролезание между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> | <p>и ног;</p> <p>- перелезание с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали;</p> <p>- лазание по канату индивидуально со страховкой педагога.</p> |
| <p>Спортивные упражнения и игры</p> | <p>- Езда на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу;</p> <p>- скатывание на санках с горки, подъем с санками на горку, торможение при спуске с горки;</p> <p>- скольжение по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.</p> | <p>- Игра в городки (элементы),</p> <p>- игра в баскетбол (элементы),</p> <p>- игра в футбол (элементы),</p> <p>- игра в хоккей (элементы).</p> <p>- катание друг друга на санках,</p> <p>- катание с горки на санках, с выполнением поворотов на спуске,</p> <p>- ходьба на лыжах переменным шагом;</p> <p>- повороты на лыжах влево, вправо;</p> <p>- катание на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> | <p>- игра в футбол (элементы),</p> <p>- игра в баскетбол (элементы),</p> <p>- игра в бадминтон (элементы),</p> <p>- игра в городки (элементы);</p> <p>- игра в настольный теннис (элементы);</p> <p>- игра в хоккей (элементы).</p> <p>- езда на двухколесном велосипеде, самокате, санках;</p> <p>- ходьба на лыжах переменным шагом, подниматься на горку «ёлочкой», спускаться с горки в высокой стойке.</p> |
| <p>Ритмические движения</p> | <p>- Выполнение упражнения под музыку.</p> | <p>- Выполнение физических упражнений под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога;</p> <p>- передача характера музыки с помощью выразительных движений;</p> <p>- импровизация движений под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> | <p>- выполнение упражнений под музыку пластично, выразительно, плавно, ритмично.</p> |

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников:

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

2. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|----|---|-------------------------|---|
| 1 | Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «По утрам зарядку делай! Будешь ловким, будешь смелым!» | Октябрь | Кирюханцев К.А. инструктор по физической культуре |
| 2 | Информация для родителей на сайт МБДОУ: «Давайте играть, чтобы не заболеть. Игры с закаливающим эффектом» | Ноябрь | Кирюханцев К.А. инструктор по физической культуре |
| 3 | Малый педсовет «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов». Заседание №2. Тема «Специалисты советуют» - «Безопасная физическая культура для детей». | Январь | Кирюханцев К.А. инструктор по физической культуре |
| 4 | Работа консультационного центра. Консультация «Физкультурный уголок дома» | Февраль | Кирюханцев К.А. инструктор по физической культуре |
| 5 | Работа клуба «Карапуз». Тема «Играя, развиваем!» «Подвижные игры – залог здоровья!» | Апрель | Кирюханцев К.А. инструктор по физической культуре |
| 6 | Информация для родителей на сайт МБДОУ: «Физическое развитие ребенка с помощью координационной лесенки» | Май | Кирюханцев К.А., инструктор по физической культуре |
| 8 | Выступление на родительских собраниях в группах среднего и старшего дошкольного возраста по физическому развитию детей | В течение года | Кирюханцев К.А., инструктор по физической культуре |
| 9 | Индивидуальное консультирование семей, имеющих детей с низким уровнем физического развития | Сентябрь, май, июнь | Кирюханцев К.А., инструктор по физической культуре |
| 10 | Индивидуальное консультирование семей по запросам и в рамках консультационного центра | В течение учебного года | Кирюханцев К.А., инструктор по физической культуре |

2.3. Взаимодействие с педагогами

Положительные результаты в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие» возможны при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

Модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом МБДОУ

- *С заведующим МБДОУ и методической службой* – участвует в создании условий для физкультурно - оздоровительной работы, координируют работу педагогов.

- *С медицинской сестрой* – участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей.

- *С воспитателями* – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.

- *С музыкальным руководителем* – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, координации движений.

- *С педагогом-психологом* – способствует развитию эмоционально – волевой сферы дошкольников, познавательных процессов.

| Срок | Мероприятие, тема | Ответственный |
|----------------|--|--|
| Ноябрь | Совместные спортивные соревнования с лицеем №1 «Мы спортом все дружны! Нам болезни не страшны!» | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО |
| Декабрь | Туристический поход «В гостях у зимнего человека» | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО |
| Апрель | Городской фестиваль ГТО «Весёлая ГТОшка» | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО |
| В течение года | Взаимодействие с МАУ «Спортивный клуб «Горпедо» 1.Проведение контрольно-тренировочных занятий 2.Досуговые мероприятия 3.Спортивные соревнования 4.Дни здоровья | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

**Перспективный план взаимодействия специалистов
в средней логопедической группе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель-логопед: Птицына И.А.
Музыкальный руководитель: Нестерова Н.Б.
Педагог-психолог: Алексеева Т.А.
Инструктор по физ.культуре: Кирюханцев К.А.
Воспитатели: Бушуева Г.К., Меркушева А.А.

| Период | Лексическая тема | Логопед | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Инструктор по физ.культуре | Итоговый продукт |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 1-10 сентября мониторинг | Мы в детском саду Наша группа | | Логопед, воспитатель, няня, игрушки, игры, группа (её помещения), раздевалка, улица, прогулка, веранда, качели, горка, песок, песочница, учит говорить, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет (посуду, пол), вытирает (пыль), убирает (комнаты, группу), меняет (белье, полотенца), хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая | Коммуникативная игра «Здравствуйте» | | И.м.п. «Летающие имена» | Развлечение «Здравствуй, друг» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» |
| 13-17 сентября | Все о здоровье | | Голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ногти, ноги, горло, нос, уши, колени, волосы, грязнуля, зарядка, витамины, закаляться, мыть, вытирать, стричь, умываться, расчесывать, чистый, грязный, аккуратный, опрятный | Пальч. игра «Есть такая палочка» Распевка «Мяч» Л.Гавришевой | Задание «Помоги белочке» | День здоровья «Быть здоровым-здорово!» | День здоровья «Вырасту здоровым!» Лэпбук «Полезная и вредная еда» |
| 20-24 сентября | Осень. Деревья. | Плавный выдох «Осенние листочки» Пальч.гим «Вышел дождик», «Осенние листья» | Осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, рябина, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, на, в, у, под | | Задание «Что не так?», «4-й лишний» | Подвижная игра «Ветер-ветерок» | Коллаж «Ковер из листьев» |
| 27-1 октября | Огород. Овощи | Слухов. Вним «Наша грядка» | Огород, грядка, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, | «Огородная-хороводная» А.Евтодьевой | Какие овощи «спрятал» художник? | Игра малой подвижностью и «Мы пололи грядки» | Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, на, в, у, под | | | | |
| 4-8 октября | Сад. Фрукты | Четкость дикции «Яблоко» Плав. выдох «Пароход» Речь с движ «Ёжик и барабан» | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, куст, корзина, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, на, в, у, под | Пальч. гимнастика «Фрукты» | Задание «Что не так?», «Что сначала, что потом?» | Подвижная игра «Фруктовый сад» | Книжка – малышка «Фруктовый сад» (совместное с родителями творчество) |
| 11-15 октября | Лес. Грибы и лесные ягоды | Сила голоса «Эхо» Общая моторика «За малиной, «По ягоды» | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, вверху, внизу, далеко, близко, на, в, у, под | «Осенний хоровод» Е.Гольцовой | Задания «Что общего и чем отличаются друг от друга», «Подбери обобщающее слово» | Физкультурный досуг «Осенние старты» | Выставка поделок «Осенние фантазии» Музыкальный праздник «Золотая волшебница осень» Физкультурный досуг «Осенние старты» |
| 18-22 октября | Игрушки | Координ речи с движ «Лошадка» «Мячик» | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, | Пальч. гимнастика «Танины игрушки», распевка «Кубики» | Задание «Найди одинаковых клоунов», Судoku «Игрушки» | Подвижная игра «Каждому по игрушке» | Фотовыставка «Моя любимая игрушка» |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | близко, один, два, три, четыре, пять, первый, на, в, у, под, с (со) | | | | |
| 25-29 октября | Одежда | «Помощник и», «Кто скорее застегнет» Развитие физиологического дыхания. | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, мои | Пальчиковая игра «Одежда» | Игра «Где, чья одежда» | Игра-эстафета «Стирка» | Проект «Как одеться по погоде» (создание коллекций сезонной одежды) |
| 1-5 ноября | Обувь | Шепотная речь «Валенки» Слоговой анализ слов по теме. Шнуровка. | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, на, в, у, под, с (со) | Логопедическое распевки «Тапки», «Ботинки» | Игра «Чей след» | Пальчиковая гимнастика «Носочки» | Презентация «Какая бывает обувь» |
| 8-12 ноября | Спортивные развлечения и забавы | | Спорт, физкультура, спортсмен, здоровье, сила, ловкость, лыжи, коньки, клюшка, шайба, ворота, мяч, сетка, корзина, хоккей, футбол, бег, прыжки, стрельба, метание, кататься, прыгать, бегать, стрелять, метать. | Пальчиковая игра «Побежали вдоль реки» | Лабиринт «Помоги мышке добежать» | Физкультурный досуг «Мы спортом все дружны! Нам болезни не страшны!» | Физкультурный досуг «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить» |
| 15 – 19 ноября | Мебель | Слух. внимание «Будь внимательным» Четкость дикции «Я за книжку...» | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, мой, моя, мои, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с | Ритмическая игра «Столяр» | Задание «4-й лишний» «Что перепутал художник» | И.м.п.: «Кроватка» | Лепбук «Мебель» |
| 22 – 26 | Кухня. | Зрительное | Кухня, посуда, кастрюля, миска, чайник, | Пальчиковая | Путаница | Подвижная | Книжки- |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ноября | Посуда | вним. «У белочки в гостях» Деление на слоги. Зрит.вним «Разбитые чашки» | сковорода, тарелка, стакан, чашка, нож, блюдец, ложка, вилка, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) | игра «Помощник» | «Какая посуда нарисована на картинке» | игра «Кувшинчик» | малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество) Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники» |
| 29 - 3 декабря | Зима. | Четкость дикции «Гололедица» Зрит.вним «Снеговика» | Зима, снег, лед, мороз, холод, метель, вьюга, снежинка, сугроб. Первый, второй, третий, четвертый, пятый, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за | | Упражнение «Продолжи узор» | Физкультурный досуг «Зимний лес полон загадок и чудес!» | Выставка рисунков «Зимушка – зима» Физкультурный досуг «Зимний лес полон загадок и чудес» |
| 6-10 декабря | Зимующие птицы | Шепотная речь «Снегири» | Зима, птица, воробей, снегирь, перья, крылья, хвост, клюв, грудка, синица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, сверху, внизу, спереди, сзади, на, в, у, под, с (со), | Песня «Воробей» В.Герчик | Задание «Найди и раскрась» | Пальчиковая гимнастика «Прилетайте, птички» | Лепбук «Птицы» |
| 13 – 17 декабря | Комнатные растения | Четкость дикции «Камнеломка», «Кактусы», «Бегония» на мягкой атаке | Растение, кактус, герань, толстянка, фиалка, горшок, поддон, земля, лейка, стебель, лист, цветок, корень, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, протирать, расти, цвести, комнатный, белый, розовый, голубой, красный, зеленый, красивый, много, мало, сверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, | Пальчиковая игра «Фикус» | «Найди два одинаковых цветка» | Пальчиковая гимнастика «Цветки» | Презентация «Комнатные растения» |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | голоса.Коор речи с движ «На окне» | оно,они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре,пять, на, в, у, под, с (со) | | | | |
| 20 -31 декабря (промеж.монит) | Новогодний праздник (творческие каникулы) | Шепотная речь «год прошел» Зрит и слух внимание «На ёлке» Слоговой анализ слов по теме | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) | «Песня про Деда Мороза» Н.Соломыкин ой | | Подвижная игра «Два мороза» | Новогодний праздник «Чудеса под Новый год» |
| 10 – 14 января | Домашние птицы | | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, перья, клюв, хвост, тело, крылья, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | Распевка «Куры, гуси, да индюшки» | Упражнение «4-й лишний» | Подвижная игра «Домашние птицы» | Коллаж «На птичьем дворе» |
| 17 – 21 января | Домашние животные | Четкость дикции «Котик» Зрит вним «Кто убежал» | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, поить, приносить, ухаживать, кормить, мыть, | | Упражнение «Где чей дом», «Назови одни словом» | Подвижная игра «Котенька, коток» | Фотовыставка «Наши питомцы» |

| | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | Слуховое вним «Подскажи словечко» | чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, за | | | | |
| 24 – 28 января | Дикие животные | Четкость дикции «Белка» Зрит вним «Кто убежал» | Животное, дикий, лес, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Музыкальная игра «Дети и медведь» В.Верховенца | Упражнение «Где чей дом», Найди и раскрась» | Подвижная игра «Лиса и заяц» | Лепбук «Дикие животные» |
| 31 – 4 февраля | Профессии. Продавец | | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | Пальчиковая игра «Такие разные дела» | Задание «Что общего и чем отличаются друг от друга» | Подвижная игра «Магазин игрушек» | Сюжетно- ролевая игра «Магазин» |
| 7 – 11 февраля | Профессии. Почтальон | Пал.гим «Почтальон» На мяг иатаке голоса стих «Письмо» | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под | Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон» | Задание «Помоги почтальону Печкину найти нужный дом по схеме» | Подвижная игра «Почта» | Экскурсия на почту |
| 14 – 18 | Транспорт | Речь с движ | Транспорт, улица, движение, автобус, | Игра | Задание | Подвижная | Выставка работ |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|---|
| февраля | | «Мчится поезд» Зрит вним «Что лишнее» | машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, вверху, внизу, впереди, сзади, | «Красный, желтый, зеленый» | «Найди одинаковые машинки» | игра «Паровозик» | из ЛЕГО «Транспорт» (совм.с родителями творчество) |
| 21 - 25 февраля | Профессии на транспорте | Шепотная речь «Шофер» | шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, водить, управлять, получать, он,она, оно, они, в, на, у, с (со), под, за | | Упражнение «Какой трамвай поедет через мост?» | Подвижная игра «Самолет» Музыкально-спортивное развлечение «Дошколята - бравые ребята!» | |
| 28 - 4 марта Масленица | Весна | Четкость дикции «Ой! Беда!» Пал.гим «Кап,кап,кап» | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | «Песенка-капель» В.Алексеева | Задание «4-й лишний»; «Обведи по точкам» | Подвижная игра «Ловлю птиц на лету» | Выставка рисунков «К нам весна шагает» Музыкальное развлечение «Гуляй Масленица» |
| 9 - 11 марта | Мамин праздник. Профессии мам | Шепотная речь «Моя мама-доктор» Пал гим «Как у нас семья большая» | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, в, на, у, с, под, за | | Упражнение «Подарок для мамы» | Пальчиковая гимнастика «Мамин день» | Праздничный утренник «Мама лишь одна бывает» |

| | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|
| 14 – 18 марта | Первоцветы | Реч.слух «Угадай, кто сказал» Темп и ритм речи «Март» | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | Распевка «Солнышко» | Упражнение «К какому цветку прилетит бабочка» | Подвижная игра «Весенние цветочки» | Коллективная аппликация «Подснежники» |
| 21 -25 марта | Животные жарких стран | Пальч.гим «Где обедал воробей» | | | Упражнение «Где, чья тень» | Логоритмическая игра м.п. «На водопой» | Выставка поделок из ЛЕГО «Зоопарк» (совм.с родителями творчество) |
| 28 – 1 апреля | Дикие животные весной | Реч дыхание «Лесной переполох» Речь с движ «Заяц Егорка» | Животное, дикий, лес, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Игра «Зайцы и лиса» | Задание «Что общего и чем отличаются» | Подвижная игра «Медвежата» | Экскурсия в краеведческий музей «Дикие животные нашего края». |
| 4 – 8 апреля | Домашние животные весной | Развитие высоты тона и выразительности «Волк и семеро козлят» Речь с движ. «Пёс Барбос» | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, поить, приносить, ухаживать, кормить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, | Пальчиковая игра «Веселая встреча» | Упражнение «Помоги мамам найти своих детенышей весной» | Подвижная игра «Мыши и кошка» | Выставка работ из ЛЕГО по теме «Домашние животные» (совместно с родителями творчество) |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | четвертый, пятый, на, в, у, под, за | | | | |
| 11 – 15 апреля | Птицы прилетели | Четкость дикции «Ласточка» Речь с движ «Аист» | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в, на, у, под, с, за, над | Муз. игра «Скворушки» А.Филиппенко | Упражнение «4-й лишний»; «Что сначала, что потом?» | День здоровья «Вместе мы пойдём – здоровье наедём!» | Итоговая беседа по презентации «Перелетные птицы» |
| 18 – 22 апреля | Насекомые | Речь с движ «Мотылек» Зрит вним «Кого не стало» | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, лапки, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Песня «Веселый жук» Р.Котляревского | Упражнение «Какие насекомые изображены на картинках» | Подвижная игра «Улитка» | Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество) |
| 25 – 29 апреля | Аквариумные рыбки | Четкость дикции «Золотая рыбка» Речь с движ «Аквариум» | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Пальчиковая игра «Рыбка» | Задание «Выложи из палочек рыбку» | И.м.п. «Аквариум» | Выставка поделок «Золотая рыбка» |
| 3 -6 мая | Наш город. | Реч.дыхан «На закате тучки тают» Употребление в речи предлогов «На улице» | Город, Шадринск, улица, площадь, река, мост, горсад, театр, школа, детский сад, завод, красивый, строить, стоять, жить, любить, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Песня «Новый дом» Р.Бойко | Упражнение «Где, чей домик?» | Подвижная игра «Мои ножки шагают по дорожке» | Целевая прогулка «На перекрестке» Выставка рисунков «Мой дом» |
| 10 – 13 мая | Правила дорожного движения | Темп и ритм «Посадочная площадка» | Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, полицейский, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, | Игра «Красный, желтый, зеленый» | Задание «Что перепутал художник?» | Подвижная игра «Юные пешеходы» Физкультур | Физкультурный досуг «Светофор и я - лучшие друзья!» |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|--|--|------------------------------------|--|---|---|
| | | | зеленый, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | | | ный досуг «Светофор и я – лучшие друзья!» | Выставка поделок из ЛЕГО «Правила дорожные детям знать положено» (совместное с родителями творчество) |
| 16 – 20 мая (мониторинг) | Лето. | Преодоление твердой атаки гласных «Июнь» | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длинее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, сверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | «Мы на луг ходили» А.Филиппенко | | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Выставка работ из ЛЕГО по теме «Лего-лето» (совместное с родителями творчество) |
| 23 – 31 мая (мониторинг) | Цветы на лугу | Четкость дикции «Мак» | | | | Подвижная игра «Цветы и пчелы» | Муз-игровой досуг «Майский день» Высаживание рассады цветов на участке (совместно с родителями) |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

**Перспективный план взаимодействия специалистов
в старшей логопедической группе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель – логопед:
Марамыгина Елена Леонидовна
Музыкальный руководитель:
Нестерова Наталья Борисовна
Педагог – психолог:
Марамыгина Елена Леонидовна
Инструктор по физической культуре:
Кирюханцев Кирилл Андреевич

Шадринск

| ПЕРИОД | ТЕМА НЕДЕЛИ | Логопед, воспитатель | Психолог | Инструктор физо | Музыкальный руководитель | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 1 – 10 сентября (Мониторинг) | Вот и лето прошло... Мне хорошо в кругу друзей | | Игра «Мои друзья» | И.м.п. « У друга тёплая и нежная ладошка» | «Песенка друзей» В.Герчик Пальчиковая игра «Здравствуйте» | Муз. развлечение «День знаний» День здоровья «Быть здоровым – здорово» |
| 13-17сентября | Я вырасту здоровым! | | Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик» | День здоровья «Быть здоровым – здорово!» | Распевка «Умывалочка» Н.Нищевой | Фотовыставка «Мы спортсмены» |
| 20-24 сентября | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | «Осенние листочки», «Прохлопай слова», «Осенью», «Лебединые перышки» | Задание «Осенние листочки» | Дыхательная гимнастика «Листопад» | Упражнение на координацию речи и движения «Дерево» | Выставка поделок «Дары осени» Круги Луллия «Деревья», «Овощи» |
| 27-1 октября | Огород. Овощи | «Хозяйка однажды», «Дождик», «По камушкам», «В огороде» | Четвертый лишний «Овощи» | Подвижная игра «Огород» | Песня «Урожай собирай» А.Филиппенко Муз. игра «Репка» | |
| 4-8 октября | Сад. Фрукты | «Ёжик гуляет! «Ёжик и яблоки», «Яблоня», «Слива», «Собери яблоки», «Сильный ветер». | Четвертый лишний «Фрукты» | Подвижная игра «Яблоки, груши и сливы» Акция с участием спортсменов и родителей воспитанников «Не ленись, на зарядку | Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» | Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «Не ленись, на зарядку становись!» Экологическая викторина «Знатоки природы» |

| | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | | становись!» | | |
| 11-15 октября | Лес. Грибы и лесные ягоды | «По ягоды!», «Подбери словечко», «Боровик». | Задание «Кто спрятался?» | Подвижная игра «Ежик в лесу» | Пальчиковая игра «Соберу грибы» Упр-е на развитие силы голоса «Эхо» | Муз. праздник «Вот и осень наступила» Выставка поделок из конструктора Лего «Грибная полянка» |
| 18-22 октября | Одежда | «По ягоды!», «Подбери словечко», «Боровик». | Задание «Кто спрятался?» | Подвижная игра «Веселая шляпа» | Пальчиковая игра «Стирка» | Мастерская «Кукольная одежда» (совместное с родителями творчество) |
| 25-29 октября | Обувь | «Новые кроссовки», «Ботинки» (распевка), «Ходилочка» | Лабиринт | Подвижная игра «Тапочек» | Музыкальная игра «Сапожник» Польская н.п. | Викторина «В мире обуви» |
| 1-5 ноября | Игрушки | «Мячик», «Радуга-дуга» «Салют» | Задание «Кто чем играет?» | | Пальчиковая гимнастика «Игрушки» | Акция «Подари игрушку малышу» Фотовыставка «Моя любимая игрушка» |
| 8-12 ноября | Посуда | «Чайник», «Суп кипит», «Машина каша», «Чашка»(распевка). | Назови, одним словом, продолжи ряд | Физкультминутка «Посуда» | Пальчиковая игра «Помощники» | Познавательно-оздоровительный досуг «Спорт и я – верные друзья!» Книжки – малышки «Сказочная посуда» (совместное с родителями творчество) |
| 15 – 19 ноября | Домашние птицы | «Петухи и курицы» «Чей малыш» | Четвертый лишний «Домашние птицы» | Подвижная игра «Серый гусь» | Музыкальная игра «Горошина» В.Карасёва | Коллаж «Домашние птицы» |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 22 – 26 ноября | Моя семья. | «Все я дома помогаю» | Игра «Моя семья!» | Пальчиковая гимнастика «Семья» | Песня «Моя семья» К.Макаровой | Стенгазета «Мамины помощники» Музыкально-игровой досуг «Мамины помощники» |
| 29 - 3 декабря | Зима. Зимующие птицы | «Вьюга», «Снеговик», «Снежинки». | Назови одним словом, продолжи ряд | Туристический поход «Зимний лес полон загадок и чудес» | Ритм. упражнение «Снег, снег кружится» | Викторина «Зимний лес» Туристический поход «Зимний лес полон загадок и чудес» |
| 6-10 декабря | Домашние животные зимой | «Буренушка», «Телеграф», «Угости животных», «Кролики», диалог «Кисонька». «Я , младшенька, буренушку пасу». | Четвертый лишний «Домашние животные» | Пальчиковая гимнастика «Игрушки- зверушки» | Песня «От носика до хвостика» М.Парцхаладзе | Лепбук «Домашние животные» |
| 13 – 17 декабря | Дикие животные зимой | «Белка», «Есть у каждого свой дом», «Колобок» | Четвертый лишний «Дикие животные» | Подвижная игра «Зайцы и волк» | Муз. игра «Лиса и зайцы» С.Майкапара | Вечер загадок «В зимнем лесу» |
| 20 -31 декабря (промеж.монит) | Новый год (творческие каникулы) | «На елке», «Новогодний салют». | Игра «Елка» | Подвижная игра «Два Мороза» | Пальчиковая игра «На елке» | Новогодний праздник «Чудеса под Новый год» Фотовыставка «Мы встречаем Новый год!» |
| 10 – 14 января | Мебель | «Много мебели в квартире», «Мяч получай-быстро отвечай», «Стул» (песенка). | Назови, одним словом, продолжи ряд | Пальчиковая игра «Мебель» | Распевка «Мебель» | Выставка поделок из конструктора ЛЕГО «Мебель» |
| 17 – 21 января | Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте | «Машины», «Самолеты», «Теплоход», «Летчик», «Гонки», | Раскрась картинку по номерам (транспорт) | Подвижная игра «Веселый светофор» | Распевка «По шоссе спешат машины» Пальчиковая гимнастика «На заправке» | Выставка рисунков «Такие разные машины» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| 24 – 28 января | Детский сад. Профессии | «Наша группа». | Игра «Мой любимый детский сад!» | Подвижная игра «Самолеты» | Пальчиковая гимнастика «Звук» | Экскурсия по детскому саду Муз. развлечение «Делу время, потехе час» |
| 31 – 4 февраля | Швея. Профессия. | «Наперсток» «Украшаем сарафан», «Штанишки» (песенка), | Задание «подбери к рубашке кармашек» | Подвижная игра «Ниточка и иголочка» | Пальчиковая гимнастика «Наперсток» | Видеоэкскурсия на швейную фабрику. |
| 7 – 11 февраля | Наш город. ПДД. | «Машины», «Семейка слов». | Лабиринт | Подвижная игра «Грузовики» | Песня «По городу» Г.Вихаревой | Экскурсия «На нашей улице» Круги Луллия «Азбука безопасности» |
| 14 – 18 февраля | Стройка. Профессии на стройке. | «Маляры», «Кровельщик», «Строители» | Задание «Чего не хватает» | Подвижная игра «Строители» | Пальчиковая гимнастика «В переулке дом растет» | Презентация «Архитектурный облик нашего города» Музыкально-спортивный праздник «Нашей Армии салют!» |
| 21 - 25 февраля | Наша армия. День защитника Отечества | «Пограничник», «Перекасти-поле», «Сигнальщики», «Капитан» | Корректурная проба «Ракета» | Музыкально-спортивный праздник «Нашей Армии салют!» | Песня «Бравые солдаты» А. Филиппенко | Альбом «Профессии пап» |
| 28 - 4 марта | Мамин праздник | «Моя мама лучше всех» | Задание «Продолжи предложение» | Русская народная игра «Ручеек» | Песня «Мамин праздник» Ю.Гурьева | Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек» Муз. развлечение «Гуляй, Масленица» |
| 9 - 11 марта | Весна. Приметы весны | «Клен», «Гуси возвращаются» | Игровое задание «Цветок» | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Распевка «Подснежник» Л.Гавришевой | Выставка рисунков «Мы весну встречаем» |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 14 – 18 марта | Комнатные растения | «Комнатные растения», «На окне в горшочках», | Назови, одним словом, продолжи ряд | Подвижная игра «Назови цветов» | Пальчиковая гимнастика «Фикус», «Кактус» | Презентация «Комнатные растения» |
| 21 -25 марта | Аквариумные и пресноводные рыбы. | «Рыбка», «Веселые рыбки» (дыхание), «Ерш» (песенка) | Четвертый лишний «Аквариумные рыбки» | Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Выставка поделок «Золотая рыбка» |
| 28 – 1 апреля | Птицы прилетели | «Один-много», «Посчитай птиц» «Ласточки» | Игра «Полет» | Подвижная игра «Перелёт птиц» | Песня «Скворушка» Ю.Слонова | Изготовление альбома «Птицы из Красной книги Курганской области» Флешмоб «День птиц» Театральный калейдоскоп |
| 4 – 8 апреля | Космос | «Ракета», «В открытом космосе» | Корректурная проба «Ракета» | Муз.-спортивная игра «Я – ракета» День здоровья «Путешествие с Незнайкой на Луну!» | Игра «Полет» | Выставка поделок «Хочу в космос!» День здоровья «Путешествие с Незнайкой на Луну» |
| 11 – 15 апреля | Весенние сельскохозяйственные работы. | «Грядка». «Повтори за мной». | Раскрась картинку по номерам | Подвижная игра «Трактористы» | Хоровод «Землюшка-чернозём» Р.н.п. | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 18 – 22 апреля | Хлеб. Магазин. Продукты | «Золотая рожь», «Каша», «В гостях у Федоры». | Задание «Ветрина магазина» | И.м.п. «Съедобное – несъедобное» | Пальчиковая гимнастика «Магазин» | Проект «Хлеб всему голова» |
| 25 – 29 апреля | Почта. | «Почтальон», «Раздели на слоги». | Игра «Письмо» | Подвижная игра «Почтальоны» | Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон» | Акция «Открытка ветерану» |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 3 -6 мая | Наша Родина - Россия. День Победы. | «Кому что подойдет» | Раскрась картинку по номерам | Подвижная игра «Кто быстрее до флажка» | Песня «Победа» Е. Машечковой | Акция «Герою – слава!» (шествие с георгиевской лентой) Концерт «Был месяц май» |
| 10 – 13 мая | Времена года. Лето. | «Угадай где мы были», «Разноцветные круги», «Повтори за мной» | «Найди отличия», «Исправь ошибку – чего не бывает» | Подвижная игра «Поймай комара» Физкультурный досуг «Правила дорожные соблюдай и никому не мешай» | Песня «Вышли дети в сад зеленый» Польск.н.п. | Выставка работ из конструктора Лего «Лего-лето» Физкультурный досуг «Правила дорожные соблюдай и никому не мешай» |
| 16 – 20 мая (мониторинг) | Насекомые. Паук. | «Гусеница», «Разноцветные ромашки», «веселые бабочки». | Четвертый лишний «Насекомые» | Подвижная игра «Кузнечики, травы, бабочки, цветы» | Пальчиковая гимнастика «Насекомые» | Выставка рисунков «Удивительный мир насекомых» |
| 23 – 31 мая (мониторинг) | Полевые цветы. | «Дрема», «Повтори за мной», «скажи наоборот», «Васильки» | | Подвижная игра «Лето наступает» | Песня «Венок» Г.Фрида Муз. игра «Найди свой цветок» М.Картушиной | Экскурсия в парк Муз-игровой досуг «Майский день» |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

**Перспективный план взаимодействия специалистов
в подготовительной логопедической группе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель-логопед: Полякова Ольга Александровна
Музыкальный руководитель: Махнина Алёна Анатольевна
Педагог-психолог: Марамыгина Елена Леонидовна
Инструктор по физической культуре: Кирюханцев Кирилл Андреевич

| Лексическая тема | Учитель-логопед Полякова О.А. | Психолог Марамыгина Е.Е | Муз. Руководитель Махнина А.А. | Инструктор по физ.культуре: Кирюханцев К.А. |
|---|--|---|--|--|
| 1 – 10 сентября (Мониторинг) | Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. | Диагностика «готовности к школе» | «Детская полька», муз. Глинки. | Подвижная игра «Вершки и корешки» |
| 13-17 сентября Я вырасту здоровым! | Здоровье, спорт, закаливание, воздух, игра, бег, прогулка, ходьба, физкультура, зарядка, гимнастика, простуда, болезнь, температура, лекарство, чистота, мыло, вода, плавание, витамины, фрукты, овощи, еда, сладости, польза, вред, слабость, сила, микробы. | Упр. «Вежливые слова», «Как ты себя чувствуешь?», «Подарок на всех», «Доброта». | Пальчиковая гимнастика «Чистим зубки» | День здоровья «Быть здоровым-здорово!» |
| 20-24 сентября Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Сущ.: урожай, баклажан, кабачок, чеснок, редька, хрен, патиссон, парник, теплица. Прил.: зрелый, душистый, аппетитный, овощной, хрустящий, толстокожий, пупырчатый, пузатая, огуречный, морковный, томатный, капустный, тыквенный, гороховый, картофельный, баклажановая. Глаголы: спеть, копать, срезать. | Игра «Смешанный лес» Упр. «Деревья качаются», «В лесу», «Наш сад». | Задание «Сочини песенку осенних листочков» | Подвижная игра «Дети в огород идут» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| <p>27-1 октября Фрукты. Труд взрослых в садах</p> | <p>Сущ.: урожай, персик, абрикос, виноград, айва, авокадо, хурма, киви, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло. Прил.: абрикосовый, яблочный, лимонный, персиковый, виноградный, грушевый, банановый, мандариновый, ананасовый, фруктовый, зрелый, душистый, аппетитный, хрустящий, толстокожий. Глаголы: спеть, подкармливать, окапывать, опаживать.</p> | <p>Игра «Смешанный лес» Упр. «Деревья качаются», «В лесу», «Наш сад».</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка»</p> | <p>Подвижная игра «Фруктовый сад»</p> |
| <p>4-8 октября Осень. Осенние месяцы. Лес (деревья, грибы, ягоды)</p> | <p>Существительные: осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, орешник, ель, сосна. Глаголы: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать,</p> | <p>Игра «Цветок, дерево, фрукт». Игра «Съедобное, несъедобное».</p> | <p>«Урожай» муз. Т.Попатенко, сл. Е.Адиенко</p> | <p>Подвижная игра «Листопад»</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>хмуриться (небо), облетать, накрапывать. Прилагательные: жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий. Наречия: мокро, сыро, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно.</p> | | | |
| <p>11-15 октября Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов</p> | <p>Существительные: книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, шрифт, иллюстрация, картинка, книголюб, читатель, каталог. Прилагательные: детская, взрослая, художественная, библиотечная, научная, интересная, красочная, любопытный, читающий, аккуратный, внимательный, захватывающая. Глаголы: читать, сдавать, брать, искать, записываться, смотреть,</p> | <p>Игра «А что вокруг?», «Кто пропал?», Упр. «Игрушка» Упр. «Помощники библиотекаря»</p> | <p>«Редиска», муз. Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой</p> | <p>Подвижная игра «Мышка- мышка» Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «По утрам зарядку делай! Будешь ловким, будешь смелым!»</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | <p>интересоваться, класть, беречь, клеить, доставать, оформлять.</p> | | | |
| <p>18-22 октября Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту</p> | <p>Сущ.: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p>Глаголы: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высиживают, кормят, подрастают, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p>Прил.: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние,</p> | <p>Игра «Маленькие воробышки»</p> | <p>«Скворушка прощается» муз. Попатенко, сл. М.Ивенсен</p> | <p>Подвижная игра «Птицы зимующие, птицы перелетные»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| | красивое. | | | |
| 25-29 октября Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных | Сущ.:кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык,телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, Глагол: Резвиться, играть, пасти, плавать, кормиться, визжать, доить, подковать, кусаться, ласкаться, рычать, сторожить, мяукает, мычит, лает,хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, Прил.: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий,гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, Сторожевая. | Игра «Щенок отряхивается», упр. «Кошка добрая – кошка злая» | Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» | Подвижная игра «Лохматый пес» |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>1-5 ноября Поздняя осень. Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме</p> | <p>Существительные: бобр, лось, рога, копыта, клыки, шкура. Прилагательные: пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косилапый, хищный, острый, куцый. Глаголы: лиять, меняться, рыскать, выть, притаиться.</p> | <p>Упр. «Мишка – летчик», «Смелый зайчик», «С чувством, с толком, с расстановкой», игра «Тигр на охоте».</p> | <p>Развитие умение играть в оркестре слажено «Кап-кап-кап» рум. нар.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p> |
| <p>8-12 ноября Спортивные развлечения и забавы</p> | <p>Предметы: тренер, стадион, спортсмен, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, ракетка, флажок, судья, мяч, шайба, клюшка, велосипед, коньки, лыжи, ролики, лыжник (ца), пловец, пловчиха, шахматист (ка), турист (ка), прыгун (ья), гимнаст (ка), хоккеист (ка). Признаки: утренняя, сильный, упорный, меткий, здоровый, крепкий, умелый, ловкий, быстрый, гибкий, стройный. Действия: заниматься, расти, бегать, прыгать,</p> | <p>«Шаловливая минутка».</p> | <p>Артикуляционная гимнастика "Загнать мяч в ворота»</p> | <p>Познавательно-оздоровительный досуг «Кто со спортом дружит - никогда не тужит!»</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | плавать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться, закаляться. | | | |
| 15 – 19 ноября Одежда, обувь, головные уборы | Сущ.: перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, фетр, шерсть, мех, кожа, трикотаж, вельвет, драп, твид, рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжет. Прил.: фетровый, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, зимняя, летняя, демисезонная, удобная, модная, нарядная. Глаголы: снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать. | Упр. «Пружинки», Игра «Башмачки», Этюд «Живая шляпа» | Пальчиковая гимнастика «Стирка» | Подвижная игра «Шляпа» |
| 22 – 26 ноября Моя семья. День матери 27 ноября | Мама, папа, бабушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, сестрёнка. | Игра «Белый лист», «В магазине зеркал», упр. «Стул» | «Мамочка» сл и муз. Обуховой | Пальчиковые гимнастики "Моя семья" |
| 29 - 3 декабря Зима, зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. | Сущ.: свиристель, тетерев, глухарь, поползень, сойка. Прил.: красногрудый, теплый, резвый. Глаголы: прилетать, клевать, выводить, спать, | Игры «Совушка – сова», «Воробы и вороны» Упр. «Звездочки снежинки», «Снежный ком», «Снежинка», игра «Первый снег». | «Снег-снежок», муз. К. Обуховой, сл. Н. Нищевой., Пальчиковая гимнастика «Две синицы, воробей», Л. Гавришевой, сл. Н. Нищевой | Пальчиковая гимнастика «Кто, где живет?» Туристический поход «В гостях у зимнего человека» |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | каркать, чирикать, тинькать, ворковать, стрекотать. | | | |
| 6-10 декабря Продукты питания | <p>Сущ.: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.</p> <p>Прил.: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный. Горячий.</p> <p>Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p> | Игры «Отвечай быстро», «Фруктовый салат», «Съедобное-несъедобное». | Распевка «Бай-качи-качи –качи» Р.н.п | Подвижная игра «Апельсин» |
| 13 – 17 декабря Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | <p>Сущ.: поднос, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, супница, салфетница, поварешка, дуршлаг.</p> <p>Прил.: кухонная, столовая, чайная, эмалированная, чугунная, серебряная.</p> <p>Глаголы: варить, жарить.</p> | Игры «Выше – ниже» | Р.н.п «Тарелка» | Игра – упражнение «Чайник» |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>20 -31 декабря (промеж.монит) Новый год. Зимние забавы (творческие каникулы)</p> | <p>Сущ.: праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц. Прил.: веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные. Глаголы: выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять.</p> | | <p>«К нам приходит Новый год» муз. Герчик, сл. З.Петровой., «Под Новый год» Е. Зарицкой</p> | <p>Подвижная игра «Мороз – красный нос»</p> |
| <p>10 – 14 января Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которой сделана мебель.</p> | <p>Сущ.: мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло, комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник. Прил.: дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная. Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> | <p>Игра «Белый лист», «В магазине зеркал», упр. «Стул»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Мебель»</p> | <p>И.м.п. «Много мебели в квартире»</p> |
| <p>17 – 21 января Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</p> | <p>Сущ.: цистерна, контейнеровоз, платформа, тепловоз, электровоз, электричка, катер, пассажир, груз,</p> | <p>Упр. «Что изменилось?», «Найди лишнее слово»</p> | <p>«Пилоты», «Аторалли», «Паровоз», муз. К.Обуховой, сл. Н. Нищевой</p> | <p>Подвижная игра «Грузовики»</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Трудовые действия. | поездка, салон, двигатель, кузов, билет, гараж, остановка, вокзал, аэропорт, пристань. Прил.: легковой, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, скорая, пожарная, милицейская. Глаголы: ехать, везти, доставлять, лететь, плыть, управлять, вести. | | | |
| 24 – 28 января Профессия взрослых. Трудовые действия. Орудия труда. Инструменты. | Существительные: работа, труд, профессии, инженер, библиотекарь, парикмахер. Глаголы: работать, трудиться, создавать, чинить, стричь, читать. | Упр. «Что изменилось?», «Найди лишнее слово», игра «Смена одежды» | «Буду летчиком», муз. Тиличевой, сл. Л.Дымовой; Развитие музыкальной памяти «Узнай произведение» | Игра «Угадай, что я делаю» |
| 31 – 4 февраля Животные жарких стран, севера, повадки, детеныши | Сущ.: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища. Прил.: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый. Глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. | Игра «Зверь, птица, небылица», упр «Стая», «Крокодил» Упр «Зоопарк», «Не пропусти животных», игра «Путешествие» | Органное токкато ре минор, муз. И-С Баха В.Джейн «Обезьянка» | Подвижная игра «Весёлые попугаи» Подвижная игра «Полярная сова и овражки» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>7 – 11 февраля Наша Родина – Россия. Москва – столица России.</p> | <p>Россия, Родина, президент, Москва, столица, флаг, герб, государство, гимн, кремль, куранты, Красная Площадь, дружная страна, сильная страна, независимая страна, непобедимая, многонациональная.</p> | <p>Игра «Кто наблюдательнее?», «Убежище» Упр «Строители», «Угадай кто это?»</p> | <p>Марш «Песня о Родине», муз. И. Дунаевского</p> | <p>Гимнастика для глаз «Российский флаг»</p> |
| <p>14 – 18 февраля Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</p> | <p>Сущ.: морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки; названия речных, морских и озёрных рыб. Глаголы: плавать, нырять, питаться, нападать, охотиться, защищаться, растопыривать (колючки), прятаться. Прил.: глубоководный, морской, хищные, рыбный, рыбий, китовый.</p> | <p>Игра «Веселая рыбалка» Игра «Рыбки в аквариуме»</p> | <p>«Аквариум», муз. Л.Гавртшевой. сл. Н.Нищева</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> |
| <p>21 - 25 февраля Наша армия. День защитника Отечества.</p> | <p>Сущ.: солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана,</p> | <p>«Когда тебе грозит опасность»</p> | <p>«Брат-солдат» муз. Парцхаладзе.</p> | <p>Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | автомат, оружие. Прил.: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный. Глаголы: воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться. | | | |
| 28 - 4 марта Масленица Мамин праздник | Сущ.: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. Прил.: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить. | Упр. «Вот как мы помогаем маме» | «Верба» Л.Гавришевой, сл. Н.Нищева «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филеппенко, сл. Волгиной. | Словесная игра «Подари» |
| 9 - 11 марта Комнатные растения, размножение, уход | Сущ. растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, | Игры «Пружинки», «Зеркало», «Стульчик» | Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» | Пальчиковая гимнастика «Красные цветочки» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>пересадка, герань. Прил.: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. Глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.</p> | | | |
| <p>14 – 18 марта Ранняя весна, весенние месяцы</p> | <p>Сущ.: март, апрель, май, уборка снега, обрезка деревьев, первоцвет, половодье, верба, ольха, снегоуборочная машина. Прил.: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, нежный, красивый, пушистый, душистый. Глаголы: убирать, обрезать, просыхать.</p> | <p>Драматизация «Весенний день»</p> | <p>«Веснянка укр.нар.п</p> | <p>Народная игра «Идет матушка Весна»</p> |
| <p>21 -25 марта В мире сказок. Театр День театра 27 марта</p> | <p>Сказка, персонаж, автор, герой, Дед Мороз, Серый волк, Иванушка-дурачок, мачеха, падчерица, Василиса Прекрасная, теремок, Баба Яга, колдунья, волшебник, замок, Кашей Бессмертный, избушка, принц, принцесса, гусли, холст, бурелом, хворост, болото, опушка,;</p> | <p>«Подбери пару», «Рассели троллей по домам».</p> | <p>Умение импровизировать мелодию «Мишка»</p> | <p>Подвижная игра «Заяц и лиса»</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>признаки: сказочный, прекрасный, волшебный, заколдованный, хитрый, умный, злой, добрый, добродушный, страшный, веселый, глупый, справедливый;</p> <p>действия: колдовать, заморозить, испугаться, обвиняться, слушать, рассказывать, пуститься, набрести, спеть, притвориться.</p> | | | |
| <p>28 – 1 апреля Перелетные птицы весной День птиц 1 апреля</p> | <p>Сущ.зяблик, кукушка, аист, яйцо, птенцы, косяк, перья, пух, крыло, клюв, лапки.</p> <p>Прил.: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.</p> <p>Глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</p> | <p>Игра «Кто летает?». «Маленькая птичка»</p> | <p>«Птичья стая» сл.Н. Нищева</p> | <p>И.м.п. «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные)</p> |
| <p>4 – 8 апреля Наш родной город</p> | <p>Город, улица, площадь, перекресток, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека, Дворец Культуры, памятник, достопримечательности, Школа искусств; строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать,</p> | <p>«Лучший пешеход»</p> | <p>Слушание музыкального произведения и беседа о родном городе</p> | <p>Подвижная игра «Найди свой город»</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| | охранять. | | | |
| 11 – 15 апреля Космос и далёкие звёзды. Планета Земля | Сущ.: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита. Прил.: первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный. Глаголы: осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться. | Игра «Космонавты», «Инопланетяне» | «В космос кто летает с песней» | День здоровья «Станем сильными и завтра всех возьмут нас в космонавты!»» |
| 18 – 22 апреля Первые весенние цветы День Земли 22 апреля | Сущ.: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. Прил.: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, | Игра «Разноцветные шары» | Пальчиковая гимнастика «Цветы» «Подснежник» Г.Вилсон | И.м.п. «Если я приду в лесок» |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p>Глаголы: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.</p> | | | |
| <p>25 – 29 апреля</p> <p>Откуда хлеб пришел</p> | <p>Сущ.: хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.</p> <p>Прил.: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.</p> <p>Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь.</p> | <p>Игра «Вершки и корешки»</p> | <p>Слушание музыкального произведения «Хлебушко»</p> | <p>Подвижная игра «Хлеб всему голова»</p> |
| <p>3 -6 мая</p> <p>Праздник мира, весны и труда.</p> <p>День Победы.</p> | <p>Сущ.: Родина, отечество, отчизна; солдат, боец, офицер, полководец, герой, противник, фашист, враг; танкист, пехотинец, ракетчик, пограничник, лётчик, десантник, парашютист, подводник, зенитчик; победа,</p> | <p>Игра «Разведчики», упр «Солдаты на посту», «Автопилот»</p> | <p>«К солнцу», муз. Обуховой, сл. Н.Нищевой</p> | <p>Подвижная игра «Победный салют»</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------|-------------------------|---|
| | <p>победитель, героизм, отвага, доблесть, доброволец.</p> <p>Глаголы: воевать, защищать, наступать, отступать, драться, сражаться, победить, сопротивляться, отвоёвывать, ранить, вылечить, перевязать, восстанавливать.</p> <p>Прил.: военный, храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, выносливый, доблестный.</p> | | | |
| <p>10 – 13 мая Поздняя весна. Насекомые.</p> | <p>Сущ.: стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка.</p> <p>Прил.: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, опасный.</p> <p>Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, поедать, откладывать.</p> | <p>Этюд «Цветы»</p> | <p>«Шмель» Н.Нищева</p> | <p>Подвижная игра «Поймай комара» Физкультурный досуг «День Победы»</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>16 – 20 мая (мониторинг) Лето. Правила безопасности.</p> | <p>Сущ.: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, гроза, радуга, молния. Прил.: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный. Глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</p> | | <p>«По садовой по дорожке» Н.Нищева</p> | <p>Подвижная игра «Правила дорожные детям знать положено!»</p> |
| <p>23 – 31 мая (мониторинг) Скоро в школу. Школьные принадлежности.</p> | <p>Сущ.: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка. Прил.: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Глаголы: учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p> | | <p>Пальчиковая гимнастика «В школу» Н.Нищева «Веселая игра» К.Обуховой, Н. Нищева.</p> | <p>Подвижная игра "Пятерки"</p> |

2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогического коллектива— наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно используются темы комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

| Срок | Содержание | Участники | Ответственный |
|------|--|---|---|
| IX | День здоровья «Быть здоровым-здорово!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | День здоровья «Быть здоровым-здорово!» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | День здоровья «Быть здоровым-здорово!» | Подготовительная речевая школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| X | Физкультурный досуг «Осенние старты» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «По утрам зарядку делай! Будешь ловким, будешь смелым!» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Акция с участием спортсменов города и родителей воспитанников «По утрам зарядку делай! Будешь ловким, будешь смелым!» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| XI | Физкультурный досуг «Мы спортом все дружны! Нам болезни не страшны!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Познавательный-оздоровительный досуг «Кто со спортом дружит - никогда не тужит!» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | Познавательный-оздоровительный досуг «Кто со спортом дружит - никогда не тужит!!» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| XII | Физкультурный досуг «Зимний лес полон загадок и чудес!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Туристический поход «В гостях у зимнего человека» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Туристический поход «В гостях у зимнего человека» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| II | Музыкально-спортивное развлечение «Дошколята - brave ребята!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия - Родину защищать» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| IV | День здоровья «Вместе мы пойдём – здоровье наедём!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | День здоровья «Станем сильными и завтра всех возьмут нас в космонавты» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | День здоровья «Станем сильными и завтра всех возьмут нас в космонавты!» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |
| Y | Физкультурный досуг «Светофор и я – лучшие друзья!» | Средняя речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Физкультурный досуг «День Победы» | Старшая речевая группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Нестерова Н.Б., муз.руководитель |
| | Физкультурный досуг «День Победы» | Подготовительная речевая к школе группа | Кирюханцев К.А., инструктор по ФИЗО Махнина А.А., муз.руководитель |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ ДНЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

для групп компенсирующей направленности

НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

с 01.09.2021 по 31.05.2022 года

| Режимные моменты | 2 младшая речевая группа с 3 до 4 | Средняя речевая группа с 4 до 5 | Старшая речевая группа с 5 до 6 | Подготовит. речевая группа с 6 до 7 |
|---|--|--|--|--|
| Приём детей, осмотр, совместная игровая деятельность, индивидуальная работа | 7.00-8.06 | 7.00-8.06 | 7.00-8.01 | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.06-8.16 | 8.06-8.16 | 8.01-8.11 | 7.50 -8.00 |
| Логоритмика | 7.55-8.10 | 8.11-8.26 | 8.11-8.26 | 7.55-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.16-8.30 | 8.26 -8.41 | 8.26-8.41 | 8.10 -8.25 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей по интересам, игры, подготовка к НОД | 8.30-8.55 | 8.41-8.55 | 8.41-8.55 | 8.30-8.45 |
| Артикуляционно-пальчиковая гимнастика | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.45-8.50 |
| Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00 -9.25 | 8.50-9.20 |
| | 9.25-9.40 | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.30 -10.00 |
| | | | | 10.10-10.40 |
| Самостоятельная игровая деятельность по интересам | 9.40-10.00 | 9.50-10.15 | 10.00- 10.20 | |
| 2 завтрак | 10.00-10.05 | 10.15-10.20 | 10.20-10.25 | 10.40-10.45 |
| Дыхательная гимнастика. Подготовка к прогулке, прогулка, игры. | 10.05-11.40 | 10.20 -12.10 | 10.25 -12.15 | 10.45-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 | 12.10-12.40 | 12.15-12.40 | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, сончас | 12.10-15.10 | 12.40-15.10 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.15-15.30 |
| Артикуляционно-пальчиковая гимнастика | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.30-15.35 |
| Образовательная д-ть (образ. ситуации на игровой основе) | - | - | 15.30-15.55 | 15.35-16.05 |
| Досуги, развлечения | 15.30-15.45 | 15.30 -15.50 | 15.30-15.55 | 15.35-16.05 |
| Полдник, совмещенный с ужином | 15.45-16.00 | 15.50-16.05 | 15.55-16.10 | 16.05-16.20 |
| Самост. и совместная игровая деятельность, работа по заданию учителя-логопеда, индивидуальная работа | 16.00-16.45 | 16.05 -16.40 | 16.10-16.40 | 16.20-16.35 |
| Прогулка, уход домой | 16.45-19.00 | 16.40 -19.00 | 16.40-19.00 | 16.35-19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»

НА ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

с 18.07.2022 по 31.08.2022

| Режимные моменты | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 7.00-8.00 | 7.00-8.02 | 7.00-8.07 | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.02-8.12 | 8.07-8.17 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 | 8.12-8.32 | 8.17-8.37 | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 8.30-9.00 | 8.32-9.00 | 8.37-9.00 | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (досуговые мероприятия, игры, образовательная деятельность на прогулке) | 9.00-11.20 | 9.00-11.30 | 9.00-12.00 | 9.00-12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.35 | 11.30-11.40 | 12.00-12.10 | 12.05-12.15 |
| Обед | 11.35-12.05 | 11.40-12.10 | 12.10-12.40 | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сончас | 12.05-15.05 | 12.10-15.10 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные процедуры | 15.05-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.15-15.30 |
| Развлечения, досуги | 15.25-15.35 | 15.25-15.40 | 15.25-15.45 | 15.30-15.55 |
| Полдник, совмещенный с ужином | 15.35-15.55 | 15.40-16.00 | 15.45-16.05 | 15.55-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная и совместная игровая деятельность на прогулке. Уход домой. | 15.55-19.00 | 16.00-19.00 | 16.05-19.00 | 16.15-19.00 |

3.2. Расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности)

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

| День недели | Время | Название НОД |
|-------------|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.13 | 1. Музыкальное развитие (б/з) |
| | 9.30-9.53 | 2. Познавательная-исследовательская деятельность |
| | 10.00-10.13 | 3. Рисование |
| Вторник | 9.00-9.20 | 1. Физическая культура (ф/з) |
| | 9.30-9.50 | 2. Развитие математических представлений |
| Среда | 9.00-9.20 | 1. Логопедическое |
| | 9.45-10.05 | 2. Физическая культура (ф/з) |
| Четверг | 9.00-9.13 | 1. Логопедическое |
| | 9.30-9.43 | 2. Музыкальное развитие (м/з) |
| | 10.00-10.13 | 3. Лепка /Аппликация / Конструктивно-модельная деятельность |
| Пятница | 9.00-9.20 | 1. Развитие речи / Восприятие художественной литературы |
| | 9.45-10.05 | 2. Физическая культура (ф/з) |

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности в старшей группе
компенсирующей направленности на 2021 - 2022 учебный год**

| День недели | Время | Название НОД |
|--------------------|----------------------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.25 | 1. Логопедическое |
| | 9.35-10.00 | 2. Музыкальное развитие (б/з) |
| | 11.35-12.00 15.30-15.55 | Секция «Спортивная карусель» - 0,5 Познавательно-исследовательская деятельность |
| Вторник | 9.00-9.25 | 1. Развитие речи |
| | 9.45-10.10 | 2. Физическая культура (ф/з) |
| | 15.30-15.55 | Рисование |
| Среда | 9.00-9.25 | 1 Развитие математических представлений |
| | 9.35-9.50 | 2. Музыкальное развитие (м/з) |
| | | |
| Четверг | 9.00-9.25 | 1. Логопедическое |
| | 9.45-10.10 | 2. Физическая культура (ф/з) |
| | 15.30-15.55 | Восприятие художественной литературы / Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» |
| Пятница | 9.00-9.25 | 1. Логопедическое |
| | 9.35-10.00 | 2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность |
| | 11.00-11.25 | Физическая культура (ул.) |

**Расписание
непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной группе компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год**

| День недели | Время | Название НОД |
|--------------------|--------------|--|
| Понедельник | 8.50-9.20 | 1. Познавательльно-исследовательская деятельность |
| | 9.30-10.00 | 2. Логопедическое |
| | 10.15-10.45 | 3. Физическое развитие (ф/з) |
| | | |
| Вторник | 8.50-9.20 | 1. Развитие математических представлений |
| | 9.30-10.00 | 2. Развитие речи |
| | 10.10-10.40 | 3. Музыкальное развитие (б/з) |
| | 11.35-12.05 | Секция «Спортивная карусель» - 0,5 |
| Среда | 8.50-9.20 | 1. Логопедическое |
| | 9.30-10.00 | 2. Лепка/ Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность |
| | 11.00-11.30 | 3. Физическая культура (ул.) |
| | 15.35-16.05 | Познавательльно-исследовательская деятельность/ Краеведение |
| Четверг | 8.50-9.20 | 1. Развитие математических представлений |
| | 9.30-10.00 | 2. Рисование |
| | 10.10-10.40 | 3. Музыкальное развитие (б/з) |
| | | |
| Пятница | 8.50-9.20 | 1. Логопедическое |
| | 9.30-10.00 | 2. Восприятие художественной литературы |
| | 10.10-10.40 | 3. Физическая культура (ф/з) |
| | 15.35-16.05 | Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг «Школа мышления» |

3.3. Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется в объеме 14 недель в первую половину года и 18 недель во вторую половину года. Итого 32 недели. Две недели в начале и в конце учебного года отводятся на оценку индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В летние каникулы непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуговые мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|-------------------------------------|--|--|
| Адаптационный период | со 1 по 17 сентября 2021 года | Для II ранней, I младших групп и 2 младшей группы компенсирующей направленности. В этот период с детьми планируется только совместная и самостоятельная деятельность. НОД не проводится. |
| Диагностический период | со 1 по 10 сентября 2021 года С 1 по 10 сентября 2021 | Воспитатели и специалисты не планируют в этот период НОД. Оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ проводится как на специально организованных диагностических занятиях, так и в индивидуальной форме с детьми. Педагоги II ранней и I младших групп в течение учебного года заполняют карты нервно-психического развития детей в соответствии с табелем сроков контроля. Педагоги-психологи проводят психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. |
| Период образовательной деятельности | с 13 сентября по 17 декабря 2021 года | Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием. |
| Творческие каникулы | с 20 декабря по 31 декабря 2021г | Проводится НОД художественно-эстетического и оздоровительного циклов и промежуточная оценка индивидуального развития детей, показавших низкий уровень освоения образовательных программ. |
| Период образовательной деятельности | с 10 января по 13 мая 2022 г | Во всех возрастных группах проводится НОД в соответствии с учебным планом и расписанием. |
| Диагностический период | с 16 по 31 мая 2022 года с 16 по 31 мая 2021 года | Итоговая оценка индивидуального развития детей в рамках мониторинга образовательного процесса проводится воспитателями и специалистами МБДОУ как на специально организованных диагностических занятиях в групповой и подгрупповой форме, так и в совместной деятельности с детьми в индивидуальной форме. НОД не проводится во всех группах за исключением II ранних и I младшей групп. Педагог-психолог проводит психодиагностику готовности детей к обучению в школе в подготовительных группах только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. |
| Летние каникулы | с 1 июня по 31 августа 2022 года | Вся деятельность выносится на улицу. С детьми проводятся экскурсии, досуговые мероприятия физкультурного и художественно-эстетического циклов в соответствии с циклограммами и режимом дня на лето. |

**3.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
Кирюханцева Кирилла Андреевича
на 2021-2022 учебный год**

| Дни недели | Время | Вид деятельности |
|-------------|--|---|
| Понедельник | 7:50-8:00 | Проведение утренней гимнастики в подг. «А» гр. + подг. «Б» гр. |
| | 8:01-8:11 | Проведение утренней гимнастики в подг. реч. гр. + ст. гр. |
| | 8:12-8:22 | Проведение утренней гимнастики в ср. гр. |
| | 8:23-8:40 | Влажная уборка и проветривание зала |
| | 8:40-8:50 | Инд. работа с детьми-инвалидами ср. реч. гр. |
| | 8:50-9:00 | Подготовка к занятию по физической культуре в ср. гр. |
| | 9:00-9:20 | Проведение занятия по физической культуре в ср. гр. |
| | 9:20-9:40 | Оформление планирующей документации к секции «Спортивная карусель» |
| | 9:40-9:45 | Подготовка к занятию по физической культуре ст. гр. |
| | 9:45-10:10 | Проведение занятия по физической культуре в ст. гр. |
| | 10:10-10:15 | Подготовка к занятию по физической культуре в подг. реч. гр. |
| | 10:15-10:45 | Проведение занятия по физической культуре в подг. реч. гр. |
| | 10:45-11:00 | Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «А» гр. |
| | 11:00-11:30 | Проведение занятия по физической культуре в подг. «А» гр. |
| | 11:30-11:35 | Подготовка к секции «Спорт. карусель» в ст. реч. гр. |
| | 11:30-12:00 | Секция «Спортивная карусель» в ст. реч. гр. (ч/з неделю) |
| | 12:00-12:10 | Индивидуальная работа в ст. реч. гр. |
| | 12:10-12:20 | Индивидуальная работа в подг. «Б» гр. |
| | 12:20-12:30 | Влажная уборка зала и спортивного инвентаря |
| 12:30-13:00 | Перерыв | |
| 13:00-13:40 | Взаимодействие с воспитателями групп компенсирующей направленности | |
| 13:40-14:00 | Взаимодействие со специалистами | |
| Вторник | 7:50-8:00 | Проведение утренней гимнастики в подг. «А» гр. + подг. «Б» гр. |
| | 8:01-8:11 | Проведение утренней гимнастики в ст. реч. гр. + ст. гр. |
| | 8:12-8:22 | Проведение утренней гимнастики в ср. гр. |
| | 8:23-8:40 | Взаимодействие с родителями воспитанников |
| | 8:40-8:50 | Индивидуальная работа с детьми-инвалидами подг. реч. гр. |
| | 8:50-9:00 | Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр. |
| | 9:00-9:20 | Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр. |
| | 9:20-9:40 | Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. гр. |
| | 9:40-9:45 | Подготовка к занятию по физической культуре в ст. реч. гр. |
| | 9:45-10:10 | Проведение занятия по физической культуре в ст. реч. гр. |
| | 10:10-10:15 | Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «А» гр. |
| | 10:15-10:45 | Проведение занятия по физической культуре в подг. «А» гр. |
| | 10:45-11:00 | Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «Б» гр. |
| | 11:00-11:30 | Проведение занятия по физической культуре в подг. «Б» гр. |
| | 11:30-11:35 | Подготовка к секции «Спортивная карусель» в ср. гр. / подг. реч. гр. |
| | 11:35-11:55 | Секция «Спортивная карусель» в ср. гр. / |
| | 11:35-12:05 | подг. реч. гр. (ч/з неделю) |
| | 12:05-12:15 | Индивидуальная работа в подг. реч. гр. |
| | 12:15-12:30 | Влажная уборка спортивного инвентаря |
| | 12:30-13:30 | Перерыв |
| | 13:30-14:00 | Взаимодействие с воспитателями групп старшего дошкольного возраста |
| | 14:00-14:30 | Планирование индивидуальной работы с детьми – инвалидами |
| | 14:30-15:20 | Изготовление нетрадиционного оборудования, пополнение РППС |
| 15:20-15:25 | Подготовка к занятию по физической культуре в ст. гр. | |
| 15:25-15:50 | Проведение занятия по физической культуре в ст. гр. | |
| 15:50-16:00 | Уборка оборудования после занятий | |
| Среда | 7:50-8:00 | Проведение утренней гимнастики в подг. «А» гр. + подг. «Б» гр. |
| | 8:01-8:11 | Проведение утренней гимнастики в подг. реч. гр. + ст. гр. |
| | 8:11-8:22 | Проведение утренней гимнастики в ср. гр. |
| | 8:23-8:40 | Взаимодействие с воспитателями групп среднего дошкольного возраста по проведению инд. работы с детьми |
| | 8:40-8:50 | Индивидуальная работа с детьми-инвалидами ст. реч. гр. |
| | 8:50-9:00 | Подготовка к занятию по физической культуре в ср. гр. |
| | 9:00-9:20 | Проведение занятия по физической культуре в ср. гр. |
| | 9:20-9:40 | Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. реч. гр. |
| | 9:40-9:45 | Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр. |
| | 9:45-10:05 | Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр. |
| | 10:05-10:10 | Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «Б» гр. |
| | 10:10-10:40 | Проведение занятия по физической культуре в подг. «Б» гр. |
| | 10:40-11:00 | Подготовка к занятию в подг. реч. гр. |
| | 11:00-11:30 | Проведения занятия по физической культуре в подг. реч. гр. |

| | | |
|---------|--|---|
| | 11:30-11:35 11:35-12:05 11:35-11:50 12:05-12:15 12:15-12:30 12:30-13:00 13:00-14:00 14:00-14:20 | Подготовка к секции «Спортивная карусель» в подг. «А» гр. / 2 мл. гр. Секция «Спортивная карусель» в подг. «А» гр. / 2 мл. гр. (ч/з неделю) Индивидуальная работа в ст. гр. Уборка спортивного инвентаря Перерыв Работа с метод.литературой, участие в методических мероприятиях МБДОУ Подготовка к праздникам, досугам и развлечениям |
| Четверг | 7:50-8:00 8:01-8:11 8:12-8:22 8:23-8:55 8:55-9:00 9:00-9:20 9:25-9:40 9:40-9:45 9:45-10:10 10:10-10:15 10:15-10:45 10:45-11:00 11:00-11:30 11:30-11:35 11:35-11:55 11:35-12:05 12:05-12:30 12:30-13:00 13:00-14:00 14:00-14:20 | Проведение утренней гимнастики в подг. «А» гр. + подг. «Б» гр. Проведение утренней гимнастики в ст. реч. гр.+ ст. гр. Проведение утренней гимнастики в ср. гр. Оформление стендовой информации для работы с семьями воспитанников Подготовка к занятию по физической культуре в ср.гр. Проведение занятия по физической культуре в ср.гр. Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ст. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в ст. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «А» гр. Проведение занятия по физической культуре в подг. «А» гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ст. гр. Проведение занятия по физической культуре в ст. гр. Подготовка к секции «Спортивная карусель» в ср. реч. гр. / подг. «Б» гр. Секция «Спортивная карусель» в ср. реч. гр. / подг. «Б» гр. (ч/з неделю) Планирование индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень Перерыв Участие в методической работе города, ГМО инструкторов по физ.культуре Влажная уборка зала и спортивного инвентаря |
| Пятница | 7:50-8:00 8:01-8:11 8:12-8:22 8:23-8:45 8:45-8:50 8:50-9:20 9:25-9:40 9:40-9:45 9:45-10:05 10:05-10:10 10:10-10:40 10:40-11:00 11:00-11:25 11:25-11:30 11:30-11:55 11:30-11:45 11:55-12:05 12:05-12:30 12:30-13:00 13:00-13:25 13:25-13:50 | Проведение утренней гимнастики в подг. «А» гр. + подг «Б» гр. Проведение утренней гимнастики в подг. реч. гр. + ст. гр. Проведение утренней гимнастики в ср. гр. + ст. реч. гр. Пополнение РППС, ремонт оборудования Подготовка к занятию по физической культуре в подг. «Б» гр. Проведение занятия по физической культуре в подг. «Б» гр. Помощь в проведении занятия по физической культуре во 2 мл. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ср. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в ср. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в подг. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в подг. реч. гр. Подготовка к занятию по физической культуре в ст. реч. гр. Проведение занятия по физической культуре в ст. реч. гр. Подготовка к секции «Спортивная карусель» в ст. гр. / 2мл. реч. гр. Секция «Спортивная карусель» в ст. гр. / 2 мл. реч. гр. (ч/з неделю) Индивидуальная работа с детьми ст. «А» гр. Влажная уборка зала и спортивного инвентаря Перерыв Подготовка материалов для участия в конкурсах, мастер-классах Оформление планирующей документации, разработка методических пособий |

3.5. Организация РППС

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Анализ физкультурного оборудования в спортивном зале в соответствии с ФГОС ДО

| № | Назначение/ группа оборудования | Наименование | Норматив на группу | Количество в МБДОУ | Процент оснащенности |
|--|---|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Деревянное физкультурно- спортивное оборудование | - Доска с ребристой поверхностью 1,5 м с зацепами; | 2 | 1 | 50% |
| | | - Доска гладкая с зацепами 2500х230 мм; | 2 | 2 | 100% |
| | | - Стенка шведская детская из дерева 4 секции; | 1 | 1 | 100% |
| | | - Веревочная лестница; | 2 | 1 | 50% |
| | | - Куб фанера 20х20х20 см; | 5 | 5 | 100% |
| | | - Скамейка гимнастическая из дерева под лаком 250х25х20; | 2 | 2 | 100% |
| | | - Балансир из дерева прямоугольный 50х25х6,5 см; | 2 | 2 | 100% |
| | | - Коврик массажный ОРТОПАЗЛ; | 5 | 2 | 35% |
| | | - Бревно гимнастическое 200х20х30 см; | 4 | 2 | 50% |
| | | - Дуги спортивные для подлезания прямоугольные - Комплект 4 штуки; | 3 | 3 | 100% |
| - Кольцеброс наклонный с кольцами; | 2 | 2 | 100% | | |
| - Мишень-щит для бросания мяча | 5 | 5 | 100% | | |
| 2 | Оборудование для подвижных игр, спорта из пластмассы | - Гантели пластмассовые 0,8кг (2 шт.) пустые; | 15 | 10 | 75% |

| | | | | |
|--|---|----|----|------|
| | - Игра «Кегли»; | 3 | 3 | 100% |
| | - Игра Набор «Островки» (14шт.); | 3 | 0 | 0 |
| | - Конус с отверстиями (оранжевый); | 20 | 20 | 100% |
| | - Лестница координационная (12 ступеней, 51x540см); | 5 | 1 | 20% |
| | - Набор для подвижных игр в сумке; | 2 | 2 | 100% |
| | - Обруч (d 60см) облегченный (желтый); | 6 | 6 | 100% |
| | - Обруч (d 60см) облегченный (голубой); | 6 | 7 | 110% |
| | -Обруч (d 60см) облегченный (салатный); | 7 | 7 | 100% |
| | - Скакалка L1,8м, d шнура 4мм; | 25 | 25 | 100% |
| | - Втулка для конуса; | 20 | 10 | 50% |
| | - Клипса 1; | 10 | 0 | 0 |
| | - Клипса 2; | 10 | 0 | 0 |
| | - Комплект вертикальных стоек 1,06; | 10 | 0 | 0 |
| | - Комплект вертикальных стоек 1,5; | 10 | 0 | 0 |
| | - Массажная дорожка L150см; | 5 | 5 | 100% |
| | - Палка гимнастическая 106см (желтая); | 8 | 8 | 100% |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----|------|
| | | - Палка гимнастическая 106см (голубая); | 8 | 9 | 110% |
| | | - Палка гимнастическая 106см (салатная); | 9 | 9 | 100% |
| | | - Ракетки пляжные (2шт.) с мячиком (1шт.) | 15 | 5 | 30% |
| 3 | Мягкие модули | - "Спортивный комплекс "Универсальный" | 1 | 0 | 0 |
| | | - "Трансформер - 5"; | 1 | 0 | 0 |
| | | - «Трансформер – Т22»; | 1 | 0 | 0 |
| | | - Мат складной 2-х секционный; | 5 | 2 | 30% |
| | | - Мат с разметкой; | 2 | 0 | 0 |
| | | - «Дорожка Следочки» Ручки, ножки, пяточки, цыпочки (мягкая); | 4 | 3 | 80% |
| | | - «Мешочек для корректировки осанки» "Мешочек для метания" | 30 | 30 | 100% |
| 4 | Конструкторы, игровое оборудование | - Набор Рыбалка Гигант (счет от 1 до 20); | 1 | 0 | 0 |
| | | - Наглядное дошкольное образование. Игры для маленького гения (ФГОС ДО) | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Мячи | - Мяч с цировкой 125 мм | 1 мешок (25 шт.) | 10 | 45% |
| | | - Мяч спорт 200 мм; | 4 мешка (32 шт.) | 32 | 100% |
| | | - Мяч тампонная печать 100 мм; | 1 мешок (50 шт.) | 50 | 100% |
| | | - Мяч трафарет 75 мм. | 1 мешок (100 шт.) | 100 | 100% |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------------|-----|---|------|
| 6 | Игровое оборудование | - Проворные мотальщики (2 игрока); | 2 | 2 | 100% |
| | | - Бильбоке (колокольчик); | 6 | 6 | 100% |
| | | - Поймай-ка с шариком; | 4 | 0 | 0 |
| | | - Поймай-ка с кольцом; | 4 | 0 | 0 |
| | | - Лошадка на палке Вальда; | 6 | 3 | 50% |
| | | - Несушки (2 игрока); | 2 | 0 | 0 |
| | | - Проворные мотальщики (4 игрока); | 2 | 0 | 0 |
| | | - Игра "Кошки-мышки"; | 2 | 2 | 100% |
| - Игра Съедобное - несъедобное Вальда. | 2 | 1 | 50% | | |

Итого 72%

**План пополнения развивающей предметно-пространственной
среды физкультурного зала на 2021-2022 учебный год**

| Срок | Наименование мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Веревочная лестница |
| Октябрь | - Поймай-ка с шариком |
| Ноябрь | - Наглядное дошкольное образование. Игры для маленького гения (ФГОС ДО) |
| Декабрь | - Клипса 1; - Клипса 2; - Комплект вертикальных стоек 1,06 |
| Январь | - Игра Набор «Островки» (14шт.) |
| Февраль | - Коврик массажный ОРТОПАЗЛ |
| Март | - Бревно гимнастическое 200x20x30 см; Ремонт лыж после зимы |
| | - Комплект вертикальных стоек 1,06 |
| Май | - Лестница координационная (12 ступеней, 51x540см) |

3.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.:Просвещение, 1988.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.:Просвещение, 1988.
4. Пензулаева Л. И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011.
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Владос, 2002.